

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

"AMANDO EDUCAMOS,
HUMANIZAMOS Y
TRANSFORMAMOS CORAZONES"

AÑO 2022 - 2024

INDICE

PRI	SENTACIÓN	1
1.	ATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	3
2.	NÁLISIS SITUACIONAL	4
2. (A	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EVALUACIONES NO ESTANDARIZADAS CTAS) DE LA IE	4
2. D	RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (E LOS ESTUDIANTES DE LA IE	,
2.	RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	8
2.	RESULTADOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	9
2.	ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA IE	13
2.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: FODA	14
3.	BJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.	25
3.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:	25
3. IN	MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS E DICADORES DE PROCESOS:	27
3.	METAS ANUALIZADAS:	43
4.	DENTIDAD	62
4.	,	
4.	NUESTRO MODELO EDUCATIVO SAGRADOS CORAZONES	64
4.	NUESTRO IDEARIO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS SAGRADOS CORAZONES	66
4.	MISIÓN	66
4.	VISIÓN	66
4.	VALORES	66
4.	PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA	68
5.	PROPUESTA DE GESTIÓN	69
5.	ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PRINCIPIOS DE GESTIÓN	69
5.	ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	72
5.	ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL	74
5.	REGLAMENTO INTERNO	75
5.	CLIMA INSTITUCIONAL	75
5.	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	75
5.	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	76
6.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	77
6. C	MODELO PEDAGÓGICO SAGRADOS CORAZONES: UNA OPCIÓN EDUCATIVA NTRADA EN EL AMOR DE JESÚS Y DE MARÍA	77

	6.2.	DIMENSIONES EVANGELIZADORAS SS.CC.	78
	6.3.	CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE	78
	6.4.	CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA	79
	6.5.	PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS	79
	6.6.	PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	80
	6.6.1.	PERFIL DEL ESTUDIANTE: SER PARA EL OTRO	80
	6.6.2.	PERFIL DEL PROFESOR SS.CC. : SER PARA EDUCAR	81
	6.6.3.	PERFIL DEL PSICÓLOGO	82
	6.6.4.	PERFIL DE LA ENFERMERA	83
	6.6.5.	PERFIL DEL DIRECTOR SS.CC.	84
	6.6.6.	PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE SS.CC.	85
	6.7.	NIVELES EDUCATIVOS: LINEAMIENTOS CURRICULARES	86
	6.7.1.	NIVEL INICIAL: OBJETIVOS GENERALES	86
	6.7.2.	NIVEL PRIMARIA	90
	6.7.3.	NIVEL SECUNDARIO: VI Y VII CICLOS	96
	6.8.	SISTEMA DE EVALUACIÓN	103
		LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - NDIZAJE	103
	6.8.2.	ENFOQUE DE EVALUACIÓN:	104
	6.8.3.	SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA	105
		CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PERIODO ÉMICO	106
	6.8.5.	PERFILES DE EGRESO	110
	6.8.6.	ENFOQUES TRANSVERSALES:	111
	6.9.	SERVICIOS EDUCATIVOS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN	111
	6.9.1.	PROGRAMA DE INTERCAMBIO CULTURAL	111
	6.9.2.	CERTIFICACIONES INTERNACIONALES: PRIMARIA Y SECUNDARIA	112
	6.9.3.	DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGÍCO	113
	6.9.4.	EL MUNICIPIO ESCOLAR	113
	6.9.5.	LOS COMITÉS DE AULA	113
	6.9.6.	BIBLIOTECAS	113
	6.9.7.	ENFERMERÍA	113
	6.9.8.	SEGURO ESCOLAR	114
	6.9.9.	CAPELLANÍA	114
		ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: ESCUELA DE PADRES (CRECIENDO JUNTOS)	
		SERVICIO DE INTERNET	
	6.9.12.	VIAJES DE ESTUDIO: "CONOCIENDO MI PERÚ"	114
	6.9.13.	TALLERES Y CLUBES	115
7.	SIS	ΓΕΜΑ FORMATIVO SS.CC.	119

	7.1.	NUESTRA DISCIPLINA	119
	7.2.	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	120
	7.2.1.	ORIENTACIÓN TUTORIAL	120
	7.2.2.	PROGRAMA DE TUTORÍA	121
	7.2.3.	NORMAS DE CONVIVENCIA	122
	7.2.4.	PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES 2022	125
	7.2.5.	PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES 2022	126
8.	MO	NITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI	126
	8.1.	ACCIONES DE MONITOREO	126
	8.2.	INDICADORES DE EVALUACIÓN	126
	8.3.	METAS DE EVALUACIÓN	127
	8.4.	CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE	129
	8.5.	CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL	
9.	. PLA	ANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	132
	PROY	ECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO	133
	PROY	ECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC	137
		ECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.	141
	PROG	RAMA DE PASTORAL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES	148
	ÁREA	A PASTORAL	150
	PRO	OYECTO: EVANGELIZANDO EL CURRÍCULO	. 150
		OYECTO: HUMANIZANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE LA PIRITUALIDAD SS.CC	. 152
	PRO	OYECTO: PARTICIPANDO CON COMPROMISO EN LA EDUCACIÓN SS.CC	. 155
	PROG	RAMA APRENDIZAJE – SERVICIO	156
	PROY	ECTO: "APRENDIZAJE – SERVICIO 2022": "LAZOS LECTORES"	157
	ÁREA	FORMATIVA	160
	PLAN	ANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TOECE) 2022	160
	PROY	ECTOS	171
	PRO	OYECTO "CRECIENDO JUNTOS"	. 171
	PRO	OYECTO "DESCUBRIENDO MI VOCACION"	. 173
	PRO	OYECTO "ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL - DOCENTES"	. 174
	ACT	TIVIDAD: CONOCIENDO MI COLEGIO	. 175
	ACT	TIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO	. 177
	ACT	TIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL	. 178
	PRO	OYECTO "CAMINO A LA PRIMARIA"	. 179
	ACT	TIVIDAD "COMPARTIENDO UN SUEÑO" -RESILIENCIA	. 180
	ACT	TIVIDAD "CONOCIENDO LA SECUNDARIA"	. 182
	ACT	TIVIDAD "FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2022"	. 183

PROCESO DE ADMISIÓN	184
PROYECTO "CUIDANDO MIS EMOCIONES"	185
ACTIVIDAD "EVALUACIÓN INTERCAMBIO A FRANCIA"	186
PROYECTO "BIMESTRE PREVENTIVO"	187
PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PAE)	188
PROYECTO INICIAL: DESCUBRIENDO EL MUNDO QUE NOS RODEA	193
PROYECTOS IDIOMAS 2022	196
PROYECTO: THE GREATEST GAMES SHOWS	196
PROYECTO CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES KEY – PRELIMINARY CAMBRIDO SECUNDARIA	
PROYECTO DÍA DE FRANCIA – QUESTIONS POUR UNE CHAMPIONNE	199
PROYECTO: INTERCAMBIO VIRTUAL CON EL LICEO ÉLISÉE RECLUS DE BORDEA	UX 200
PROYECTO CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS SECUNDARIA	201
BLOG DE COMUNICACIÓN	203
"LAZOS LECTORES"	203
"EN LOS RETOS ESTÁN NUESTROS APRENDIZAJES".	206
DEBATES MODELO O.N.U	210
PROYECTO MUSICAL – 2022	212
PROYECTO: "Una Matemática diferente"	215
RECICLANDO EN FAMILIA	217
CUIDADO DE CASA COMÚN: "ADOPTA UN ÁRBOL, SIEMBRA UNA VIDA "	220
COPA SAGRADOS 2022: "EL RETORNO"	223
FERIA DE EMPRENDIMIENTO Y COMERCIO ELECTRÓNICO SSCC	226
PROYECTO "MICROSOFT IT ACADEMY"	230
ÁREA ADMINISTRATIVA	231

PRESENTACIÓN

EL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES es un colegio católico que está al servicio de la sociedad peruana, que en su gran tarea de educar ofrece una formación centrada en Jesús y su evangelio. Desde la espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones sentimos el gozo de la inspiración misionera de los fundadores, hoy como ayer tratamos de mantener vivos los valores en nuestra comunidad educativa centrados en la Eucaristía, mantenemos un verdadero espíritu de familia y acogida, construyendo en nuestra misión educativa la fraternidad, acentuamos la internacionalidad como un testimonio para un mundo dividido, necesitado de amor abriéndonos a los pobres para ser evangelizados por ellos y procuramos estar atentos al Espíritu para anunciar el Amor misericordioso de Dios por donde vayamos.

Este Proyecto Educativo nace como concreción del Plan Educativo SS.CC. 2022 – 2024 de los colegios Sagrados Corazones en el Perú, que tiene como objetivo animar a que todos los que formamos la Comunidad Educativa, reflexionemos sobre el sentido cristiano de nuestras vidas y de nuestra misión, convencidos de que sólo se educa el corazón desde lo más hondo de nuestro yo, allí donde Dios sigue marcando su huella como Padre Misericordioso, que nos ha hecho a su imagen y semejanza, creados por un designio de su Amor y animados, por tanto, al anuncio, a la comunión, al servicio y al compromiso, creyendo y creando una escuela que evangeliza a la luz de un modelo que ofrece referentes distintos para la construcción de relaciones entre los actores de la escuela, y entre ellos y el "conocimiento" y los "saberes": el cuidado, el perdón y la reconciliación.

Nuestro Proyecto Educativo lo hemos denominado: "EDUCANDO Y EVANGELIZANDO AL ESTILO SAGRADOS CORAZONES".

La Ley General de Educación en su artículo 13, establece que la calidad educativa es el nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida razón por la cual estamos apostando por una mejora continua de la calidad educativa que brindamos en nuestro colegio bajo los principios de equidad, interculturalidad, calidad, democracia, inclusión, .conciencia ambiental, creatividad e innovación y ética del cuidado; desarrollando competencias, capacidades, desempeños y autonomía en un contexto democrático y liberador.

Con este fin a través de varios talleres de trabajo planificados y bajo la dirección de las líneas orientadoras, modelo educativo y enfoque pedagógico hemos ido construyendo en equipo este instrumento de gestión que define y articula las principales acciones de gestión centradas en los aprendizajes.

Este proyecto contiene los datos de la institución, el diagnóstico situacional, la identidad donde se establecen la misión, visión, valores, principios de la educación peruana; la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes donde se consideran los objetivos, la propuesta de gestión, la propuesta pedagógica y finalmente las acciones de mejora y la matriz de monitoreo y evaluación del PEI.

En este documento plasmamos como un todo los diferentes componentes para caminar al mismo compás y bajo la misma filosofía y estilo educativo: directivos, estudiantes, profesores, padres de familia, administrativos y todo el personal que labora en nuestra institución. Es una propuesta que aspira a que nuestras estudiantes se hagan personas de vida digna y de ciudadanía responsable, capaces de construir en colectivo, la propia historia de su patria, a la cual han aprendido a amarla a valorarla, asumiendo la tarea de la búsqueda del bien común, desde su fe cristiana.

Desde nuestra espiritualidad nos comprometemos a transformar nuestras prácticas y relaciones cotidianas, donde las estudiantes y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa experimenten el sentido de lo humano, siendo este el hilo conductor de la comprensión de una vida digna, de una sociedad en convivencia, justicia restaurativa, paz y libertad que de sentido a la vida propia y repare con actitudes todo lo que ha venido afectando a la dignidad del hombre.

Cada nivel educativo encuentra su razón de ser porque está dirigido a ser el conducto para que la conciencia evolucione a un nivel superior de complejidad, ya que la educación debe ser vista en el contexto de la evolución del espíritu humano, y una conciencia más evolucionada es más incluyente, más panorámica, más comprensiva, más dialógica, más espiritual, y más universal; y es a donde nuestra visión educativa anhela llegar caminando a través de este proyecto educativo.

Estamos seguros que, con la capacitación, profesionalización, acompañamiento, monitoreo y liderazgo directivo y pedagógico constante, haremos un manejo directo, reflexivo, eficaz y creativo de nuestro Proyecto Educativo Institucional logrando unir la calidad con la experiencia de más de 140 años y trayectoria que posee nuestra Institución Educativa.

Es misión de nuestro colegio una formación que humaniza desde el currículo, para la trascendencia, para la experiencia del servicio y la solidaridad, para la aceptación de la diferencia, para la comprensión del respeto por la vida y el mundo que nos acoge como casa y hogar; para conocer y transformar la historia y la cultura a la luz del evangelio.

Finalmente, al haberlo elaborado en equipo bajo una visión compartida nos sentimos responsables como educadores a redescubrir en los procesos de toda la gestión escolar los pasos para que nuestras estudiantes puedan comprometerse a fondo en la transformación de la sociedad, propiciando siempre la justicia, la solidaridad, la misericordia y la comunión entre todos; haciendo vida esta propuesta evangelizadora iluminada por el carisma de "Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el amor misericordioso de Dios manifestado en Jesús".

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. Ubicación Geográfica

1.1. Región Política : Arequipa
1.2. Departamento, provincia y distrito : Arequipa
1.3. Área : Urbana

1.4. UGEL : Arequipa – Norte

1.5. Región Natural : Sierra Sur.

2. Identificación del Centro Educativo

2.1. Nivel : Inicial-Primaria- Secundaria
 2.2. Modalidad : Educación Básica Regular

2.3. Sexo : Femenino
2.4. Gestión : Privada
2.5 Característica : Polidocente
2.6. Turno : Diurno

3. Denominación y Domicilio Legal

3.1. Denominación
3.2. Dirección
3.2. Dirección
3.3. Av. Alfonso Ugarte 537

3.3. Teléfono : 233334

3.4. E-mail : sagradoscorazones@ssccaqp.edu.pe

4. Nombre del Promotor y Director

4.1. Promotora : Otilia Salazar Jeréz

4.2. Directora : Nathalie G. Savoire Macedo

2. ANÁLISIS SITUACIONAL

En el transcurso del documento evaluaremos los diferentes resultados de gestión escolar que se han obtenido en la institución educativa, teniendo como referente, información histórica de los años 2018, 2019, 2020 y 2021. El análisis situacional parte de la revisión de los siguientes aspectos: resultados de aprendizaje de evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas, resultados de los compromisos de gestión escolar, resultados de eficiencia interna, análisis del entorno y resultados del funcionamiento de la IE. A continuación, se desarrollarán cada uno de estos aspectos.

2.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EVALUACIONES NO ESTANDARIZADAS (ACTAS) DE LA IE

Los resultados de aprendizaje están referidos a los niveles de logro / calificaciones que el docente registra luego del análisis de la información recogida durante el desarrollo de las unidades del período (bimestre), lo que implica el análisis del conjunto de desempeños relevantes evaluados en el período y la descripción de lo que sabe hacer la estudiante con relación a las competencias esperadas. Esta información refiere directamente a los niveles de logro / calificaciones en evaluaciones no estandarizadas (ACTAS) que obtienen las estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Resultados de actas consolidadas de evaluación integral

En Primaria el logro previsto A es de mayor porcentaje, seguido del logro destacado AD, y bajo porcentaje de logro en proceso B

No se registra logro en inicio C. Se observa un incremento en los resultados de evaluación integral.

En Secundaria en el historial de los 3 últimos años, el rango de 14 a 17 que evidencia el logro previsto de los aprendizajes programados es el mayor durante los 3 años y se ha incrementado.

Sigue en segundo lugar el rango 18 - 20 que evidencia el logro previsto de los aprendizajes en forma satisfactoria y solvente. El rango de 11 a 13 es mínimo

Y el rango desaprobatorio 0 a 10 ha ido disminuyendo.

Los resultados obtenidos en las actas consolidadas de evaluación integral han mejorado debido a:

- Trabajo conjunto y comprometido por todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Desarrollo de talentos y aptitudes profesionales para modelar y dirigir la propia vida y la de los estudiantes.
- Mayor atención a desarrollar y formar habilidades blandas y cognitivas.
- Se está promoviendo el desarrollo de las habilidades de investigación, cuidado del ambiente, la propia salud y nutrición.
- Se promueve dar relieve al trabajo en equipo y colaborativo en toda experiencia formadora y pedagógica.
- Interés por elaborar un Proyecto Curricular Institucional que atienda a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, previo diagnóstico de problemas, causas y soluciones para la realidad contextual.
- Se está poniendo empeño en tomar en cuenta el sistema cultural que demanda la formación de la identidad nacional, 0 sea la transmisión de los valores que aseguren una educación humanizadora, científica У tecnológica.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (ECE) DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE



Gráficos de matemática



Gráficos de lectura



En **matemática** obtenemos un 24,70% en el nivel de satisfactorio.

 $34{,}70\%$ de logro en proceso y en Inicio hay un $40{,}60\%$

En **lectura** obtenemos un 52,00% en el nivel de satisfactorio.

 $46{,}70\%$ de logro en proceso y en Inicio hay un $1{,}30\%$

- La fluctuación respecto de años anteriores se debe a que se están tomando medidas adecuadas como estrategias para el Plan lector y se están aplicando las pruebas del Sireva y diagnóstico de la ECE que envía el Ministerio de Educación.
- Se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica.
- Se observa también mayor preocupación en los docentes por mejorar las competencias lectoras.
- Plan lector trabajado en equipo.
- Incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Mejora en la capacitación docente en el fomento de la lectura.
- Fortalecimiento del intercambio de experiencias pedagógica a través de redes entre los colegios SS.CC.

Resultados de ECE MUESTRAL en 4º de Primaria

Gráficos de matemática



Gráficos de lectura



En **matemática** obtenemos un 44,20% en el nivel de satisfactorio.

42,10% de logro en proceso, 11,10% en Inicio y Previo al Inicio tenemos un 2,70%

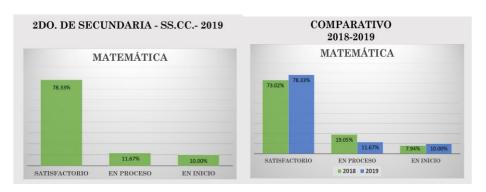
En **lectura** obtenemos un 46,40% en el nivel de satisfactorio.

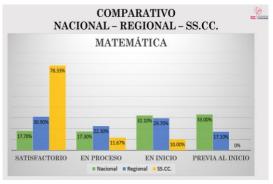
34,80% de logro en proceso, 17,10% en Inicio y Previo al Inicio tenemos 1,70%

- La fluctuación respecto de años anteriores se debe a que se viene implementado el monitoreo a la práctica pedagógica.
- Se observa también mayor preocupación en los docentes por mejorar las competencias lectoras.
- Mejora en la capacitación docente en el fomento de la lectura.
- Fortalecimiento del intercambio de experiencias pedagógica a través de redes entre los colegios SS.CC.

Resultados de ECE en 2º de Secundaria

Gráficos de matemática





En **matemática** hay un incremento significativo del 73,02% al 78,33% en el nivel de satisfactorio.

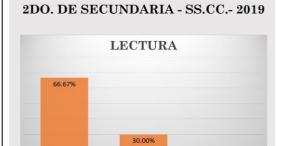
Disminuye el logro en proceso del 19,05% al 11,67%

En Inicio hay crecimiento de 7,94 % a 10,0%

Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

Resultados de ECE en 2º de Secundaria

Gráficos de lectura



EN PROCESO

SATISFACTORIO





En **Lectura** hay un decrecimiento del 73,02% al 66,67% en el nivel de satisfactorio. Aumento en el logro en proceso del 19,05% al 30,00%

En Inicio hay disminución de 7,94 % a 3,33%

Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

EN INICIO

Resultados de ECE en 2º de Secundaria Gráficos de Ciencia y tecnología 2DO. DE SECUNDARIA - SS.CC.- 2019 CIENCIA Y TECNOLOGÍA CIENCIA Y TECNOLOGÍA CIENCIA Y TECNOLOGÍA 55.93% 228.81% SATISFACTORIO EN PROCESO EN INICIO PREVIO AL INICIO EN PROCESO EN INICIO EN PROCESO EN INICIO PREVIO AL INICIO EN PROCESO EN INICIO EN PROCESO



En **Lectura** hay un decrecimiento del 45,90% al 28,81% en el nivel de satisfactorio. Aumento en el logro en proceso del 40,98% al 55,93% En Inicio hay incremento del 11,48 % a 15,25% Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

2.3. RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Indicadores	Resultados	Causas
¿La IE ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando Nº de estudiantes retirados y trasladados? ¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes que realizan recuperación pedagógica?	En los últimos tres años, la IE presenta un incremento en su matrícula de 789 estudiantes el 2018 a 808 estudiantes el 2019 y una leve disminución a 779 estudiantes el 2020. Esto representa un incremento en la matrícula de 19 alumnas en 2019 y una disminución 29 alumnas en 2020. La recuperación pedagógica en 2018 fue de 19 estudiantes, disminuyendo a 11 alumnas en 2019 e incrementando a 20 estudiantes en 2020. Así tenemos que en el nivel primaria el 3% de alumnas requirió recuperación académica en 2018 y en 2019 sólo el 1%, mientras que en 2020 el porcentaje fue del 3,5%. En el nivel secundaria el 3% de alumnas requirió recuperación académica en 2018 y en 2019 sólo el 2%, mientras que en 2020 el porcentaje fue del 2,45%	Los resultados de eficiencia interna han experimentado leve fluctuación debido a las consecuencias generadas por la pandemia de la COVID-19. Experimentando incrementos debido a: - Mejor acompañamiento pedagógico. - Incremento de capacitación en programación curricular. - Planteamiento de nuevas
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes promovidas? ¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidas (repitencia)? ¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extra edad?	porcentaje fue del 2,45% El porcentaje de promovidos estos últimos tres años se ha incrementado, así tenemos que en 2018 fue del 97%, en 2019 fue 98,6% y en 2020 fue 99,4%. El número de no promovidas (repitencia) se ha mantenido en 0% estos últimos tres años. Leve incremento en extra edad del 0,1% al 0,7%.	metodologías de trabajo. - Mejora del PCI con lo propuesto en la matriz de planificación curricular. - Leve incremento de extra edad por casos de inclusión.

2.4. RESULTADOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

				Nivel	de implementa indicadores	
Proceso	os de la IE	Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad
	nto	Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.			x
	Desarrollar planeamiento institucional	Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCIE, documentos de programación curricular diversificados.			x
	sarrollar instit	Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.			X
4ZG0	Des	Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas resoluciones, normas vigentes.			X
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	laciones	Implementa proyectos y programas de instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT		X	
CIÓN	Gestionar relaciones interinstitucionales	Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.			X
DIREC		Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad.	Libro de actas, PEI y PAT			X
	colar	Realiza de forma oportuna y pertinente las acciones de monitoreo a las actividades de los procesos que se desarrollan en la IE	Plan de Monitoreo, PAT, Fichas de Monitoreo, Informes			X
	ión esc	Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones.	Informe de Gestión Anual, PEI y PAT			X
	Evaluar la gestión escolar	Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado.	PEI, PAT, PCI, PCA			X
	Evalu	Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE.	PAT, Informe de Gestión Anual			X

Procesos de la IE				Nivel de implementación de los indicadores		
		Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad
LAR	rícula	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, ficha de matrícula, Actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión.			х
	Gestionar la matrícula	Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias			X
OIA ESCC	Gest	Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados.	Constancia de vacante, Resolución directoral, Nómina de matricula			x
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes. Ficha única de matrícula, Nómin de matrícula y horario escolar.	Ficha única de matrícula, Nómina de matrícula y horario escolar.			X
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.				X
PEDAGÓ		Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.				X
DESARROLLO	ño docente	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	Plan de monitoreo, acompañamiento y supervisión, fichas de monitoreo, diario de campo, actas de compromiso, PAT.			x
	Fortalecer el desempeño docente	Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar.	Proyectos de innovación pedagógica, investigaciones, informes.		X	
	Fortalecer	Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	PAT, programa de acompañamiento, Fichas de acompañamiento y monitoreo, informes.			x

				Nivel	de implementa indicadores	
Proceso	os de la IE	Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad
		Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.	PCI, PCA, Unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, Fichas de monitoreo, PAT, Libro de actas.			X
	85	Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.	Plan de reforzamiento escolar, Informes, PAT			X
A ESCOLAR	Gestionar los aprendizajes	Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.	Registro de atención al estudiante. Cuaderno de atención al padre de familia.			X
NVIVENCIA	Gestionar le	Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.	Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de información- informe de mis progresos.			x
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR		Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes	Boletas informativas, registro auxiliar, registro oficial, actas consolidadas de evaluación integral, constancias y/o certificados de estudios.			х
ROLLO PEDA	scolar y la	Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, RI.			x
ESARF	vivencia e icipación	Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa.	Cuaderno de incidencias, Acceso a Plataforma SISEVE, Jornadas de integración.			X
	la convi partici	Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	RD de conformación, actas, informes.			X
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el inicio del año escolar).	Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.			X

Procesos de la IE				Nivel de implementación de los indicadores			
		Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad	
	manos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	Comunicaciones escritas, registro de asistencia (tarjeteros, marcador biométrico, etc.) e informes.			X	
	Administrar recursos humanos	Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.	Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas, Plan de acompañamiento, monitoreo y supervisión, RD de felicitación, PEI yPAT.			X	
\ IE	ninistrar	Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo.	Plan de Fortalecimiento de Capacidades, PEI, PAT.			X	
DE L	Adn	Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.	Reporte de horas, informes (tarjeteros, marcador biométrico, etc.)			X	
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA	uctura, s y	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza del personal de servicio, reporte Wasichay.			x	
	Conservar infraestructura. Servicios Básicos y Complementarios	Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios.				X	
	Conserv Serv	Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.	Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.			X	
	ar los rsos y les	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, informando acerca de las altas y bajas.	Inventario, reportes, informes, SIGA.			X	
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos.	Protocolos, Informes, comunicaciones formales.			x	
	Administrar recursos económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.			X	

2.5. ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA IE

1. Fuerzas Económicas Mayores oportunidades laborales a partir de la minería x Empresas de venta de automóviles y maquinaria pesada x Empresas educativas x Zona gastronómica x Zona gastr		ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA I.E DE LOS SA	AGRA	DOS	CORA	ZONE	ES			
INDICADORES	N°	FUERZAS CLAVES DEL ENTORNO /		IMPACTO						
1		INDICADORES Or								
Nayores oportunidades laborales a partir de la minería x								3		
Mayores oportunidades laborales a partir de la minería x Empresas de venta de automóviles y maquinaria pesada x x Zona gastronómica x x Zona gastronómica x X Zona gastronómica Zona gastronómica X Zona gastronómica Zona gastronómic	1. F	uerzas Económicas	-			=	_			
Empresas de venta de automóviles y maquinaria pesada Empresas educativas Zona gastronómica Terminal terrestre y terrapuerto 2. Fuerzas Sociales, Culturales, Demográficas y Ambientales Identidad arequipeña Redes sociales Familias disfuncionales: divorcios, separaciones Sociedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol Fuerzas Culturales Delincuencia, drogas y alcohol Fuerzas Culturales Empresas de colegios y universidades X Palacio de "Bellas Artes" Balneario de "Ingo Palacio Goyeneche Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas X viveros Nuevas urbanizaciones Curculación vial Fuerzas Politicas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Internet fibra óptica Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano X x Alianza Francesa Empresas de acreditación Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte Poder de Negociación de los Consumidores					x			Τ		
Empresas educativas Zona gastronómica X X Zona gastronómica X X Ze Fuerzas Sociales, Culturales, Demográficas y Ambientales Identidad arequipeña Redes sociales Familias disfuncionales: divorcios, separaciones X X Sociedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol Fuerzas Culturales Delincuencia, drogas y alcohol X Fuerzas Culturales X X Seciedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol X X Fuerzas Culturales X X Seciedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol X X Fuerzas Culturales X X Seciedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol X X Fuerzas Culturales X X Seciedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol X X Seciedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol X X Seciedad conservadora Seciedad conservadora Seciedad conservadora X X Seciedad conservadora Seciedad conservadora X X Seciedad conservadora X X Seciedad conservadora Seciedad conservadora X X Seciedad conservadora Seciedad								X		
Zona gastronómica							v			
Terminal terrestre y terrapuerto x		+		v			A	1		
2. Fuerzas Sociales, Culturales, Demográficas y Ambientales Identidad arequipeña x				71	v					
Identidad arequipeña x Redes sociales x x Sociedad conservadora x x Sociedad conservadora x x Delincuencia, drogas y alcohol x x Empresas de colegios y universidades x x Empresas de colegios y universidades x x Palacio de "Bellas Artes" x Balneario de Tingo x x Palacio de "Bellas Artes" x Palacio Goyeneche x x x Palacio Goyeneche x x x Palacio Goyeneche x x x x x x x x x	2 F		ales		Α	I		1		
Redes sociales Familias disfuncionales: divorcios, separaciones Sociedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol Fuerzas Culturales Empresas de colegios y universidades Museo Mario Vargas Llosa Palacio de "Bellas Artes" Balneario de Tingo Palacio Goyeneche Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial 4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Consumidores Reguros de Restudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte S. Poder de Negociación de los Consumidores	2. 1				v			Т		
Familias disfuncionales: divorcios, separaciones Sociedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol Fuerzas Culturales Empresas de colegios y universidades Museo Mario Vargas Llosa Palacio de "Bellas Artes" Balneario de Tingo Palacio Goyeneche S. Y Fuerzas Demográficas y Ambientales Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Curculación vial Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" S. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de acreditación X Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores								+		
Sociedad conservadora Delincuencia, drogas y alcohol Fuerzas Culturales Empresas de colegios y universidades Museo Mario Vargas Llosa Palacio de "Bellas Artes" Balneario de Tingo Palacio Goyeneche Si Fuerzas Demográficas y Ambientales Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial Seurzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" Seurzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa Peder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación decente) Empresas de acreditación Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte Seduce de Negociación de los Consumidores					Α		37	+		
Delincuencia, drogas y alcohol Fuerzas Culturales Empresas de colegios y universidades Museo Mario Vargas Llosa Palacio de "Bellas Artes" Balneario de Tingo Palacio Goyeneche 3. Fuerzas Demográficas y Ambientales Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial 4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de acreditación Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores							1	-		
Fuerzas Culturales							X	1,7		
Empresas de colegios y universidades Museo Mario Vargas Llosa Palacio de "Bellas Artes" Balneario de Tingo Palacio Goyeneche Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial 4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación adelos Consumidores								X		
Museo Mario Vargas Llosa Palacio de "Bellas Artes" Balneario de Tingo Palacio Goyeneche Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa Pempresas de arceditación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de Tecnología educativas Empresas de acreditación Seguros de la lainza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores								+		
Palacio de "Bellas Artes" x Balneario de Tingo x Palacio Goyeneche x				X				+		
Balneario de Tingo Palacio Goyeneche Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa Peder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de acreditación Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte Poder de Negociación de los Consumidores								+		
Palacio Goyeneche x								+		
3. Fuerzas Demográficas y Ambientales Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial A. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" X 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de acreditación Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores								+		
Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo Contaminación de empresas aledañas Viveros Nuevas urbanizaciones Circulación vial 4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de Tecnología educativas Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores			X							
Contaminación de empresas aledañas x Viveros Nuevas urbanizaciones x Circulación vial x x 4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo x Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca x Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" x x 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica x Red eléctrica Andina x X Instituto "Lab sur" (inseminación de reses) x x 6. Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad x Instituto Cultural Peruano Norteamericano x X Alianza Francesa x x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores	3.		l	I	1	ı	1			
Viveros Nuevas urbanizaciones X							X			
Nuevas urbanizaciones Circulación vial 4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" x 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) x 6. Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de Tecnología educativas Empresas de acreditación Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores								X		
Circulación vial x 4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo x Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca x Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" x 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica x Red eléctrica Andina x Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) x 6. Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad x Instituto Cultural Peruano Norteamericano x Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores								 		
4. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales Cuartel de Tingo x x				X				 		
Cuartel de Tingo								X		
Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca x Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" x 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica x Red eléctrica Andina x Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) x 6. Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad x Instituto Cultural Peruano Norteamericano x Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores	4.		ı	ı	1	ı				
Centro de rehabilitación "Alfonso Ugarte" x 5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica x Red eléctrica Andina x Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) x 6. Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad x Instituto Cultural Peruano Norteamericano x Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores			X							
5. Fuerzas Tecnológicas Científicas Internet fibra óptica x x Red eléctrica Andina x Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) x			X							
Internet fibra óptica x Red eléctrica Andina x Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) x			X							
Red eléctrica Andina Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de Tecnología educativas Empresas de acreditación Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores	5.		1	1	1	1				
Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses) x 6. Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad x Instituto Cultural Peruano Norteamericano x Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores			X							
6. Rivalidad entre empresas competidoras Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano x Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores			X							
Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad x Instituto Cultural Peruano Norteamericano x Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Laboratorio "Lab sur" (inseminación de reses)	X							
(mixto) Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de Tecnología educativas Empresas de acreditación X Empresas de estudiantes X Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores	6.	Rivalidad entre empresas competidoras								
Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad Instituto Cultural Peruano Norteamericano Alianza Francesa 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) Empresas de Tecnología educativas Empresas de acreditación X Seguros de estudiantes Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José						X		
Instituto Cultural Peruano Norteamericano x Alianza Francesa x x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		(mixto)								
Alianza Francesa x 7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores							X			
7. Poder de Negociación de los Proveedores Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Instituto Cultural Peruano Norteamericano	X							
Editoriales (capacitación docente) x Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Alianza Francesa			X					
Empresas de Tecnología educativas x Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores	7.	Poder de Negociación de los Proveedores								
Empresas de acreditación x Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Editoriales (capacitación docente)			X					
Seguros de estudiantes x Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Empresas de Tecnología educativas			X					
Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, x Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Empresas de acreditación		X						
Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, x Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores		Seguros de estudiantes		X						
Institutos y escuelas de arte 8. Poder de Negociación de los Consumidores					X					
8. Poder de Negociación de los Consumidores										
	8.			•	•		•	•		
<u> </u>					X					
Becas otorgadas por exalumnas y fundación el "Fierro". x				X						
Padres de familia (COPAFA) x										

2.6. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: FODA

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORTALEZAS

Se cuenta con documentos de gestión actualizados, con la participación de la comunidad educativa.

- Apoyo decidido de la Promotoría a la labor de gestión.
- Plan Global SS.CC. que permite mantener viva la Misión y Visión desde un mismo enfoque.
- Delegación de funciones.
- Organización y planificación previa de todas las actividades a través de la calendarización anticipada elaborada por coordinaciones.
- Fomentar el sentido de identidad de estudiantes con el colegio.
- Presencia del colegio en redes sociales.
- Visitas guiadas a padres de familia que desean postular al colegio en el nivel inicial.
- Contamos con un manual de procedimientos.
- Se cuenta con un Comité de Seguridad y Salud en el trabajo, así como un Comité de Intervención frente al Hostigamiento Sexual.
 - Adecuada inducción del personal que se incorpora en la institución.
- Examen de salud ocupacional a todo el personal que labora en la institución.
- Se cuenta con certificado de funcionamiento de Defensa Civil.
- Monitoreo y permanente acompañamiento por parte de las Direcciones y Coordinaciones.
- Buen clima institucional.
- Disposición por parte de dirección para escuchar a todo el Personal de la Institución.
- Respeto a los derechos de los trabajadores.
- Evaluación integral del desempeño docente.
- Incentivos para el desempeño docente, administrativo y de mantenimiento a partir de la evaluación anual.
- Distribución equitativa y democrática de los trabajos extracurriculares.
- Trabajo en comunidades.
- Representación del personal del colegio a través de la comunidad educativa.

DEBILIDADES

- Falta de lectura de los documentos de gestión por los docentes.
- Necesidad de crear el departamento de imagen institucional.
- Fortalecer el Manual de Procedimientos a través de una socialización periódica.
- Respeto al horario de trabajo (siguen llegando mensajes e indicaciones fuera del horario de trabajo).
- Necesidad de más impresoras, insumos y computadoras en las salas de profesores (inicial, primaria y secundaria) y en biblioteca.
- Necesidad de una fotocopiadora que brinde un servicio de fotocopiado para toda la comunidad educativa.
- No contar con una biblioteca virtual.
- Una parte del personal del colegio no llega a tiempo para cumplir satisfactoriamente sus funciones.
- Inadecuada elección del policlínico de asistencia médica de ocupación laboral.
- Ambiente de enfermería muy reducido para la atención adecuada de las estudiantes.
- Necesidad de una asistente de enfermería, así como la necesidad de una impresora en enfermería.
- Falta de organización del espacio en las salas de profesores y distribución de casilleros en el nivel secundario.
- Infraestructura: faltan otras salas de multimedia.
- Estacionamiento muy reducido.
- Falta implementar el nivel de inicial con piscina de arena, más juegos y materiales para el circuito neuromotor.
- No contar con un ecran fijo en cada clase o pizarras opacas, así como en la Sala Buen Padre.
- La falta de apoyo y actitudes negativas de algunos padres de familia.

- Apoyo económico a la capacitación y actualización docente con el 50% del costo total de dicha capacitación.
- Contamos con un almacén de materiales y recursos.
- Contamos con bibliotecas propias para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.
- Ambientes adecuados para el departamento psicopedagógico.
- Infraestructura: espacios adecuados para talleres deportivos, artísticos y multimedia.
- Se cuenta con una oficina para COPAFA y un ambiente para lactario.
- Ampliación y remodelación de la cafetería.
- Adecuada señalización vial.
- Ambientes adecuados para atención a padres de familia, tanto por docentes como por coordinaciones, ya sea en modalidad presencial y virtual.
- Trabajo conjunto que se realiza con la COPAFA para mejoras del colegio.
- A nivel administrativo y tecnológico, la institución se ha adaptado rápidamente y con eficiencia a los retos que se han planteado en los contextos actuales.
- Aumento de salas de atención a Padres de familia.
- Se cuenta con personal capacitado en el área de Bienestar Social.
- Apoyo económico a alumnas por parte del Colegio, de la Fundación de PPFF y de la Asociación de Exalumnas.
- Sistema Integrado que facilita la comunicación con padres de familia desde las diferentes áreas (SIEWEB).
- Página web institucional.
- Convenio con la Alianza Francesa, Escuela Nacional de Arte Carlos Baca Flor, Conservatorio Regional de Música Luis Duncker Lavalle, para la formación de estudiantes en los diferentes rubros que ofrecen.
- Convenio con LIDECORP para la Certificación Microsoft IT Academy de estudiantes.
- Convenio con la Alianza Francesa para el aprendizaje del idioma francés para el personal docente.
- Accesibilidad a Internet en todos los ambientes de la IE.

OPORTUNIDADES

- Creación de redes con colegios de la Congregación.
- Intercambios internacionales a Francia con extensión a Inglaterra.
- Consolidación de Convenios de liceos franceses para concretar Bachillerato Europeo.
- Asesoramiento externo en documentos de gestión.
- Convenio con TED-ED para participar de plataforma internacional a través de la producción de un video de alta calidad como producto de una investigación.
- Alianzas estratégicas con diferentes universidades del Perú.
- Trabajo conjunto que se realiza con la COPAFA para las mejoras del colegio.
- Alianza estratégica de Programa de Forma de Vida Saludable por ESSALUD.
- Contar con un puente peatonal.

AMENAZAS

- Contaminación acústica.
- Contaminación del aire.
- Falta de la presencia de un policía al momento del ingreso y salida de las estudiantes.
- Creación de colegios que presentan propuestas atractivas, por lo que debiéramos mejorar el marketing en nuestra institución.
- Crisis gubernamental, social, económica y política de nuestro país.
- Consecuencias de la pandemia por la COVID-19

ÁREA: PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

- Capacitación permanente de la congregación para la ejecución del proyecto educativo SSCC.
- Capacitación permanente en las diferentes áreas para el personal docente.
- Docentes capacitados en el uso y manejo de TIC'S.
- Contar con la Plataforma del SIEWEB y uso de otras plataformas como Classroom, Meet, Teams.
- Autoaprendizaje tecnológico para el uso de diversas aplicaciones virtuales.
- Se cuenta con proyectos educativos innovadores trabajados en equipos: cuidado de la casa común, emprendimiento, feria de ciencias, block de comunicación, periódico digital, proyecto de matemática, plan lector, copa sagrados, día del logro, entre otros adaptados a la coyuntura virtual.
- Contamos con el Proyecto Aprendizaje -Servicio, que involucra a todas las áreas.
- Continuidad y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de los proyectos innovadores.
- Viajes culturales y trabajos de proyectos de investigación que permiten un mejor

DEBILIDADES

- Tendencia a una educación enfocada más en contenidos que en el desarrollo de competencias.
- Algunos docentes deben reforzar la evaluación formativa: retroalimentación, aplicación de instrumentos de evaluación, apreciaciones bimestrales.
- Promover y guiar el trabajo en equipo desarrollado por las estudiantes.
- Poco tiempo para realizar trabajos investigación por exceso de actividades extracurriculares.
- Limitada aplicación del Aprendizaje baso en proyectos.
- Pérdida de horas académicas efectivas por actividades diversas.
- Planificación de reuniones de formación docente en épocas de exámenes.
- Inclinación a elaborar sesiones mecanizadas debido a la falta de una adecuada planificación.
- Poco uso de los laboratorios y desconocimiento del uso adecuado de materiales y prácticas.
- Problemas socio-emocionales que afectan el rendimiento académico del alumnado.

- conocimiento del Patrimonio cultural e identificación Nacional.
- Presentación anual de un proyecto artístico a la comunidad arequipeña.
- Ser un centro Testing Center con convenio de Microsoft.
- Contamos con la certificación en francés e inglés a través de exámenes internacionales.
- Intercambio Cultural con Francia con extensión a Inglaterra.
- Certificación progresiva en artes musicales y artes visuales a través de convenios con el Conservatorio Luis Duncker Lavalle y la escuela Nacional de Arte Carlos Baca Flor.
- Reconocimiento de la calidad académica por universidades a nivel nacional.
- Contamos con un sistema de monitoreo y acompañamiento adecuado al personal docente.
- Adecuada planificación y aplicación curricular por competencias según el CNEB.
- Adecuada articulación y diversificación de la malla curricular.
- Manejo de estrategias didácticas variadas e innovadoras de los docentes de acuerdo al nivel y área.
- Articulación de algunas áreas en los diferentes niveles a través de los proyectos de aprendizaje basado en problemas.
- Sesiones de aprendizaje contextualizadas.
- Retroalimentación grupal e individual permanente.
- Talleres deportivos, artísticos y culturales.
- Fortalecimiento de los elencos artísticos y selecciones deportivas.
- Recursos tecnológicos y pedagógicos adecuados para el proceso de enseñanzaaprendizaje.
- Buen rendimiento académico por parte de las estudiantes.
- Reforzamiento académico a las estudiantes.
- Adecuada comunicación de los docentes con padres de familia.

- Falta de apoyo y compromiso de los PP.FF. en el rendimiento académico de sus hijas.
- Inasistencia de padres de familia del nivel secundario a las actividades y/o reuniones programadas en la presencialidad.

OPORTUNIDADES

- Apertura del colegio para asumir nuevos proyectos educativos.
- Viajes culturales.
- Intercambio cultural con Francia e Inglaterra.
- Establecer contacto con estudiantes de habla inglesa para intercambio virtual.

AMENAZAS

- Proliferación de nuevos colegios a cargo de empresas educativas.
- Academias preuniversitarias ofrecidas por las universidades y otros
- Los padres de familia pretenden intervenir en el trabajo del docente y colegio.

- Aplicaciones de pruebas censales del MED y SIREVA para el logro de aprendizajes.
- Gran oferta de capacitación y profesionalización ofrecidos por diferentes entidades educativas
- Padres de familia y exalumnas que pueden aportar con su experiencia para ser compartido en aula.
- Creación de redes con otros colegios y/o personal para intercambio de experiencias. Plan Global.
- Proyecto de acreditación con la entidad EFQM para la mejora continua.
- Desarrollo de proyectos en red con otros colegios de la congregación llevando a cabo debates u otros.
- Tendencia a una educación enfocada más en el desarrollo de competencias.
- El uso pedagógico permanente indispensable del internet.

- Padres sumamente permisivos y consentidores.
- La motivación de las estudiantes disminuye por la poca participación e inasistencia de sus padres a reuniones y otras actividades.
- Múltiples distracciones de las estudiantes que impiden mayor dedicación al estudio.
- Editoriales que ofrecen libros descontextualizados.
- Consecuencias generadas por la pandemia tanto en el ámbito pedagógico como en todos los entornos de desarrollo de alumnas y docentes.
- El uso excesivo y descontrolado del internet.

ÁREA: FORMATIVA

FORTALEZAS

- Plan de tutoría y acompañamiento.
- Acompañamiento a las tutoras en el desarrollo del proyecto de tutoría.
- Se brinda una educación inclusiva.
- Proyectos formativos y actividades que integran a toda la comunidad educativa.
- Programa de educación emocional en los tres niveles.
- Plan de orientación vocacional desde tercero de secundaria.
- Reuniones periódicas de las tutoras con el área formativa.
- Reuniones de coordinación con profesores, departamento psicológico y directora formativa.
- Departamento de psicología que otorga acompañamiento a toda la comunidad educativa.
- Psicólogas especializadas para cada nivel.
- Acompañamiento especializado para orientar y capacitar al personal: terapeutas, psicólogos.
- Adecuado manejo y compromiso respecto a la problemática de las estudiantes y padres de familia.
- Trabajo coordinado de tutoras con padres de familia.
- Espacios de orientación y acompañamiento permanente para padres.

DEBILIDADES

- Desconocimiento del reglamento interno por parte de la comunidad educativa.
- Desconocimiento de parte de los docentes sobre el perfil para ser tutor.
- Infidencia de algunos docentes frente a la problemática de las estudiantes.
- Falta de unificación de criterios para aplicar y hacer cumplir las normas.
- Las acciones reparadoras deben guardar más coherencia con las faltas cometidas.
- Mayor control en la disciplina de las estudiantes el cual debe involucrar a toda la comunidad educativa para el cumplimiento de las normas establecidas.
- Indicadores no objetivos para la evaluación de la conducta en la virtualidad
- Falta un instrumento reconocido por el personal sobre la evaluación del área Formativa.
- Proyectos del Área Psicopedagógica sin una evaluación final del impacto de los mismos en el alumnado.
- Impuntualidad e inasistencia de padres de familia a entrevistas y charlas.
- Existen normas de convivencia y acciones reparadoras, pero falta el apoyo

- Planificación anticipada de los temas para la Escuela de formación y acompañamiento para padres.
- Acompañamiento integral de las estudiantes de forma personalizada incluyendo a su familia y entorno, aplicando un plan de tutoría debidamente estructurado y monitoreado.
- Mediación asertiva respecto a la problemática de las estudiantes y padres de familia.
- Horarios de atención de los docentes a padres de familia.
- Implementación del proyecto de la Pedagogía del cuidado y la reconciliación (PCR): acciones reparadoras y círculos restaurativos para el manejo de conflictos.
- Normas de convivencia y acciones reparadoras para faltas leves y graves.
- Procedimientos y formatos establecidos para que las familias puedan justificar sus inasistencias.
- Participación activa de los Municipios Escolares en los diferentes espacios educativos.

- de los padres de familia para e cumplimiento de estas.
- No todos los horarios son simultáneos en la Tutoría por grados.

OPORTUNIDADES

- Programa de acciones reparadoras para lograr un cambio significativo en las estudiantes.
- Escuela de Padres a cargo de ponentes experimentados.
- Charlas informativas de universidades de prestigio.
- Convenios con universidades para las ferias de orientación vocacional.
- Programa "Creciendo Juntos" a cargo de ponentes experimentados, contextualizado a la necesidad del grupo humano.
- Acompañamiento y apoyo emocional para el personal a través del apoyo psicológico externo.

AMENAZAS

- Alta influencia de la sociedad consumista y materialista.
- Problemas sociales: Violencia familiar y otros.
- Internet y redes sociales mal utilizadas por falta de control en casa.
- Padres sumamente permisivos y consentidores.
- Pérdida del sentido de familia en la sociedad.
- Falta de acompañamiento de padres de familia en el hogar.
- Falta de autoridad por parte de los padres de familia que no corrigen oportunamente a sus hijos.
- Disconformidad que el padre de familia ejerce en la institución educativa frente a las medidas correctivas.

ÁREA: PASTORAL

FORTALEZAS

- Pastoral constituye el eje transversal de todas las actividades del colegio.
- Apoyo de la Promotoría y dirección al equipo de pastoral.
- Participación activa del personal en actividades como jornadas de alumnas, profesores y padres de familia.
- Trabajo cooperativo y en equipo.
- Trabajo organizado y planificado de las actividades realizadas.
- Capacidad de acogida de los miembros del equipo de Pastoral.
- La Congregación da testimonio de vida de acuerdo al carisma y espiritualidad que profesa.
- Hermanas de los SS.CC. que acompañan al personal e inculcan el carisma de la congregación en el rol laical.
- Hermanas de los SS.CC. y equipo de Pastoral que acompañan al personal, padres de familia y alumnas a través del programa de escucha BETANIA.
- Plan global Sagrados Corazones planificado por el Consejo de Educación que motiva permanentemente a ser una escuela en pastoral.
- Cuenta con la experiencia de misiones y proyectos innovadores de servicio a la comunidad con integración de áreas.
- Apertura en los diferentes proyectos para que todos puedan participar.
- El 80% del personal ha realizado experiencia en ESPERE (Escuela del perdón y la reconciliación).
- Más del 20% de las estudiantes han participado en la experiencia de ESPERE.
- Acompañamiento en la vida sacramental de las estudiantes.
- Retiros espirituales y jornadas de formación para toda la comunidad educativa que se adaptan a diversas circunstancias y contextos.
- Incremento de personal comprometido en los diferentes ministerios pastorales.
- Celebraciones Eucarísticas organizadas por el personal.
- Jornadas de reflexión para estudiantes, personal y padres de familia.
- Preparación sacramental.
- Compromiso de padres de familia en el proceso de acompañamiento en la preparación de los sacramentos.

DEBILIDADES

- Escasez de vocaciones a la vida consagrada para nuestra congregación.
- Falta un instrumento reconocido por el personal de la evaluación del área de pastoral.
- Personal nuevo necesita mayor formación en el carisma de la congregación.
- Pocas estrategias para poder resolver dudas e inquietudes de las estudiantes en relación a la fe.
- Falta sensibilizar a las estudiantes hacia una participación idónea en las celebraciones de fe.
- Poca presencia de religiosas en el trabajo diario con las estudiantes.
- Poca participación de los padres de familia, principalmente en secundaria. (jornadas).
- Ausencia de Padres de Familia y estudiantes como animadores en la pastoral.

OPORTUNIDADES

- Plan Global SSCC.
- Capacitación por parte directa de Promotoría en el carisma de los SS.CC.
- Acceso a cursos de crecimiento personal y espiritual.
- Participación de la comunidad educativa en las misiones.
- Posibilidad de otras instituciones para permitirnos realizar actividades de proyección social.
- Las necesidades de la comunidad nos abren las puertas para proyectarnos.
- Padres de familia que pueden aportar con su compromiso activo.

AMENAZAS

- Crisis de la fe católica.
- Escasez de vocaciones a la vida consagrada para nuestra congregación.
- Las estudiantes asumen nuevas ideologías o creencias sin mayores fundamentos debido a la influencia de la internet y las redes sociales.
- El materialismo y el consumismo.
- Uso inadecuado de los recursos tecnológicos: internet, celulares, iPod, redes sociales, etc.
- Trabajo absorbente de los padres de familia descuidando el acompañamiento en la formación de sus hijas.
- Banalizar los sacramentos impartidos por el colegio anteponiendo la parte material por parte de los padres de familia.
- Impacto de otras religiones.
- Falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace en el hogar.

Considerando el Plan Global 2022 – 2024, nuestra comunidad educativa se plantea los siguientes desafíos y líneas de acción:

	Desafios	Líneas de acción
1. Comunidad Educativa SSCC.: Implementar y desarrollar un proceso de capacitación integral consensuada.	La deshumanización imperante se ha visto repotenciada por un sistema educativo mundial enfocado en aspectos tecnológicos y metodológicos, descuidado sustancialmente la formación integral del ser humano, en el que los valores éticos, morales y estéticos, así como el fortalecimiento de proceso inclusivos que atiendan a la diversidad, han pasado a conformar un segundo plano. Por ello, se hace urgente y necesaria la formación de la comunidad educativa priorizando las relaciones fraternas y de calidad, que contribuyan a la transformación de la sociedad.	 Sensibilizando a la comunidad educativa, en la necesidad de cambio desde la mística de la pedagogía de Jesús. Desarrollando jornadas de reflexión y análisis permanente, en un clima de integración, acogida y respeto a la diversidad. Diseñando y ejecutando un proyecto de formación inclusivo, para ofrecer una educación liberadora e integral Involucrando a toda la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del proyecto de formación integral. Evaluando los resultados del proyecto de formación integral en función de los perfiles establecidos. Formando personas dispuesta para el servicio a la comunidad. Para ofrecer una educación liberadora e integral.

	Desafíos	Líneas de acción
2. Identidad SSCC	En un contexto predominantemente de injusticia, desigualdad, increencia, y corrupción, las exigencias académicas se han centrado en la competitividad y evaluaciones cognitivas, eso nos hace perder los objetivos que tenemos como Congregación ss.cc. Es prioritario formar comunidades educativas sscc que conozcan se identifiquen y vivan la espiritualidad y el proyecto misionero congregacional, así como su Misión en la Iglesia para dar respuestas a las necesidades de una sociedad justa, fraterna, reconciliada, compasiva y equitativa; optando por los más pobres y vulnerables.	 Dando a conocer los objetivos propuestos en el modelo "un colegio en Pastoral". Elaborando el currículo evangelizador que repercuta en la comunidad educativa generando cambio y transformación. Integrando el proyecto apostólico de las hermanas SS.CC. en las actividades institucionales para involucrar a todo el personal en el carisma SS.CC. Difundiendo los modelos y testigos de vida SS.CC.para vivir la mística de la congregación en la labor educativa. Promoviendo, profundizando e interiorizando las líneas orientadoras de la educación SS.CC, la espiritualidad y el Ideario SS.CC. Para: vivir la mística de los SSCC en la labor educativa.
3. Humanizamos y transformamos	La incoherencia y falta de comunicación transparente está deteriorando las relaciones interpersonales a todo nivel. Asimismo, vemos una sociedad cada vez más deshumanizada, cuyas relaciones derivan en el egoísmo, el individualismo y la deslealtad, que agravadas por los avances de la tecnología y la comunicación mal empleadas nos individualiza y neutraliza. En esta coyuntura, necesitamos generar cambios en la educación, para humanizar y transformar a las personas, con esto lograremos relaciones auténticas, libres y fraternas	 Testimoniando los valores del carisma de la Congregación y comprometiéndonos en la transformación del mundo, optando especialmente por sus cinco prioridades: los pobres y las personas vulnerables, condición de la mujer, ecología integral, migrantes, increencia e intolerancia religiosa. Promoviendo el voluntariado SS.CC. de acuerdo con la realidad y posibilidades de cada I.E. Diseñando proyectos para fortalecer vínculos docente-estudiante-familia a través de experiencias comunitaria de fe, significativa para la vida cotidiana del estudiante, familia y personal, dentro y fuera del colegio. Potenciando las diversas inteligencias y competencias para el desarrollo personal y social del estudiante. Creando espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad social, que permita tener una mirada más objetiva y diversa, para reconstruir vínculos que propicien el cuidado

	Desafios	Líneas de acción
		y la búsqueda del bien común para las nuevas generaciones. 6. Fortaleciendo las comunidades juveniles, y de adultos a la luz de la Espiritualidad Sagrados Corazones. Para: Reconstruir vínculos que propicien el cuidado y la búsqueda del bien común para las nuevas generaciones.
4. Colegios SSCC en Pastoral	En las escuelas e II.EE. se relega el rol central de la pastoral en el quehacer diario, perdiendo la posibilidad de aprovechar el inmejorable privilegio de evangelizar a través de la educación. Frente a esta situación necesitamos transversalizar el quehacer pastoral en todas las actividades institucionales.	 Fortaleciendo el sentido de ser "un colegio en pastoral", para evangelizar a través de la educación. Conociendo las culturas juveniles, dialogando entre "Fe, ciencia y Razón" e impulsando una educación basada en el Evangelio. Creando espacios de formación para los estudiantes, impulsando un liderazgo comprometido con la transformación de la sociedad. Celebrando Eucaristías en grupos pequeños, con símbolos significativos que los estudiantes o comunidades preparen. Implementando la pastoral juvenil en nuestras escuelas, con la participación de exalumnos. Generando espacios virtuales y presenciales de encuentro con Dios, educando en el silencio, en la interioridad y trascendencia en los estudiantes. Proyectando acciones pastorales de toda la comunidad educativa, para consolidar los pilares de la pastoral de manera ejemplar y sólida. Para evangelizar a través de la educación.
5. Familias comprometidas SSCC	La presencia y participación de la familia en la vida de cada estudiante es vital, pero la situación caótica de una sociedad en crisis nos impide llegar a ellas. Por ello es necesario acompañarla y brindarle herramientas que le permita orientar a sus hijos e hijas en sus emociones y afectos,	 Realizando talleres de formación personal para padres y madres de familia (ESPERE). Organizando jornadas por niveles y ciclos, sobre manejo de emociones y situaciones de riesgos. Incrementando el compromiso de las familias en el proceso de formación de sus hijos, mediante el fortalecimiento de

Desafios		Líneas de acción
comprometiéndola identificándose con propuesta educativa colegio.	e la del	la "Pastoral Familiar SS.CC.", para que acompañen y celebren la vida de manera activa y permanente. 4. Promoviendo a todo nivel procesos de reflexión y concientización sobre la cultura del encuentro y respeto, donde se involucren docentes, estudiantes, padres de familia y quienes prestan un servicio de liderazgo. 5. Potencializando el uso de herramientas digitales como medio de convocatoria y evangelización. 6. Afianzando el apoyo emocional hacia la comunidad educativa con motivo de la coyuntura de salud actual. Para comprometer a las familias en el proceso de formación de sus hijos.

3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.

3.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

Los objetivos de gestión escolar son los resultados que el Colegio Particular de los Sagrados Corazones se propone alcanzar en los próximos tres años (2022-2024), orientando la planificación de las actividades de Plan Anual de Trabajo (PAT).

OEG 1	orientada Sagrados	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.						
	OEE 1.1.	Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB.						
	OEE 1.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC.						
	OEE 1.3.	Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.						
	OEE 1.4.	Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia.						
	OEE 1.5.	Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.						
	OEE 1.6.	Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social.						
	OEE 1.7.	Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SS.CC.						
	OEE 1.8.	Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SS.CC.						
	OEE 1.9.	Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.						
OEG 2	transvers implemen	la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la alización de un currículo evangelizador que garantice la tación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del citucional.						
	OEE 2.1.	Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.						
	OEE 2.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.						
	OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.						

de la nitoreo azar las anza y es que ncias y al Plan erfil de los alidad der una familia
anza y es que ncias y al Plan de los alidad rer una
es que ncias y al Plan erfil de de los alidad er una
de los ualidad er una
ıalidad er una
er una
familia
gral de puesta
omover
uzca a
planes cursos
nte la cientes, al para
n de la zaje de
eriales rocesos
ón del
centes, files de
stiano
pronta

3.2. MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS E INDICADORES DE PROCESOS:

A efectos de orientar la planificación de las actividades, la focalización de los esfuerzos y los recursos disponibles, los objetivos estratégicos específicos para el periodo 2022 - 2024 consideran 5 indicadores que nos permitan identificar el estado real de los diferentes procesos que se dan en nuestro colegio y así alcanzar un nivel de desarrollo que involucre la lógica del mejoramiento continuo para evaluar nuestros procesos y, en consecuencia, mejorarlos.

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS				INDICADORES	META MULTIANUAL		
G			cumplimiento	MDICADORES	2022	2023	2024	
OEG 1				tura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo C. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.				
		Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el	1	Elaboramos y actualizamos nuestro PEI con la participación organizada de los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia).	1 al 5	1 al 5	1al 5	
		Proyecto Educativo Institucional (Visión,	oyecto Educativo etitucional (Visión, 2 Elaboramos nuestro PEI teniendo en cuenta como ejes transversales el compromiso pastoral y todos los enfoques transversales del CNEB.	-				
	OEE 1.1.	Propuesta pedagogica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo	3	Elaboramos nuestro PEI considerando las características socioeconómicas y culturales, y las necesidades educativas de las estudiantes, sus familias y la comunidad.				
	1.1.		4	Contamos con mecanismos de difusión para que la comunidad educativa conozca el PEI (virtuales-físicos-reuniones).				
		Actualizar, implementar, difundir y	1	Contamos con un Proyecto Curricular que responde a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación.	1 al 5	1 al 5	1al 5	
		OEE 1.2. evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles,	2	Desarrollamos un Proyecto Curricular coherente con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el contexto regional y local.				
			3	Desarrollamos el currículo basado en una pedagogía socio cultural, crítica y humanista que privilegia el pensamiento crítico-creativo para promover autonomía, libertad y apertura al mundo de la socialización para transformarlo, considerando las principales tendencias pedagógicas, las cuales responden a un diagnóstico del entorno local y regional y se ajusta al Currículo Nacional de la Educación Básica.				
		ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de	4	Desarrollamos un Proyecto Curricular con propuestas que evidencian de manera pertinente la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de nuestra institución, elaborado participativamente a partir del Plan Educativo Evangelizar de los SS.CC. y compartido por toda la comunidad educativa.				

OBJETIVO	OS ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADOREC	MU	META LTIAN	
	LES / ESPECÍFICOS	cumplimiento	INDICADORES	2022	2023	2024
	egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC.	5	Evaluamos periódicamente su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
		1	Generamos espacios de reflexión y análisis de las actividades planteadas en el año lectivo anterior que permitan identificar fortalezas y dificultades para formular actividades coherentes y pertinentes proyectadas hacia el nuevo año escolar.	1 al 5	1 al 5	1al 5
OFF	Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente	2	Garantizamos que el PAT responda a los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) propuestos por el MED, los objetivos estratégicos del PEI y aseguramos que contemple objetivos, actividades, recursos, cronograma y responsables de su ejecución.			
OEE 1.3.	con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de	3	Garantizamos la coherencia entre los proyectos de implementación previstos en el PEI, la propuesta educativa y las acciones contempladas en el PAT.			
	los SS.CC.	4	Garantizamos el trabajo en equipo de los actores educativos para la elaboración, ejecución y evaluación de las actividades consignadas en el PAT.			
		5	Evaluamos periódicamente el avance y/o logro de las actividades propuestas en el PAT.			
		1	Recopilamos información de todos los agentes educativos que se traduce en información diagnóstica para desarrollar acciones que mejoren la convivencia en la institución.	1 al 5	1 al 5	1al 5
	Actualizar e implementar el Reglamento Interno	2	Contamos con un responsable de Convivencia y Disciplina que planifica, ejecuta y evalúa un plan de trabajo anual a partir de la problemática encontrada.			
OEE	Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de	3	Aseguramos el trabajo en equipo de los docentes para tratar sobre la problemática de convivencia y disciplina y la aplicación de acciones reparadoras a las estudiantes según reglamento.			
1.4.	Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la	4	Contamos con un sistema documentado y difundido de reconocimientos del esfuerzo de las estudiantes (pastoral, académico, idiomas, deporte, arte y cultura) que se destacan en las diferentes áreas de formación, lo cual permite destacar ante la Comunidad Educativa, los logros en los diversos campos de formación que la Institución atiende.			
	participación de los padres de familia.	5	Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
	paures de lamma.	1	Contamos con expedientes del docente que avalan su desarrollo y actualización anual para dar seguimiento a su competencia docente.	1 al 5	1 al 5	1al 5

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS				META MULTIANUAL		
Gl			cumplimiento	MDICADORES	2022	2023	2024
			2	Contamos con un documento en el cual se especifican las normas en relación con: inducción, reconocimiento, desarrollo (promoción y permanencia), evaluación del desempeño docente y rescisión de contrato. Tal documento está actualizado y es conocido por todo el personal.			
			3	Contamos con docentes que respetan, fomentan y asuman los valores institucionales dentro de su práctica cotidiana, además participan en actividades extracurriculares que repercuten en la formación de las estudiantes.			
			4	Contamos con procedimientos establecidos y necesarios para otorgar reconocimientos a los docentes y al personal del Colegio según corresponda, los cuales se otorgan de manera justa y equitativa y se difunden oportunamente.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
			1	Difundimos la reglamentación pertinente para la actuación de los padres de familia y aseguramos su participación organizada a través de los comités de promoción. (COPAFA)	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con una COPAFA institucional y por promoción que planifican, ejecutan y evalúan un plan de trabajo anual.			
			3	Contamos con un documento en el cual se especifica la participación y apoyo de los padres de familia del colegio (COPAFA) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, actividades pastorales, cívicas, conmemorativas, deportivas, culturales y recreativas que organiza la institución.			
			4	Acompañamos a los padres de familia para el desarrollo de las actividades programadas en su plan de trabajo.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de la participación de los padres de familia y establecemos acciones de mejora.			
		Fortalecer la planificación de los proyectos de	1	Contamos con instituciones aliadas afines a nuestra propuesta educativa que ofrecen oportunidades de aprendizaje para los miembros de nuestra comunidad educativa.		1 al 5	1al 5
	OEE 1.5.	certificación y convenios relacionados con	2	Elaboramos proyectos que involucren a las instituciones aliadas y favorezca la participación mayoritaria de los miembros de nuestra comunidad educativa.			
		idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías.	3	Implementamos proyectos que involucren a las instituciones aliadas y favorezca la participación de los miembros de nuestra comunidad educativa.			

OBJETIVO	OS ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	META JLTIAN	
GENERAI	LES / ESPECÍFICOS	cumplimiento	INDICADORES	2022	2023	2024
	Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a	4	Evaluamos el impacto de los convenios y establecemos otros afines a nuestra propuesta educativa.			
	con extensión a Inglaterra.	5	Establecemos acciones de mejora a partir de la evaluación de los convenios realizados.			
	Todousto	1	Contamos con un registro de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas que aporten desde su conocimiento y experiencia al desarrollo de programas y/o proyectos de investigación.	1 al 5	1 al 5	1al 5
	L comunidad oducativa on	2	Establecemos nexos y convenios con otras instituciones que favorecen la proyección de los miembros de la Comunidad Educativa en los ámbitos académico, deportivo, artístico, cultural y social, con el fin de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
OEE 1.6.		3	Implementamos estrategias conjuntas con padres de familia e instituciones de la comunidad, para utilizar los recursos que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.			
		4	Promovemos la participación y proyección de nuestra comunidad educativa sobre el entorno orientado al desarrollo del liderazgo comunitario, así como a la práctica del servicio, la colaboración y la solidaridad realizando proyectos donde las estudiantes apliquen sus competencias al desarrollo sostenible de la comunidad.			
		5	Implementamos estrategias de mejora a partir del análisis de los resultados de la proyección educativa del Colegio.			
		1	Contamos con un responsable que lidera la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto de calidad institucional	1 al 5	1 al 5	1al 5
	Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa	2	Contamos con un equipo de gestión de la calidad que planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de calidad institucional a mediano plazo basado en los estándares de acreditación de EFQM.			
OEE 1.7.	institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos mejora de los procesos la mejora de los procesos pedagógicos y formativos en función a estándares de EFQM.	Implementamos un sistema de gestión de la calidad, basado en el control, medición, análisis y mejora de los procesos pedagógicos y formativos en función a estándares de acreditación de EFQM.				
	con la impronta del carisma SS.CC.	4	Realizamos un proceso de autoevaluación institucional, que afiance la inserción de la institución en una cultura de calidad con identidad.			
		5	Socializamos los resultados de la autoevaluación institucional y realizamos acciones de mejora.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		. INDICATORIS	META MULTIANUAL			
ENERAI	LES / ESPECÍFICOS	cumplimiento		2022	2023	202
		1	Garantizamos una sana convivencia que priorice los valores institucionales del respeto, solidaridad, empatía y justicia restaurativa entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	1 al 5	1 al 5	1al 5
	Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SS.CC.	2	Implementamos estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto en sintonía con la axiología del Colegio que promueva el bienestar y buen desempeño de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.			
OEE 1.8.		3	Desarrollamos estrategias desde el área Formativa para la prevención y manejo de conflictos dentro de la comunidad educativa.			
		4	Promovemos un clima organizacional que conlleve a la excelencia académica basado en los valores que se comparten y el compromiso de generar entre sus miembros iniciativas que permitan un funcionamiento organizacional de calidad.			
		5	Evaluamos periódicamente los resultados de las estrategias aplicadas y establecemos acciones de mejora.			
		1	Utilizamos los medios de comunicación más adecuados para comunicarnos al interior y exterior de la institución educativa coherente con el enfoque ambiental.	1 al 5	1 al 5	1al
	Implementar un sistema de	2	Garantizamos que los integrantes de la comunidad educativa acceden al sistema de información, de acuerdo a los niveles correspondientes.			
OEE	comunicación, E información y	3	Garantizamos que la información se encuentre disponible y sistematizada para facilitar el análisis y la toma de decisiones.			
1.9.	marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.	4	Contamos con un equipo de marketing que utiliza diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a los diferentes miembros de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento institucional.			
	accionos oportuna.	5	Evaluamos el uso de los diferentes medios de comunicación empleados en función del reconocimiento y la aceptación por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Implementamos estrategias de mejora en el sistema de comunicación a partir de la evaluación realizada.			

OBJET		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	META JLTIAN	
GENE	RALES /	ESPECÍFICOS	cumplimiento	MDICABOLES	2022	2023	2024
OEG 2				lobal SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la así como el fortalecimiento del clima institucional.			
			1	Contamos con procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes que se concentran en un documento para difundirlo oportunamente a las familias interesadas.	1 al 5	1 al 5	1al 5
		Implementar y evaluar un sistema de admisión	2	Recopilamos datos e información por medio de documentos y evaluaciones de ingreso que se traducen en información diagnóstica.			
	para las futuras familias OEE de la Institución, 2.1. reingresantes y	3	Diseñamos estrategias de inducción con la finalidad de valorar las necesidades educativas de las estudiantes y padres de familia.				
		ratificación acorde al perfil establecido por el	4	Evaluamos el proceso de admisión con la participación del equipo de admisión.			
		colegio.	5	Implementamos estrategias de mejora en el proceso de admisión a partir de la evaluación realizada.			
			1	Desarrollamos una propuesta educativa congruente con el carisma, la misión y la visión de la Institución que es conocida por la Comunidad Educativa quien la asume y proyecta en su realidad cotidiana.	1 al 5	1 al 5	1al 5
		Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el	2	Aseguramos que los objetivos tanto institucionales como de cada área, coordinaciones, comisiones y jefaturas tengan su fundamento en la filosofía institucional, y sean conocidos por la comunidad educativa.			
	OEE 2.2.		3	Elaboramos, revisamos y actualizamos la propuesta pedagógica de nuestro proyecto educativo en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos, propuesta axiológica, propósitos institucionales y tendencias pedagógicas actuales.			
		carisma, misión y visión de la Institución.	4	Elaboramos, revisamos y actualizamos la propuesta de gestión en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos, propuesta axiológica y propósitos institucionales.			
			5	Aseguramos que nuestra propuesta educativa sea conocida e incorporada en el accionar de todos los actores de nuestra comunidad educativa. Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
		Innovar la práctica	1	Contamos con espacios de trabajo colegiado para desarrollar la planificación curricular coherente con el enfoque de competencias y la propuesta del plan educativo evangelizador.	1 al 5	1 al 5	1al 5
		pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas,	2	Revisamos las competencias, capacidades, estándares y desempeños para actualizar la malla curricular en equipos por niveles, ciclos y áreas.			
		colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.	3	Elaboramos en equipo la planificación curricular anual y bimestral por niveles, ciclos y áreas. Contextualizamos nuestras programaciones de acuerdo a la calendarización anual y las necesidades, intereses y/o problemática de las estudiantes. Diseñamos proyectos integrados ABP para desarrollar competencias investigativas con un			

OBJETIVOS		Grado de	INDICADORES	META MULTIANUAL		
GENERALE	S / ESPECÍFICOS	cumplimiento	INDICADOREIS	2022	2023	2024
			enfoque de ecología integral y compromiso social. Diseñamos sesiones de clase con adaptaciones curriculares para atender la inclusión y la diversidad.			
		4	Socializamos las practicas pedagógicas innovadoras con la comunidad educativa utilizando diversos medios (blog de comunicación, periódico virtual, feria de ciencias, proyecto artístico y de emprendimiento).			
		5	Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
		1	Contamos con una comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres reconocida e institucionalizada.	1 al 5	1 al 5	1al 5
		2	Sensibilizamos a la comunidad educativa sobre educación y cultura ambiental.			
ОЕН		3	Elaboramos los instrumentos de gestión escolar transversalizando el enfoque ambiental. (PEI, PAT, PCI)			
2.4.	ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible,	4	Elaboramos el Proyecto Educativo Ambiental (PEA) realizando actividades pedagógicas de mitigación y adaptación al cambio climático, implementando acciones para la gestión de residuos sólidos, el uso eficiente de la energía y de los recursos hídricos, alimentación saludable, higiene integral, protección frente a la radiación solar y la gestión del riesgo de desastres.			
	competitiva, inclusiva y con identidad.	5	Evaluamos periódicamente los resultados del PEA y establecemos acciones de mejora.			
OEI		1	Contamos con un análisis situacional donde evaluamos los diferentes resultados de la gestión escolar: resultados de aprendizaje de evaluaciones no estandarizadas (actas) de la IE, resultados de aprendizajes de evaluaciones estandarizadas (ECE) de los estudiantes de la IE, resultados de indicadores de eficiencia interna, FODA (áreas Gestión, Pedagógica, Formativa y Pastoral), que orienta la elaboración de planes y proyectos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la IE.	1 al 5	1 al 5	1al 5
2.5.		2	Contamos con espacios de trabajo colegiado donde el equipo docente analiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica para plantear propuestas de mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.			
	fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.	3	Implementamos, socializamos sistematizamos y monitoreamos el plan de monitoreo considerando: la planificación curricular, el trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica, resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula, acompañamiento al			

OBJET		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	META MULTIANUAL			
GENEI	RALES /	ESPECÍFICOS	cumplimiento	cumplimiento	2022	2023	2024	
				estudiante y a las familias y el seguimiento y mejora del desempeño de las estudiantes. Contamos con diferentes instancias que garantizan el acompañamiento docente según nivel, grado y área los cuales utilizan instrumentos de evaluación docente. A partir del monitoreo realizado identificamos las necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes en relación a su desempeño. Identificamos el nivel de avance de las estudiantes en relación con su desempeño.				
			4	Evaluamos el plan de monitoreo y acompañamiento de las distintas instancias pedagógicas que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de las estudiantes.				
			5	Implementamos acciones de mejora a partir de la evaluación del plan de monitoreo y el acompañamiento realizado.				
		2.6. incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la	los aprendizajes en u	1	Contamos con Programas Institucionales curriculares derivados de la propuesta educativa (deportivos, artísticos, de investigación, de servicio, etc.) por medio de los cuales se favorecen acciones y eventos tendientes a la formación integral de las estudiantes.	1 al 5	1 al 5	1al 5
	OEE		2	Contamos con Programas Institucionales extracurriculares derivados de la propuesta educativa (deportivos, artísticos, de investigación, de servicio, etc.) por medio de los cuales se favorecen acciones y eventos tendientes a la formación integral de las estudiantes.				
	2.6.		3	Documentamos los programas detallando objetivos, tiempos, eventos, métodos, responsables y destinatarios.	-			
			4	Evaluamos la eficacia y eficiencia de la aplicación de los programas curriculares y extracurriculares.				
		coyuntura actual.	5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.				
	I I	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.	1	Identificamos necesidades/dificultades de formación personal, social y académica de las estudiantes para elaborar el proyecto tutorial institucional. Diseñamos un plan de soporte emocional para el personal en general, los estudiantes y sus familias. Capacitamos a toda la comunidad educativa en estrategias de acompañamiento pedagógico, socio emocional afectivo para todos los estudiantes, preferentemente con barreras de aprendizaje y socialización.	1 al 5	1 al 5	1al 5	
			2	Contamos con un proceso formal para la selección de tutores, el cual se encuentra en un documento que describe los pasos del mismo. Se mencionan claramente los perfiles a cumplir y los mecanismos de selección que garanticen la implementación del proyecto tutorial institucional.				

OBJET		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	META MULTIANUAL		
GENEF	RALES /	ESPECÍFICOS	cumplimiento	umplimiento 2002	2022	2023	2024	
			3	Contamos, desarrollamos y evaluamos planes de tutoría y proyectos que garanticen la formación integral de las estudiantes en cada grado. Implementamos proyectos de AS y actividades cocurriculares para el desarrollo de la fraternidad universal.				
			4	Contamos con mecanismos definidos de acompañamiento grupal e individual de las estudiantes respecto a su desempeño escolar y a su desarrollo psicológico/formativo en los cuales están involucrados, además de las estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.				
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de las activades, planes y proyectos implementados para fomentar la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal e implementamos acciones de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes, las cuales permiten retroalimentar consistentemente los procesos formativos.				
			1	Contamos con un sistema de evaluación formativa de los aprendizajes de las estudiantes en el cual los docentes elaboran criterios de evaluación conocidos por todas las estudiantes, recogen y analizan evidencias para determinar avances, dificultades y estrategias de mejora. Se utilizan recursos (TIC) didácticos, técnicas y procedimientos de evaluación, adecuados a cada una de las competencias.	1 al 5	1 al 5	1al 5	
		Implementar y evaluar un sistema de	2	Implementamos estrategias de monitoreo y evaluación de las estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desarrollo de las competencias.				
	OEE 2.8.	evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de	3	Generamos espacios de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes para retroalimentar a las estudiantes y ajustar la práctica docente en función al logro de las competencias esperadas.				
		competencias.	4	Garantizamos que las estudiantes y los padres de familia conozcan los resultados obtenidos en el logro de aprendizajes en cada una de las competencias.				
			5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes, las cuales permiten mejorar continuamente nuestro sistema de evaluación por competencias.				
	OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la	1	Utilizamos diversas estrategias y generamos espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.	1 al 5	1 al 5	1al 5	
		espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para	2	Realizamos retiros anuales para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana. Desarrollamos talleres de consolidación de una educación orientada por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación.				

OBJETIVOS		Grado de	INDICADORES	MU	META LTIAN	
GENERALES	S / ESPECÍFICOS	cumplimiento	MDICADORES	2022	2023	2024
	promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.	3	Brindamos acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permita gestionar adecuadamente sus emociones así como contribuir con la formación de la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad.			
		4	Generamos espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.			
		5	Evaluamos periódicamente los resultados de las estratégicas y acciones implementados para fomentar las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal e implementamos acciones de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes.			
	Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar	1	Garantizamos que los padres de familia tengan claridad de los aprendizajes que deben adquirir sus hijas en todas las competencias y de los avances y las dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1 al 5	1 al 5	1al 5
OEF		2	Implementamos diversos mecanismos (reuniones periódicas, entrevistas con los padres de familia, estudiantes y/o con los profesores, etc.) para que los docentes y los padres de familia se comuniquen, coordinen y colaboren en el aprendizaje de sus hijas, identificando y analizando las necesidades e intereses de aprendizaje, a fin de seleccionar estrategias pedagógicas diferenciadas que apoyen y enriquezcan el aprendizaje.			
2.10	el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la	3	Implementamos mecanismos para informar sobre los logros de aprendizaje de todas las estudiantes y compartimos las estrategias que se implementarán para la mejora de los mismos.			
	misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC.	mpartidas en la padres de familia, dando énfasis en el grado de satisfacción de los padres de familia respecto a cua participación en la educativa.				
		5	Evaluamos periódicamente los resultados de la participación de los padres de familia y establecemos acciones de mejora.			
	Contar con un plan de	1	Contamos con una base datos de egresados, la misma que se actualiza periódicamente.	1 al 5	1 al 5	1al 5
OEE 2.11	1	2	Implementamos un procedimiento que permite evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida.			
	•	3	Contamos con un plan acorde con el PEI para el seguimiento de las egresadas. Dicho plan contiene actividades para fomentar la participación organizada de las egresadas a través de diversas instancias (asociación de exalumnas).			

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de	INDICADORES	MU	UAL	
G			cumplimiento		2022	2023	2024	
				4	Evaluamos la proyección educativa del Colegio a través del análisis de los resultados académicos obtenidos por las egresadas en los subsecuentes niveles educativos.			
				5	Evaluamos el plan de seguimiento a egresadas e implementamos estrategias de mejora.			

OBJET		ESTRATÉGICOS	Grado de			META MULTIANU	
GENE	GENERALES / ESPECÍFICOS		cumplimiento		2022	2023	2024
OEG 3				ministrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha ejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.			
		Garantizar el adecuado	1	Contamos con un administrador(a) que diseña y ejecuta el plan de gestión de recursos para el financiamiento de las actividades comprendidas en el PAT y orientadas a implementar el PEI.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Gestionamos recursos técnicos y financieros que permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PAT.			
	OEE 3.1.		3	Gestionamos y/o generamos la implementación de servicios complementarios que atiendan las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa.			
			4	Aseguramos que los resultados del plan de gestión de recursos de la I.E. garanticen la sostenibilidad de las acciones programadas y logros alcanzados en el mediano y largo plazo.			
			5	Informamos a la comunidad educativa de manera oportuna y transparente acerca de cómo se administra la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos, así como los recursos técnicos y financieros para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje e implementar los planes de mejora.			

OBJE'		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	META LTIAN	
GENE	RALES	ESPECÍFICOS	cumplimiento	umplimiento	2022	2023	2024
			1	Consideramos las políticas de la Institución en cuanto a gasto e inversión, analizamos los estados financieros del periodo anterior y las características socioeconómicas del entorno para formular la proyección presupuestal.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con un presupuesto institucional para cubrir los gastos generados y las inversiones realizadas al ofrecer el servicio educativo.			
			3	Aseguramos que todas las instancias cuenten con la información exacta y oportuna sobre el presupuesto asignado a su área, nivel, coordinación o jefatura.			
			4	Contamos con mecanismos de evaluación que aseguren la asignación y ejecución del presupuesto.			
			5	Implementamos acciones de mejora a partir del presupuesto asignado y ejecutado.			
			1	Elaboramos el diagnóstico de la infraestructura para identificar necesidades.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con un plan de ejecución de obras a corto, mediano y largo plazo para atender las necesidades priorizadas de acuerdo a la visión de la Institución.			
		Contar con programas de seguridad, mantenimiento y	3	Contamos con un presupuesto que asegure el cumplimiento del plan de ejecución de obras a corto, mediano y largo plazo.			
	OEE 3.2.	conservación de la infraestructura para	4	Contamos con mecanismos de evaluación que aseguren la asignación y ejecución del presupuesto.			
	3.4.	desarrollar el proceso de	5	Implementamos acciones de mejora a partir del presupuesto asignado y ejecutado.			
		enseñanza aprendizaje de manera óptima.	1	Implementamos un plan orientado a cuidar y mantener la infraestructura, equipamiento y material pedagógico en condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con una infraestructura que responde a normas de seguridad, salubridad, características climáticas y geográficas de la zona, con el fin de realizar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje.			

OBJET		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	META MULTIANUAL		
GENE	RALES /	ESPECÍFICOS	cumplimiento	2022	2023	2024		
			3	Contamos con ambientes (aulas, laboratorios de ciencia y de cómputo, salones de usos múltiples, auditórium y otros) como recursos de desarrollo curricular. Su acondicionamiento y disponibilidad están en función de los usuarios y son acordes para atender las necesidades de los programas académicos e institucionales.				
			4	Gestionamos la adquisición de equipamiento y material pedagógico pertinente a las necesidades de estudiantes y docentes, y al desarrollo de las competencias del currículo.				
			5	Evaluamos periódicamente el plan de mantenimiento de la infraestructura y sus resultados propician acciones de mejora.				
			1	Contamos con bibliotecas que cuentan con recursos documentales suficientes, accesibles, actualizados y disponibles en áreas adecuadas para el uso y consulta de la Comunidad Educativa.	1 al 5	1 al 5	1al 5	
	OEE		2	Contamos con recursos didácticos y medios audiovisuales que responden a las necesidades de los Programas Académicos e Institucionales y están disponibles para los usuarios, quienes a su vez conocen los mecanismos de solicitud y los cuidados que deben observarse para su mantenimiento.				
	3.3.		3	Contamos con recursos electrónicos e informáticos funcionales y suficientes en cantidad y capacidad para brindar el servicio necesario a los usuarios en función de los requerimientos de los programas académicos e institucionales.				
			4	Evaluamos la disponibilidad y calidad de los recursos para el aprendizaje.				
			5	Implementamos acciones de mejora a partir de los resultados de la evaluación.				
	OEE 3.4.	Implementar y evaluar	1	Contamos con un proceso formal para la selección de personal el cual se encuentra en un documento que describe los pasos del mismo. Se mencionan claramente las fuentes de reclutamiento y los mecanismos de selección (entrevista, exámenes, observaciones de evaluación, etc.).	1 al 5	1 al 5	1al 5	
		un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil	2	Garantizamos que la relación contractual que se establece con el personal al incorporarse a la Institución se rige por la legislación respectiva y bajo acuerdo de ambas partes.				
		personal acorde al perfil de la Institución.	3	Contamos con procedimientos de inducción al personal nuevo en nuestro modo de educar según la impronta del carisma de los SS.CC. y orientarlo sobre la estructura de la institución y las funciones que desempeñará. Realizamos el acompañamiento respectivo para promover la integración y el sentido de pertenencia.				

OBJET		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	META LTIAN	
GENEI	RALES	/ ESPECÍFICOS	cumplimiento	THE TENED ON THE TENED OF THE T	2022	2023	2024
			4	Evaluamos el proceso de selección e incorporación del personal con la participación del equipo directivo.			
			5	Implementamos estrategias de mejora en el proceso de selección e incorporación del personal a partir de la evaluación realizada.			
		administrativos y	1	Identificamos las necesidades de capacitación docente en base al diagnóstico inicial, las evaluaciones de las estudiantes y el monitoreo del equipo directivo, con la finalidad de asegurar el logro de las competencias de todas las estudiantes. Contamos con personal docente titulado cuya hoja de vida se actualiza anualmente. Contamos con personal docente que cubre un mínimo de 120 horas anuales en capacitaciones que contribuyan a la propuesta pedagógica de la IE.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Brindamos apoyo para la actualización de los docentes dentro y/o fuera de la Institución en función de la oferta de cursos, talleres y congresos, de acuerdo con sus recursos de tiempo y económicos.			
	OEE 3.5.		3	Contamos con un plan de capacitación para el personal docente de acuerdo a la propuesta pedagógica de la IE para fortalecer la identidad institucional, el dominio de estrategias de planificación, evaluación formativa y campos temáticos de las competencias a su cargo, uso de metodologías activas: DUA, ABP, Aula invertida, la relación docente-estudiante, uso de recursos TIC, TAC y TEP, así como su crecimiento ético y moral. Dichas actividades de capacitación interna o externa, se encuentran documentadas y son difundidas oportunamente a la plana docente.			
		personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.	4	Intercambiamos experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas para fortalecer las competencias de nuestro equipo docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
		institución.	5	Implementamos acciones de mejora a partir de la evaluación y el acompañamiento realizado.			
			1	Garantizamos capacitaciones para el personal administrativo y de apoyo quienes reciben la preparación necesaria para el cumplimiento de sus funciones; ésta contribuye a un desarrollo personal e institucional.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con programas de capacitación al personal administrativo y de apoyo que responden a problemáticas identificadas y demandas específicas. Estos programas incluyen metas, tiempos y personas involucradas; así como los documentos específicos que lo sustentan.			
			3	Evaluamos los programas de capacitación al personal administrativo y de apoyo respecto de su incidencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo			

	ETIVOS	ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	UAL	
GEN	GENERALES / ESPECÍFICOS		cumplimiento	umplimento	2022	2023	2024
				institucional.			
			4	Evaluamos el desempeño del personal administrativo y de apoyo con indicadores y referentes claros que son de conocimiento común y se encuentran en concordancia con la normatividad vigente. Contamos con políticas de reconocimiento y motivación al personal administrativo y de apoyo.			
			5	Utilizamos los resultados de las evaluaciones para establecer acciones de mejora.			

OBJET		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES		META MULTIANUAL			
GENE	GENERALES / ESPECÍFICOS		cumplimiento		2022	2023	2024		
OEG 4	Tener u	na Comunidad Educativa qu	e afiance su	fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.					
			1	Contamos con un área dedicada a las funciones pastorales, la cual cuenta con su manual, reglamento, programas, proyectos y actas que garantizan el trabajo institucional y comprometido, vinculado con organismos de la Iglesia.	1 al 5	1 al 5	1al 5		
	OEE	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.	2	Desarrollamos nuestra propuesta pastoral en los documentos actualizados de la iglesia y Congregación que constituyen la base sobre la cual se fundamenta la formación cristiana de la Institución, así como sus acciones pastorales, litúrgicas, sacramentales y actualización magisterial. Promovemos la pastoral juvenil vocacional involucrando a estudiantes y exalumnas para que descubran la vocación a la que Dios los llama a través de un proyecto de vida.					
	4.1.		3	Contamos con una directora del área de pastoral que planifica, ejecuta y evalúa un plan de trabajo anual en coordinación con el equipo de docentes de Pastoral.					
			4	Aseguramos la difusión oportuna de las actividades de Pastoral para fomentar la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.					
			5	Implementamos estrategias de mejora partir de la evaluación de las actividades realizadas por el área de Pastoral, las cuales permitan desarrollar la propuesta Pastoral de acuerdo al carisma de la Congregación.					

OBJETIV		ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	META ILTIAN																							
GENERA	LES/	ESPECÍFICOS	cumplimiento	INDICADORES	2022	2023	2024																						
			1	Contamos con programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos coherentes con la propuesta educativa de la institución.	1 al 5	1 al 5	1al 5																						
			2	Contamos con responsables de estos programas en coordinación con la directora de Pastoral, quienes dan cumplimiento a los lineamientos de organización general, documentan la programación de las actividades, las actas de las reuniones de planeación y los instrumentos y resultados de la evaluación de los programas.																									
	-		3	Contamos con la participación de los agentes educativos durante el desarrollo de las actividades programadas.																									
			4	Evaluamos periódicamente las actividades realizadas en cada programa de formación en la fe.																									
		acmanage anations	programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo	programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo	programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo	programas de catequesis, formación en	programas de catequesis, formación en	programas de catequesis, formación en	programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y	programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y	5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.																	
	OEE 4.2.					1	Difundimos las características fundamentales del Carisma de la Congregación para que las diferentes áreas curriculares diseñen estrategias que evidencien la Pastoral como eje transversal.	1 al 5	1 al 5	1al 5																			
			2	Contamos con Programas de Educación en la Fe actualizados que evidencian secuencialidad en sus contenidos, señalan una didáctica adecuada e indican los textos de apoyo que pueden utilizarse de tal forma que la catequesis se convierte en un elemento formal congruente con la Propuesta educativa y el carisma SS.CC.																									
			_																						3	Contamos con programas de Educación en la Fe que incluyen momentos de formación cristiana			
							4	Aseguramos la formación y actualización de los Educadores en la Fe, los cuales demuestran que están capacitados conforme a las necesidades y exigencias de la Propuesta educativa.																					
			5	Implementamos estrategias de mejora partir de la evaluación de las actividades realizadas por el área de Pastoral, las cuales permitan desarrollar la propuesta Pastoral de acuerdo al carisma de la Congregación.																									
	OEE 4.3.	Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de	1	Contamos con un programa de formación y acompañamiento de padres de familia coherente con la propuesta educativa de la institución.	1 al 5	1 al 5	1al 5																						

OBJETIVOS	ESTRATÉGICOS	Grado de	INDICADORES	MU	UAL	
GENERALES	/ ESPECÍFICOS	cumplimiento	1.516.12 6.12.0	2022	2023	2024
	acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos) 2 explicita los lineamientos de organización general, el proyecto a corto y largo plazo, documenta la programación de las actividades, las actas de las reuniones de planeación y los instrumentos y resultados de la evaluación de los cursos y/o talleres que se imparten a los padres de familia. Contamos con la participación de docentes durante el desarrollo de las actividades		la programación de las actividades, las actas de las reuniones de planeación y los instrumentos			
		3	Contamos con la participación de docentes durante el desarrollo de las actividades programadas.			
		4	Evaluamos periódicamente las actividades realizadas en el programa de formación y compañamiento de padres de familia.			
		5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.			

3.3. METAS ANUALIZADAS:

Se presenta la Matriz de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, la cual contiene objetivos estratégicos generales y específicos, descripción de metas, indicadores, fuentes de verificación correspondientes al cumplimiento de los indicadores. La implementación de los objetivos y sus respectivas metas se encuentran cuantificadas y consideradas dentro del tiempo de vigencia del PEI (2022 -2024), para ser incorporados al Plan Anual de Trabajo (PAT) de cada año según se detalla a continuación.

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)		METAS ANUALIZADAS		
(ENERAL	LES / ESPECIFICOS	(Descripción)		VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024	
OE0 1.	1. Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.										
	OEE 1.1.	Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta	03 ponencias de la realidad y problemática política, social, económica y cultural del Perú.	participantes a	Registro de asistencia. Resumen de ponencia en la página del colegio.	• 01 ponencia anual.	• 01 ponencia anual.	01	01	01	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	S FUENTE DE VERIFICACIÓN L	LINEA DE BASE	META		IETAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)		VERIFICACION		(Cuantificada)	2022	2023	2024
pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB.	06 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del	Número de participantes en las jornadas de reflexión.	 Agenda de trabajo para la jornada de reflexión. Acuerdos/conclusio nes registradas en acta. 	01 jornada de reflexión para la revisión /actualización del PEI.	02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PEI.			
	PEI. • 01 PEI revisado y actualizado.	PEI actualizado y aprobado con RD.	• PEI	• 01 PEI revisado y actualizado.	• 01 PEI revisado y actualizado.	01	01	01
Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el	06 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC. considerando las propuestas de los equipos de trabajo en las reuniones de los colegios SS.CC.	Número de participantes a reuniones de trabajo.	 Registro de asistencia. Acuerdos/conclusio nes de reunión. 	• 02 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC.	• 02 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC.	02	02	02
OEE enfoque de competencias y la 1.2. articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de	 01 documento del Modelo Educativo SS.CC. considerando el Plan Educativo Evangelizador de los SS.CC. 03 PCI revisado y 	W de acuerdos / conclusiones implementadas sobre el Modelo Educativo SS.CC. PCI actualizado y	Acuerdos/conclusio nes registradas en acta sobre el diseño de Modelo Educativo SS.CC. Plan Global de los SS.CC.	Modelo Educativo SS.CC. en proceso.	01 documento del Modelo Educativo SS.CC. concluido.	01	01	01
egreso, con el sello del carisma de los SSCC y el modelo educativo SS.CC.	actualizado que considere el Plan Educativo Evangelizador de los SS.CC.	aprobado.	• PCI	• PCI	01 PCI revisado y actualizado anualmente.	01	01	01
OEE 1.3. Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.	06 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión	 Número de participantes en las jornadas de reflexión. PAT actualizado y aprobado con RD. 	 Registro de asistencia. Agenda de trabajo para las jornadas de reflexión. 	02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT.	02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT.	02	02	02

		OS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	ES FUENTE DE LINEA DE BASE	мета		IETAS ALIZA		
GE	NERAI	LES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	II (BICIL OILE)	VERIFICACION		(Cuantificada)	2022	2023	2024
			/actualización del PAT. • 03 PAT revisado, actualizado y aprobado con RD.		Acuerdos/conclusio nes registradas en acta.	01 PAT revisado y actualizado.	O1 PAT anual revisado, actualizado y aprobado.			
	OEE 1.4.	Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos	06 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del RI, MOF, MPP.	Número de participantes en las jornadas de reflexión.	 Registro de asistencia. Agenda de trabajo para las jornadas de reflexión. Acuerdos/conclusio nes registradas en acta. 	 02 jornada de reflexión para la revisión /actualización del RI, MOF, MPP. 01 RI, MOF, MPP revisados y actualizados. 	02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT.	02	02	02
		pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia.	 01 RI revisado, actualizado. 01 MOF revisado, actualizado. 01 MPP revisado, actualizado. 	• RI, MOF, MPP actualizados y aprobados.			01 RI, MOF, MPP revisados y actualizados anualmente.	01	01	01
	OEE 1.5.	Fortalecer la planificación de los exámenes de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como	 03 exámenes internacionales de francés DELF Prim y DELF Junior. 03 exámenes internacionales de inglés: examen Movers de Cambridge (Flyers) 6° de Primaria. 03 exámenes PET y 	 % de estudiantes que participan en los exámenes en francés e inglés. % de estudiantes que aprueban en los exámenes en francés e inglés. 	Certificados de estudiantes aprobados en los exámenes de francés e inglés.	% de estudiantes que participan de los proyectos, convenios e intercambio.	 03 exámenes internacionales de francés DELF Prim y DELF Junior. 03 exámenes internacionales de inglés: examen Movers de Cambridge (Flyers) 6° de 	01	01	01
		el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.	KET 4° de secundaria. • 03 exámenes de certificación Microsoft-IT Academy para	• % de estudiantes que participan en el examen de	Certificados de estudiantes aprobados en la evaluación		Primaria. • 03 exámenes PET y KET 4° de secundaria. • 03 exámenes de certificación Microsoft-IT	01	01 01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	META		METAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	INDICIDONES	VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
	estudiantes. Nivel Secundaria.	Microsoft-IT- Academy. • % de estudiantes que aprueban en el examen de	Microsoft-IT- Academy.		Academy para estudiantes. Nivel Secundaria.			
	• 01 convenio con el Conservatorio de Música "Luis Duncker Lavalle"	Microsoft-IT- Academy. • % de estudiantes que participan en los exámenes de música. • % de estudiantes que aprueban en	Certificados de estudiantes aprobados en los exámenes de música.		01 convenio con el Conservatorio de Música "Luis Duncker Lavalle"	01	01	01
	• 01 convenio con la Escuela de Artes "Carlos Baca Flor"	los exámenes de música. • % de estudiantes que participan en los exámenes de Arte. • % de estudiantes que aprueban en	Certificados de estudiantes aprobados en arte.		• 01 convenio con la Escuela de Artes "Carlos Baca Flor"	01	01	01
	• 03 intercambios culturales a Francia con extensión a Inglaterra.	los exámenes de Arte. • % de estudiantes que participan en el intercambio a Francia.	 Registro de estudiantes que participan del intercambio. Autorizaciones y compromisos de los padres de familia. 		• 03 intercambios culturales a Francia con extensión a Inglaterra.	01	01	01
Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la OEE proyección de los 1.6. miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio),	• 01 base de datos actualizada de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas.	 % de familias registradas. % de organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas registradas. % de estudiantes que participación 	 Base de datos de la IE. Convenios aprobados. 	Convenios aprobados.	01 base de datos actualizada de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	мета		IETAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	II (BICIDONE)	VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social.	 Número de eventos artísticos y culturales (ArtsCOA, proyectos musicales, teatro, exposiciones de pintura y manualidades) 03 aprendizaje servicio en IIEE elegidas de la UGEL Arequipa Norte. Número de participantes por disciplina deportiva en CODECOA. Número de participantes por disciplina deportiva en campeonatos regionales, nacionales e internacionales. 	en eventos artísticos y culturales. Número de eventos premiados. Número de IIEE educativas de la UGEL Arequipa Norte seleccionadas. Número de estudiantes beneficiados de las IIEE educativas seleccionadas. Médica estudiantes participantes por disciplina deportiva. Médica estudiantes que participación en eventos deportivos. Número de competencias deportivas premiadas.	 Registro de estudiantes participantes. Medallas otorgadas a equipos y/o participantes. Proyecto de aprendizaje servicio aprobado. Registro de docentes participantes. Registro de estudiantes participantes. Medallas otorgadas a equipos y/o participantes. 		Número de eventos artísticos y culturales (ArtsCOA, proyectos musicales, teatro, exposiciones de pintura y manualidades) 03 aprendizaje servicio en IIEE elegidas de la UGEL Arequipa Norte. Número de participantes por disciplina deportiva en CODECOA. Número de participantes por disciplina deportiva en campeonatos regionales, nacionales e internacionales.	01	01	01
OEE aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SSCC.	 01 proyecto de calidad institucional avalado por EFQM. 03 talleres de la nueva estructura de Acreditación de la 	 Proyecto de calidad institucional aprobado por Dirección. Número de participantes de la comunidad educativa. 	 Proyecto de calidad institucional. Registro de asistencia al taller. Acuerdos/conclusio nes de taller. 	• En construcción.	01 proyecto de calidad institucional avalado por EFQM. 01 taller anual de la nueva estructura de	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	мета		METAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	III DICIDONES	VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
	Calidad a cargo de EFQM.		 Registro de evidencias del taller. Registro de 		Acreditación de la Calidad a cargo de EFQM.			
	• 05 equipos de trabajo para la gestión de la calidad	 % de equipos de trabajo conformados para la gestión de la calidad 	personal que integra los equipos de trabajo.		• 05 equipos de trabajo para la gestión de la calidad institucional.	05	05	05
	autoevaluación institucional según los criterios de	institucional. Número de instrumentos de autoevaluación aplicados.	 Instrumentos de autoevaluación aplicados y sistematizados. Planes de mejora. 		 01 proceso de autoevaluación institucional según los criterios de EFQM. 100% de planes de 	01	01	01
	EFQM. • 100% de planes de mejora implementados.	• % de planes de mejora aprobados e implementados.			mejora implementados	100%	100%	100%
Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima	03 talleres de liderazgo colaborativo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación	• % de participación del personal a talleres.	 Registro de asistencia a talleres. Acuerdos/conclusio nes de taller. 	En construcción.	• 01 taller de liderazgo colaborativo por año.	01	01	01
OEE 1.8. para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SSCC.	educativa al estilo de los SS.CC. • 02 talleres de comunicación efectiva como elemento de liderazgo. • 02 talleres de prevención y manejo de conflictos desde la	 01 consolidado de estrategias para favorecer el clima institucional y la resolución de conflictos. Número de estrategias implementadas 	 Consolidado de estrategias socializadas en los talleres. Consolidado de estrategias implementadas en 		 02 talleres comunicación efectiva como elemento de liderazgo. 02 talleres de prevención y manejo de conflictos desde la pedagogía del 	01	01	01

	OS ESTRATÉGICOS LES / ESPECÍFICOS	METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	ANUALIZA		DAS
		cuidado, del perdón y de la reconciliación (PCR).	clima institucional y la resolución de conflictos.			perdón y de la reconciliación (PCR).	2022	2023	2024
OEE 1.9.	Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.	marketing.	 % procesos y procedimientos aprobados. 01 plan de difusión y marketing aprobado y socializado. % de participación de personal. 	 Relación de equipos conformados. Plan de difusión y marketing. 	• En construcción	 01 equipo de gestión de procesos y procedimientos. 01 plan de difusión y marketing. 01 reunión informativa sobre los procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing. 	01 01 01	01	01

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	METAS (cuantificada)		METAS ALIZA	
GE	NERALES / ESP	ECIFICOS	(Descripción)		VERIFICACION		(cuantificada)	2022	2023	2024
OEG 2.			a del Plan Global SS.CC. a como el fortalecimiento d		lización de un currículo	evangelizador que garar	tice la implementación			
	un sistem	familias de la	01 documento actualizado con los procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes	Número de ingresos a página Web para informarse sobre procedimientos de admisión.	 Página Web Institucional. Fichas de familias postulantes. 	01 documento con los procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes.	01 documento actualizado con los procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes.	01	01	01
		antes y ión acorde al	Número de reuniones para inducción a padres de familia.	• % de familias que postulan a la IE.		• 02 reuniones de inducción.	• 02 reuniones de inducción.		02	02
	colegio.		• 01 equipo de admisión a cargo de	• Número de reuniones de				01	01	01

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA		
GE	NERAL	LES / ESPECIFICOS	(Descripción)		VERIFICACION		(cuantificada)	2022	2023	2024
			la Dirección y Promotoría. • 03 reuniones de evaluación del proceso de admisión.	coordinación del equipo de admisión. • Número de reuniones para evaluar el proceso de admisión.	 Acta de reuniones del equipo de admisión. Acuerdos de mejora del proceso (Acta de reuniones). 	 Actas de reuniones del Consejo directivo. Acta de reuniones. 	 Actas de reuniones del Consejo directivo. Acta de reuniones. 	01	01	01
	OEE 2.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.	• 100% de la propuesta educativa socializada e implementada desde las diferentes instancias.	 Número de reuniones pedagógicas donde se socializa la propuesta educativa. % de incorporación de la propuesta educativa por área, coordinaciones, comisiones y iefaturas. 	 Página Web de la IE. Registro de evidencias de socialización de la propuesta educativa. % de planes que implementan la propuesta educativa. 	 Propuesta educativa socializada vía Web. Planes de trabajo de las diferentes instancias coherentes con la propuesta educativa. 	• 100% de la propuesta educativa socializada e implementada desde las diferentes instancias.	100%	100%	100%
	OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.	 100% de participación docente en los trabajos colegiados para la revisión de competencias, capacidades, estándares, desempeños y malla curricular. 100% de profesores que presentan sus programaciones anuales y bimestrales contextualizadas. 	% de participación docente en reuniones de trabajo colegiado. % de profesores que presentan sus programaciones.	 Registro de asistencia a reuniones. Acuerdos/conclusio nes de reunión. Programaciones curriculares anuales y bimestrales. 	 Asistencia de profesores a trabajo colegiado. Programaciones revisadas por las coordinaciones académicas de nivel. 	 100% de participación docente en reuniones de trabajo colegiado. 100% de programaciones entregadas y revisadas. 	100%	100%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		IETAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)		VERIFICACIÓN		(cuantificada)	2022	2023	2024
	 % de proyectos de mejora o innovación por área y/o docente. % de proyectos que se fundamenten en la investigación y respondan a una problemática de estudio. 	 Número de proyectos de mejora o innovación. Número de proyectos de investigación. 	• Proyectos de mejora.	• Proyectos de mejora.	 03 proyectos de mejora por año. 01 proyecto de investigación. 	03	03	03
Desarrollar la educación y la cultura ambiental ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la	• 100% de personal sensibilizado sobre educación y cultura ambiental.	Número de personal directivo, operativo y docente que ha sido sensibilizado con las actividades del PEAe, de acuerdo a las temáticas de ecoeficiencia seleccionadas.	Documentos de la Gestión: PEI, PAT; PCI, RI con PEA ambiental incorporado. Listados de participaciones en capacitación y sensibilización.	• Proyecto ambiental.	100% de personal sensibilizado sobre educación y cultura ambiental.	70%	80%	100%
OEE 2.4. gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.	100% de Aplicación de la matriz de logros ambientales: Ecoeficiencia, gestión de riesgos y salud y conciencia ambiental.	% de sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental donde docentes han incorporado los componentes ambientales.	 Evidencias: videos, fotografías, material promocional de medidas ambientales. Material didáctico curricular y extracurricular. Documentos de planificación y monitoreo del PEA. 		100% de Aplicación de la matriz de logros ambientales: Ecoeficiencia, gestión de riesgos y salud y conciencia ambiental.	70%	80%	100%
OEE los procesos 2.5. pedagógicos al interior	• 01 plan de acompañamiento y monitoreo.	• Plan de acompañamiento y monitoreo	• Plan de acompañamiento y monitoreo.	• 01 plan de acompañamiento y monitoreo.	• 01 plan de acompañamiento y monitoreo.	01	01	01
de la institución	momwreo.	aprobado por	momtoreo.	monnoreo.	monnoreo.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	INDICABORES	VERIFICACIÓN	EINER DE BROE	(cuantificada)	2022	2023	2024
educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.	01 socialización del Plan de acompañamiento y monitoreo con los docentes. 100% de diálogo de reflexión sobre la práctica de acompañamiento y asesoría para la	Dirección y socializado con los docentes. Número de monitoreos por docente. Me de participación docente en grupos de interaprendizaje	 Registro de asistencia a taller. Ficha de monitoreo. Registro de asistencia a GIA. Consolidado de productos por grupos de interaprendizaje. 	100% de diálogo de reflexión con los docentes acompañados. 02 GIA anuales de acuerdo a calendario académico.	 01 socialización del Plan de acompañamiento y monitoreo con los docentes. 100% de diálogo de reflexión sobre la práctica de acompañamiento y asesoría para la 	100%	100%	100%
	mejora de la práctica pedagógica o de desempeño. • 02 reuniones de Grupos de interaprendizaje. (GIA)	(GIA)			mejora de la práctica pedagógica o de desempeño. • 02 reuniones de Grupos de interaprendizaje. (GIA)	02	02	02
Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.	• 100% de participación en proyectos curriculares planificados y aprobados (Proyectos de Emprendimiento. Día del logro, Feria de Ciencias SS.CC.) • 100% de participación en proyectos extracurriculares planificados y aprobados (Proyecto musical, teatro, festival de danzas. Debates MUN, etc.)	 Número de proyectos curriculares planificados y aprobados. Número de proyectos extracurriculares planificados y aprobados. 	• PAT	• PAT	100% de participación en proyectos curriculares planificados y aprobados (Proyectos de Emprendimiento. Día del logro, Feria de Ciencias SS.CC.) 100% de participación en proyectos extracurriculares planificados y aprobados (Proyecto musical, teatro, festival de	100%	100%	100%

		OS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GE	NERAI	LES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	INDICIDONES	VERIFICACIÓN		(cuantificada)	2022	2023	2024
							danzas. Debates MUN, etc.)			
	OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.	acompañamiento tutorial.	 Programación tutorial que contiene los ejes de la PCR. Programa de acompañamiento tutorial aprobado. Proyecto de educación sexual contextualizado aprobado. 	 Programación tutorial (PAT) Programa de acompañamiento tutorial. Proyecto de educación sexual (en construcción) 	Programación tutorial. Programa de acompañamiento tutorial.	 01 programación tutorial desde la visión de la ética del cuidado, perdón y reconciliación. 01 programa de acompañamiento tutorial aprobado y socializado. 01 proyecto de educación sexual contextualizado para los tres niveles aprobado y socializado. 	01 01 01	01	01
	OEE 2.8.	Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.	 01 sistema de evaluación formativa de los aprendizajes. 24 revisiones mensuales de herramientas de evaluación formativa (criterios de evaluación e instrumentos) por 	 Número de instrumentos de evaluación estandarizados y por área y/o competencia. % de participación docente en reunión de socialización sobre el sistema de evaluación de los aprendizajes. % de docentes que entregan criterios e instrumentos de evaluación. 	 Instrumentos de evaluación. Registro de asistencia. Acuerdos/conclusio nes de reunión. Carpeta pedagógica. 	 Instrumentos de evaluación. Carpeta pedagógica 	01 sistema de evaluación formativa de los aprendizajes aprobado anualmente. 01 revisión mensual de herramientas de evaluación formativa realizado por coordinaciones	01	01	01

	OS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GENERA	LES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	INDICABORES	VERIFICACIÓN	EINER DE BROE	(cuantificada)	2022	2023	2024
		docente y área para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desarrollo de las competencias realizado por coordinaciones académicas de nivel. 12 reuniones bimestrales para reflexionar los	• % de participación docente a reunión.	 Registro de asistencia. Acuerdos/conclusio 		académicas de nivel. • 01 reunión bimestral para reflexionar los	04	04	04
		resultados de evaluación de los aprendizajes.		nes de reunión.		resultados de evaluación de los aprendizajes.			
	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC.	01 retiro anual para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana.	% de participación de la comunidad educativa.	Registro de asistencia.	Planificación de retiros anuales.	01 retiro anual para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones.	01	01	01
OEE 2.9.	humanizanda laa	 O3 talleres de consolidación de una educación orientada por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación. Acompañamiento bimestral a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permita gestionar 	 % de participación de la comunidad educativa. % de personal que recibe acompañamiento. 	Registro de asistencia. Conclusiones / acuerdos / actas de talleres ejecutados.	• Planificación de talleres.	03 talleres de consolidación de una educación orientada por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación.	03	03	03

	OS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GENERAI	LES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	III OIL	VERIFICACIÓN		(cuantificada)	2022	2023	2024
		adecuadamente sus emociones así como contribuir con la formación de la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad. • Generamos 04 espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.	• % de espacios generados para la reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social.	• Acuerdos y compromisos consignados en actas.	• Planificación de eventos para generar espacios de reflexión análisis.	• % de espacios generados	4	4	4
OEE 2.10.	Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC.	informes de progreso (bimestralmente) a padres de familia.	 % de padres que reciben los informes de progreso bimestral. % de padres entrevistados por grado y sección. 	 Informes de progreso. Ficha de entrevista. 	 04 entregas de informes de progreso (bimestralmente) a padres de familia. 100% de entrevistas con padres de familia de estudiantes que requieren reforzamiento académico y/o retroalimentación. 	informes de progreso (bimestralmente) a padres de familia.	100%	100%	100%

		OS ESTRATÉGICOS LES / ESPECÍFICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GE	NEKAL	LES / ESPECIFICUS	(Descripción)		VERIFICACION		(cuantificada)	2022	2023	2024
		Contar con un plan de seguimiento a nuestras exalumnas para promover su participación en las acciones educativas.	egresadas, la misma que se actualiza periódicamente. • 01 procedimiento	 % de egresadas registradas en la base de datos. % de exalumnas encuestadas para 	 Base de datos actualizada. 01 asociación de exalumnas. En construcción. 	01 asociación de exalumnas. En construcción.	 01 base datos de egresados, la misma que se actualiza periódicamente. 01 procedimiento para evaluar la 	01	01	01
	OEE 2.11.		para evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida. • 01 plan de seguimiento de egresadas.	evaluar la satisfacción por la formación recibida.	• En construcción.	• En construcción.	satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida. • 01 plan de seguimiento de egresadas.	01	01	01

		OS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GE	NEKAL	ES / ESPECÍFICOS	(Descripción)		VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
OEG 3.			go y gestión administrativa r mejoras en infraestructu				o en marcha planes de			
		Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de	03 planes de gestión de recursos humanos y económicos.	% de necesidades registradas.% de actividades programadas.	• Plan anual de gestión de recursos humanos y económicos.	Plan anual de gestión de recursos humanos y económicos.	• 01 plan anual de gestión de recursos humanos y económicos eficientes.	01	01	01
	OEE 3.1.	recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Multianual para el cumplimiento del PEI.	• 01 presupuesto institucional multianual.	r r	PEI.PATPresupuesto anual institucional.	Presupuesto anual institucional.	01 presupuesto institucional multianual.	01	01	01

	OS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		IETAS ALIZA	
GENERAL	LES / ESPECÍFICOS	(Descripción)		VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
OEE 3.2.	Contar con programas de seguridad, mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima.	ejecución de obras a	 % de avance en plan de mantenimiento. % de avance en plan de desarrollo de infraestructura. % de necesidades registradas. % de actividades programadas. 	 Plan de mantenimiento. Plan de desarrollo de infraestructura. Plan de ejecución de obras. 	 01 plan de mantenimiento. 01 plan de desarrollo de infraestructura. Plan de ejecución de obras. 	 01 plan anual de mantenimiento de infraestructura. 01 plan anual de desarrollo de infraestructura. 01 plan anual de ejecución de obras a corto y mediano plazo. 	01 01 01	01 01 01	01 01 01
OEE 3.3.	Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.	 100% del plan de equipamiento. 01 procedimiento de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos. 100% de los mejores trabajos estudiantiles archivados en el Centro de Documentación Estudiantil y reconocidos públicamente. 	 % de avance en plan de equipamiento. % de procedimiento implementado. % de proyectos educativos archivados y reconocidos. 	 Plan de equipamiento. Registros Digitales y/o físicos. 	• Plan de equipamiento.	 100% del plan de equipamiento. 01 procedimiento de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos. 100% de los mejores trabajos estudiantiles archivados en el Centro de Documentación Estudiantil y reconocidos públicamente. 	30%	60%	100% 01 100%
OEE 3.4.	Implementar y evaluar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución.	• 01 sistema de selección e incorporación del personal.	 01 mecanismo de selección desde el área académica y formativa. 01 relación contractual que se rige por la 	 Fichas de evaluación de área académica y formativa. Contrato laboral. 	 Fichas de evaluación de área académica y formativa. Contrato laboral. 	01 sistema de selección e incorporación del personal aprobado.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)	11,21012501425	VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
		legislación respectiva y bajo acuerdo de ambas partes. O2 reuniones de inducción al personal nuevo en nuestro modo de educar según la impronta del carisma de los SS.CC. O1 evaluación del proceso de selección e incorporación del personal con la participación del equipo directivo.	asistencia.	 Registro de asistencia. Conclusiones y acuerdos. Acta de reunión del equipo directivo. 				
OEE 3.5. Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.	 100% de profesores realizan capacitación docente anual. 100% de profesores titulados o con profesionalización docente. 03 planes de capacitación para el personal docente. 90% de profesores 	 Número de certificados /constancias de capacitación presentadas por los docentes. Hojas de vida del personal docente actualizadas. Número de capacitaciones anuales para docentes. Asistencia a 	 Certificados /constancias de capacitación. Hoja de vida actualizada. Plan de capacitación inserto en PEI y PAT. Certificación. 	 Registro de hoja de vida del personal docente. PEI y PAT % profesores 	 Registro de hoja de vida del personal docente actualizada. 100% de profesores titulados o con profesionalización docente. 01 plan de capacitación docente anual. 90% de profesores 	100% 100% 01	100% 100% 01	100% 100% 01
	con certificaciones: Google, Microsoft, IC3.	cursos. • % de aprobación del curso.	• Entornos virtuales generados.	certificados en Google, Microsoft.	con certificaciones: Google, Microsoft, IC3.			

	BJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS				METAS ANUALIZADA	
G	ENERALES / ESPECÍFICOS	(Descripción)		VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024		
		100% del personal administrativo capacitado de acuerdo a perfil y requerimientos.	• % de personal administrativo que participa en las capacitaciones.	Certificados.Constancia de participación.	Capacitaciones anuales del personal administrativo.	• 100% del personal administrativo capacitado.	40%	70%	100%		

		OS ESTRATÉGICOS	METAS PEI	INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GE	NERAL	ES / ESPECÍFICOS	(Descripción)		VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
OEG 4.	Tener	una Comunidad Educativ	a que afiance su fe y comp	romiso cristiano con el s	sello del Carisma de los	SS.CC.				
	OEE 4.1.	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.	• 01 proyecto educativo Pastoral.	• % de actividades realizadas del proyecto educativo Pastoral.	Proyecto educativo Pastoral.	Proyecto educativo Pastoral.	01 proyecto educativo Pastoral aprobado.	01	01	01
		Implementar y evaluar programas de catequesis,	80% de asistencia y participación familiar en la Pastoral de familia.	participan en la	 Plan de Pastoral de familias. Plan de trabajo de Pastoral Educativa. 	• Reuniones de Pastoral de familias.	80% de asistencia a reuniones de Pastoral de familia.	60%	70%	80%
	OEE 4.2.	formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.	100% del personal conforma comunidades laicas para asumir el compromiso de transformación de la sociedad desde los diferentes roles como miembros de la comunidad educativa SS.CC	• % de personal que conforma comunidades laicas.	Registro de comunidades laicas.	Registro de comunidades laicas.	• 100% del personal conforma comunidades laicas.	100%	100%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGIC		INDICADORES	FUENTE DE	LINEA DE BASE	METAS		METAS ALIZA	
GENERALES / ESPECÍFIC	OS (Descripción)		VERIFICACIÓN		(Cuantificada)	2022	2023	2024
	• Incrementar el número de participantes en la Pastoral Juvenil.	religiosas SS.CC. y	 Equipo de Pastoral, animadores de comunidades. Plan de Motivación para la activación de la Pastoral Juvenil. 	• En construcción.	Incrementar el número de participantes en la Pastoral Juvenil.	5	10	20
	03 misión SS.CC. con la comunidad educativa que participa del plan de pre misión, misión y post misión para salir al encuentro del otro, con la presencia de la promoción de 5to. de secundaria del colegio.	donaciones para la misión. Número de estudiantes de 5to secundaria que participan de la misión. Número de	 Registro fotográfico de donaciones y de interacción de estudiantes con a comunidad. Permisos de estudiantes que asisten a la misión. Reuniones de socialización de la misión con todos los integrantes de comunidad educativa. 	Programa de misión SS.CC.	01 misión anual SS.CC. con la comunidad educativa.	01	01	01
OEE 4.3. Fortalecer programa de formación acompañamiento padres de familia acuerdo al Caris de los SS.	de ma 80% de asistencia de padres de familia de todos los niveles	realizados. • % de padres asistentes.	 Plan de trabajo de los comités de aula. Informe final de los planes de trabajo. 	Talleres de formación personal para padres y madres de familia.	 12 talleres de formación personal para padres y madres de familia. 80% de asistencia de padres de familia de todos los niveles. 	6 40%	9	80%

OBJETIVOS ESTRATÉGICO GENERALES / ESPECÍFICO		INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	METAS (Cuantificada)	ANU	METAS ALIZA	DAS
(Creciendo juntos)	• 18 encuentros	• % de encuentros	• Proyecto:	• PAT	• 6 encuentros	2022 6	2023 6	2024 6
(Creciendo juntos)	• 18 encuentros formativos para padres de Familia: "Creciendo juntos" por ciclos y niveles, para propiciar encuentros de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar y promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales. • 6 jornadas dominicales por niveles y ciclos para	realizados.	Proyecto: "Creciendo juntos" Informe y monitoreo del Proyecto: "Creciendo juntos" Plan de jornadas dominicales. Informe de	• PAT • 6 jornadas dominicales.	formativos anuales para padres de Familia. • 80% de asistencia de padres de familia.			80%
	padres de familia bajo la temática relacionada con la Pedagogía del Cuidado, Perdón y reconciliación.		evaluación de jornadas.		inveies y cicios.			

4. IDENTIDAD

4.1. NUESTROS ORÍGENES

Al hablar del Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, se tiene que hablar de la Congregación de los "Sagrados Corazones" que empieza a gestarse en plena Revolución Francesa siendo fundada una noche de navidad de 1800 en Poitiers, Francia, por la Madre Enriqueta Aymer de la Chevalerie, llamada "La Buena Madre" y el Padre José María Coudrin, llamado "El Buen Padre", siendo aprobada por la Santa Sede en noviembre de 1817.

La situación histórica marcó profundamente la vida de los fundadores y orientó el sentido de su respuesta a la llamada de Dios. En una iglesia y una sociedad atormentadas, captaron la urgencia de proclamar con su vida entera el Amor Redentor de Dios, ese amor que está simbolizado en los Corazones de Jesús y de María.

Desde su fundación la Comunidad de Religiosos, Religiosas y Sacerdotes de los Sagrados Corazones se centra en la Eucaristía, uniendo a la vida contemplativa un sentido profundo de Evangelización. Para ellos fundar una casa era abrir un centro de adoración a Cristo presente en la Eucaristía y ponerse al servicio de las más urgentes necesidades de la iglesia, como la enseñanza, la evangelización del campo y las misiones lejanas.

Actualmente la Congregación de los Sagrados Corazones se encuentra presente en los cinco continentes y en 42 países del mundo. En su expansión por el mundo, las Religiosas Educadoras francesas llegaron a Lima a mediados del Siglo XIX fundando el Colegio de los Sagrados Corazones de Belén en 1848, primer centro educativo particular para señoritas en el Perú.

En 1878 ante la insistente solicitud de los Prelados y familias arequipeñas se abre en Arequipa una nueva comunidad que viene a hacerse cargo del Colegio de Educandas que mantiene el Presbítero Jorge A. Del Fierro desde 1813. Así pues, un grupo de seis religiosas dirigidas por la Madre Hermasie Paget iniciaron las actividades correspondientes de arreglo e implementación del local asignado en La plaza San Francisco iniciando las actividades el 2 de mayo de 1878.

Hubo una gran expectativa entre la Comunidad Arequipeña ante la llegada de las Religiosas y las familias acudieron presurosas a matricular a sus niñas en el centro educativo de las Hermanas francesas que ya tenían bien ganado prestigio por su trabajo en la capital de la República y porque ofrecían una formación integral dentro de los principios evangélicos y los valores cristianos.

Esta calurosa acogida y el mal estado de la casa del Fierro motivó a buscar una propiedad para desarrollar su misión educativa estableciéndose en la quinta cuadra de la calle San Juan de Dios en un terreno que adquirieron de los esposos Paz Soldán Rivero, estableciéndose a la vez un acuerdo con la Sindicatura de la Fundación del Fierro de educar doce niñas cuyos gastos estarían financiados por la Fundación, acuerdo que aún subsiste.

El 24 de agosto de 1878 se bendecía la primera piedra del que sería el hermoso local del Colegio que fue construyéndose y creciendo poco a poco. Este trabajo se detuvo en 1879 por la guerra con Chile. La construcción de la hermosa capilla de corte gótico recién pudo hacerse durante el periodo de la Madre Evelina Brochet y fue inaugurada un jueves santo del 8 de abril de 1908, es decir 30 años después de la llegada de la Religiosas a la Blanca Ciudad.

En 1906 amplían su servicio educativo para una sección de párvulos ha pedido insistente de las damas de Arequipa que ya tenían a sus hijas cursando la Primaria en el colegio. Este Parvulario privado funcionó por 26 años hasta 1932 y a él acudieron para aprender las primeras letras muchos de los que serían más tarde hombres importantes tanto en la ciudad como en la república.

Teniendo en cuenta las necesidades educativas cada vez más crecientes para las niñas y jóvenes se obtuvo la R.S. Nº 707 fechada el 10 de julio de 1925, que permitía el funcionamiento del nivel secundario. El 2 de mayo de 1928 siendo Superiora de la Comunidad y Directora del colegio la Madre Marie Albert Nogaret se celebró con toda solemnidad el cincuentenario del Colegio. En 1940 siendo Superiora y Directora del Colegio la Madre Marie Paul Janneau y con motivo de la celebración del IV Centenario de la ciudad, el alcalde Don Julio Ernesto Portugal teniendo en vista la modernización de la ciudad expropió al colegio una parte de los terrenos y de esta manera se abrió la calle Garcí Carvajal que constituye ahora el lindero sur de la propiedad de la Congregación.

En 1953 siendo superiora y directora la Madre María Eugenia del Corral se celebran las Bodas de Diamante. En esa oportunidad se remodela el llamado Patio de la Buena Madre. En 1967 se nombra como Directora a madre Pilar Conde del Olmo que estuvo en el cargo durante 20 años. En 1978 se celebra los Cien años de vida de este querido colegio. En 1989 reemplaza a la madre Pilar la madre Rosa Vitoria Checa y en 1992 lo hace la madre Mercedes Rotalde.

En 1993 hasta el 2003 se hace cargo de la dirección la Señora María Taboada de Sardón exalumna del colegio surgiendo un gran reto porque por primera vez una laica se hacía cargo de la Dirección de este centenario y prestigioso colegio. El año 1995 por R.D. Nº 0694 del 10 de julio se autoriza el funcionamiento del Nivel de Educación Inicial por lo que actualmente cuenta con los tres Niveles de Instrucción Básica. En su gestión se realiza el cambio de escenario en el año 2001. Ese logro que parecía imposible se consiguió gracias a que la Congregación de Hermanas de los Sagrados Corazones cedieron su propiedad cercana a Tingo donde funcionaba la Casa de Reposo y luego Casa de Retiros. Allí se remodeló lo que se tenía y se construyó el nuevo local cumpliéndose así lo que hace tiempo se anhelaba ofrecer un ambiente moderno para nuestras alumnas. En el año 2004 se hace cargo de la Dirección una nueva exalumna la Sra. Patricia Macedo Vargas. A partir del año 2004 la Congregación designa una Promotora quien acompaña a la Dirección como representante de la misma. En el año 2004 la madre promotora fue designada la Hna. Guadalupe García Navarro.

En el año 2005 la Hna. Candelaria Núñez y partir del año 2006 hasta la fecha la Hna. Otilia Salazar Jeréz. En el año 2014 asume la dirección del colegio la Sra. Nathalie Savoire Macedo.

En estos más de 140 años de labor ininterrumpida el Colegio ha merecido a través de su trayectoria muchos lauros y reconocimientos por la calidad de los servicios educativos que ha ofrecido y ofrece la niñez y juventud arequipeña.

El colegio propicia la educación femenina, pues enaltece el papel de la mujer como centro de la familia y por ende de la sociedad, asume por su origen la enseñanza del idioma francés y también la enseñanza del idioma inglés por ser medios de comunicación que amplía la cosmovisión. Su funcionamiento es autogestionado por las pensiones de enseñanza de sus alumnas.

Estamos ofreciendo a nuestras estudiantes un estilo pedagógico integral conformado por seis dimensiones la cognitiva, la social, la emocional, la corporal, la estética y la espiritual. Este modelo educativo integral les permitirá enfrentar con éxito las responsabilidades que les espera en este nuevo siglo del conocimiento donde puedan actuar y trascender guiadas por el sello de los Sagrados Corazones.

Hoy nos encontramos en el siglo XXI, teniendo el reto de la globalización y sus consiguientes influencias, caminamos confiadas hacia el futuro, enfrentando nuevos desafíos ante la coyuntura mundial generada por la pandemia, lo cual implica fortalecer los valores propugnados por la congregación para mantenernos firmes en nuestros propósitos educativos.

Nuestra comunidad educativa se siente con esperanza y anhela que al plasmar este proyecto educativo 2022-2024 nuestras estudiantes vengan y se sientan felices en este su segundo hogar haciendo eco a lo que decía la Buena Madre: "Quiero que las niñas se encuentren felices entre nosotras. Si les mostramos la riqueza de sus cualidades y valores, se sentirán atraídas por ellos; si les hablamos siempre y sólo de sus defectos, les quitaremos las ganas de superarse". B.M.

4.2. NUESTRO MODELO EDUCATIVO SAGRADOS CORAZONES

La identidad de nuestros Colegios de los Sagrados Corazones, impregnada de nuestra Espiritualidad SS.CC. se expresa en una forma de ejercer la Educación que llamaremos el estilo educativo SS.CC.

Las líneas orientadoras de esta propuesta educativa, son las siguientes:

a) Somos personas, educadores y evangelizadores.

Reconocemos en nuestra **identidad personal** nuestra semejanza con **Dios** y con el resto de su creación y desde la singularidad de nuestra historia personal y en el ejercicio de nuestra vocación **educamos en y desde la fe**, en permanente relación de cercanía íntima y afectiva con Dios que nos creó y nos amó primero, es decir, en la **certeza del amor que Dios nos tiene**.

Un sello religioso, propio de los **valores evangélicos**, impregnará la totalidad del proceso educativo para que las personas puedan descubrir la **centralidad de Jesús** en sus vidas. Desde esta perspectiva serán comprendidos en su exacta dimensión los contenidos doctrinales y los valores éticos. Por sobre todo, y por el testimonio de nuestra propia vida, seremos para el mundo una buena noticia.

Nuestra fe cristiana nos impulsa a participar activamente en la **construcción del Reino de Dios** en nuestro mundo, haciéndolo presente a través de los valores que lo anuncian: Vida, Verdad, Justicia, Solidaridad, Fraternidad, Amor y Paz.

b) Educamos desde nuestra Espiritualidad SS.CC.

Nuestra educación está impregnada de los valores de nuestra Espiritualidad SS.CC. que dan una identidad propia e inconfundible a nuestro colegio. Tratamos de "Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el Amor de Dios manifestado en Jesús". Los sentimientos y actitudes del Corazón de Jesús y del Corazón de María deben ir transformando nuestro corazón haciéndolo bondadoso, sencillo y misericordioso. La fuente de esta transformación será para nosotros la Eucaristía con todo lo que ella significa, y su prolongación a través de la Adoración.

c) Asumimos el estilo pedagógico de Jesús.

Intentamos acercarnos al estilo pedagógico de Jesús, siendo empáticos/as, misericordiosos/as, fraternos/as, cordiales y sencillos/as. Estamos atentos/as a los criterios y valores de Jesús y adecuamos todo nuestro actuar pedagógico a esos criterios y valores. El Evangelio se transforma para nosotros/as en un referente permanente del decir y el actuar del Corazón de Jesús, y lo queremos encarnar en nuestra vida cotidiana.

d) Vivimos en espíritu de familia, formando una Comunidad Educadora.

Buscamos que en todo momento vivir en nuestro colegio **relaciones** inspiradas en el Evangelio. Queremos testimoniar a todo el que se acerque a nosotros/as, el **espíritu de familia** propio de nuestra Congregación. Nos sentimos llamados a ser **amigos/as y hermanos/as,** según la enseñanza de Jesús.

Nos esforzamos por ser **comprensivos/as, sencillos/as, acogedores/as,** con afecto familiar, convencidos/as de que cada persona es, de alguna manera, portadora de la bondad de Dios. La comunidad escolar se va transformando así en **familia** y escuela de servicio.

e) Respetamos la singularidad de cada persona y estimulamos su calidad. Trabajamos por el crecimiento de las personas, intentando formar con profundidad su corazón. Hacemos lo posible para que crezcan responsablemente conforme a los talentos recibidos. Valoramos la especificidad de cada uno y la diversidad de todos/as. Apoyamos, en la estructura educativa, la adecuada integración de las diversas áreas que incluye el proceso formativo.

f) Respetamos y valoramos a cada persona, sin discriminación alguna.

Buscamos tratar a los demás tal como lo hacía Jesús. Nos esforzamos por proteger y defender la dignidad de cada cual. Animamos la esperanza a fin de que cada uno/a descubra y viva su propia vocación, transformándose y transformando las estructuras en las que vivimos.

Anhelamos calidad en las personas, pero una calidad que vaya más allá de una simple excelencia académica, valorando más bien la excelencia de una vida cimentada en la persona de Jesús.

g) Acompañamos los procesos.

En cada crecimiento humano, buscamos ser **acompañantes, pedagogos,** que positivamente **interpelen y estimulen**. Sin ser absorbentes ni manipuladores/as, queremos dejar crecer con **libertad,** ayudando a que las personas descubran y acojan los dones que Dios les regala y la gracia que les concede para desarrollarlos. Animamos a la vez la **confianza** debida, en la certeza de la acción providente de Dios en nuestras vidas.

h) Desde la opción preferencial de Jesús por los pobres, trabajamos por una sociedad de comunión.

Nuestra educación, siguiendo la huella del Evangelio de Jesús, está ciertamente marcada por la **opción preferencial por los más pobres y necesitados**, ella debe ser una preocupación constante en todas nuestras acciones, el referente obligado de nuestra misión educadora y parte integrante de nuestro proyecto educativo. Queremos que nuestros/as alumnos/as la lleven en el corazón como **criterio y valor evangélico** de sus vidas y puedan comprometerse a fondo en la transformación de la sociedad, propiciando siempre la justicia, la solidaridad, la misericordia y la comunión entre todos/as.

i) Nos abrimos al mundo y a las necesidades de nuestro Perú.

Nos hacemos cargo de la situación de nuestra sociedad, especialmente de aquellas circunstancias marcadas por la injusticia, la pobreza, la desigualdad, la marginación y la exclusión. Con sentido crítico, mediante la **formación de la conciencia social**, en clave de **servicio** y de **bien común**, nos hacemos presentes en diversos lugares sociales y eclesiales. Allí, motivados por la fe en Jesús, tratamos de comprender la realidad a través de una adecuada información, y enfrentamos consistentemente y con espíritu crítico las responsabilidades sociales que nos competen, buscando, juntamente con la calidad de vida de los demás, la comunión, la reconciliación, la justicia y la paz entre las personas y los pueblos.

j) Recurrimos a la oración.

Invitamos a las personas a hacer su propia experiencia de intimidad con Dios. Sabemos que sin Jesús no podemos hacer nada. Al recurrir a la oración, enfatizamos la necesaria coherencia de vida respecto de lo que rezamos y el indispensable compromiso al que debe llevarnos esa oración.

k) Educamos con espíritu de servicio.

Sabemos que, para nosotros/as creyentes, el ejercicio de la autoridad no es sino una **función** en vistas del **servicio del crecimiento de las personas**, tal como nos ha enseñado Jesús. En nuestro servicio educativo, que queremos ejercer como una verdadera misión, no cabe la competencia por obtener poder o prestigio, sino la entrega generosa por el bien de los demás.

4.3. NUESTRO IDEARIO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS SAGRADOS CORAZONES

- Vive tu fe cristiana desde la experiencia personal de sentirte amada por Dios y enviada a construir el Reino.
- Atrévete a caminar según los criterios y valores de Jesús y su Evangelio, contémplalo, vívelo y anúncialo por donde vayas.
- Crece integralmente como persona, actuando con bondad y rectitud de corazón.
- Vive la Eucaristía y la Adoración, con los mismos sentimientos y actitudes de Jesús y de María.
- Vive con sencillez y fraternidad el Espíritu de Familia.
- Respeta y valora a cada persona, sin discriminación, propiciando una convivencia de comunión, verdad, libertad, perdón y reconciliación.
- Ábrete al mundo y a las necesidades del Perú con espíritu de servicio y entrega.
- Trabaja comprometidamente por una sociedad justa y solidaria desde la opción preferencial por los pobres, los pequeños y los que sufren toda clase de marginación y exclusión.
- Comprométete responsablemente en tu proceso de crecimiento humano, para tu propio bien y el bien de los demás.
- Vive en actitud de oración experimentando la ayuda de Dios Padre en todo momento.

4.4. MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestros estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyan una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación con responsabilidad social y ecológica.

4.5. VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4.6. VALORES

Desde la espiritualidad SS.CC. los valores centrales que deben orientar nuestra misión educadora son los siguientes:

- Respeto: Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad, reconociendo donde terminan mis derechos y donde empiezan los derechos de los demás.
- Fraternidad; Desde el corazón de Jesús y de María queremos establecer relaciones de amistad y de comunión entre todos. Queremos vivir una fraternidad auténtica y cordial, sencilla, abierta y gozosa. Nos sentimos invitados por Jesús a colocarle corazón al mundo. Todo el Evangelio apunta al corazón. Solemos decir: el hombre vale lo que vale su corazón.
- Solidaridad: Una solidaridad entre seres humanos, derivada de la justicia, fundamentada en la igualdad, enriquecida por la caridad, en la cual uno de ellos toma por propias las cargas del otro y se responsabiliza junto con éste de dichas cargas. Cuando nace la solidaridad se despierta la conciencia y aparecen el lenguaje y la palabra. Lo que nos une se hace visible.

- **Justicia Restaurativa**: El hombre justo es el que se preocupa por el otro, y tiene voluntad de dar a cada uno lo que le corresponde y de no dañar a ninguno. El hombre justo es el que trata bien a los demás: contribuye a su dignidad respetando sus derechos y a la vez cumpliendo los deberes que tiene.
- Sensibilidad: La sensibilidad no puede ser concebida tan solo como la capacidad para percibir sensaciones y generar respuestas. La educación de la sensibilidad es un valor que permite experimentar emociones y relacionarnos con los estados de ánimo; entender y sentir los lenguajes y expresiones del arte; cultivar la ternura, la compasión y la caridad; desarrollar nuestra impresionabilidad, afectividad, delicadeza, emotividad, susceptibilidad, receptibilidad, excitabilidad, humanidad, empatía, asombro...El cultivo de una sensibilidad permite a cada persona encontrar y desarrollar su talento, vocación, pasión, elemento; a la vez que construir su legado. La sensibilidad abre el espacio para sumergirnos en lo divino, en la inspiración.
- Cuidado: Es el valor que nos impulsa a hacer las cosas bien, o a tratar bien a los demás para conservarlos en óptimo estado: cuidar nuestra vida, la naturaleza, a las personas que amamos, lo que hacemos, nuestra manera de ser y de vivir. Esta palabra tiene un significado profundo para la existencia del ser humano, arraigado a un ideal moral dado por nuestra condición de personas. Se relaciona, en primer lugar, con el desarrollo de la conciencia sobre lo que está en nuestro derredor, y consiguientemente con el respeto.
- **Empatía:** Nos da la capacidad de entender, comprender, ayudar, apoyar y motivar a nuestros semejantes. Es sentir lo que el otro siente, reconocer en los demás sus necesidades y carencias comprendiendo su entorno y experiencias de vida; ser consciente de que todo en la vida de las personas que nos rodean puede no estar bien y que nosotros **podemos ayudarlos.**

LOS VALORES SS.CC.

VALORES	ACTITUDES
RESPETO	✓ Respeta las normas y acuerdos de convivencia establecidas por
	la institución.
	✓ Se presenta correctamente uniformada con adecuado aseo personal.
	✓ Respeta la diversidad cultural
	✓ Respeta los valores cívicos, patrióticos, culturales y religiosos.
	✓ Reconoce el orden y mantiene el orden establecido en sus
	labores cotidianas.
	✓ Organiza y planifica sus actividades para utilizar
	adecuadamente el tiempo.
	✓ Respeta el orden en la naturaleza y medio ambiente.
FRATERNIDAD	✓ Establece relaciones de amistad y de comunión entre todos.
	✓ Vive una fraternidad auténtica y cordial, sencilla, abierta y
	gozosa en espíritu de familia.
	✓ Se siente invitado por Jesús a colocarle corazón al mundo
SOLIDARIDAD	✓ Se propone metas y objetivos y persevera en su cumplimiento.
	✓ Actúa cooperativamente en el trabajo en equipo.
	✓ Reconoce sus propios talentos (cualidades, capacidades y
	conocimientos) y los pone al servicio de los demás.
	✓ Se relaciona mostrando actitudes de fraternidad y servicio.
	✓ Apoya a las compañeras que necesitan ayuda anteponiendo los
	intereses del grupo a los personales.
	✓ Actúa cooperativamente en el trabajo en equipo.
	✓ Comparte sus conocimientos con sus compañeras.
	✓ Evita actitudes de marginación, maltrato a sus compañeras.
	✓ Realiza acciones de proyección social en su comunidad.

VALORES	ACTITUDES		
JUSTICIA	✓ Demuestra a través de sus acciones los principios de la verdad,		
RESTAURATIVA	honestidad y equidad.		
	 Reconoce y respeta los derechos y deberes propios y de los demás. 		
	✓ Corrige a su prójimo con caridad fraterna y acepta con		
	humildad las correcciones.		
SERVICIO	✓ Adopta una actitud permanente de colaboración hacia los		
	demás.		
	✓ Comparte sus talentos con actitud servicial en todos los		
	ámbitos de su vida. ✓ Está atento a las necesidades de los demás y trata de ayudar		
	Está atento a las necesidades de los demás y trata de ayudar para satisfacerlas.		
SENSIBILIDAD	✓ Procesa la información de manera profunda, analizando las		
	implicancias de la misma.		
	✓ Está atenta a las necesidades de los otros en los diversos		
	contextos en los que se desenvuelve.		
	Expresa sus emociones de manera espontánea y con control de		
	las mismas.		
	Fortalece su estado anímico para poder proyectarse hacia los		
	demás de manera proactiva. ✓ Se esfuerza por promover espacios de escucha y diálogo con		
	todos los miembros de la comunidad educativa brindando su		
	apoyo con una actitud desprendida y desinteresada.		
	✓ Utiliza lenguaje verbal y gestual adecuado en sus relaciones		
CUIDADO	humanas.		
	✓ Propone alternativas de solución frente a problemas suscitados		
	en espacios de convivencia.		
	✓ Demuestra preocupación por el cuidado de los demás y del		
	medio ambiente.		
EMPATÍA	✓ Acepta al otro con sus características propias, cualidades,		
	defectos y potencialidades poniéndose en su lugar.		
	✓ Valora la diversidad como riqueza para vivir en Espíritu de familia.		
	✓ Acepta la realidad humana, susceptible a cometer errores		
	que pueden dañar a los demás y asume el compromiso de		
	pedir perdón.		
	✓ Actúa con misericordia, perdonando a sus semejantes.		

4.7. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Conforme al artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello, este proyecto educativo está guiado por los siguientes principios que orientan el quehacer de nuestro colegio.

- Ética: Educación promotora de valores.
- Equidad: Garantiza iguales oportunidades.
- Interculturalidad: Valoración y enriquecimiento de la propia cultura.
- Calidad: Asegura condiciones adecuadas para la educación.
- Democracia: Ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho.
- Inclusión: Atención de calidad a la población en situación de vulnerabilidad.
- Conciencia ambiental: Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno.
- Creatividad e innovación: Promueven la producción de nuevos conocimientos.

5. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión está referida a las acciones que permiten organizar y conducir a la institución para propiciar y vivir lo planeado en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio de los Sagrados Corazones.

Las acciones de conducción deben ser planificadas. En ellas se debe prever las estrategias adecuadas. La gestión se enmarca dentro de un proceso de planificación estratégica para tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo.

Por tratarse de un proyecto educativo orientado a la promoción de una pedagogía evangelizadora, personalizada, una cultura de democracia, paz y buen clima laboral, resulta de vital importancia definir:

- 1. Organización de la Institución Educativa: Procesos de gestión.
- 2. La organización institucional.
- 3. Reglamento Interno.
- 4. El clima institucional.
- 5. Relaciones con la Comunidad.
- 6. Evaluación de la Gestión.

5.1. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PRINCIPIOS DE GESTIÓN

Los Sagrados Corazones es una opción educativa de calidad centrada en el amor de Jesús y de María, como tal se propone realizar su misión con calidad considerando las siguientes acciones:

- Inspirando y cultivando la espiritualidad SS.CC.
- Centrando su vida en la Eucaristía y la Adoración;
- Cultivando con asiduo cuidado las facultades intelectuales;
- Desarrollando la capacidad de recto juicio;
- Introduciendo el patrimonio de la cultura;
- Promoviendo el sentido de los valores;
- Preparando para la vida profesional;
- Fomentando el trato sencillo y acogedor;
- Fomentando un compromiso cristiano con los más frágiles y desvalidos.

Como colegio peruano es un lugar de convivencia, de civismo y de preparación. Aspira a formar ciudadanas responsables, solidarias en la consecución del bien común, con espíritu creativo, cimentada en los ideales de libertad y democracia, respetuosa de la diversificación étnica y cultural del país.

Como institución católica pretende crear un ambiente de la comunidad educativa animado por el espíritu evangélico, se inspira y sustenta en la Espiritualidad SS.CC. para realizar su misión evangelizadora, comprometiéndose especialmente a vivir el Amor de Dios y los valores que de él se derivan, desde una vivencia comunitaria de comunión, de libertad y caridad; ordenar la cultura humana según el mensaje de la fe; animar en el bautizado su conciencia religiosa; dar razón de la esperanza cristiana.

El estilo propio de los Sagrados Corazones se pone de manifiesto en el cultivo de la inquietud, de la interioridad y de la reflexión, fuerzas de arranque de la persona; en la vivencia de la amistad, la comunión, la fraternidad y en la trascendencia.

La educación SS.CC. apuesta por la formación integral de la persona humana tomando en cuenta los siguientes principios de gestión:

GESTIÓN CENTRADA EN LAS ESTUDIANTES

La educación de las estudiantes es la razón de ser, el primer y último objetivo de una institución escolar, por lo tanto, las acciones de gestión apuntarán hacia él tratando de

lograr un clima óptimo para que las estudiantes puedan desarrollarse de manera integral, mediante una educación evangelizadora, personalizada y diversificada.

LIDERAZGO COMPARTIDO

El personal directivo es responsable de liderar nuestra institución estableciendo canales de comunicación horizontales y permanentes entre las diversas instancias del centro educativo, forjando de esa manera un clima MORAL Y EDUCATIVO.

COORDINACIÓN

Articulación y encauzamiento del esfuerzo de los distintos equipos de trabajo para alcanzar unidad de acción en la consecución del proyecto educativo.

AUTORIDAD

El ejercicio de autoridad detentado por personas y equipos:

- Se concibe como servicio.
- Delega tareas, organiza y distribuye el trabajo y pide a cada uno la responsabilidad de aquello que se confió.
- Busca el crecimiento de personas y equipos.
- Promueve que el grupo llegue a funcionar como una unidad coherente y dinámica.

CORRESPONSABILIDAD

Consiste en compartir con otros la preocupación por llevar adelante unas metas fijadas en común. Se sienten como propios los éxitos y fallos del conjunto.

Existen niveles o grados de responsabilidad en función del rol que le corresponde a cada miembro de la comunidad en la gestión educativa.

La corresponsabilidad está intimamente ligada con la formalización y determinación de los campos de acción y órganos de gobierno que favorecen su ejercicio, dada la intima relación existente entre corresponsabilidad y cogestión.

COLABORACIÓN

Supone abandonar actitudes individualistas e intereses personales y crear canales que permitan ejercitar la responsabilidad común para lograr un mismo fin o meta, lo que demanda unidad de propósito, la activa colaboración entre padres, maestros, alumnos, administrativos, personal de apoyo. La meta común y los valores compartidos se convierten en el punto central del esfuerzo de todos.

En este sentido, las practicas constantes de trabajo colaborativo permiten iniciar procesos que demanden la búsqueda de alternativas propositivas y soluciones reales ante las dificultades que se presenten.

TRANSPARENCIA Y COMUNICACIÓN PERMANENTE

Todas las acciones que se realicen a nivel del colegio deben ser conocidos por todos los miembros de la institución. Es importante para la gestión un clima institucional positivo porque contribuye a reforzar las relaciones interpersonales y a la eficiencia. Uno de los aspectos centrales para lograr un buen clima es desarrollar canales de comunicación fluidos, libre de distorsiones, que posibiliten una información acertada y oportuna, que a su vez permitirá la toma de decisiones apropiadas y fundamentadas.

La concreción de este principio demanda en los miembros de la comunidad Educativa el permanente ejercicio de habilidades comunicativas, especialmente el escuchar.

ESPÍRITU COMUNITARIO

Todos los integrantes de la institución están imbuidos de un espíritu de comunidad que se manifiesta en actitudes como apertura al diálogo, respeto y tolerancia a las ideas ajenas, entre otras. Ello supone una relación entre docentes, padres y estudiantes dentro de un ambiente de fraternidad, alegría y paz.

ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EFICACES Y OPORTUNOS PARA UNA PERMANENTE MEJORA

La supervisión debe proporcionar información que oriente de manera oportuna la decisión de poder cumplir con todos los fines y objetivos propuestos, para lo cual ésta debe ser continua.

Este acompañamiento estará dado por las siguientes apreciaciones e indicadores en las siguientes dimensiones:

a) GESTIÓN ESCOLAR

Se apoya en un consejo directivo (Promotoría y Dirección), un consejo educativo (Direcciones Formativa, Pastoral, Académica y Administrativa) y un consejo integrado en el cual se incluyen a las Coordinaciones y Jefaturas.

Todos ellas comprometidas con un liderazgo pedagógico direccionado hacia el buen funcionamiento y marcha del colegio de una manera organizada, estructurada y con funciones claramente establecidas.

En la gestión escolar se considerará los siguientes principios:

- LIDERAZGO PEDAGÓGICO: Profesionalmente competente, firme, propositiva, que valora el desempeño tanto del consejo educativo, equipo docente, el de las estudiantes.
- AUTONOMÍA INSTITUCIONAL: Capacidad de elaborar su proyecto pedagógico y responsabilidad en la rendición de cuentas.
- VISIÓN Y METAS COMPARTIDAS: Claridad y unidad de propósitos, colaboración y consistencia.
- CENTRADA EN OBJETIVOS BÁSICOS: Poca dispersión y objetivos definidos con el mayor grado de precisión posible.
- AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE: Ordenado, atractivo, donde el uso del tiempo, del espacio y de los recursos está orientado prioritariamente hacia los objetivos del aprendizaje.
- ALTAS EXPECTATIVAS: Indispensables para crear una cultura de éxito, deben expresar con claridad la convicción de que los alumnos son capaces de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos.
- SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DE LA ESTUDIANTE: Continuidad en la retroalimentación y en las estrategias para superar dificultades.
- EVALUACIÓN INSTITUCIONAL: Evaluación de la institución educativa y de los diferentes instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, El Plan anual de Trabajo, el Proyecto Curricular institucional, el Reglamento Interno e Informe de Gestión anual.
- REFUERZO POSITIVO: Reglas claras y compartidas, derechos y responsabilidades bien definidos.
- CAPACITACIÓN CENTRADA EN LA PRÁCTICA: Con foco en los resultados y
 dificultades, que involucre al equipo como un todo y con cierto control del propio colegio
 respecto de los contenidos y metodologías de la capacitación.
- FACILITACIÓN DE LAS INSTANCIAS CENTRALES DEL SISTEMA: Asesoría técnica y apoyo para implementar decisiones e iniciativas tomadas por el colegio o con su participación y seguimiento para asumir responsabilidades por los resultados.
- COLABORACIÓN CON LA FAMILIA: Claridad en la comunicación de objetivos, participación y soporte de los padres de familia.

b) CLIMA Y CONVIVENCIA

- Construye un espíritu de integración y colaboración mutua, así como de respeto incondicional a los derechos de cada uno, dentro y fuera del aula.
- Acepta y valora las diferencias entre los estudiantes, como de la solución democrática y respetuosa de los conflictos
- Confía en las capacidades de todos los estudiantes, propiciando en ellos motivación, apertura y compromiso con los aprendizajes.

c) ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

- Es aliada con las familias, los padres apoyan una enseñanza verdaderamente orientada al desarrollo de competencias.
- Respeta el rol de la familia, pide a los padres fundamentalmente acompañamiento afectivo y estimulante a la trayectoria escolar de sus hijos, no una complementariedad académica del trabajo docente.
- Asume la responsabilidad de gestionar los diversos saberes y oportunidades existentes en la localidad a favor de los aprendizajes, reconociendo el valor de la vida social, cultural y productiva de la localidad.

5.2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

ORGANIGRAMA

La organización institucional consiste en la identificación de un cuerpo social y su disposición, estructura u orden dentro de la institución. Supone precisar la manera como se interrelacionan los diversos órganos e instancias. Los niveles de participación y las responsabilidades en la toma de decisiones, la entendemos de la siguiente manera:

Entendemos que el liderazgo nace de una capacidad de autogobierno responsable que es capaz de convertir ideas individuales en los esfuerzos colectivos y cooperativos que generen, a su vez, acciones concretas en beneficio de nuestra institución y de la comunidad.

En este contexto, nuestra institución reconoce que cada uno de sus integrantes —y no sólo la plana directiva— se encuentra en capacidad de ejercer algún grado de liderazgo en el ámbito en que se desempeña, siendo el docente, además de facilitador del aprendizaje el mejor ejemplo de liderazgo compartido.

En todos los casos, el liderazgo asumirá como principios rectores el compromiso, la responsabilidad, la comunicación interinstitucional, la transparencia y la mística como bases para convocar a los agentes educativos del COLEGIO y se promovería así la iniciativa para presentar proyectos y realizar estudios de investigación desarrollando la unidad de esfuerzos en aras de cumplir una acertada labor en las tres áreas básicas:

- a. Gestión pedagógica
- b. Gestión institucional
- c. Gestión administrativa

La organización y estructura de una institución es muy importante para el desempeño eficaz de todas las áreas y desarrollo de funciones. De tal forma en una organización es necesario:

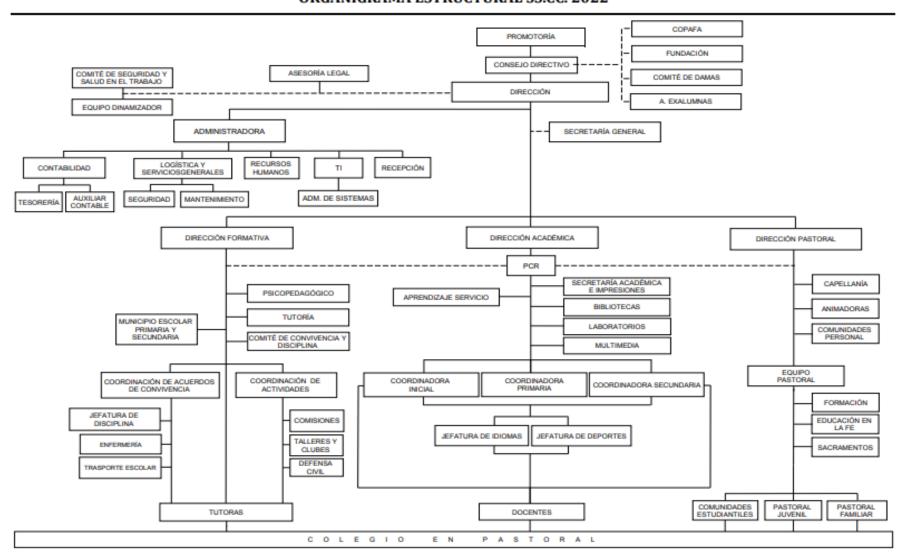
- La cooperación, es imperativo para nuestra institución el esfuerzo coordinado para la ayuda mutua.
- Coordinar actividades para el logro de objetivos comunes, sobre la base de un denominador común para producir un bien o un servicio, logrando o haciendo algo de manera eficaz y eficiente.
- La división del trabajo, da origen a la diferenciación de funciones, lo que permite que cada uno cumpla con su función en forma impecable.
- Asignamos y distribuimos tareas a cada uno de los participantes previa coordinación
- La función de control, permite la regulación objetiva del conjunto de actividades que se van a realizar de ninguna manera implica una fiscalización que busca culpables
- Administrar un centro educativo no resulta fácil, de allí que para un ordenamiento administrativo se han creado lo siguiente:
- Un equipo directivo, presidido por el Director(a), que evalué el trabajo institucional en forma colegiada, buscando participación de todo el equipo directivo en la formulación de decisiones.
- Manual de procedimientos administrativos, donde se establece la secuencia de las operaciones que deben realizarse para cumplir las funciones de las unidades

organizativas.

- Formatos que se utilizan en las diferentes operaciones de proceso.
- Reuniones con el personal administrativo de forma semanal para llevar una correcta planificación y control del aspecto administrativo y contable del centro educativo.
- La selección, evaluación y control del personal se realiza mediante un sistema planificado de supervisión.

5.3.ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL SS.CC. 2022



5.4. REGLAMENTO INTERNO

Este instrumento regula todas funciones de la institución educativa y contiene los derechos, obligaciones y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Tiene en cuenta las diversas normas legales sobre la materia, las cuales se complementan, especifican y adecúan según la naturaleza, dimensión y organización de la institución.

Articula, coherentemente, las disposiciones generales del macrosistema y las necesidades internas de la institución educativa, respondiendo a los propósitos institucionales y regulando las actividades administrativas e institucionales en orientación a las actividades pedagógicas.

Nuestras normas de convivencia son firmes, pero iluminadas en la pedagogía de Jesús, humanas y objetivas. Están contenidas en el reglamento interno, su finalidad es vivir en armonía respetando en todo momento nuestros deberes y los derechos de los demás. Se dan a conocer a nuestra comunidad a través de diferentes medios. En el caso de nuestras alumnas se realiza una minuciosa lectura y reflexión sobre estas normas para procurar en lo posible una sana convivencia, donde reine el respeto y consideración por el otro y sobre todo considerando acciones de reparación sobre las bases de una justicia restaurativa. Nuestro reglamento se evalúa constantemente y se nutre día a día, realizando en su momento los cambios que se consideren necesarios.

5.5. CLIMA INSTITUCIONAL

En el colegio buscamos en todo momento vivir relaciones inspiradas en el Evangelio. Queremos testimoniar a todo el que se acerque a nosotros/as, el espíritu de familia propio de nuestra Congregación. Nos sentimos llamados a ser amigos/as y hermanos/as, según la enseñanza de Jesús.

Intentamos establecer y posibilitar relaciones de comunión, fraternidad, sencillez, y cordialidad. Con nuestras actitudes queremos lograr una convivencia de unidad, verdad, libertad, cuidado, perdón y reconciliación.

Nuestro ideal es conseguir una comunidad fraterna, donde prime el espíritu de familia en donde el perdón y la reconciliación sean el camino para reparar nuestros corazones.

Para conseguir un buen ambiente institucional necesitamos poner en práctica algunas estrategias de participación cuyas características proponemos a continuación, referidas a la responsabilidad personal en el trabajo cooperativo, participativo y solidario.

- Participación basada en el respeto: asumimos el respeto y confianza como supuestos básicos de la participación y factores claves y decisivos en la dinámica de nuestra institución. Ellos serán la base del ejercicio de las libertades y de la realización personal. Están, además, directamente vinculadas a la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, democracia y reflexión crítica.
- Delegación de funciones: referida a la desconcentración de tareas. Lo proponemos como criterio especialmente importante en nuestra institución, porque creemos que delegar permite conferir a los colaboradores la responsabilidad de realizar una labor concediéndoles la autoridad y libertad necesarias. Permite agilizar la dinámica administrativa.
- Trabajo cooperativo: es necesario considerarlo como base de un trabajo productivo, eficaz, dinámico e integrador de suma de esfuerzos en función de consolidar un trabajo equipo y cumplir con los objetivos del proyecto educativo.

5.6. RELACIONES CON LA COMUNIDAD

El ambiente relacional del Colegio está limitado por dos fronteras: de un lado la axiológica ideal y de otra la vivencial real.

Los Sagrados Corazones es una comunidad de fe (Cristiana) de trabajo (Social) y de espíritu de familia SS.CC.

Las relaciones están animadas del espíritu evangélico, en un ambiente de libertad y caridad y misericordia. Aspiramos a ser una familia, prolongación e imagen de la familia Eclesial. Como toda sociedad existen aciertos y deficiencias, entendimientos y roces en el cotidiano vivir.

Las relaciones humanas son la gran preocupación. Existe una suficiente homogeneidad en el profesorado, en los últimos años se vive una comunidad caracterizada por el respeto, la acogida, la tolerancia y la amistad. Las relaciones con los Padres suelen ser alturadas y cordiales, si bien no faltan notas disonantes, reflejo las más de las veces de falta de identificación con la escuela.

Las relaciones estudiantes profesores son en general respetuosas y amistosas, teñidas de afectividad en los primeros años y más objetivas a medida que la evolución psicológica lo impone. Durante el tiempo de la pubertad no faltan tensiones derivadas del momento vivencial por el que atraviesan los adolescentes. Suelen encontrar acomodo y serenidad en la comprensión y en el paso del tiempo.

Nuestro ideal es conseguir la integración de todos los integrantes de la Comunidad Educativa: personal docente, alumnas, personal administrativo, de apoyo, servicio y padres de familia, salvaguardando el respeto mutuo, animando la comunión de ideales y las relaciones amistosa y fraternas. Para ello nos encontramos desarrollando el Proyecto de "Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación".

Reconocemos las tendencias, demandas y aportes sociales y nos encontramos ejecutando diversos programas y proyectos del Plan global SS.CC propuestos por la Comisión de Educación SS.CC. de los cuatro colegios en el Perú.

Agregamos a esto un programa de proyección a la comunidad guiado por la espiritualidad y la preocupación por los más pobres a través de un proyecto de Aprendizaje y Servicio desde programas curriculares integrados que nos permitirán formar la dimensión humana, siendo un pueblo que camino unido en un sólo corazón y espíritu para anunciar la Buena Nueva.

5.7.EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

En la propuesta de gestión se evaluarán los objetivos estratégicos propuestos en nuestro PEI: con los instrumentos que contengan los indicadores elaborados en los objetivos generales.

- a) Reorientar nuestros objetivos SS. CC. comprometiendo a toda la Comunidad Educativa en su cumplimiento, identificando los desafíos actuales de la Educación en función de la Espiritualidad Sagrados Corazones.
- b) Tener todos los instrumentos de gestión institucional con carácter evangelizador para una eficiente administración y gestión educativa conforme a las disposiciones del Ministerio de Educación.
- c) Mejorar el trabajo colegiado y en equipo en un ambiente de comunidad fraterna superando la competitividad e individualismo para lograr la integración perdón y reconciliación en los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
- d) Elaborar el manual de procesos y funciones de las diferentes áreas de gestión.
- e) Consolidar la dimensión Pastoral como eje estructural en las acciones educativas como medio evangelizador desde el currículo logrando en nuestras acciones educativas el anuncio, la comunión, el servicio y el compromiso en los diferentes niveles educativos.
- f) Compartir la espiritualidad de los Sagrados como un estilo de vida que guía y nutre nuestro modelo y estilo educativo centrado en la persona y ofrece una educación integral atendiendo las dimensiones: cognitiva, social, emocional, corporal estética y espiritual.
- g) Desarrollar un Programa de capacitación integral del personal docente desde las diferentes áreas curriculares y cocurriculares para ofrecer una educación liberadora haciendo uso de una pedagogía socio cultural crítica humanista aplicando la reflexión y sistematización en la práctica pedagógica.
- h) Velar en la Gestión pedagógica por una diversificación curricular evangelizadora en los diferentes niveles de acuerdo a nuestra identidad y tomando en cuenta las demandas

- nacionales, regionales y en especial las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado y el perfil de egreso propuesto en Currículo Nacional.
- i) Motivar, comprometer y acompañar a los padres de familia en su responsabilidad de ser los primeros formadores de sus hijas.
- j) Vivenciar la integración de toda la comunidad educativa con la comunidad a través de proyectos de aprendizaje integrados desde las áreas del currículo para ejecutar acciones de aprendizaje y servicio gratuito y solidario en el marco social y ecológico.
- k) Evaluar permanentemente en el proceso educativo las normas pedagógicas impartidas por el Ministerio de Educación, que orientan principalmente las acciones de Tutoría y Orientación Educativa, Educación Ambiental, Promoción de la Cultura, Deporte, Plan de trabajo pedagógico con los compromisos de gestión y desempeño docente, inclusión e interculturalidad para optimizar la matriz de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional y nuestro el Proyecto Educativo Institucional: "Educar y evangelizando al estilo Sagrados Corazones".

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

6.1.MODELO PEDAGÓGICO SAGRADOS CORAZONES: UNA OPCIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN EL AMOR DE JESÚS Y DE MARÍA

Nuestro modelo se sustenta en las bases de una pedagogía sociocultural crítica humanista que privilegia el pensamiento crítico creativo para promover autonomía, libertad y apertura al mundo de la socialización para transformarlo. Esta pedagogía posibilita una educación integral, crítica, abierta, sensible y transformadora.

Los supuestos teóricos generales que se han de considerar en el modelo son:

- Contextualización del proceso educativo.
- Comunicación dialógica y horizontal.
- Humanización de los procesos educativos.
- Participación social.
- Transformación de la realidad.

Propósitos que guían nuestra propuesta son los siguientes:

- Lograr el desarrollo integral de la persona atendiendo las dimensiones: cognitiva, socioemocional, corpórea, estética, planetaria y espiritual.
- Centrar el hecho pedagógico alrededor del ejercicio de la convivencia con el fin de mejorar la calidad de la misma y de los variados componentes que conlleva el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Formar agentes de cambio que transformen la sociedad para hacerla más justa y solidaria y reconciliada.
- Construir desde la problemática cotidiana y los valores sociales, éticos y religiosos que ayuden al alumno a comprender su realidad nacional y a aportar a las necesidades del hoy.
- Contextualizar el currículo para el desarrollo de competencias.
- Hacer uso de la ciencia y tecnología al servicio de la humanización.
- Diversificar el currículo con proyectos interdisciplinarios que apunten al desarrollo del pensamiento crítico, sistémico y complejo en un modelo híbrido, tanto en lo presencial como en lo virtual.

Nuestro colegio valora el desarrollo de las relaciones interpersonales fraternas y sencillas al:

- Promover un estilo de convivencia de relaciones fraternas basadas en el respeto, la tolerancia, la empatía, la acogida, la sencillez, el perdón y la reconciliación.
- Procurar un ambiente de escucha, comunicación abierta y dialogante.
- Impulsar el trabajo en equipo que ayuda a aceptar y respetar opiniones diferentes.

- Promover el respeto y valoración de la singularidad y diversidad de las personas, y el aprecio de la propia cultura como fuente de enriquecimiento personal y grupal.
- Propiciar la participación en el ejercicio democrático.

6.2. DIMENSIONES EVANGELIZADORAS SS.CC.

- Pedagogía de la acogida: se acerca y se interesa en el educando para que sea artífice de su propio crecimiento, se asume como protagonista, implicándose activamente en el proceso educativo personal y grupal.
- Pedagogía del discernimiento: les explica detenidamente, les aporta a la formación explicándoles lo que acontece. Nuestro estilo busca dar respuesta a las necesidades de las estudiantes en la situación de vida en que se encuentran interpelándolos. Esto reclama una diversificación del currículo, una metodología y una evaluación pertinentes para ofrecerles los instrumentos necesarios, evitando los aprendizajes ajenos a la realidad. Esta pedagogía del discernimiento, orienta la formación integral que queremos que se traduzca en una ética concreta y no en principios abstractos.
- Pedagogía del acompañamiento: se orienta hacia la vida: en efecto, desde la vida, el niño y más adelante el hombre, tendrá que seguir formándose. se queda con ellos cuando atardece, está a su lado cuando la esperanza se desvanece.
- Pedagogía desde y para la Solidaridad: estamos llamados a caracterizarnos por una particular sensibilidad frente a las situaciones de pobreza, límites e injusticias que surgen dentro de la comunidad y en el entorno social. Ello inspira un estilo educativo marcado por la preferencia al más débil, por la delicadeza, por la entrega generosa, por la no discriminación.
- Pedagogía del Testimonio: al lado de los jóvenes, como educadores cristianos, en la
 escuela o fuera de ella, damos testimonio de la necesidad de lograr la armonía entre fe,
 cultura y vida, entre el compromiso como cristianos como ciudadanos.

6.3. CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE

El Aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento y/o los afectos de una persona a consecuencia de la experiencia con la cultura; en donde la interacción con los otros se convierte en la fuente imprescindible de los cambios, que se operan en el estudiante.

En esta experiencia del mundo las personas registran, analizan, sintetizan, razonan y valoran; se gesta así el conocimiento y donde los saberes previos, los recursos cognitivos y las disposiciones juegan un papel trascendental. Sin embargo, aquellos cambios o aprendizajes son más arraigados y estables cuando la persona asume un rol interesado por conquistar aquello que se le desea enseñar. Por ello se precisa que lo nuevo se vincule de manera relevante (y no arbitraria) con las estructuras cognitivo culturales de las personas.

Se consideran las siguientes reflexiones sobre el aprendizaje:

- El aprendizaje tiene que tomar en cuenta los procesos de construcción y reconstrucción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende.
- La significatividad del aprendizaje como proceso de integración y organización de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- Tener un carácter funcional aplicando lo aprendido a diferentes situaciones.
- Desarrollar capacidades, habilidades, destrezas actitudes y valores.
- Tomar en cuenta el carácter interpersonal e intrapersonal considerando que la ZDP o aprendizajes potenciales se desarrollan con la intervención de mediadores.
- Desarrollar la autorregulación y la metacognición.

6.4. CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA

La enseñanza es un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a las estudiantes de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En ella se considerarán las siguientes características:

- Intervención intencionada de comunicación compartida que realiza el educador para desarrollar las competencias de la estudiante.
- Generar una interacción dialógica con las estudiantes.
- El docente debe generar un clima afectivo que se capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación.
- Lograr que la estudiante maneje la información y la convierta en conocimiento.
- Dar oportunidad al estudiante para el desarrollo de sus relaciones interpersonales y el acceso a las manifestaciones culturales en relación con su entorno social.
- Desarrollar la autorregulación, la metacognición y la meta evaluación.

6.5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

a) Principio de construcción de los propios aprendizajes

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Las estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo.

b) Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes

La interacción entre la estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje.

c) Principio de significatividad de los aprendizajes

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.

d) Principio de organización de los aprendizajes

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

e) Principio de integralidad de los aprendizajes

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de las estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las competencias adquiridas por las estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas competencias a través de todas las áreas del currículo.

f) Principio de la pedagogía crítica y liberadora

La pedagogía crítica debe entenderse como un proceso dialéctico en donde se negocian y se producen significados de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el fortalecimiento personal y el sentido de comunidad.

La pedagogía liberadora pretende formar sujetos de conocimiento y de acción, actores, transformadores y constructores de nuevas realidades. Propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión.

g) Principio de evaluación de los aprendizajes

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Las estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a conocer, a hacer, a convivir y ser.

6.6. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

6.6.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE: SER PARA EL OTRO

El perfil de la alumna de los Sagrados Corazones se basa en la búsqueda de la formación de niñas y adolescentes cuya premisa fundamental de vida sea la integridad y la dignidad en todos sus actos como pilares de su existencia.

Este perfil se fundamenta en el carisma y espiritualidad de la congregación de los Sagrados Corazones que busca la centralidad en los Corazones de Jesús y de María, y que se hace visible en el espíritu de familia cuya mayor búsqueda es el proceso de reparación desde el perdón, reconciliación, de la justicia restaurativa y ética del cuidado; así como el compromiso con el otro a partir de la entrega y servicio a los más pobres.

Aprender a conocer

- Adquiere una sólida formación humana, científica y tecnológica, aplicando sus potencialidades cognitivas, socioafectivas y metacognitivas en su desarrollo integral y el de los demás.
- Conoce el ambiente social y natural en un contexto global para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado de sí mismo, de los otros y de la casa común.
- Aprende a comunicarse asertivamente en forma oral y escrita, empleando diversos códigos en su lengua materna y lenguas extranjeras para la construcción del conocimiento.
- Desarrolla una actitud investigadora, crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones que se le presentan considerando siempre su responsabilidad social.
- Conoce el carisma y la espiritualidad de la Congregación para descubrir su vocación de servicio y liderazgo.
- Conoce su rol ineludible como agente de la humanización en búsqueda de una sociedad justa y solidaria a la luz de la mística de los Sagrados Corazones.

Aprender a hacer

- Desarrolla acciones de emprendimiento económico, social con ética.
- Maneja competencias investigativas y tecnológicas en la resolución de problemas de su entorno para transformarlo y humanizarlo, trabajando colaborativamente.
- Se expresa simbólica y espiritualmente a través del arte para comunicar su mundo personal, social y cultural.
- Responde a los signos de cada época con apertura a los cambios sabiendo leer, discernir y promover acciones que se orienten al bien común.
- Promueve la ética del cuidado expresándose asertivamente y rechazando actos deshonestos de exclusión y de violencia.

 Hace uso responsable de las tecnologías de información y comunicación para gestionar su propio aprendizaje, dando paso al conocimiento que lo lleve a mejorar su calidad de vida.

Aprender a convivir

- Valora el cosmos, como creación y casa de la humanidad, asumiendo cambios de estilo de vida, producción y de consumo.
- Valora y promueve los Derechos Humanos desde la convicción del respeto de la dignidad humana querida por Dios, mostrando predilección por los más necesitados.
- Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo.
- Promueve y lidera cambios para la convivencia pacífica con actitudes de perdón, reconciliación y solidaridad hacia el fortalecimiento de una cultura de paz.
- Practica el buen trato interactuando con buenos modales, cortesía y sencillez en todas sus expresiones.
- Reconoce su valor como persona, evitando exponerse y exponer a los demás a situaciones de peligro o riesgo innecesarios, como una forma de cuidado consigo mismo y con el entorno.
- Muestra empatía y sensibilidad con especial predilección por los más pobres, asumiendo el liderazgo en acciones de proyección social.

Aprender a ser

- Vive su identidad cristiana como expresión de su sentido trascendente asumiendo las actitudes y sentimientos de los corazones de Jesús y de María en lo cotidiano de la vida.
- Es resiliente ante situaciones adversas a través de una actitud de fe, escucha, perdón y reconciliación permanentes que lo conduzca a vivir en plenitud.
- Promueve una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás.
- Afirma su identidad cristiana reconociéndose una persona integra que armoniza en su vida lo espiritual, lo psíquico y lo corporal, estableciendo vínculos afectivos saludables.
- Tiene una conciencia crítica, humana, solidaria, justa y veraz ante la toma de decisiones en favor de una vida digna en la sociedad y del cuidado del medio ambiente.
- Es autónomo, libre y responsable para asumir las consecuencias de sus decisiones haciendo del perdón, reconciliación y reparación una filosofía de vida.

6.6.2. PERFIL DEL PROFESOR SS.CC.: SER PARA EDUCAR

Aprender a conocer

- Cultiva un espíritu científico, sabe presentar el fruto de su pensamiento e investigación en forma apropiada, coherente, relevante y eficiente.
- Sabe planificar su trabajo con tiempo cumpliendo sus responsabilidades con puntualidad.
- Conoce e interpreta la realidad y los cambios, políticos, sociales, económicos e ideológicos del país para enfocar su acción educativa.
- Conoce las características y problemática de las alumnas para acompañarlas en su proceso de aprendizaje.
- Está en constante capacitación y actualización en pedagogía, formación y tecnologías.
- Sabe integrarse con los demás identificándose con la institución asumiendo actitudes con responsabilidad.
- Conoce todo lo referente a los derechos humanos, la paz, la ecología, la reconciliación, justicia restaurativa, ética y moral.

Aprender a hacer

• Es una persona organizada, realiza sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral.

- Participa y se involucra activamente en todas las actividades de la institución.
- Se muestra atento a las necesidades, sabe escuchar y responde con asertividad a las mismas.
- Motiva y practica la corrección fraterna, expresando sus pensamientos en el momento adecuado.
- Asume la responsabilidad de ser modelo y referente adecuado de las alumnas.
- Se traza metas de superación profesional buscando la excelencia humana propia y de sus alumnas.
- Propicia en la I.E. un clima de paz, cooperación, armonía, acogida y escucha permanente.

Aprender a convivir

- Es una persona solidaria que muestra una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen a sus compañeros, comparte sus materiales pedagógicos, estrategias.
- Es generador de una cultura de paz brindando afecto y apoyo; entabla vínculos emocionales positivos y enriquecedores.
- Orienta, aconseja y enseña valores con testimonio de vida, formando alumnos que sepan responder de una manera asertiva a los problemas de la sociedad.
- Se identifica con la comunidad y la espiritualidad SSCC: vive, procede y se relaciona acorde a ellos.
- Sabe trascender a los conflictos a través de una actitud de fe y de reconciliación
- Toma decisiones significativas que no desintegran el proyecto comunitario educativo y que más bien son un aporte a la trascendencia socio personal.

Aprender a ser

- Es puntal, cumple con los cronogramas establecidos, llega a tiempo a su centro laboral, a las reuniones y a sus sesiones de clase.
- Es innovador y creativo, trabaja con materiales educativos adecuados para desarrollar mejor las capacidades de las alumnas.
- Vive en armonía respetuosa con toda la creación respetando el medio ambiente.
- Es una persona que se valora y establece una comunicación con su entorno desde una perspectiva de cariño, apoyo y respeto por los demás.
- Es asertivo, humano y desprendido, mediador y conciliador.
- Logra ser auténtico en la comunicación con sus compañeros sin deteriorar la imagen de nadie, a partir de comentarios infundados que perjudican la salud emocional del entorno.

6.6.3. PERFIL DEL PSICÓLOGO

APRENDER A CONOCER

- 1. Posee curiosidad intelectual, interés por la indagación permanente y disposición al cambio
- 2. Domina las teorías del desarrollo en las diferentes etapas del ser humano
- 3. Demuestra interés y preocupación por la forma de pensar y actuar de los niños, adolescentes y adultos.
- 4. Maneja una adecuada capacidad de planeación y proyección de intervenciones psicológicas que incluye conocimientos sobre técnicas específicas de intervención.

Aprender a hacer

- 1. Identifica y soluciona problemas humanos en diferentes contextos de su desempeño profesional.
- 2. Diseña programas de prevención de la problemática presentada en la Institución educativa fortaleciendo de esta forma alguna dificultad cognitiva, social y emocional que se presenta en el alumnado.
- 3. Desarrolla, formula y gestiona proyectos de índole educativo que les permita desarrollar diferentes habilidades.

- 4. Maneja estrategias adecuadas para la aplicación y evaluación de modelos de selección de personal acorde a los objetivos de la institución.
- 5. Capacidad de manejar conflictos y negociación en la diversidad de problemáticas que se pueden presentar en la institución.

Aprender a convivir

- 1. Posee habilidades para trabajar en equipo en el día a día, demostrando adecuadas habilidades interpersonales.
- 2. Adopta un trato tranquilo y profesional en todo momento
- 3. Ser capaz de relacionarse con personas de todas las edades y de todos los entornos sociales.
- 4. Es capaz de comprometerse a ayudar a las personas a transformar sus vidas de manera positiva.

Aprender a ser

- 1. Demuestra un respeto estricto en la confidencialidad de la información obtenida en sus relaciones profesionales.
- 2. Capacidad de reconocer, comprender y tolerar las diferencias individuales, sociales y culturales, evitando imponer las propias.
- 3. Demuestra honestidad y veracidad en la comunicación de sus resultados de investigaciones o pruebas especificas
- 4. Ser paciente, objetivo y carente de prejuicios.

6.6.4. PERFIL DE LA ENFERMERA

Aprender a conocer

- 1. Conoce sobre tratamientos y la administración de medicamentos prescritos por profesionales médicos, con autorización escrita previa.
- 2. Domina teoría sobre la salud y desarrollo, especialmente de niños y adolescentes.
- 3. Logra empatizar con las preocupación mostrada por los alumnos y padres

Aprender a hacer

- 1. Identifica y evalúa las necesidades de atención sanitarias del centro escolar.
- 2. Coordinada fechas de vacunación con instituciones estatales, encargadas de dichas acciones de salud.
- 3. Dar cobertura asistencial a las emergencias e incidencias de salud que se dan dentro del horario escolar, durante de las actividades que se realizan en el centro.
- 4. Actúa según los protocolos validados científicamente.
- 5. Determina cuándo es necesario llevar a los estudiantes a la sala de urgencias, a un centro de atención médica o llevarlos a casa (informando a los padres acerca de la situación).
- 6. Controla y da seguimiento a los alumnos afectados por enfermedades crónicas y agudas,
- 7. por medio de la creación de una red de acción en conjunto con la familia, los profesores .
- 8. Supervisar el equilibrio de los menús ofrecidos en la cafetería.
- 9. Crea un Registro de Salud Escolar para todos los estudiantes.
- 10. Monitorea y registra diariamente problemas de salud.
- 11. Mantiene los registros de forma confidencial, debido a que en ellos se muestra información sobre los diagnósticos médicos y diagnósticos de enfermería, registro de vacunas, escalas de valoración, alergias, medicación y autorizaciones o recomendaciones médicas, por lo que respecta a la salud de cada alumno.
- 12. Mantiene el botiquín de la enfermería en buen estado y actualizado (verificar fechas de caducidad de medicamentos, tener materiales necesarios para curas,etc.)
- 13. Responsable de mantener la enfermería escolar en óptimas condiciones.
- 14. Proporciona medicamentos y tratamientos médicos, apoyados por la orden médica y la

- 15. Autorización de los padres de los niños con enfermedades crónicas.
- 16. Participa en los planes de prevención de accidentes, así como las intervenciones para
- 17. reducir el riesgo de accidentes en la escuela.

Aprender a convivir

- 1. Posee habilidades para trabajar en equipo en el día a día, demostrando adecuadas habilidades interpersonales.
- 2. Adopta un trato tranquilo y profesional en todo momento
- 3. Ser capaz de relacionarse con personas de todas las edades y de todos los entornos sociales.
- 4. Es capaz de comprometerse a ayudar a las personas al enfrentar dificultades en su salud o haber sufrido algún accidente.

Aprender a ser

- 1. Demuestra un respeto estricto en la confidencialidad de la información obtenida en sus relaciones profesionales.
- 2. Capacidad de reconocer, comprender y tolerar las diferencias individuales, sociales y culturales, evitando imponer las propias.

3.

6.6.5. PERFIL DEL DIRECTOR SS.CC.

Aprender a conocer

- Conoce la línea axiológica del Colegio y la Espiritualidad de los Sagrados Corazones.
- Conoce y comparte la misión, visión, identidad SS.CC. del Proyecto Educativo Institucional
- Conoce y maneja el proceso administrativo de una institución: planificación, organización, dirección y control.
- Genera altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Posee una sólida formación profesional y liderazgo pedagógico.
- Conoce las pautas de los procesos pedagógicos, la convivencia democrática e intercultural y las bases del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Valora la importancia de la institucionalización de la evaluación para que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

Aprender a hacer

- Actúa con autoridad ante los miembros de su comunidad, por el testimonio de su madurez y de su actuar, con aprecio, afecto, valoración y respeto.
- Ejecuta el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico planificado.
- Asegura la adaptación e implementación adecuada del currículo.
- Garantiza que los planes educativos y programas sean de calidad y gestiona su implementación.
- Organiza y lidera el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.
- Ejecuta el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico planificado.

Aprender a convivir

- Establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Gestiona la obtención y distribución de recursos y el control de gastos.
- Promueve la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- Orienta, aconseja y enseña valores con testimonio de vida, formando alumnos que sepan responder de una manera asertiva a los problemas de la sociedad.

 Enmarca su gestión en el cumplimiento de la normativa legal del ministerio de educación y de la promotoría SS.CC.

Aprender a ser

- Garantiza un ambiente de respeto, fraternidad, solidaridad, espíritu de familia y compromiso teniendo en cuenta las líneas orientadoras de la educación Sagrados Corazones.
- Es coherente en todo sentido viviendo y mostrando las actitudes de Jesús y de María.
- Fortalece lazos con la comunidad educativa y compromete su labor con los principios y valores de la espiritualidad Sagrados Corazones.
- Desarrolla un liderazgo pedagógico que confiere seriedad y rigor a la formación de la comunidad educativa generando en ella, servicio, testimonio y compromiso.

6.6.6. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE SS.CC.

Aprender a conocer

- Conoce, profundiza y se identifica con la espiritualidad SS.CC., asumiendo una actitud de diálogo, discernimiento y compromiso en la vida cotidiana de su ámbito familiar.
- Conoce las necesidades emocionales y el desarrollo evolutivo de sus hijos/as, asumiendo como primer educador, la orientación y acompañamiento permanente en su formación integral.
- Conoce la propuesta y modelo educativo del Colegio y la pedagogía del perdón, cuidado y reconciliación, buscando una formación integral coherente con sus expectativas como familia.
- Conoce las implicancias que conlleva la transgresión de los límites de la integridad moral de los demás, cuando se hace uso indebido de los medios de comunicación.

Aprender a hacer

- Se identifica y compromete con la Institución Educativa, asumiendo sus deberes en la formación integral de sus hijos/as de acuerdo al Ideario del Colegio.
- Participa activa y responsablemente en las actividades propuestas por la Institución Educativa que promueven la integración familiar e Institucional.
- Participa desde su hogar en la propuesta de la Institución Educativa, propiciando un clima de paz, cooperación, armonía y escucha permanente.
- Coparticipa con la Institución Educativa en las formas de corregir a sus hijos/as, preservando el sentido de justicia restaurativa y evitando situaciones límites del uso de la violencia, amenazas o arbitrariedades.
- Cumple con su labor y es respetuoso ante las disposiciones de la Institución Educativa, cumpliendo oportunamente los compromisos académicos, sociales, culturales, pastorales y económicos que benefician el normal desarrollo del quehacer educativo.

Aprender a convivir

- Practica la comunicación asertiva, el respeto y la prudencia, promoviendo la convivencia pacífica, buscando soluciones a los conflictos, creyendo en la reparación y buscando la restauración de los vínculos.
- Se integra con los demás miembros de la comunidad educativa, involucrándose activamente en los diferentes espacios y actividades que promueve la institución, siendo modelo y referente para sus hijos/as.
- Actúa con gratitud y humildad en todas sus manifestaciones, educando a sus hijos/as en la búsqueda de la mayor riqueza que proviene de la bondad del corazón en las actividades de proyección social.
- Valora el cosmos, como creación y casa de la humanidad, asumiendo cambios de estilo de vida, de producción y de consumo.

Aprender a ser

- Es una persona íntegra, que tiene una experiencia profunda de Dios que la lleva a comprometerse con su propio crecimiento humano espiritual, asertiva, conciliadora y mediadora en el abordaje de las dificultades y conflictos de sus hijos/as.
- Muestra una actitud positiva, resiliente y reflexiva con criterio personal y asertividad; para la toma de decisiones.
- Sabe dar testimonio cotidiano de su calidad humana, haciendo visible su correcto proceder en todos los ámbitos donde se desenvuelve.
- Asume su rol como primer formador en el cuidado y desarrollo integral de sus hijos/as.

6.7. NIVELES EDUCATIVOS: LINEAMIENTOS CURRICULARES

6.7.1. NIVEL INICIAL: OBJETIVOS GENERALES

En este nivel contribuimos al desarrollo de las niñas de 3, 4 y 5 años. Nuestra formación está orientada a fortalecer las áreas: socio emocional, académica, del lenguaje y psicomotora, buscando el desarrollo de potencialidades y aprendizajes. El objetivo del nivel es formar niñas sanas, participativas, creativas, autónomas, espontáneas, capaces de resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos, brindando experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus habilidades, contribuyendo en la formación de hábitos de trabajo cooperativo y de convivencia social.

En la actualidad aplicamos algunos aspectos del Proyecto Optimist, adecuados a nuestro modelo pedagógico, buscando utilizar técnicas y metodologías que promuevan aprendizajes tempranos, ofertando una rica y organizada estimulación que hace posible alcanzar en cada una de nuestras alumnas según sus condiciones personales, unos niveles de madurez neurológica, aprendizaje y desarrollo óptimos.

Este año continuaremos con la implementación del proyecto Matemática Singapur desde Inicial de 4 años, preparando a nuestras niñas no solo para un mejor desempeño en las competencias de esta área, sino también para una mejor actitud que involucre vivir las matemáticas de una manera motivadora y altamente estimulante.

Así mismo daremos más énfasis en el desarrollo de proyectos a través de experiencias propuestas por las niñas que les permitan desarrollar sus habilidades sociales y el trabajo colaborativo en lo presencial y en la virtualidad.

Orientamos nuestra trabajo en los Principios que orientan la Educación Inicial (CNEB)

- Principio de respeto.
- Principio de seguridad.
- Principio de un buen estado de salud.
- Principio de autonomía.
- Principio de movimiento.
- Principio de comunicación.
- Principio de juego libre.

Para ello, generamos actividades donde nuestras estudiantes puedan:

- Conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, también en relación con el espacio físico que le rodea, mediante ejercicios adecuados sensoriales y motores, juegos y un programa neuromotor, que faciliten el establecimiento y desarrollo de conexiones y transmisiones neuronales abundantes y fluidas; a la vez que valora su identidad sexual, adquiere hábitos de salud y bienestar y forma una imagen positiva de sí mismo.
- Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y equilibrio emocional, desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismo.
- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos (padres, hermanos, profesores) y con sus iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, valorando su dignidad personal y la de los demás, respetando la diversidad y desarrollando actitudes solidarias de ayuda y colaboración. De este modo será capaz de ir ampliando el ámbito de sus relaciones sociales, aprendiendo progresivamente a articular con los de los demás los propios intereses, puntos de vista y aportaciones, a la vez que conocerá y cumplirá las normas básicas de comportamiento en el seno familiar y escolar.
- Observar y explorar el entorno inmediato social y natural con una actitud de curiosidad, afán de aprender y cuidado, a través de los paseos de aprendizaje y otros ejercicios activos de observación del entorno, identificando las características y propiedades más significativas, nombres, formas, detalles, de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que se establecen entre ellos.
- Conocer algunas manifestaciones culturales del entorno, mostrando actitud de respeto e interés.
- Expresar y comprender mensajes en los distintos lenguajes: verbal, musical, dramático, corporal, lógico matemático y plástico.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos, utilizando un vocabulario lo más amplio y preciso posible.
- Comprender y producir mensajes orales sencillos y contextualizados, en una o varias lenguas extranjeras.
- Ejercitar su inteligencia en la resolución de situaciones problemáticas, manipulativamente y mediante operaciones numéricas.
- Manifestar creatividad personal en las variadas situaciones de la vida escolar.
- Adquirir hábitos mediante la repetición de pequeños actos de obediencia, iniciativa, orden, sinceridad, generosidad, laboriosidad y alegría, concretados de modo adecuado a su edad.
- Conocer su condición de hijo de Dios y el deber de honrarle como al mejor de los Padres. Aprender a querer a la Madre de Dios, que también es Madre nuestra.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL INICIAL

Competencias transversales a las áreas

COMPETENCIAS (enfoque)	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. (aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales).	 Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. (Metacognitivo y autorregulado)	 Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
D 10 11	Construye su Identidad.	Se valora a sí mismo.Autorregula sus emociones.
Personal Social (Desarrollo personal y de ciudadanía activa)	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	 Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
(Humanizador, cristocéntrico y comunitario)	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
Psicomotriz (Corporeidad)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	 Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	 Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
Comunicación (Comunicativo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	 Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	 Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
(Multicultural e interdisciplinario)	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	 Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Matemática (Resolución de	Resuelve problemas de cantidad.	 Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
problemas)	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Ciencia y Tecnología (Indagación científica y tecnológica)	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	 Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

6.7.2. NIVEL PRIMARIA

Está conformado por las estudiantes de primero a sexto grado, niñas de 6 a 11 años de edad.

Actualmente aplicamos algunas de las situaciones del proyecto Snipe, el cual basa en los principios de la educación personalizada en los diferentes aspectos enriqueciendo nuestro proyecto curricular haciendo realidad un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje coherente con las necesidades y capacidades de las niñas a partir del aprovechamiento de los períodos sensitivos. Responde a la necesidad de "aprender a aprender" a través de actividades significativas en las que la estudiante es la verdadera protagonista de su aprendizaje. El haber alcanzado la certificación en este proyecto nos ha permitido hacer modificaciones que se adecúan a nuestro estilo pedagógico.

Ampliamos la propuesta del proyecto Matemática Singapur hasta sexto grado de primaria por los logros alcanzados en la promoción del trabajo en equipos, utilizando material concreto, centrándose en la resolución de problemas para evitar procesos mecánicos y **fortaleciendo** las habilidades de raciocinio y análisis de una manera lúdica, divertida y desafiante. Este método de trascendencia mundial nos pone a la vanguardia de la educación en el área de matemática. Se llevará a cabo a partir de los 5 años para que gradualmente trabajen la matemática pasando de lo concreto a lo pictórico y finalmente a lo abstracto.

Se trabajará con una propuesta multimedia para el aprendizaje de las ciencias que aboga por el descubrimiento y la indagación con recursos interactivos tales como simuladores, laboratorios virtuales, vídeos, animaciones, modelos 3D, etc.

Así mismo continuaremos con la aplicación de proyectos interdisciplinarios para lograr la construcción del aprendizaje teniendo en cuenta las competencias del siglo XXI.

Los objetivos del nivel primario son:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo biológico y preceptivo-motor practicando actividades físicas adecuadas a su edad, viviendo los hábitos elementales de higiene y salud corporal.
- Apreciar la actividad física, tanto en actividades individuales como en colectivas o de competición, valorando la importancia que la práctica del ejercicio físico y la participación en los juegos tiene para mejora de sus destrezas motrices y para el cultivo de una actitud de superación personal, de respeto, de espíritu cooperativo, así como de la reciedumbre y de otras virtudes humanas.
- Poner en práctica sus decisiones personales y cumplir los compromisos adquiridos, con el consejo y ayuda de sus padres, desarrollando la fortaleza para superar los obstáculos que puedan presentarse.
- Actuar con autonomía y seguridad en sus actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando la capacidad de tomar decisiones con iniciativa y responsabilidad y establecer relaciones afectivas.
- Participar activamente en la planificación y realización de actividades, aceptando las normas y reglas que se establezcan, articulando los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando los distintos puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que le correspondan.
- Establecer relaciones equilibradas y positivas con las personas que trata (familia, colegio, vecinos, amigos) y practicando las normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales, cultivando las virtudes sociales y cívicas y los hábitos de convivencia, cooperación y solidaridad con todas las personas en especial con las más necesitadas.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos.
- Utilizar los diferentes medios de expresión (verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática) para comunicarse, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para valorar y disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las

- condiciones necesarias para su solución.
- Identificar y planear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria. Utilizando los conocimientos adquiridos, los recursos disponibles y la colaboración de otras personas, si fuera necesario, para resolverlos de forma autónoma y creativa.
- Comprender los hechos y fenómenos del entorno natural y social, estableciendo las relaciones pertinentes entre los mismos: y contribuir activamente, en lo posible, en la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
- Adquirir nociones y hábitos de carácter ético y religioso que lleven a apreciar la importancia de los valores básicos de la cultura y del espíritu y adquirir gradualmente un sentido más acabado de la libertad y de la responsabilidad mediante el desarrollo de virtudes humanas y del suficiente criterio moral.
- Aplicar las técnicas de trabajo intelectual (procesos de pensamiento, habilidades mentales, técnicas de estudio, etc.) necesarias para realizar su quehacer con la mayor perfección posible, cuidándolos pequeños detalles de orden, puntualidad, limpieza y cuidado de los útiles de trabajo, valorando la obra bien hecha como medio del perfeccionamiento personalhumano y espiritual y de servicio al bien de la sociedad.
- Iniciarse en la utilización para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.
- Adquirir competencia comunicativa en una lengua extranjera (francés, inglés) para desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS POR CICLOS DEL NIVEL PRIMARIO

TERCER CICLO

Es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma en ámbitos diferentes del hogar; al desarrollo del lenguaje y la comunicación (La lectura, la escritura, el arte), al dominio del cuerpo y el movimiento al conocimiento del medio, a la iniciación matemática y el pensamiento reflexivo y a la formación de la conciencia moral.

CUARTO CICLO

• Es una etapa de afirmación de las competencias básicas y la formación de estructuras de conocimiento y conceptos fundamentales respecto a los diversos aspectos de la realidad. Construidos activamente a partir del contacto con la realidad, estas estructuras y conceptos serán la base de nuevos aprendizajes referidos a otros espacios y tiempos.

QUINTO CICLO

• Es una etapa de consolidación y uso de las competencias básicas y el enriquecimiento de esquemas conceptuales respecto de los ámbitos de la cultura considerados en las áreas. En este ciclo se inicia la formación de competencias necesarias para la actividad laboral, a través de la participación en proyectos productivos.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL PRIMARIA

Competencias transversales a las áreas

COMPETENCIAS (enfoque)	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las	Personaliza entornos virtuales.
TIC.	 Gestiona información del entorno virtual.
(aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la	■ Interactúa en entornos virtuales.
alfabetización digital y en la mediación interactiva de los	 Crea objetos virtuales en diversos formatos.
$entornos\ virtuales$).	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.
(Metacognitivo y autorregulado)	 Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
	 Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
	Construye su Identidad.	 Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
Personal Social (Desarrollo personal y de ciudadanía activa)	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	 Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye interpretaciones históricas.	 Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	 Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.
Comunicación (Comunicativo a partir de usos y	Se comunica oralmente en su lengua materna.	 Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	 Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
socioculturales distintos)	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	 Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Inglés como Lengua Extranjera (Comunicativo e incorpora las	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	 Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua Extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	 Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

$egin{aligned} \hat{\mathbf{A}}\mathbf{REA} \ Enfoque(s) \end{aligned}$	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
=:,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Resuelve problemas de cantidad.	 Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Matemática (Resolución de	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	 Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
problemas)	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	 Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	 Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
Ciencia y Tecnología (Indagación y alfabetización científica y tecnológica)	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	 Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
Arte y Cultura (multicultural e	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	 Percibe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.
interdisciplinario)	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	 Explora y experimenta los lenguajes artísticos. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	 Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.
Educación Física (Corporeidad)	Asume una vida saludable.	 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y de la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
Educación Religiosa (Humanista cristiano,	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas*	 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
cristocéntrico y comunitario)	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	 Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

^{*}Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación Religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

6.7.3. NIVEL SECUNDARIO: VI Y VII CICLOS

Este nivel ofrece una educación integral mediante una formación científica, humanista y tecnológica. Afianzando su identidad personal-social, estimulando hábitos de estudio y trabajo que favorezca al aprendizaje autónomo, reflexivo y el desarrollo de las competencias.

Trabajamos las áreas académicas de manera interdisciplinaria a través de proyectos que tienen como meta principal el formar para la vida, para el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía, el enriquecimiento de la cultura y poder así acceder a niveles superiores de estudio con calidad competitiva, ética y humanista.

Así mismo, el nivel secundario se ve fortalecido con actividades académicas, clubes que impulsan el trabajo colaborativo a través de salidas de campo, uso de tecnología, participación en eventos en donde aplican sus capacidades argumentativas y de juicio crítico, deporte y el desarrollo de una conciencia ecológica por medio de acciones en favor del cuidado del medio ambiente y de su entorno.

VI Ciclo

El adolescente asume la importancia de lo hipotético, de lo posible y del mundo abstracto. Sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones sociales.

Reconoce los sentimientos en sí mismo y en otras personas como componente o factor que actúa sobre los comportamientos.

Evidencia un progresivo acercamiento emocional hacia el arte y el deporte.

Cede paso a un pensamiento más abstracto, capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación.

De esta forma fortalece las capacidades comunicativas, las relaciones sociales, el trabajo en equipo, las estrategias de aprendizaje, la reflexión sobre su propio aprendizaje, necesarias para las exigencias de la educación para el trabajo.

VII Ciclo

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas.

Se caracteriza por comunicarse de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

Se caracteriza por la vivencia de períodos de inestabilidad emocional, de la expresión poética y la experiencia de una mayor intensidad en los sentimientos.

Las relaciones personales están supeditadas a lo que se sustenta en el acuerdo de intereses compartidos por el grupo.

Se evidencia una organización autónoma para la práctica de los valores.

Hay un esfuerzo claro por definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad de los grupos o personas que mantienen tales principios, e independientemente de la propia identificación de las personas con esos grupos

Orientaciones Básicas del Nivel Secundario

Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima, afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar y social, actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.

- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión artística, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
- Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, a la par que rechazando todo tipo de discriminación.
- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, actuando con decisión y autonomía para alcanzar mejores niveles de vida, para sí mismo y para los demás.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud emprendedora ante el medio natural y el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.
- Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas ambientales que afectan a la comunidad local, nacional y mundial.
- Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica para el cuidado de su entorno, construyendo su Proyecto de vida y país
- Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socios afectivos y metacognitivos.

Esta etapa contribuirá a desarrollar en nuestras estudiantes las siguientes capacidades:

- Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad, ejercitarse en el diálogo afianzando los valores de una sociedad participativa y democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.
- Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.
- Comprender y expresarse con corrección oralmente y por escrito en su lengua materna.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en las distintas disciplinas: matemática, ciencia tecnología y ambiente y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia para su resolución y para la toma de decisiones.
- Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en dos lenguas extranjeras francés e inglés de manera apropiada a fin de facilitar el acceso a otras culturas.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para con sentido crítico y creativo adquirir nuevos conocimientos.
- Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio cultural, conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de los demás.
- Conocerle funcionamiento del propio cuerpo para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.
- Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías fundamentalmente mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones, a fin de usarlas en el proceso de aprendizaje para encontrar, analizar y presentar la información y el conocimiento adquiridos.
- Consolidar el espíritu emprendedor, desarrollando actitudes de confianza en uno mismo.
 La iniciativa personal y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

- Alimentar la inteligencia con la doctrina de la fe, ayudarles a adquirir hábitos de conducta y de piedad personal, poniendo su corazón abierto a Dios y a los demás aprendiendo a dar y a darse, es decir aprender a amar, especialmente a los más necesitados.
- Conocer el entorno social y cultural desde una perspectiva amplia, valorar y disfrutar del medio natural, contribuyendo a su conservación y desarrollo sostenible mediante una política de Ecoeficiencia.
- Lograr una educación integral que no es suma o yuxtaposición de los diferentes aspectos mencionados, sino la unidad armónica de todos ellos en la unidad de la persona y de la acción educativa atendiendo a la singularidad de cada alumna considerando su corporeidad, inteligencia, voluntad, afectividad y sentido trascendente.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL SECUNDARIA

Competencias transversales a las áreas

COMPETENCIAS (enfoque)	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. (aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales).	 Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. (Metacognitivo y autorregulado)	 Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Desarrollo personal y de ciudadanía activa)	Construye su Identidad.	 Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	 Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye interpretaciones históricas.	 Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Ciencias Sociales (Ciudadanía activa)	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	 Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
	Se comunica oralmente en su lengua materna.	 Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
Comunicación (Comunicativo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	 Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	 Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Inglés como Lengua	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	 Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
Extranjera (Comunicativo)	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua Extranjera.	 Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	 Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Matemática (Resolución de problemas)	Resuelve problemas de cantidad.	 Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	 Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	 Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.
Ciencia y Tecnología (Indagación y alfabetización científica y tecnológica)	Indaga mediante métodos científicos para construir Conocimientos.	 Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	 Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	 Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
Arte y Cultura (multicultural e interdisciplinario)	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	 Percibe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	 Explora y experimenta los lenguajes artísticos. Aplica procesos creativos. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Educación Física (Corporeidad)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	 Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.
	Asume una vida saludable.	 Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	 Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
Educación para el Trabajo (El enfoque recoge los principios de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica)	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	 Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Educación Religiosa (Humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario)	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	 Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

^{*}Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación Religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

6.8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

6.8.1. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Cada docente realizará un trabajo diferenciado según las competencias a desarrollar en el área o taller a trabajar, a partir de una metodología específica planteada en las programaciones anuales, unidades didácticas (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos) y sesiones de aprendizaje, las cuales consideran:

- Aplicar una metodología activa, crítica y liberadora, que parte de la reflexión hacia la acción (ver, juzgar, actuar y transformar).
- Formar autoconciencia para lograr un proceso de construcción de significados a través de experiencias.
- Centrar el trabajo en equipo y colaborativo.
- Encarnar la pedagogía de Jesús en la práctica del acompañamiento, servicio, interpelación y testimonio.

Las metodologías de enseñanza y de aprendizaje, en consecuencia, deben definirse y orientarse hacia el desarrollo de las competencias y sus respectivas capacidades en cada nivel y ciclo, teniendo presente que el centro del proceso educativo es el aprendizaje de las estudiantes y no la enseñanza del docente; para ello se debe:

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

Estas orientaciones metodológicas generales considerarán:

- La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de los nuevos aprendizajes.
- La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (meta cogniciones) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las competencias, capacidades, estándares y desempeños, junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- La necesaria articulación entre los enfoques transversales y el resto de elementos del currículo: competencias, campos temáticos, valores y actitudes.
- La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con feed back, investigación-acción y sistematización de experiencias, etc.

- El empleo oportuno y sostenido de estrategias cognitivas y meta cognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.
- Partir de lo general y simple a lo particular y complejo en la secuenciación de contenidos.
- Procurar el tratamiento en espiral, cíclico y recurrente de los contenidos más importantes.
- Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.

La metodología utilizada es flexible y debe contemplar una diversidad de procedimientos, estrategias y procesos, que conlleven el desarrollo de habilidades de alta demanda cognitiva: pensamiento creativo, pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. Junto con éstas, debe lograrse la internalización de valores y la práctica de actitudes, siendo los contenidos, medios que permiten desarrollar esos propósitos.

6.8.2. ENFOQUE DE EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes se sustenta en el enfoque formativo, una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran las estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlas a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que las estudiantes demuestren hasta dónde son capaces de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

Consideramos como principales propósitos de la evaluación formativa:

A nivel de estudiante:

- Lograr que las estudiantes sean más autónomas en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de las estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de las estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada una, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de las estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Se considera la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Se valora la información debidamente registrada y procesada para utilizarla en la identificación de los diferentes niveles de logro de las estudiantes considerando las competencias, capacidades, estándares y desempeños de cada competencia durante periodo lectivo.

A efectos de colocar un nivel de logro/calificativo por periodo de aprendizaje (bimestral o anual), los docentes establecen conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por las estudiantes, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar. Estas conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por la estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas. Dichas conclusiones explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje, desempeños), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

Estamos empeñados en lograr una evaluación formativa enfocada en el desarrollo de competencias donde la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante; con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Todo el proceso de enseñanza - aprendizaje apuntará a desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y valores en búsqueda de un capital intelectual humano, cada vez más valioso, para lo cual estamos comprometidos con el desarrollo de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- Comunicación Oral y Escrita.
- Manejo de una o más lenguas extranjeras.
- Comunicación a través de las diferentes manifestaciones del arte.
- Comunicación a través del lenguaje matemático.

INTELECTUALES

- Pensamiento Crítico
- Pensamiento creativo e innovador.
- Solución de problemas.
- Aprender a aprender.

SOCIALES

- Inteligencia emocional, relacional y autodirección.
- Liderazgo y trabajo colaborativo.
- Conciencia ciudadana, ambiental y global.
- Conciencia ética y moral.

TÉCNICO PRODUCTIVAS

- Manejo de nuevas tecnologías.
- Emprendimiento y productividad.

6.8.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

En la evaluación formativa se tomará en cuenta:

- La identificación del nivel actual de la competencia.
- Crear oportunidades continuas de combinación de capacidades de la competencia.
- Avanzar a niveles más altos.

• Valorar el desempeño al resolver situaciones.

Para llevar a cabo este proceso en el aula nuestros docentes desarrollan una evaluación formativa para el aprendizaje que implica:

- Comprender la competencia por evaluar.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.
- Comunicar a las estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar a las estudiantes para ayudarlas a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

En el presente año continuaremos con la evaluación formativa, esto implica que todas las actividades que realicen las alumnas durante el periodo académico 2022 serán parte de las notas para su promedio en las respectivas áreas, y para lo cual se aplicarán instrumentos requeridos para este tipo de valoración, incluyendo exámenes escritos u otras herramientas que el docente considere conveniente.

6.8.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PERIODO ACADÉMICO

NIVEL INICIAL

De acuerdo a la normativa del sector educación, todas las alumnas del nivel inicial son promovidas automáticamente, salvo acuerdo distinto entre el colegio y los padres de familia.

NIVEL PRIMARIO

Promoción al grado superior

- Las estudiantes del primer grado son promovidas al grado superior en forma automática.
- Son promovidas las estudiantes de 2º, 3º y 4º grados que obtienen como mínimo "A" en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática y como mínimo "B" en las otras áreas y talleres curriculares.
- Son promovidas las estudiantes de 5º y 6º grados que obtienen como mínimo "A" en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología y como mínimo "B" en las otras áreas y talleres curriculares.

Repitencia

- Las alumnas de 2do a 6to grado repiten si obtienen C en Comunicación y Matemática.
- También repiten de grado las alumnas que al terminar el programa de recuperación pedagógica y/ o la evaluación de recuperación, no aprobaran las áreas por las que han ido a recuperación.

NIVEL SECUNDARIO

De acuerdo a la Resolución Vice-Ministerial Nº 094-2020 MINEDU, la evaluación literal para los tres niveles es el siguiente:

ESCALA DE CALIFICACIO		

	LOGRO DESTACADO
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la
AD	competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá
	del nivel esperado.
	LOGRO ESPERADO
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia,
A	demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo
	programado.
	EN PROCESO
В	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la
Ь	competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo
	razonable para lograrlo.
	EN INICIO
	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de
\mathbf{C}	acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el
	desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento
	e intervención del docente.

Para determinar el calificativo anual o periodo lectivo de un área curricular, se valorará el nivel de logro del conjunto de competencias asociadas al área. El calificativo anual del área curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro. Por lo que se considerará el progreso del estudiante a lo largo del periodo lectivo y las prioridades establecidas en los propósitos de aprendizaje.

Por ello se considerarán las siguientes condiciones para determinar la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en los grados que en este nivel sean evaluados bajo los criterios de la calificación literal.

Promoción al grado superior:

- Al término del año lectivo, el calificativo B (En Proceso), como mínimo en todas las áreas o talleres, incluida el área o taller pendiente de recuperación, si lo hubiera
- Al término del programa o evaluación de recuperación, como mínimo el calificativo B
 (En Proceso), en todas las áreas o talleres o C (En Inicio) en solo un área o taller.

Programa de recuperación:

 Pasan al Programa de Recuperación si obtienen el calificativo C (En Inicio) hasta en 3 áreas o talleres, incluyendo el área o taller pendiente de recuperación.

Permanece en el grado:

• Si al finalizar el periodo lectivo obtiene el calificativo C (En Inicio) en cuatro o más áreas o talleres, incluyendo el área o taller pendiente de recuperación.

 Si al término del Programa de Recuperación pedagógica de las vacaciones de fin de año o evaluación de recuperación persiste el calificativo C (En Inicio) en dos o tres área o talleres.

(Fuente: RESOLUCIÓN VICE-MINISTERIAL 0-94 2020 MINEDU)

Sin embargo, mientras dure la emergencia sanitaria por la COVID-19 se aplica el documento normativo denominado "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19, aprobada por la Resolución Vice Ministerial N° 193-2020-MINEDU.

Exoneraciones de las áreas de religión y educación física para los tres niveles:

- En el área de Educación Religiosa, sólo procede cuando el padre de familia, lo ha solicitado por escrito, al momento de la matrícula. La exoneración del área es autorizada por Resolución Directoral expedida por la Directora del Colegio, información que será remitida a la UGEL para llevar un consolidado.
- En el área de Educación Física, sólo se procederá a la exoneración del estudiante en la parte práctica por motivos de salud debidamente sustentados, para lo cual la Directora debe expedir la Resolución Directoral respectiva.

Convalidación:

La convalidación de estudios considerada en el Art. 84, se rige por la Directiva Nº 004 – VMGP aprobada por R.M. Nº 234 – 2005 –ED. La UGEL es responsable de difundir las tablas de Equivalencia del Convenio Andrés Bello, así como otras normas que permitan a la I.E. realizar el proceso de convalidación de los estudios de los estudiantes de EBR de otros países suscritos al Convenio.

Retiro y reingreso de alumnas:

En el caso del retiro de las alumnas, sea por motivos familiares o de salud, para su reingreso, deberán cumplir con los requisitos establecidos por el colegio y someterse a la correspondiente evaluación. Dada la vacante correspondiente, sólo reingresarán las alumnas que aprueben la evaluación y no tengan cursos desaprobados. La decisión de su reingreso es inimpugnable.

Adelanto y postergación de evaluaciones

La directora de la Institución Educativa tiene la facultad para autorizar el adelanto o postergación de las evaluaciones, previa solicitud por escrito del padre de familia o apoderado con documentos probatorios, en los casos de enfermedad o que la estudiante representa al colegio, a la ciudad o al país en respuesta a la invitación de alguna institución oficial de índole deportiva o cultural u otra circunstancia que lo amerite.

No se considerará adelanto o postergación de evaluaciones por motivo de viaje, por lo tanto, se debe respetar la calendarización que la institución educativa da a conocer al inicio del año escolar.

Inasistencias por salud

- Por 1 día: Presentan justificación de inasistencia en formato oficial del colegio
- Por 2 o más días: Presentan justificación en formato oficial del colegio, certificado médico y/o documentos médicos sustentatorios. La alumna rendirá sus evaluaciones (al finalizar el horario regular) y presentará los trabajos correspondientes, ambos casos dentro de los 5 días hábiles a su reincorporación al colegio.

Inasistencia por viaje

- **Hasta 2 días**: Presentan justificación de inasistencia en formato oficial del colegio y documentos sustentatorios. La alumna rendirá sus evaluaciones (al finalizar el horario regular) y presentará los trabajos correspondientes, ambos casos dentro de los 2 días hábiles a su reincorporación al colegio.
- **De 3 a más días:** Presentan justificación de inasistencia, pierden la recuperación del dictado de clases y evaluaciones; presentan trabajos dentro de los 5 días calendario desde su reincorporación al colegio. (lunes en caso coincida con el fin de semana)

Estímulos y premios

Estímulos

Los estímulos que el Colegio otorgue a las alumnas de los Sagrados Corazones serán previa evaluación cuantitativa y cualitativa por un comité; su otorgamiento no es una obligación y se entregarán a criterio de la comisión, en decisión inimpugnable, los siguientes:

- a. Figurar como Primer puesto en el Cuadro de Honor de Rendimiento Académico y de Comportamiento.
- b. Recibir al final de cada año lectivo un diploma por haber conseguido las más altas calificaciones en su rendimiento académico y comportamiento, salvo opinión distinta de la comisión encargada de evaluar su otorgamiento.
- Ser elegidas y premiadas cada año como "La Mejor Compañera" por sus propias compañeras de promoción.
- d. Recibir al final de cada bimestre, una tarjeta de felicitación por buen comportamiento y/o por buen nivel académico (en secundaria).
- e. Representar al Colegio en forma oficial, si fuera elegida para ello por la Coordinación respectiva.
- f. Para las alumnas de 5° de Secundaria, conformar la Escolta del Pabellón Nacional o la del Estandarte del Colegio en los izamientos internos y actos públicos en mérito a su destacado rendimiento y comportamiento.

Premiación en los grados que no tienen evaluación literal

En el ámbito académico, las alumnas se harán merecedoras de los Premios que a continuación se indican, previa evaluación del comité respectivo, quien tendrá en cuenta tanto el aspecto académico, la conducta y el perfil de la alumna para el otorgamiento del premio:

- a. Excelencia: Se otorgará a la alumna de 5to de secundaria que haya obtenido el mayor puntaje durante sus cinco años de estudios, siempre y cuando su promedio ponderado sea de 18 como mínimo y tenga una calificación en conducta de AD: 18 a 20, acorde con el perfil de la alumna de los Sagrados Corazones durante todos sus años de estudio, lo cual será evaluado por la comisión evaluadora.
- b. <u>Premio de Honor</u>: Otorgado a la alumna considerada como el primer puesto de su Promoción, que ha obtenido el mayor puntaje de su respectivo grado y que tenga en conducta dos AD y dos A como mínimo en los respectivos bimestres.
- c. Premios de Aprovechamiento y Conducta: Otorgado a las alumnas de cada grado que siguen en puntaje a la alumna considerada como el primer puesto y que tienen una conducta de dos AD y dos A como mínimo en los respectivos bimestres. La diferencia de puntaje entre el Premio de Honor y el Premio de Aprovechamiento y Conducta, debe ser máximo 04 puntos. En caso de haber una diferencia mayor a lo estipulado, no habrá Premio de Aprovechamiento y Conducta. Entre los premios otorgados para Aprovechamiento y Conducta de un mismo grado la diferencia de puntaje deberá ser máximo de dos puntos.

- d. <u>Premio de Idiomas</u>: Otorgado a la alumna DEL QUINTO DE SECUNDARIA que obtenga las más altas calificaciones en el aprendizaje de FRANCÉS y/o de INGLÉS que son las dos lenguas extranjeras que ofrece el Colegio.
- e. <u>Premios:</u> a los primeros puestos en los Concursos Internos o Externos académicos, deportivos o artísticos.
- f. La alumna que ostente el primer puesto de la Promoción, de acuerdo a las normas legales vigentes, se hace acreedora a la exoneración del Examen de Ingreso a las Universidades locales, o tendrá opción a un examen adicional y especial en las Universidades de la Capital de la República.
- g. Tendrán mención especial las alumnas que ocupen del 2do al 5to puesto en el Ranking de calificaciones de su Promoción, al culminar el 5° de Secundaria, de acuerdo a disposiciones específicas.

Reconocimiento a los grados que tienen evaluación literal en secundaria:

En el caso de los grados evaluados con la escala de evaluación literal en secundaria, éstos no serán acreedores a premios de aprovechamiento ni de aprovechamiento y conducta dado el tipo de calificación por competencias y capacidades, las que no son medibles a través de calificaciones vigesimales, sino a través de evidencias demostradas en habilidades, desempeños y estándares.

Por ello es que solo se incluirá junto con la libreta de notas un reconocimiento a todas aquellas alumnas que hayan logrado obtener AD en las cuatro áreas básicas: Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática así como A en todas las demás áreas.

6.8.5. PERFILES DE EGRESO

Nuestro Proyecto curricular estará guiado por aprendizajes que buscan una formación integral. Para ello la diversificación atenderá el desarrollo de los siguientes aprendizajes a través de todas las áreas del currículo.

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano y en las lenguas de francés e inglés como lenguas extranjeras de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza.

- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.

6.8.6. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Los enfoques que orientarán el currículo apuntando al desarrollo de valores que se verán manifiestos en actitudes concretas, tanto en las estudiantes como en los profesores son:

- ENFOQUE DE DERECHOS: formar ciudadanas con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.
- ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: para obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje.
- ENFOQUE INTERCULTURAL: fomentando una interacción equitativa entre las diversas culturas, mediante el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo.
- ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO: valorando los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones; donde todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.
- ENFOQUE AMBIENTAL: fomentando la disposición para colaborar con la sociedad global, con toda criatura viva y con las generaciones futuras, asumiendo responsabilidades en el cuidado del planeta
- ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN: formando para la equidad, justicia y solidaridad, disposición a valorar y proteger los bienes compartidos con una especial mirada a los más pobres y desvalidos.
- ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: incentivando el desarrollo del espíritu crítico, la creatividad, el emprendimiento, para promover al máximo el uso de sus facultades y aprendizaje de estrategias para el éxito de sus metas a nivel personal y social con la construcción de un proyecto de vida.

6.9. SERVICIOS EDUCATIVOS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN

6.9.1. PROGRAMA DE INTERCAMBIO CULTURAL

El Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, lleva adelante desde hace más de 30 años un programa de Intercambio Cultural con Francia, organizado por la Jefatura de Idiomas.

Cada año viajan a Francia, acompañadas por una profesora del Colegio, un promedio de 30 estudiantes que han terminado exitosamente su 4to año de Secundaria y son recibidas por familias francesas por más de dos meses (de enero a mediados de marzo).

Los Objetivos de este Programa son los siguientes:

- Valorar la cultura peruana e identificarse con ella.
- Descubrir otra cultura y desarrollar el valor del respeto por ella.
- Perfeccionar el dominio del idioma francés.
- Valorar su ambiente familiar.
- Analizar su propia realidad, teniendo en cuenta su contacto con un país desarrollado, sacando consecuencias positivas.
- Motivar a las familias francesas para que visiten el Perú y conozcan de su riqueza cultural.
- Ampliar sus horizontes futuros.
- Lograr independencia, madurez y responsabilidad.

En reciprocidad las familias del colegio, reciben también a un grupo de estudiantes quienes llegan cada año también acompañados por uno o dos profesores en el mes de julio y permanecen en Arequipa por unas 6 semanas.

Todo viaje programado por el colegio está regido bajo el reglamento de viajes correspondiente que se encuentra incluido en el reglamento interno.

6.9.2. CERTIFICACIONES INTERNACIONALES: PRIMARIA Y SECUNDARIA Francés

Las estudiantes de primaria se presentan a los exámenes internacionales DELF Prim y las estudiantes de secundaria se presentan a los exámenes internacionales DELF Junior. Los DELF (Diplôme Elementaire de Langue Française), son certificaciones armonizadas con la escala de niveles de competencia en lenguas del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), reconocidas y utilizadas internacionalmente. Estas evalúan tanto la comprensión oral y escrita como la expresión oral y escrita.

Los exámenes a rendirse serán según las siguientes categorías:

- 4to primaria: Unidad A1.1
- 5to primaria: Unidad A1.1
- 6to primaria: Unidad A1
- 1ro. secundaria: Unidad A1
- 2do de secundaria: Unidad A2
- 4to de secundaria: Unidad B1
- 5to. de secundaria: Unidad B1 (Unidad B2 opcional)

En caso de que alguna alumna no alcance la certificación respectiva, al año siguiente deberá presentarse a rendir la unidad desaprobada.

Inglés

Los exámenes de la universidad de Cambridge están diseñados para evaluar de que manera las estudiantes utilizan el inglés para comunicarse en situaciones de la vida real. Todos los exámenes tienen una correspondencia con el Marco Común Europea de Referencia para las Lenguas (MCER), cuyos estándares internacionales definen las destrezas lingüísticas.

Los exámenes a rendirse serán según las siguientes categorías:

6to primaria: MOVERS3ro secundaria: KEY

4to secundaria: KEY

5to secundaria: PRELIMINARY

6.9.3. DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGÍCO

Nuestro colegio cuenta con un equipo de profesionales, conformado por cuatro psicólogas especialistas en el campo educativo, las cuales están capacitadas para poder brindar orientación, seguimiento y asesoramiento a toda la comunidad educativa (padres, alumnas, profesores y personal en general).

El principal objetivo de nuestro departamento psicopedagógico es poder diseñar una serie de estrategias para prevenir e intervenir de manera competente en diversas situaciones que influyen en el proceso educativo en sus diferentes dimensiones (cognitivo, emocional, y conductual) logrando principalmente un adecuado desarrollo de nuestras niñas y adolescentes, a través de charlas, talleres, entrevistas, observaciones de campo, y también por medio de las evaluaciones y derivaciones respectivas. Somos conscientes que la misión del nuestro departamento psicopedagógico cobra mayor relevancia en las actuales circunstancias que vivimos, la pandemia nos ha generado a todos de una u otra manera y en diferentes intensidades, temores, ansiedades, tristezas, dificultades en nuestras habilidades sociales, etc, por todo ello nuestras psicólogas desarrollarán durante todo el año una serie de actividades y habilitarán espacios para acompañar a nuestras alumnas no solo en su proceso de adaptación a esta nueva realidad, sino además estarán vigilantes en todo su desarrollo integral, no solo acompañaremos a nuestras alumnas sino como siempre a toda la familia SS.CC.

6.9.4. EL MUNICIPIO ESCOLAR

Organismo que ayuda en el aprendizaje y formación de líderes para un futuro desenvolvimiento en la sociedad. Permite iniciarse en los conceptos de democracia y ciudadanía ya que es elegido democráticamente con previa presentación de listas, planes de trabajo y campañas electorales. Tienen la asesoría permanente de la Coordinación de Formación. Sus integrantes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias con los consejos de otras instituciones educativas lo que les permite mejorar sus servicios y fines para los cuales han sido creados convirtiéndose en verdaderas escuelas de líderes.

6.9.5. LOS COMITÉS DE AULA

Formados por la tutora del año, delegada de aula y tres representantes de los padres de familia. Delegada de aula y padres de familia son nombrados democráticamente al inicio del año escolar. Su finalidad es involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijas y de formar un binomio colegio – familia integrada.

6.9.6. BIBLIOTECAS

Cuenta con una colección numerosa de libros y enciclopedias para ser consultados durante la jornada, apoyando el trabajo de investigación y ampliación de conocimientos de las alumnas. Cuenta también con una serie de herramientas digitales para la recolección de información. Asimismo, las alumnas podrán retirar libros para llevar a casa y contribuir de esa manera con fortalecer su hábito lector.

Se han dispuesto dos ambientes especiales para la biblioteca: una atiende a Inicial y primaria y la otra a secundaria. Se proyecta a tener una biblioteca digitalizada.

6.9.7. ENFERMERÍA

Se encuentra a cargo de una enfermera profesional, con un local diseñado para tal fin y con los equipos de instrumental básico para la atención de emergencias. Lleva un registro de incidencias de las incidencias de atención, que permiten una información tanto al Departamento de TOE, Psicología y en especial a los Padres de Familia. La enfermería

programa campañas de salud, despistajes para alumnas y Personal que labora en el colegio en coordinación con servicios profesionales particulares de la salud como dentistas, oculistas, etc.

Elabora su Plan de trabajo e informa sobre la atención prestada para derivar casos especiales al Departamento de Formación y Psicología.

6.9.8. SEGURO ESCOLAR

El Colegio cuenta con el servicio de un Seguro Escolar para cada una de sus alumnas, el cual permitirá afrontar cualquier accidente dentro o fuera de sus instalaciones.

6.9.9. CAPELLANÍA

Se encuentra a cargo de un sacerdote y de las hermanas de la Congregación de los Sagrados Corazones, quienes brindan apoyo en las actividades religiosas, manifestaciones de la fe y en el acompañamiento espiritual a las alumnas y a sus familias.

6.9.10. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: ESCUELA DE PADRES (CRECIENDO JUNTOS)

Se realiza un trabajo coordinado con las diferentes áreas de colegio, involucrando a todos los agentes educativos y formadores, tiene como objetivo brindar apoyo a los padres de familia como primeros educadores de sus hijas, atendiendo la problemática por edades, recordemos que el mejor abordaje que se puede hacer, es el que incluye todos los entornos en los que nuestras alumnas se ven inmersas, para este fin contamos con nuestras tutoras y departamento psicopedagógico principalmente.

Contamos con un programa de escuela de padres que está a cargo de la Directora Formativa, departamento psicopedagógico y tutoras.

6.9.11. SERVICIO DE INTERNET

Está a cargo de un equipo especializado que atiende todas las necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías de información (TIC's).

6.9.12. VIAJES DE ESTUDIO: "CONOCIENDO MI PERÚ"

Son experiencias diseñadas para favorecer el aprendizaje de la realidad nacional generando una reflexión de parte de los participantes sobre nuestro patrimonio cultural; con la finalidad de promover el conocimiento de nuestro Perú

Dada la coyuntura mundial, orientaremos actividades para que nuestras alumnas, de acuerdo al grado en el que estudian, logren conocer y adentrarse en la cultura y realidad de las zonas a las cuales estaban destinados estos viajes de estudio con el estrecho apoyo del área académica, dado que los viajes de estudio son realizados siguiendo proyectos especiales para poder relacionarlos con el currículo, logrando aprendizajes de los aspectos históricos, socio-económicos, geográficos y ecológicos.

Para cumplir con los fines previstos se cuenta con un reglamento interno de viajes que las estudiantes tienen que observar tanto para poder viajar como durante el viaje si cumplen con los requisitos establecidos.

Grado de estudios	Lugar	Departamento o País	Tiempo
1° de Secundaria	Valle del Colca	Arequipa	2 días
2° de Secundaria	Ica-Paracas-Nazca	Ica	4 días
3° de Secundaria	Cuzco	Cuzco	5 días
4° de Secundaria	Región de Bretaña- París – Marsella – Lyon	Francia	2 meses
5° de Secundaria	Iquitos	Iquitos	5 días

Las visitas escolares son un importante recurso didáctico, una actividad pedagógica y un medio de formación y de socialización para las estudiantes, pero dada la coyuntura sanitaria, durante el periodo 2022 se realizarán siempre que la normativa legal vigente lo permita y con los mecanismos de seguridad adecuados que exige la coyuntura sanitaria de la nación. Para dicho efecto, toda medida de este tipo será comunicada e informada oportunamente. En caso contrario, las visitas guiadas se efectuarán en forma virtual, aprovechando las oportunidades tecnológicas que muchas entidades ofrecen para estos fines.

6.9.13. TALLERES Y CLUBES

Talleres

Nuestro Colegio presenta un nutrido programa de actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas especiales tanto artísticas como físicas e intelectuales.

Los talleres están seleccionados de acuerdo a los niveles: primaria básica, primaria superior y secundaria, y cumplen con la función de desarrollar y descubrir habilidades académicas, artísticas o deportivas en nuestras estudiantes.

Los talleres funcionan dentro del horario escolar, y son seleccionados en el momento de la matrícula respectiva, consignando las opciones de su preferencia.

Debemos recordar que los talleres son evaluados y tienen un carácter anual, no estando permitido el cambio de taller durante el año.

Hay que tener en cuenta que el no presentarse al taller designado, encontrándose en el centro educativo, será consignado para la alumna como evasión, falta estipulada en el reglamento.

TALLERES ARTÍSTICOS - DEPORTIVOS - ACADÉMICOS

PRIMARIA BÁSICA		
	Manualidades (Materiales serán solicitados durante el taller)	
Talleres Artísticos	Artes Visuales (Materiales serán solicitados durante el taller)	
	Teatro	

	Iniciación al canto		
	Percusión		
	Danza		
	Vóley		
m 11 D	Básquet		
Talleres Deportivos	Atletismo		
	Ajedrez		
Taller Académico	Robótica (Materiales serán solicitados durante el taller)		
	PRIMARIA SUPERIOR		
	Manualidades (Materiales serán solicitados durante el taller)		
	Artes Visuales (Materiales serán solicitados durante el taller)		
	Teatro		
m 11 A 17 11	Coro		
Talleres Artísticos	Ensamble Musical		
	Instrumentos de Cuerdas (Orquesta)		
	Instrumentos de Viento (Orquesta)		
	Danza		
	Vóley		
Tallamas Danantirras	Básquet		
Talleres Deportivos	Atletismo		
	Ajedrez		
	Laboratorio		
Taller Académico	Robótica (Materiales serán solicitados durante el taller)		
Oratoria			
	SECUNDARIA		
	Diseño Escénico		
	Teatro		
	Coro		
	Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, xilófono, entre otros)		
Talleres Artísticos	Percusión (cajón, batería, entre otros)		
	Instrumentos de Cuerdas (violín, viola, violonchelo, contrabajo)		
	Instrumentos de Viento (saxo, flauta)		
	Danza		
	Cocina		
	Vóley		
Talleres Deportivos	Básquet		
	Atletismo		
	Ajedrez		
Talleres	Oratoria y Liderazgo		
Académicos	Robótica		

Es importante indicar que este año los talleres se realizarán de manera bimestral, realizando durante el año escolar los cuatro talleres seleccionados para los diferentes grados y niveles según el cronograma comunicado a los salones oportunamente.

Con la única finalidad de continuar con el cuidado a nuestras estudiantes seguiremos los mecanismos de seguridad adecuados que exige la coyuntura sanitaria de la nación, realizando durante este año escolar los siguientes talleres:

NIVEL PRIMARIA BÁSICA

PRIMER GRADO DE PRIMARIA				
Preparación Física Manualidades Ensamble Musical Francés				
SEGUNDO GRADO - TERCER GRADO DE PRIMARIA				
Artes Plásticas Coro Francés Teatro				

NIVEL PRIMARIA SUPERIOR

CUARTO GRADO DE PRIMARIA				
Ensamble Musical Francés Preparación Física Manualidades				
QUINTO GRADO DE PRIMARIA - SEXTO GRADO DE PRIMARIA				
Artes Plásticas Coro Oratoria Teatro				

NIVEL SECUNDARIO

PRIMERO DE SECUNDARIA			
Ensamble Musical	Manualidades	Preparación Física	Francés
SEGUNDO DE SECUNDARIA			
Ensamble Musical	Coro	Preparación Física	Francés
TERCERO DE SECUNDARIA			

Ensamble Musical	Coro	Diseño Escénico	Francés
CUARTO DE SECUNDARIA			
Preparación Física	Ensamble Musical	Teatro	Liderazgo y Oratoria
QUINTO DE SECUNDARIA			
Diseño Escénico	Teatro	Rumbo a la vida universitaria	Liderazgo y Oratoria

Clubes

Los clubes se realizan con el ánimo de fortalecer las aptitudes de nuestras estudiantes, para ello se realiza una inscripción resaltando que para pertenecer a los clubes deportivos y artísticos las estudiantes deberán pasar por evaluación.

Se ejecuta una inscripción inicial, resaltando que para pertenecer a los clubes las alumnas deberán enviar el compromiso respectivo a los docentes del Club correspondiente en el plazo indicado

Además, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- No podrán pertenecer a clubes cuyos horarios se realicen los mismos días, debiendo decidir por el Club de su preferencia. (No deberán coincidir en ningún día de práctica con otro club).
- Las alumnas seleccionadas deberán cumplir con las prácticas establecidas, caso contrario su inasistencia afectará la nota de comportamiento y le impedirá intervenir en los eventos programados.
- Las alumnas de Clubes representarán al colegio en las diferentes actividades, concursos y competencias externas, debiendo asistir de manera regular y respetando los horarios tanto de inicio como de término de los mismos.
- Todas las alumnas seleccionadas que deseen pertenecer a los diferentes clubes, deberán
 hacer entrega de la hoja de compromiso firmada por los padres de familia indicando el club
 al que pertenecerá, hasta el día consignado como fecha máxima, adicionalmente los clubes
 deportivos deberán entregar al entrenador respectivo una copia actualizada, a colores del
 DNI de las estudiantes, así como un certificado médico que las declare aptas para ejercer
 actividades físicas.

CLUB	PRIMARIA BÁSICA	PRIMARIA SUPERIOR	SECUNDARIA
Manualidades	X	X	
Artes Plásticas	X	X	
Ensamble Musical	X	X	

CLUB	PRIMARIA BÁSICA	PRIMARIA SUPERIOR	SECUNDARIA
Coro	X	X	X
Desarrollando mis poderes	X		
Teatro		X	X
Cocina		X	X
Percusión			X
Ensamble Musical			X
MUN			X
Francés			X

Clubes Deportivos:

Primaria	Secundaria
Vóley	Vóley
Atletismo	Atletismo
Ajedrez	Ajedrez
Básquet	Básquet
Natación	Natación

7. SISTEMA FORMATIVO SS.CC.

7.1. NUESTRA DISCIPLINA

Teniendo nuestra institución educativa un ideario definido muestra gran preocupación por brindar una formación integral incidiendo en la dimensión social, emocional y espiritual, por dicha razón cuenta con un plan de disciplina y otros servicios que permiten acompañar al estudiante en su crecimiento y realización de su proyecto de vida.

Sistema de disciplina

En nuestro colegio tratamos de darle mucho empuje a la disciplina como un servicio que tiene como misión ayudar a que una persona o un grupo con sus necesidades, intereses, posibilidades y limitaciones, pueda actuar organizadamente; puedan vivir en común, y puedan realizar bien el trabajo y reparar las faltas cometidas.

Es por ello que se establecen normas coherentes y eficaces para que les faciliten alcanzar las metas que les interesa siempre y cuando sean conocidas y deseadas; siendo metas que prometen satisfacer en lo posible las necesidades de cada persona y del grupo.

La Coordinadora de Normas de Convivencia está a cargo de la disciplina de las

estudiantes del Nivel Inicial, Primario y Secundario, el cumplimiento del reglamento interno y de todas las normas y disposiciones que dicte la Dirección.

También se cuenta con los servicios Jefatura de Disciplina quien está a cargo de la disciplina de las estudiantes de Nivel Inicial y Primaria, el cumplimiento del reglamento interno en coordinación permanente con la Coordinación Formativa.

Con este fin se trabaja en un inicio con una disciplina normada a través del Reglamento Interno, pidiendo luego la participación de las estudiantes de los distintos niveles para que elaboren sus normas de convivencia que estén de acuerdo a sus necesidades y realidad.

En el camino tratamos que las estudiantes analicen su desenvolvimiento personal y lleguen a la convicción que la disciplina les permite desarrollarse en un ambiente ordenado que produce equilibrio en el individuo en su interacción con los demás.

Consideramos que la responsabilidad reside en todo el personal que labora en el colegio y por lo tanto caminamos en su consecución logrando actuar en todo momento con unidad de criterios estando convencidos que somos modelos en nuestra labor pedagógica.

Nuestra disciplina ha considerado partir de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y paz. Se ha formulado las actitudes que demuestran la realización de dichos valores relacionándolas con los artículos del reglamento que son analizados por las estudiantes.

7.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

7.2.1. ORIENTACIÓN TUTORIAL

Desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones, los valores centrales que deben orientar nuestra misión educadora son los siguientes:

- Ser una comunidad educadora.
- Vivir en espíritu de familia.
- Buscar una formación humana integral.
- Propiciar que cada persona sea agente de su propia vida.

El plan de formación tutorial tomara como base los siguientes valores:

- Integridad.
- Servicio.
- · Solidaridad.
- Reparación.

Estos valores tienen una relación estrecha con el perfil de la alumna que queremos lograr según las orientaciones del Ideario SS.CC.

El plan de formación tutorial va tomando cada año en cuenta los valores considerados por el colegio.

El proyecto formativo con nuestras estudiantes busca consolidar desde 3 áreas fundamentales:

- Área formativa propiamente dicha, a través del Programa de Tutoría y del acompañamiento permanente del Departamento Psicopedagógico.
- Área de Normas de Convivencia.
- Área de Actividades.

7.2.2. PROGRAMA DE TUTORÍA

Lo vivido durante estos dos últimos años de pandemia nos han confirmado la importancia y relevancia de nuestro programa de Tutoría, por lo que para el 2022, contaremos con dos horas para este espacio; nuestras tutoras han logrado desarrollar su función de manera individualizada y personalizada, reconociendo, respetando y valorando la diversidad que existe en su aula permitiéndole entender la problemática de cada familia para establecer con ellas vínculos y lazos particulares.

Es importante señalar que la Tutoría va más allá de la instrucción formar y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral. La Tutora no se limita a transmitir los conocimientos incluidos en un plan de estudios, sino que trabaja para fomentar actitudes y valores positivos en nuestras estudiantes, diseñar espacios donde se desarrollen conciencias y capacidades de juicio crítico, interés en ayudar al otro, desarrollo de habilidades sociales, etc. Para lo cual contamos con estrategias importantes como los círculos restaurativos, talleres y programas diseñados por el departamento psicopedagógico siendo algunos de sus objetivos la solución de problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia cotidiana

Las tutoras son aquellas docentes debidamente seleccionadas que tienen a su cargo un grupo de estudiantes a las que se les ofrece un acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico, aportando al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. Es importante tener en cuenta que nuestras tutoras no aportan respuestas, sino que apoyan a nuestras alumnas en la resolución de los problemas.

Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar el proceso de desarrollo de cada una de nuestras estudiantes, en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

Esta orientación brindada es inherente a todo el proceso formativo y requiere del compromiso y aporte de los padres de familia.

La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y las estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

Las tutoras ocupan un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecen con sus estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula.

7.2.3. NORMAS DE CONVIVENCIA

Son Derechos de las alumnas del Colegio de los Sagrados Corazones:

- a. Ser valoradas y tratadas con dignidad y el respeto debido a toda persona humana como hijas de Dios, en un clima de exigencia pero con formación en una auténtica libertad responsable.
- b. Recibir una consistente formación en la Fe Católica, los Valores y Principios Éticos y Morales así como sobre el Ideario del Colegio y de la Congregación de Los Sagrados Corazones.
- c. Las alumnas tienen derecho a que se les respeten la libertad de conciencia y sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, y su intimidad en relación con aquellas creencias y convicciones.
- d. Recibir formación e instrucción acorde con los avances de las Ciencias y de la Tecnología, adecuada a su nivel de desarrollo.
- e. Ser evaluadas con justicia y objetivamente, tanto en las evaluaciones académicas como de conducta. Asimismo, ser evaluadas fuera de los plazos establecidos, en caso de enfermedad o fuerza mayor, debidamente comprobada y justificada. A partir de 1ro de secundaria, ser informadas acerca de su posición en el tercio o quinto superior.
- f. Recibir orientación profesional y/o ocupacional a través del departamento Psicopedagógico.
- g. Conocer el presente Reglamento Interno, Normas de Disciplina, Normas de Convivencia y todas las disposiciones que les conciernen como alumnas.
- h. Ser elegidas para participar en las organizaciones o representaciones estudiantiles, pudiendo desempeñar funciones previstas en la reglamentación respectiva, siempre y cuando cumplan con los criterios de presentación a las mismas.
- Representar oficialmente al Colegio, en reconocimiento de sus logros académicos, así como de sus habilidades y destrezas deportivas o artísticas.
- j. Participar en las actividades, paseos y viajes culturales que organice el Colegio, de acuerdo a las normas señaladas en el presente Reglamento.
- k. Expresar libremente, en forma educada y digna sus ideas, planes, problemas, necesidades y sugerencias ante las autoridades del Colegio y/o a través de sus representantes en el Consejo Estudiantil.
- 1. Gozar de las Becas que brinde el Colegio de acuerdo a las normas señaladas en el presente Reglamento.

Son Deberes de las alumnas de los Sagrados Corazones:

- a. El estudio constituye el primer deber de nuestras alumnas, esto conlleva a que aprovechen sus aptitudes personales y de la formación e información que se imparte en nuestro Colegio con el fin de lograr una preparación integral. Este deber se concreta en la obligación de asistir a clases puntualmente, respetar las fechas del calendario escolar y el horario establecido, participar activamente en compromisos de representación asumidos, realizar las tareas encomendadas por los profesores y respetar el derecho al estudio de sus compañeras.
- b. Deben conocer el Ideario del Colegio y su Filosofía, inspirada en principios humanos y cristianos.
- c. Las alumnas deben ser respetuosas con el profesorado, el personal no docente y sobre todo, con sus propias compañeras. Ser respetuosas con los ritos religiosos católicos y de saludo a la Patria.

- d. Deben ser puntuales en la asistencia a las actividades de toda índole programadas dentro de los horarios académicos (clases, talleres, clubes) y fuera del Colegio (actividades de extensión deportiva, artística y litúrgica). La puntualidad también implica no retirarse antes de la finalización de una actividad.
- e. Deben hacer caso inmediato de las advertencias académicas, formativas y de seguridad de los profesores y del personal no docente del Centro.
- f. Deben utilizar un vocabulario correcto y comportarse haciendo uso de los buenos modales. Se espera de ellas que practiquen la acogida y solidaridad en actos cotidianos de convivencia.
- g. Portarán el uniforme escolar de acuerdo a las indicaciones de decoro y sobriedad que se mencionan en la Guía educativa, Reglamento y de acuerdo al horario que a cada grado le corresponde en actividades internas y externas que se programen.
- h. Permanecerán en el lugar que les corresponde de acuerdo a la actividad académica, artística o deportiva programada llevando a tal efecto los materiales necesarios, manteniendo el lugar de trabajo limpio y organizado para evitar accidentes.
- Responderán con honestidad en las evaluaciones y tareas delegadas, citando las fuentes de información con veracidad.
- j. Deben cuidar y preservar el material de las compañeras y el del Colegio, sus instalaciones, mobiliario, equipos y materiales haciendo uso adecuado de los mismos, siendo de responsabilidad de las alumnas su correcta manipulación.
- k. No emitir opiniones verbales, escritas ni gráficas que calumnien e injurien a las personas del entorno educativo en general.
- l. No deben comercializar artículos o servicios de cualquier naturaleza ni traer montos significativos de dinero.
- m. No intervendrán en actividades político partidarias y concursos ajenos a los intereses estudiantiles ni tomarán el nombre de la Institución para tales fines.

Nuestra institución educativa tiene un ideario bien definido y nuestra gran preocupación es brindar una formación integral incidiendo en la dimensión social, emocional y espiritual. Por dicha razón contamos con diversos servicios que permiten acompañar a la alumna en su crecimiento y realización de su proyecto de vida.

Nuestras expectativas en este aspecto se enfocan en que la alumna:

- Organice sus compromisos, actividades y tiempo con responsabilidad.
- Persevere en el cumplimiento de sus metas demostrando laboriosidad.
- **Respete** la integridad de las otras personas en las diversas situaciones que se presenten en la vida cotidiana.
- Ejecute las actividades propias del quehacer educativo con compromiso, orden y aseo.

Estos son los criterios que se evaluarán en el comportamiento: Respeto, responsabilidad, laboriosidad y orden-aseo.

Compromiso (evaluado por la tutora)

- Participa activamente en las actividades organizadas por la Institución.
- Muestra sensibilidad con el apoyo solidario hacia el más necesitado.

- Muestra iniciativa frente a diferentes situaciones que requieran su aporte como alumna.
- Tiene una actitud de buena voluntad hacia las ideas generadoras del Carisma SSCC.

Presentación personal (evaluado por la tutora)

• Según los lineamientos del uso del uniforme escolar y los útiles de estudio art. 164 de Reglamento.

Orden y aseo (evaluado por los profesores)

- Es perseverante en el orden y limpieza de sus lugares de trabajo.
- Su presentación personal corresponde a lo indicado en el reglamento
- Colabora activamente en el orden y limpieza de su entorno educativo y áreas comunes.
- Las evidencias de su trabajo académico dan muestra de puntualidad, orden y limpieza.

Laboriosidad (evaluado por los profesores)

- Cumple con eficiencia los parámetros generales de trabajo. Muestra espíritu de superación.
- Aporta soluciones frente a problemas inesperados. Muestra entusiasmo y no se desanima.
- No obstaculiza el trabajo de los demás.
- Es resiliente frente a situaciones adversas.

Respeto (evaluado por los profesores)

- Respeta los símbolos religiosos y patrios con un sentido de oportunidad acorde a cada momento.
- Da muestras de deferencia y respeto hacia las personas que la rodean.
- Asiste puntualmente a las actividades organizadas por la Institución, dentro y fuera de ella.
- Demuestra sinceridad y no manipula la verdad a su conveniencia; evitando la exageración.

Responsabilidad (evaluado por los profesores)

- Se hace cargo de las decisiones que toma y asume las consecuencias de sus actos y palabras.
- Cumple sus deberes a tiempo, con asertividad. No impide el cumplimiento de los deberes de los demás.
- Cuida el material y mobiliario entregado a su cargo y las instalaciones en general.
- Cuida el medio ambiente en cuanto al reciclaje de sus propios materiales y la administración del desperdicio.

La tutora de cada año tendrá a su cargo la evaluación de otros dos criterios: compromiso y presentación personal, criterios que serán motivo de un mérito o demérito que intervienen en la decisión final de la nota de comportamiento (hasta 2 puntos). Asimismo, la familia puede participar en la formación de la nota de conducta de la alumna asistiendo a las reuniones convocadas por el Colegio (Jornadas espirituales, Asamblea General, entrega de Reporte de Progreso, Creciendo Juntos, entrevista con la tutora), lo cual evitaría el demérito de hasta dos puntos.

El colegio busca ser un lugar donde se aprende a través de las Prácticas Restaurativas, el cuidado, la tolerancia, el respeto a las personas y a las normas, la autodisciplina, la autocrítica y la convivencia solidaria. Las acciones reparadoras que se diseñan a partir de una falta, buscan el cambio de actitud y el compromiso de la alumna y familia en la mejora personal continua.

7.2.4. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES 2022

Para nuestra institución es muy importante diseñar espacios donde podamos compartir con nuestros padres de familia, ya que a través de sus iniciativas y opiniones podemos mejorar nuestras estrategias y formas de prevención e intervención en el cuidado de nuestras alumnas, seguiremos desarrollando nuestros programas "CRECIENDO JUNTOS" de manera virtual.

Con este acompañamiento buscamos empoderar a nuestros padres de familia, procurar espacios donde puedan intercambiar sus experiencias de vida, desarrollar estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están atravesando sus hijas, tanto en el ámbito emocional, afectivo, espiritual, académico, como social. A través de diversas reuniones tanto con tutoras, como con psicólogas, los padres de familia identifican, reconocen y aceptan la problemática grupal, este análisis les permite a su vez, percibir la propia naturaleza de sus hijas, siendo conscientes de su individualidad y por ende percatarse de sus potencialidades y debilidades, por lo cual tratamos de proporcionarles una orientación pertinente para apoyar a sus hijas en el mejoramiento y superación integral, que permita además vivenciar los más altos valores humanos, y cristianos desde nuestra misión de Contemplar, Vivir y Anunciar el amor de Dios, pero también valorarlas en sus logros, aceptarlas para que a partir de ellos se pueda realizar los cambios y el crecimiento antes mencionado.

La vivencia experimentada durante este tiempo por la pandemia del covid-19, nos hizo aún más presente que vivimos en sociedad, nos ha hecho estar más seguros que los seres humanos no podemos vivir aislados, necesitamos convivir y sentirnos parte de un grupo que nos proporciones soporte emocional, por lo cual es de suma importancia, entender que para que nuestras queridas alumnas se sientan realizadas y sean felices, sus seres queridos y cercanos también deben experimentar esa misma sensación de bienestar, principalmente sus padres, es por ello que nos preocupamos por su bienestar, con frecuencia evaluamos su estado anímico y proporcionamos herramientas para que superen las crisis personales que pueden estar atravesando y que de manera indirecta o directa afectan a nuestras alumnas. Estamos convencidos de la importancia de entregar a nuestros padres un espacio de escucha donde ellos también sean el centro de nuestra atención, un espacio no para ser juzgados en sus funciones parentales, sino para ser reconocidos como individuos que necesitan ser acompañados y que tienen la capacidad de superarse y crecer. Una vez detectado el problema en la entrevista, se coordina con las tutoras, el departamento psicopedagógico y la Dirección Formativa, para implementar estrategias que nos permitan ayudar a la familia y darles un seguimiento oportuno.

7.2.5. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES 2022

Con este programa buscamos que nuestras alumnas se sientan acompañadas, por lo cual entendemos a la prevención como estrategia fundamental para hacer frente a las diferentes situaciones que se puedan presentar a nivel individual y en la convivencia escolar, si bien como lo explicamos antes, es importante la prevención, nuestros programas además incluyen la intervención; para ayudar a nuestras alumnas a superar los problemas que están atravesando.

Nuestros padres de familia pueden obtener su cita con el Departamento Psicopedagógico de manera directa a través de la agenda o llamando al colegio.

8. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI

8.1. ACCIONES DE MONITOREO

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos definidos en el PEI y guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se realiza durante todo el período de implementación del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

En este sentido, las acciones de monitoreo del Proyecto Educativo Institucional consideran dos aspectos:

a) Asegurar el debido cumplimento de las actividades programadas.

- Verificar que a las actividades que están programadas en el PEI se le hayan asignado tiempos adecuados para su ejecución.
- Identificar la incorporación de actividades programadas a los documentos de gestión que correspondan, tales como: Plan Anual de Trabajo, Programación Curricular, Reglamento Interno u otro documento.

b) Registrar información sobre su ejecución para la toma de decisiones.

- Establecer cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando las actividades programadas.
- Tener en cuenta el cronograma proyectado para cada actividad, la utilización de instrumentos y la consolidación de la información para la evaluación correspondiente.

8.2. INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación es la apreciación sistemática de los procesos que se desarrollan en la institución educativa, orientada a los logros esperados y alcanzados considerando el contexto y la causalidad. La evaluación está dirigida a determinar la eficacia y eficiencia de los procesos para determinar la consecución de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y para la toma de decisiones. Esta evaluación la realizaremos en dos momentos:

Evaluación semestral.

Esta primera evaluación está en función de la información obtenida de las acciones de monitoreo que respondan a este periodo, de tal manera que permita verificar el nivel de cumplimiento de las actividades programadas para tomar decisiones y su reorientación de ser necesario. Para ello, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Desarrollo y/o implementación de las actividades relacionadas al nivel de eficiencia en la gestión del aprendizaje.
- Cumplimiento de actividades relacionadas al nivel de eficacia del funcionamiento de la institución educativa.

Evaluación anual.

Se realizará una evaluación anual para la supervisión del logro de objetivos establecidos en el PEI, con la finalidad -de ser el caso- de replantear las actividades programadas y planificar la gestión del próximo año escolar. Esta evaluación la ejecutaremos durante las actividades de planificación de fin de año, junto con los responsables de cada actividad y comisiones de trabajo de la IE. Al finalizar el horizonte de tiempo proyectado para el PEI (3 años), la institución educativa contará con las conclusiones de las evaluaciones anuales a fin de elaborar una nueva planificación de la gestión escolar.

8.3. METAS DE EVALUACIÓN

a) A nivel de la Dirección:

- Dirección y monitoreo del Programa de Organización que comprende un Plan, un programa y 3 proyectos:
 - PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
 - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Dirección, supervisión y monitoreo al 100% de las acciones de los diferentes Estamentos y Áreas del Centro Educativo: Administración, Personal Docente, Alumnado, Padres de Familia, Personal de Apoyo, etc.
- Control del proceso de matrícula.
- Evaluación de las Direcciones Formativa, Académica, Pastoral, coordinaciones y jefaturas, conforme al manual de funciones (MOF) y Manual de procedimientos. (MAPRO).
- Control y evaluación de las estudiantes que ingresan a Inicial y a otros grados.

b) Directora de Pastoral:

- Dirección, supervisión y acompañamiento del Programa de FE y Vida SS.CC. que comprende la ejecución de tres proyectos:
 - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
 - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.

- ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Programa de celebraciones de la Fe: Primera comunión, confirmación, celebraciones eucarísticas.
- Programa de animación pastoral: estudiantes animadoras, delegados de pastoral: estudiantes y padres de familia.
- Programa de retiros y Jornadas para estudiantes, personal y padres de familia.
- Misión institucional.
- Visitas solidarias.

c) Directora Académica:

- Dirección y monitoreo de la Propuesta Pedagógica que abarca los siguientes proyectos y acciones:
 - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
 - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Consolidación del Plan de Mejora continua para asegurar la Calidad y liderazgo pedagógico.
- Proyecto de Acompañamiento a las coordinaciones académicas de los tres niveles, a la Jefatura de Educación Física y a la Jefatura de Idiomas para el desarrollo de las siguientes actividades:
 - Planificación del Año escolar: Plan Anual de trabajo pedagógico del respectivo año académico.
 - Programación Curricular de los diferentes niveles.
 - Supervisión y monitoreo de la actividad docente en el aula.
 - Ejecución del Plan anual de Trabajo.
 - Acompañamiento y evaluación de los proyectos anuales de trabajo y el Proyecto de aprendizaje y servicio.
 - Supervisión de la elaboración y ejecución de las programaciones de los idiomas de francés e inglés.
 - Monitoreo, dirección y evaluación del Intercambio Perú Francia realizado por las alumnas de Cuarto Grado de Secundaria (Jefatura de Idiomas).
 - Monitoreo y evaluación del uso de las nuevas tecnologías de la información en el aula (Jefatura de Tics).
 - Evaluación e informes académicos a padres de familia.
 - Evaluación e informes de documentos a las entidades educativas oficiales UGEL v GREA.
 - Supervisión y monitoreo de capacitación del Personal docente.

d) Directora de formación:

- Dirección y monitoreo de la Propuesta Pedagógica que abarca los siguientes proyectos y acciones:
 - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO

- ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
- ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Supervisión y acompañamiento del Programa de Formación SS.CC.
- Acompañamiento del Proyecto Aprendizaje Servicio SS.CC.
- Supervisión y acompañamiento al equipo de Tutoría con asesoría especializada.
- Supervisión de la elaboración y aplicación de los programas de formación Integral: Plan de Tutoría Convivencia Escolar Democrática
- Acompañamiento a padres de familia: "Creciendo Juntos".
- Evaluación de los Anecdotarios presentados por las Tutoras.
- Control y acompañamiento de las acciones del Municipio Escolar.
- Control y acompañamiento en las actividades de los Comités de Aula.
- Seguimiento de las alumnas con problemas de formación en coordinación con el Departamento Psicopedagógico y Espiritual.
- Acompañamiento y acciones de capacitación para casos de inclusión.
- Acompañamiento a las Coordinadoras de Disciplina, Actividades, Jefatura de disciplina.

e) Coordinadora de Normas de Convivencia:

- Acompañamiento y monitoreo del cumplimiento de las normas de convivencia y Reglamento Interno.
- Coordinar todas las acciones que norman la disciplina en la Institución.
- Seguimiento y tratamiento de las alumnas con problemas de conducta con apoyo del Departamento de formación, Consejería Psicológica y Espiritual.
- Registro y evaluación de la disciplina y asistencia en los diferentes Niveles.

f) Coordinadora de Actividades:

- Acompañamiento y monitoreo en la ejecución de las actividades programadas en el Calendario Escolar del Plan Anual de Trabajo.
- Supervisión del funcionamiento de Talleres y Clubes, etc.
- Evaluación e informe de los logros obtenidos en las actividades curriculares y extracurriculares.
- Elaboración del Plan de actividades y Calendario Cívico Escolar.

8.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Debe tener un fin formativo que motive la reflexión y la responsabilidad para mejorar la gestión de los aprendizajes.

Para evaluar el aspecto académico, se tendrá en cuenta:

- a. Plan de clase: Organización y ambiente de aula.
- b. Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Evaluación de los aprendizajes.
- d. Dimensión evangelizadora.

Para evaluar el aspecto formativo integral, se tendrá en cuenta:

- a. Iniciativa y responsabilidad.
- b. Formación humana cristiana.
- c. Relaciones humanas.

- d. Identificación con la axiología de la institución.
- e. Cooperación.
- f. Comportamiento.

Para evaluar el aspecto administrativo, se tendrá en cuenta:

- a. Títulos y grados.
- b. Participación en certámenes.
- c. Estudios Post Grado.
- d. Comisiones y reconocimientos.
- e. Idiomas.
- f. Manejo de tecnologías de la educación y programas de informática.
- g. Asistencia.

8.5. CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL

Se tomará en cuenta las siguientes dimensiones y factores:

DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESTRATÉGICA

- · Conducción institucional.
- Gestión de la información para la mejora continua.
- · Convivencia y clima institucional.

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

- Trabajo conjunto con las familias y comunidad.
- Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes.

DIMESIÓN 3: SOPORTE Y RECURSOS PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Procesos pedagógicos.
- Infraestructura y recursos.
- Verificación del perfil de egreso.

Este Proyecto nace como concreción del Plan Educativo Sagrados Corazones 2022 – 2024 elaborado por los cuatro colegios de los Sagrados Corazones en el Perú, tiene como objetivo animar a que todos los que formamos la Comunidad Educativa, reflexionemos sobre el sentido cristiano de nuestras vidas y de nuestra misión, convencidos de que sólo se educa el corazón desde lo más hondo de nuestro yo, allí donde Dios sigue marcando su huella como Padre Misericordioso, y desde nos invita , al anuncio, a la comunión, al servicio y al compromiso, creyendo y creando una escuela que evangeliza que se autodefine escuela en pastoral, una escuela que por su ambiente, objetivos académicos, pedagogía crítica, metodología liberadora, esquemas organizativos de liderazgo compartido, por las relaciones que establece con el entorno y por su proyección solidaria, , anuncia a Jesucristo como Buena Noticia.

Desde nuestra espiritualidad nos comprometemos a transformar nuestras prácticas pedagógicas y relaciones cotidianas, donde las niñas, jóvenes y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa experimenten el sentido de lo humano, siendo este el hilo conductor de una vida digna,

de una sociedad en convivencia de justicia, paz y libertad que de sentido a la vida propia y que repare con actitudes, todo lo que ha venido afectando a la dignidad del ser humano.

Finalmente, al haberlo elaborado cooperativamente bajo un modelo integral y en común unión, nos sentimos responsables y comprometidos como educadores a un buen desempeño docente y a redescubrir en los procesos de formación integral, no sólo el valor de la apertura a la trascendencia, sino a vivir muestra misión y visión iluminadas por el Carisma de "Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el amor de Dios manifestado en Jesús".

"AMANDO EDUCAMOS, HUMANIZAMOS Y TRANSFORMAMOS CORAZONES"

"Pongámoslo todo entre las manos de la Providencia, que bien sabe lo que necesitamos"

Buena Madre.

HONOR Y GLORIA A LOS SAGRADOS CORAZONES

Arequipa, enero, 2022

9. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Los programas, planes y proyectos que se ejecutarán para el logro de los objetivos institucionales son los siguientes:

Nivel / Área	Proyecto
PLAN GLOBAL SS.CC.	 PROYECTO 1: Evangelizando y humanizando el currículo PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.
Pastoral	PROGRAMA DE PASTORAL
Pedagógica	PROYECTO APRENDIZAJE – SERVICIO
	PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PAE)
Inicial	Proyecto Descubriendo el mundo que nos rodea.
Idiomas	PROYECTO: THE GREATEST GAMES SHOWS
Idiomas	PROYECTO: CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES KEY – PRELIMINARY CAMBRIDGE SECUNDARIA
Idiomas	PROYECTO: DÍA DE FRANCIA – QUESTIONS POUR UNE CHAMPIONNE
Idiomas	PROYECTO: INTERCAMBIO VIRTUAL CON EL LICEO ÉLISÉE RECLUS DE BORDEAUX
Idiomas	PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS SECUNDARIA
Comunicación	BLOG DE COMUNICACIÓN "LAZOS LECTORES"
Personal Social, Desarrollo Personal, Ciencias Sociales, Religión.	• "EN LOS RETOS ESTÁN NUESTROS APRENDIZAJES".
Ciencias Sociales y Comunicación	DEBATES MODELO O.N.U.
Arte y Cultura	PROYECTO MUSICAL – 2022
Matemática	"UNA MATEMÁTICA DIFERENTE"
Ciencia y Tecnología	RECICLANDO EN FAMILIA
Ciencia y Tecnología	CUIDADO DE LA CASA COMÚN: "ADOPTA UN ÁRBOL, SIEMBRA UNA VIDA"
Educación Física	COPA SAGRADOS 2022 "EL RETORNO"
Cómputo en primaria y Educación para el Trabajo	Feria de Emprendimiento y Comercio electrónico SSCC
Cómputo en primaria y Educación para el Trabajo	PROYECTO: "MICROSOFT IT ACADEMY"
Administrativa	Actividades del área administrativa

A continuación, detallamos cada uno de ellos:

PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)

Se evidencia la evangelización del currículo en los documentos de gestión. • Reuniones de coordinación para la revisión y actualización de los documentos de gestión. • Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión. • Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. • OEE 1.1. OEE 1.2. OEE 1.3. • Reuniones de coordinación para la revisión y actualización de los documentos de gestión. • Reuniones de coordinación para la revisión y actualización de los documentos de gestión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión. • Los documentos de gestión transversalizados con la evangelización y la inclusión.	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE	NIVEI	LES DE L	OGRO
evangelización del currículo en los documentos de gestión. Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión, fomentando una educación inclusiva. OEE 1.1. OEE 1.2. la revisión y actualización de los documentos de gestión. Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión. Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. Una vez a inicios de año – 3 reuniones en total. Administración. Una vez al año – 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones. Registro audiovisual de las reuniones de 1 1 1 1	ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
currículo en los documentos de gestión. Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión. Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión. Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. OEE 1.1. OEE 1.2. Indicate documentos de gestión. Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión. Una vez a inicios de año — 3 reuniones en total. Administración. Una vez al año — 3 reuniones en total. Administración. Una vez al año — 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones.	Se evidencia la		• 2 reuniones			2	2	2
documentos de gestión, fomentando una educación inclusiva. • Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión. • Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. • Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. • Una vez a inicios de año - 3 reuniones en total. Administración. • Una vez al año - 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones.	evangelización del				evidencias.			
para la difusión de los documentos de gestión, fomentando una educación una educación inclusiva. Pichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. OEE 1.1. OEE 1.2. para la difusión de los documentos de gestión. • Una vez a inicios de año – 3 reuniones en total. Administración. • Una vez al año – 3 reuniones en total. Administración. • Una vez al año – 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones.	currículo en los							
documentos de gestión. una educación una educación inclusiva. OEE 1.1. OEE 1.2. Una vez a inicios de año - 3 reuniones en total. Administración. Una vez a inicios de año - 3 reuniones en total. Administración. Una vez a inicios de año - 3 reuniones en total. Administración. Una vez a inicios de año - 3 reuniones en total. Administración. Una vez a inicios de año - 3 reuniones en total. Administración. Una vez a inicios de año - 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones.	documentos de							
una educación inclusiva. • Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. • Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión. • Una vez al año - 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones. • Registro audiovisual de las reuniones de 1 1 1 1	gestión, fomentando	- -		con la				
inclusiva. Constaten la aplicación de los documentos de gestión. OEE 1.1. OEE 1.2. Constaten la aplicación de los documentos de gestión. OEE 1.1. COEE 1.2. COEE 1.3. COEE 1.4. COEE 1.5. COEE 1.6. COEE 1.6. COEE 1.6. COEE 1.7. COEE 1.7. COEE 1.8. COEE 1.9. CO	una educación	_			física)	1	1	1
OEE 1.1. OEE 1.2. documentos de gestión. • Una vez al año – 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones. Administración. • Una vez al año – 3 reuniones en total. audiovisual de las reuniones de 1 1 1 1	inclusiva.	*		la iliciusion.		1	1	_
OEE 1.1. OEE 1.2. OEE 1.2. OEE 1.1. Registro audiovisual de las reuniones de 1 1 1 1								
reuniones en total. Administración y coordinaciones. reuniones en total. audiovisual de las reuniones de 1 1 1	OEE 1.1.	S	• Una vez al año – 3		Registro			
Administración y coordinaciones.			reuniones en total.		o .			
coordinaciones.	OEE 1.2.		v			1	1	1
OEE 1.5.	OFF 1.2		coordinaciones.			1	1	1
	OEE 1.5.				coordinacion.			
OEE 1.4.	OEE 1.4.							
OEE 2.2. Fichas de	OEE 2.2.				Fichas de			
verificación.					verificación.			
Se ha innovado la Charlas por especialistas • 100% de la • Se ha diseñado En el trabajo en 2 2					=	2	2	2
práctica pedagógica acerca de la inclusión y comunidad sesiones de clase el aula. description de comunidad sesiones de clase el aula.	1	=			el aula.			
alumnes elements de la contraction del contraction de la contraction de la contraction de la contracti								
competencias 2 charias por ano. Curriculares para	competencias	arumnas.	2 charias por allo.	curriculares para				

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE		LES DE L	OGRO
ESPECÍFICO		WIETAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
investigativas sobre ecología integral y compromiso social	Visitas de observación en el aula por las especialistas y retroalimentación a las docentes.	100% de aulas que estén trabajando la inclusión.1 por bimestre.	atender la inclusión y la diversidad.	En la práctica educativa.	4	4	4
OEE 2.1.	Diseñar en las programaciones	• 100% de aulas que	Se ha diseñado	Programaciones	4	4	4
OEE 2.2.	actividades específicas para trabajar la inclusión.	estén trabajando la inclusión.	proyectos integrados ABP	Curriculares			
OEE 2.3.			con un enfoque de ecología	Sesiones de aprendizaje.			
OEE 2.4.	Contar con un banco de datos	• 100% de aulas que	integral y compromiso	En un drive	4	4	4
OEE 2.5.	con actividades del trabajo que se va realizando la inclusión.	estén trabajando la inclusión.	social.	compartido	T	1	
OEE 2.7.		• 1 por bimestre.					
	 Capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente. Lectura y análisis de la carta Encíclica del Papá: Laudato Si y del documento del Pacto Global sobre el Medio Ambiente y la Casa Común. 	 100% de la comunidad educativa. 1 capacitación por año. 100% de la Comunidad Educativa 		En las sesiones de aprendizaje. En la práctica, en el día a día.	1	1	1
	Reuniones de grupo en las que se diseñan las actividades de reciclaje, reforestación biohuerto. cuidado de la casa común.	 100% de la Comunidad Educativa 2 veces al año. 		En el PAT	2	2	2
	Campaña de concientización ecológica que desemboque aun	• 3 campañas		Reciclado	1	1	1

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE		ES DE L	
ESPECÍFICO		WEIRS	INDICADORES		AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	compromiso social con la casa común.			Siembra un			
	comun.			arbolito			
	Realizar un proyecto de capacitación a toda la comunidad con especialidades, diplomados, y/o cursos en el que puedan participar la mayoría de los docentes y hacer efecto multiplicador con los demás docentes.	• 70% del personal docente.	Se ha capacitado al personal docente según cronograma en metodologías activas: DUA, ABP, Aula invertida, design thinking	Plan de capacitación	1	1	1
	Sesiones de tutoría del programa cuidando mis emociones, preparado por el departamento psico pedagógico para las alumnas.	• 100% del alumnado.	Se ha diseñado un plan de soporte emocional para el personal en general, los estudiantes y sus familias.	Sesiones de tutoría	10	10	10
Se ha diseñado proyectos de	Programa de Creciendo Juntos para los padres de familia.	• 100% de los padres de familia		PAT	1	1	1
involucrando a toda la comunidad	Entrevistas con alumnas, padres de familia y personal en general.	• 100% de la Comunidad Educativa.		Fichas de entrevista firmadas.	3	3	3
educativa. OEE 1.5.	Reuniones por niveles para conversar sobre el avance académico del alumnado.	• 100% del personal docente	Se ha capacitado a toda la comunidad educativa en estrategias de	Registro Anecdótico	4	4	4

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE		ES DE I	
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	WEIAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
OEE 1.6.	Reuniones para abordar	• 100% de niñas con	acompañamiento	En los informes	2	2	2
	casuísticas especiales con	necesidades	pedagógico, socio	psicológicos.			
OEE 2.6.	apoyo de los especialistas.	especiales	emocional				
			afectivo para	En la práctica.			
			todos los				
			estudiantes,				
			preferentemente				
			con barreras de				
			aprendizaje y socialización.				
	. Due sure us estimide des de	- 1000/ Jala		En la práctica	3	3	3
	Programar actividades de Aprendizaje – Servicio hacia la	• 100% de la Comunidad	• Se ha implementado	-	3	3	3
	comunidad.	Educativa	proyectos de AS y	misma.			
	Realizar misiones especiales a	Educativa	actividades co				
	localidades que requieren		curriculares para				
	atención y cuidado.		desarrollo de la				
	Lectura y reflexión acerca de la	• 100% de la	fraternidad	En el trabajo por	1	1	1
	carta del Papa: FRATELLI	Comunidad	universal.	comunidades.		_	
	TUTTI	Educativa		comamados.			

PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVO	A CONTAID A DEC	METAC	INDICADOREC	FUENTE DE	NIVEL	ES DE L	OGRO
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Desarrollar estrategias y espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. OEE. 2.6.	• Encuentros bimestrales con todo el personal que conforman la comunidad educativa. (Organizado por niveles: inicial, primaria, secundaria, administración y mantenimiento).	Participación del 100% de la comunidad educativa.	 Lograr la participación e integración de todo el personal educativo. Participación de todos. 	Registro de participación.	4	4	4
OEE 2.7. OEE 2.9. OEE 2.10. OEE 2.11.	Conversatorio en comunidades sobre el camino de fraternidad recorrido.	• 6 conversatorios "Todo el personal de la Institución Educativa"	Se han realizado conversatorios significativos sobre el camino de fraternidad.	PAT Registro fotográfico y audiovisual. Plan anual del área Formativa y Pastoral.	2	2	2
	Plantear diversas actividades de confraternidad (compartiendo recetas, actividades lúdicas) entre comunidades: Mañana deportiva Comunidad Educativa.	• 2 vez al año "Todo el personal de la Institución Educativa	% de participación en actividades de confraternidad	Plan de Trabajo de la Comunidad Educativa.	2	2	2

OBJETIVO	A CONTAIN A DEC	MEDIDAG	INDICA DODEC	FUENTE DE	NIVEL	ES DE L	OGRO
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	NIVELES DE 1 AÑO 1 AÑO 2 5 5 1 1	AÑO 3
	Compartir + charla motivacional (por agente externo)						
	Celebraciones festivas de acuerdo al calendario. El personal se reúne para celebrar y compartir fechas especiales: día del maestro, día de la madre, día del padre, cumpleaños, etc.	Lograr la participación al 100 % del personal. Docentes, administrativos y de servicio.	% de actividades de confraternidad para fortalecer el clima institucional.	Portafolio de evidencias fotográficas.	5	5	5
Brindar acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permitan gestionar	 Dedicar los miércoles formativos a la hermenéutica de las emociones. Programa sobre el cuidado de emociones para docentes y personal en general. 	• 1 vez al año "Todo el personal de la Institución Educativa" 100% del personal.	• Se han ejecutado proyectos significativos de acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC para la gestión de emociones.	 PAT Registro fotográfico y audiovisual Planes de tutoría Plan anual del área formativa y 	1	1	1
adecuadamente sus emociones.				pastoral • Programa de emociones	4	4	4
OEE 2.7. OEE. 2.9.	Fortalecer la práctica de los Círculos Restaurativos una vez al mes desde la tutoría "Cuidando mis	• Una vez al bimestre y según necesidad. "Todo las	• % de sesiones para ejecutar los círculos restaurativos.	• Programa de Pastoral	4	4	4
OEE 2.10.	emociones"	Estudiantes"					
OEE 4.1.	Círculos restaurativos de acompañamiento Acompañar	• Lograr la participación al 100 % del	Se ha diseñado un plan de soporte	• PAT. Proyecto anual de trabajo.	4	4	4

OBJETIVO	A COUNTD A DEC	MEDINAC	INDICADOREC	FUENTE DE	NIVEL	1 20%	OGRO
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
OEE 4.2. OEE 4.3.	periódicamente a las comunidades.	personal Docentes, administrativos y de servicio.	emocional para el personal docente, administrativo y de servicio.	 Control de asistencia. Registro fotográfico y de video. 			
	Charlas motivacionales. Manejo del estrés, resiliencia y de acuerdo al contexto.	Lograr la participación al 100 % del personal Docentes, administrativos y de servicio.	• % de participación en charlas.	 Control de asistencia. Registro fotográfico y de video. 	1	1	1
	Acompañamiento de un psicólogo externo y/o escucha activa de parte de las hermanas SSCC.	A discreción/cuando se lo requiera.	• La Comunidad Educativa mantendrá el equilibrio emocional en su entorno laboral frente a los diferentes grupos que maneja.	Bitácora de acompañamiento personal, privada, secuencial.	20%	20%	20%
Generar espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad	Trabajar con las estudiantes a través de las sesiones de tutoría y áreas curriculares en las fiestas congregacionales.	• 3 veces al año. "Todas las Estudiantes"	Se han realizado actividades en donde la comunidad educativa tenga contacto con la realidad familiar y social.	 PAT Registro fotográfico y audiovisual Planes de tutoría Programa "Creciendo juntos" 	3	3	3

OBJETIVO	A CONTAID A DEC	METAC	INDICADORES	FUENTE DE	NIVEL	OGRO	
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
hacia la fraternidad universal. OEE. 2.3.	Una actividad con Padres de Familia con respecto a la realidad familiar y social dentro del programa	• Una vez al año "Todos los Padres de Familia"		 Plan anual del área formativa y pastoral. 	1	1	1
OEE. 2.10.	"Creciendo juntos"						
OEE. 3.5.	Retiro / jornadas espirituales / psicológicas.	• 1 anual + 2 reuniones de	Los miembros de la comunidad	 Evidencia de reuniones de 	1	1	1
OEE. 4.2.		reflexión.	educativa mantienen	intercambio de opiniones /			
OEE. 4.3.			relaciones de confianza que permiten una fluidez en sus	reflexiones a lo largo del año.			
			comunicaciones en el ambiente laboral.	 Propio retiro y la participación activa de sus miembros. 			
	• Espacios de escucha. El personal encuentra soluciones frente a la problemática que vive: familiar, comunitaria y social.	• Lograr la participación al 70 % de la Comunidad educativa.	Se ha diseñado espacios de reflexión y motivación personal y comunitaria.	PAT.Registro fotográfico.	20%	20%	30%
	Servicio y apoyo. Motivar la proyección social hacia la comunidad según las diferentes necesidades del entorno.	Lograr la participación al 70 % de la Comunidad educativa.	% de participación en actividades de proyección social.	 PAT. Proyecto anual de trabajo. Registro fotográfico y de video. 	70%	80%	90%

PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Objetivo estratégico: Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE	NIVELES DE LOGR			
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	
Difundir la propuesta educativa SS.CC. con trascendencia a la sociedad, para lograr un estilo de vida más responsable y ético. OEE. 1.1. OEE. 1.2. OEE. 1.7.	Charlas informativas y Talleres dirigidos a la comunidad educativa.	• 2 anuales	 Número de charlas, talleres y reuniones programadas. % de asistencia y participación a las charlas y talleres. 	Documentos de gestión donde se plasma la propuesta educativa de los Sagrados Corazones. Informes de parte de las personas encargadas.	2	2	2	
OEE. 1.8.	Video de sensibilización.Boletín informativo	• 3 videos	Conocer las actividades de trascendencia SSCC a	Evidencias fotográficas.	1	1	1	
OEE. 1.9. OEE. 2.1.	sobre la propuesta educativa SS.CC.	• 1 boletín mensual	través de los videos y boletín informativo.	Video.	9	9	9	
OEE. 2.2.	Reuniones con los padres de familia que	• 5 reuniones al año	Número de reuniones% de asistencia de	Informes, SIEWEB,	5	5	5	
OEE. 4.1.	se planificaron dentro de los encuentros programados con los padres de familia para transmitir la esencia		padres de familia a reuniones programadas.	grabaciones de reuniones,	80% (al año)	90% (al año)	100% (al año)	

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE	NIVELES DE LOGRO					
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3			
	de la espiritualidad			diapositivas de						
	SS.CC.			Ppt.						
	 Feria de emprendimiento: Ofrece la oportunidad de conocer la importancia de realizar un proyecto de emprendimiento personal que ayude a nuestra sociedad. Proyectos artísticos: Exponen a la comunidad las habilidades artísticas de las estudiantes orientando a la sociedad arequipeña al desarrollo de la apreciación cultural artística. Aprendizaje y servicio: Actividades curriculares que nos ayudan a compartir y fortalecer estrategias de aprendizaje y convivencia, encaminándonos a una mejora educativa 	Estas actividades tienen la propuesta para ser desarrolladas durante un año lectivo involucrando a docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes, y comunidad en general. Total:09	 % de actividades realizadas (feria de emprendimiento, proyectos artísticos, Aprendizaje Servicio). % de participación de la comunidad educativa. 	Proyecto anual de trabajo	3	3	3			

OBJETIVO	A CONTAIN A DEC	FUENTE DE	NIVEL	OGRO			
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	Difusión a la comunidad de los proyectos desde las diferentes áreas.	• 100% de difusión de proyectos.	Se han incluido en los proyectos actividades que llevan como eje transversal el carisma SS.CC.	PAT, proyectos publicados en la plataforma del colegio.	100% (al año)	100% (al año)	100% (al año)
	Visitas de familias postulantes.	• 3 al año (marzo, junio, septiembre)	 Se han diseñado encuentros y visitas guiadas de acuerdo a cronograma, para dar a conocer la propuesta educativa SS.CC. % de padres de familia que realizan las visitas. 	Portafolio de evidencias fotográficas.	60% (al año)	75% (al año)	90% (al año)
	Publicaciones institucionales a través de las diferentes redes sociales para transmitir al público en general los lineamientos de nuestra misión y visión SS.CC.	• 100% de publicaciones anuales.	% de visitas en la página web institucional y otras redes sociales.	Página web del colegio.	100% (al año)	100% (al año)	100% (al año)
Involucrar activamente a la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. para afianzar la identidad y fortalecer el compromiso apostólico, social y misionero,	 Salidas solidarias y misión. "Aprendizaje y servicio" "Compartiendo la fe y la vida" Navidad compartida. Compartiendo el pan. 	 3 anuales. 1 bimestral. 2 anuales a partir del 2022. 1 anual 6 anuales. 	 Número de reuniones de PPFF con sus comités de aula. % de Tutoras y docentes acompañantes con el alumnado. 	Los comités de aulas son los encargados de verificar la participación de los PPFF.	1 4 2	1 4 2	1 4 2

OBJETIVO	A CONTAID A DESC	MEDIDA C	INDICADODEC	FUENTE DE	NIVELES DE LOGRO				
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3		
preferencialmente con los más pobres. OEE. 1.8. OEE. 1.9. OEE. 2.1. OEE. 2.2. OEE. 2.4. OEE. 2.10. OEE. 4.1. OEE. 4.2. OEE. 4.3.	Participación de misiones: Se ha sensibilizado a toda la comunidad educativa para lograr un compromiso mayoritario en la realización de las misiones.	• 1 anual	 % Docentes de la institución acompañados de representantes de pastoral. % de participantes en las misiones. 	Retroalimentación como fuente de verificación de la actividad. Informe con evidencias fotográficas por parte de los tutores. Retroalimentación en las reuniones de pastoral con todo el personal de la institución. Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio, videos		1 6 60% al año	1 6 80% al año		
	Vivencia de la Eucaristía a través de la programación de celebraciones eucarísticas una vez al mes.	• 12 eucaristías.	 Número de eucaristías ejecutadas. % de participación en las eucaristías por parte de la comunidad educativa. 	Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio, YouTube	100% al año	100% al año	100% al año		
Promover la pastoral juvenil vocacional	Charlas, talleres y Campañas misioneras a cargo de la pastoral	• 100% de participación	• Número de charlas, talleres y campañas.	Evidencias fotográficas.	33%	33%	34%		

OBJETIVO	A CONTAIN A DEC	MEMAG	INDICADOREC	FUENTE DE	NIVEL	ES DE L	OGRO
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
involucrando a estudiantes y exalumnos/as, para que descubran la vocación a la que Dios los llama a través de un proyecto de vida. OEE. 4.1. OEE. 4.2.	juvenil: Distribuyen roles y funciones de los integrantes de la pastoral juvenil para la preparación y ejecución de los talleres. Participan activamente con su comunidad en las campañas misioneras y solidarias.		% de participantes en la pastoral juvenil.	Video. Formulario google para asistencia. Formulario google de encuesta o sugerencia. Plataformas interactivas de verificación.			
	 Jornadas vocacionales con 4to y 5to de sec. donde las madres puedan mostrar la misión de la congregación. Misiones de los maestros fuera del país. Catequesis primera comunión. Catequesis confirmación. Orientación espiritual. Creciendo juntos. 	 2 anuales a partir del 2022. 2 anuales a partir del 2022. Catequesis semanales y/o quincenales. 	 Número de Charlas vocacionales. Número de Viajes misioneros. Número de Testimonios de vida. Número de Misiones fuera del país. % de alumnas que culminan la catequesis y concluyen el sacramento. 	Programa de pastoral en el PAT. Evidencias fotográficas de las catequesis, jornadas, misiones.	2 100%	2 100%	2 100%
	Talleres de sensibilización hacia el compromiso de seguir a Jesús.	2 talleres para docentes.	Número de talleres ejecutados para docentes y alumnas	Portafolio de evidencias fotográficas, fan	2	2	2

OBJETIVO	A CONTAIN A DEC	IMEDIDA C	INDICADODEC	FUENTE DE	NIVELES DE LOGRO				
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3		
		2 talleres para alumnas (4to y 5to de secundaria) y para exalumnas.	% de participación de docentes, alumnas y exalumnas.	Page del colegio, videos PAT Área de Pastoral	50%	60%	70%		
	 Convocatoria y sensibilización. Charlas motivacionales Ejecución de acciones pastorales. Difusión a través de las redes sociales, página web del colegio y boletines informativos. Acompañamiento pastoral al alumnado. 	• 100% de participación del alumnado.	% de alumnas que participan en las diversas actividades.	Evidencias fotográficas. Plan de Trabajo de acciones misioneras y solidarias.	100%	100%	100%		
Formar la inteligencia	Jornadas con las	• 3 anuales.	% de participantes.	Retroalimentación	1	1	1		
espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa,	alumnas. • Charlas y sesiones de tutoría.	• 1 hora semanal.		y evidencias fotográficas.	36	36	36		
para que sean personas	Círculos restaurativos.	• 1 al mes.		Programación de	9	9	9		
conscientes de sí	• Reuniones semanales del personal.	• 2 al mes.		sesiones.	8	8	8		
mismas y de su compromiso con la sociedad.	 Jornadas de pastoral con PPFF. Desarrollo de las 	1 por bimestre.Permanente		Retroalimentación con PPFF. y	4	4	4		
sociedad.	sesiones de los	• Fermanente		evidencias		-	-		
OEE. 2.7.	docentes fomentando en las alumnas la			fotográficas. Programación de	1	1	1		
OEE. 2.9.	conciencia crítica. • Programa ESPERE • Programa EMAUS	• 1 anual • 1 anual		sesiones.	1	1	1		

OBJETIVO	A CONTAIN A DEC	IMEDIDA C	INDICADODEC	FUENTE DE	NIVEL	ES DE L	OGRO
ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	VERIFICACIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
OEE. 2.10.	Participación de las	• 100% de	• % de participantes en	Boletín	30%	30%	40%
OEE. 3.5.	campañas misioneras y pastorales. • Participación de las	participación en campañas misionera y de	las campañas.	informativo de evidencias.			
OEE. 4.2.	campañas de proyección social en la	proyección social.		Documental/Video de las actividades			
OEE. 4.3.	comunidad.			realizadas.			
				PAT			
				Plan Global			
	• Jornadas espirituales de las alumnas.	• 1 por sección.	• % de alumnas participantes	PEI	100%	100%	100%
	Jornadas espirituales para padres de familia.	• 1 por niveles.	% de padres de familia participantes.% de personal del	Portafolio de	60%	70%	80%
	Retiro espiritual para el personal del colegio	• 1 al año.	colegio participante.	evidencias fotográficas, fan Page del colegio.	100%	100%	100%

PROGRAMA DE PASTORAL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES

Nuestra institución educativa busca responder a las exigencias del evangelio y a la misión de la Iglesia, que no es otra cosa que vivir y anunciar la fe. Por esta razón, contamos con el área de Pastoral, la cual, en comunión con la Iglesia, trabaja por el fortalecimiento de la identidad de ser un Colegio en Pastoral que vive la experiencia de fe desde el encuentro personal con Jesús y con el prójimo, haciendo suya la llamada de Dios a encarnar la buena nueva de Jesús de Nazaret, evangelizando y siendo evangelizados en la manifestación del Reino de Dios, a partir de la vivencia del carisma y la espiritualidad de los Sagrados Corazones.

Son los padres de familia los primeros en ser llamados a fomentar en sus hijas el amor a Cristo y a su Iglesia. La institución educativa se encarga de reforzar el aprendizaje y la práctica cristiana del hogar, mediante la convivencia diaria en espíritu de familia, además de actividades como: retiros, jornadas espirituales, celebraciones eucarísticas, misiones, proyecciones sociales, obras evangelizadoras, preparación para los sacramentos y formación de comunidades.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Purificar las imágenes de Dios que nos hemos creado, para encontrarnos con el Dios revelado por Jesús: un Dios encarnado, misericordioso, compasivo, gratuito y resucitado.
- Conocer a Jesús y María, haciendo nuestros sus sentimientos, actitudes y opciones.
- Transmitir la espiritualidad de los Sagrados Corazones para vivir en comunión con la iglesia y la sociedad.
- Profundizar y recrear el compromiso con el otro, sobre todo con los más pobres, para así desterrar las estructuras injustas y las actitudes excluyentes.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PASTORALES

a. Preparación hacia la Primera Comunión

Es un espacio de preparación comunitaria para la celebración del sacramento de la Eucaristía. Se da en el cuarto grado de primaria durante todo el año, los días jueves de 1.30 a 3.00 p.m. Los padres de familia de este programa participan del programa formativo de familias hacia la Eucaristía en los encuentros mensuales de formación y reflexión.

b. Preparación hacia la Confirmación

Programa dirigido a las estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, de acuerdo a las disposiciones de la arquidiócesis. Las sesiones de catequesis son los días sábados hasta la celebración del sacramento. Las jornadas y encuentros con padres de familia y padrinos se dan a conocer al iniciar el año.

c. Eucaristías mensuales

El primer viernes de cada mes se celebra la Eucaristía con participación de toda la comunidad educativa. De acuerdo al desarrollo de las estudiantes se han planteado dos formas de celebración: inicial a segundo grado de primaria tienen una celebración de la palabra presidida por el Capellán; mientras que las estudiantes de tercer grado de primaria hasta quinto de secundaria, participan activamente de la Celebración Eucarística también presidida por el Capellán del colegio.

d. Celebraciones de la fe

De acuerdo al calendario litúrgico y congregacional se desarrollan diversas celebraciones de la fe con el rol protagónico de nuestras estudiantes a través de sus delegadas de pastoral y las compañeras representantes que son elegidas en mérito a que se destacan por vivir cotidianamente las actitudes de los Sagrados Corazones de Jesús y de María.

e. Alumnas delegadas de Pastoral

Es una comunidad conformada por tres delegadas de cada sección de cuarto de primaria a quinto de secundaria, las integrantes cumplen roles de animación pastoral, animación de la vida espiritual, acolitado en las Eucaristías y oración diaria con sus compañeras al iniciar la jornada. Tienen encuentros quincenales en los cuales reciben formación para su desarrollo integral y recursos para el cumplimiento de sus funciones.

f. Padres de familia delegados de Pastoral

Programa dirigido a las familias que representan a sus respectivos comités en el ámbito pastoral, cuya función es animar la vida espiritual de su promoción y la labor social al encuentro del prójimo. Se reúnen una vez por bimestre para compartir temas de animación pastoral y compromiso con los más necesitados de la sociedad.

g. Retiros espirituales para estudiantes y personal del colegio

Nuestras estudiantes viven la experiencia de tres retiros espirituales durante su vida escolar: antes de su primera comunión, en cuarto de secundaria y estando a punto de egresar del colegio. Los retiros espirituales son espacios de crecimiento personal y comunitario a la luz del Evangelio. Asimismo, el personal del colegio participa en un retiro anual en el que se congrega a todos los integrantes que laboran en la IE buscando la superación y crecimiento personal, espiritual y emocional para una mejor convivencia.

h. Jornadas espirituales para estudiantes

Con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia espiritual de nuestras estudiantes, privilegiando espacios de encuentro personal y comunitario con Dios a través del silencio, la meditación y la celebración; los días martes, durante toda la mañana se realizan jornadas espirituales en la casa de jornadas de las Hermanas SS.CC. una vez al año para cada promoción.

i. Jornadas espirituales y formativas para padres de familia

Durante el año, todos los padres de familia del colegio participan en una jornada dominical que conducen en conjunto las áreas formativa y pastoral, de acuerdo al tema transversal del año, según la calendarización que figura en la agenda. La asistencia de los PP.FF. a esta jornada es obligatoria, si tienen más de dos hijas podrán elegir solo una de las fechas en la cual desean participar.

j. Misión institucional a cargo de quinto de secundaria

Es una actividad que involucra la participación de toda la comunidad educativa, si bien la ejecutan directamente las estudiantes de la promoción de quinto de secundaria durante tres días fuera de la provincia. Consiste en la elección de un lugar de misión, que presente carencias urgentes de atender. Se organizan actividades de recolección de víveres, ropa de abrigo y útiles escolares en dos actividades institucionales denominadas "Días de la Solidaridad"; además de reuniones de formación para interiorizar la labor misional como una experiencia de encuentro antes que una mera labor social.

k. Visitas solidarias al encuentro del prójimo

Todos los programas pastorales tienen la experiencia de realizar por lo menos una salida al encuentro del prójimo, mediante la visita solidaria a: albergues, asilos, población vulnerable, hospitales, zonas periféricas, etc. También las familias que integran cada promoción a través de la coordinación con sus delegados de pastoral, realizan una salida solidaria como parte de su misión como cristianos y miembros de la gran familia SS.CC.

Dentro de estas acciones también se realizan las vistas del programa denominado *Compartiendo la fe y la vida*, en el cual los docentes participantes preparan alimentos recolectados en los ofertorios de las Eucaristías mensuales y donaciones familiares para salir a compartir con personas en situación vulnerable dentro de la ciudad.

ÁREA PASTORAL

PROYECTO: EVANGELIZANDO EL CURRÍCULO

a) ÁREA: Pastoral

b) RESPONSABLE: Directora de Pastoral y equipo de pastoral

c) META: Toda la comunidad educativa

d) JUSTIFICACIÓN

Frente a un mundo divido y personas quebradas por la realidad fluctuante y por experiencias dolorosas, es necesario formar y acompañar a cada persona desde el ejemplo y la pedagogía de Jesús.

En una cultura en el que crece a diario la increencia o el ateísmo, urge anunciar al Dios revelado por Jesús que ama incondicionalmente al ser humano invitándolo a ser feliz y libre desde la vivencia del amor, perdón, respeto, justicia, verdad, solidaridad.

e) OBJETIVOS:

• Motivar y fortalecer en la comunidad educativa el encuentro personal con Jesús.

• Incentivar y animar el espíritu de entrega y servicio a los demás en todas las acciones educativas.

FECHA DE INICIO : Febrero

FECHA DE TÉRMINO: Diciembre

					C	RC	N	OG	\mathbf{R}	A M	Α			
	ACTIVIDADES	RESPONSABL ES	F	N	A	M	J	J	A	S	O	N	D	RECURSOS
1.	Educación en la fe	Docentes del área		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Copias, libros, material de escritorio, TICs
2.	Misiones	Equipo pastoral, docentes, animadoras de pastoral, alumnas de 5to. De sec.		X	X									Movilidad, Materiales de escritorio, copias, donaciones
3.	Celebración de conclusión del proyecto Aprendizaje – Servicio	Equipo pastoral, docentes y alumnas										X	x	Movilidad, materiales de escritorio, donaciones, etc.
4.	Celebración de fechas importantes de la Iglesia y la Congregación: • Buen Padre • San Damián • Semana Santa • Mes de María • Sagrados corazones • Virgen de la Paz • Eustaquio • Buena Madre	Equipo pastoral y comunidades de docentes.		х	х	х	х	х	x	х	х	x	x	TICs, copias, materiales de escritorio, plum ones, témperas, cartu lina, hojas de color, mantas, velas, etc.

	 Navidad 													
5.	Acompañamiento espiritual	Capellán	Х	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Estipendio capellán, capilla oratorio.	del

PROYECTO: HUMANIZANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.

ÁREA : Pastoral

RESPONSABLE: Directora de pastoral, equipo de pastoral y comunidad educativa

META : Toda la comunidad educativa

a) JUSTIFICACIÓN:

En una cultura que promueve el individualismo como un valor supremo, urge revalorar la riqueza de las relaciones interpersonales gratuitas y formadoras, el trabajo en equipo y el compromiso con el prójimo.

Como cristianos estamos llamados a seguir el ejemplo de Jesús, que formó una comunidad, para dar testimonio del amor, de la misericordia y de la compasión de Dios por cada persona. Ser discípulo y misionero de Jesús significa vivir en comunidad.

b) OBJETIVOS:

- Animar y fortalecer los vínculos interpersonales desde la propuesta de Jesús, para dar testimonio de comunión y compromiso con el prójimo.
- Profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana.

FECHA DE INICIO : Febrero

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

		CRONOGRAMA											
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	F	M	A	M	J	J	A	S	О	N	D	RECURSOS
 Encuentros pastorales: comunidad educativa Primera Comunión Confirmación 5º de secundaria 	Equipo pastoral y tutoras	x		x				x	x				Casa de jornadas, papelógrafos, plumones, cartulinas, copias, Biblias, velas, equipo de sonido, proyector, multimedia
 2. Prácticas restaurativas: • Experiencia personal y formación • Acompañamie 	Equipo pastoral, equipo dinamizador y tutoras.	x				x					x		Contrato de equipo especialista
nto semestral 3. Comunidades de docentes	Equipo de pastoral, animadores de comunidades.		x	X	X	x	X	x	X	x	X	X	Copias, hojas de colores, mantas, velas, TICs
4. Compartiendo la fe y la vida	Equipo de pastoral, docentes animadores y estudiantes invitadas			х		X					X		Copias, refrigerios, movilidad, materiales de escritorio.
													Refrigerios,

5.	Comunidad de delegadas de pastoral y acólitas	Equipo de pastoral, docentes animadores			X	X	X	X	X	X	X	X		Copias, papelógrafos, plumones, etc.
6.	Formación permanente de la comunidad educativa, ESPERE	Promotora y Equipo dinamizador			x	x	x	X	x	x	x	x	x	Presupuesto de formación, copias, TICs
7.	Delegadas/os de pastoral de padres de familia de todos los niveles y grados	Equipo pastoral			x							x		Hojas bond, plumones, copias, biblias, libros de referencia
8.	Celebraciones Eucarísticas vivenciales organizadas por promociones	Equipo pastoral, tutoras y comisiones		x	x	x	x	X	X	x	x	x	x	Capellán, hostias, vino, velas, misal, leccionario y ornamentos
9.	Sacramento de reconciliación un viernes por mes	Capellán y equipo pastoral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Estipendio, fotocopias, signos
10.	Adoraciones didácticas y vivenciales	Equipo pastoral		X	x		x					x		Equipo de sonido, velas, periódico, copias, biblia
11.	Oración personal y comunitaria priorizando el perdón y la reconciliación	Coordinadora de pastoral, tutoras y delegadas de pastoral.		x	X	X	X	X	X	X	X	X	x	TICs, Biblia, fotocopias

PROYECTO: PARTICIPANDO CON COMPROMISO EN LA EDUCACIÓN SS.CC.

ÁREA : Pastoral

RESPONSABLE: Directora de pastoral, equipo de pastoral y comunidad educativa

META : Toda la comunidad educativa

a) JUSTIFICACIÓN:

Desde el encuentro personal con Jesús queremos que toda la comunidad educativa viva la comunión, el cuidado, la reconciliación, la verdad, la justicia y la paz, frutos de una relación de armonía con Dios, con las personas y con la creación entera.

b) OBJETIVOS:

- Incentivar y acompañar a la comunidad educativa en la necesidad del encuentro personal y comunitario con Jesús, para reparar todo tipo de injusticia.
- Asumir el compromiso de transformación de la sociedad desde los diferentes roles como miembros de la comunidad educativa SS.CC.

FECHA DE INICIO : Marzo

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

				Cronograma										
_	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	F	M	A	M	J	J	A	S	О	N	D	Recursos
1.	Preparación para la Primera Comunión	Equipo de pastoral y docentes animadoras		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio.
2.	Preparación para la confirmación	Equipo de pastoral y animadores docentes			X	X	X	X	X	X	X	X		Fotocopias, movilidad, distintivos de

											participantes, pago de retiro, estipendios, equipo multimedia.
3.	Jornadas formativo – espirituales de PP.FF.	Directoras formativa y pastoral con sus respectivos equipos	X	X		x		x			Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio.
4.	Labor pastoral de familias	Directoras formativa y pastoral con sus respectivos equipos	X	X	X	X	X	X	X	х	Donaciones de familias
5.	Activación de la pastoral juvenil	Religiosa SS.CC. Equipo pastoral				X		x		X	Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio

PROGRAMA APRENDIZAJE - SERVICIO

Es un proyecto pedagógico basado en una experiencia de servicio solidario, en la cual las estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa aprenden, se forman y trabajan juntos para satisfacer necesidades comunitarias, potenciándose el aprendizaje con el compromiso social.

Este proyecto guiado por el lema: "Dios nos sale al encuentro en el rostro del otro", se realiza cada año con la participación de las estudiantes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Es un programa que constituye todo un reto, pero motivados por nuestra misión evangelizadora de formar desde el currículo: para la experiencia del servicio y la solidaridad; para la aceptación de la diferencia; para la comprensión del respeto por el mundo que nos acoge como casa y hogar; y para conocer y transformar la historia es que asumimos esta responsabilidad haciendo vida la espiritualidad que nos guía. Con su realización se logra formar con profundidad el corazón de nuestras niñas y jóvenes creciendo responsablemente conforme a los talentos recibidos.

Aprendizaje Servicio considera nuevos roles y relaciones para los tres actores directamente involucrados en el proyecto: el estudiante como protagonista, el docente como mediador social, y la comunidad con la cual se comparte el aprendizaje.

Requiere de una planificación institucional en forma integrada con el currículo y en función del aprendizaje de las estudiantes. Esto implica la preparación de un Proyecto que se elabora en equipo al inicio del año escolar por niveles y grados y se realizan con las visitas semanales a los colegios que le denominados "amigos" y que permiten el intercambio de aprendizajes tanto pedagógica como formativo.

Entre los principales beneficios que permite este aprendizaje están: el autoconocimiento, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, resolución de problemas, liderazgo, trabajo en equipo y trabajo cooperativo y sobre todo un crecimiento espiritual de nuestras vidas y de nuestra misión, convencidos de que sólo se educa el corazón desde lo más hondo de nuestro yo, allí donde Dios sigue marcando su huella como Padre Misericordioso.

A continuación, detallamos las acciones a realizar en el año 2022.

PROYECTO: "APRENDIZAJE – SERVICIO 2022": "LAZOS LECTORES"

1. JUSTIFICACIÓN

La situación de la pandemia mundial nos invita al reto de ser más empáticos en momentos de necesidad emocional, física y también cultural. Esta oportunidad significa para nosotros una puerta abierta para estrechar lazos de confraternidad y de cultura con instituciones escolares que forman parte de la UGEL NORTE, permitiéndonos ponernos en contacto con realidades diferentes y con necesidades muy similares que nos posibilitarán estrechar "Lazos Lectores" con estudiantes de centros educativos en dicho contexto. Estos particulares lazos, serán el nexo con estudiantes de los tres niveles de la E.B.R. fortalecidos por ideales comunes de superación, imaginación, creatividad y demás habilidades lectoras, orales y escritas.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Establecer nexos académicos, formativos y pastorales con estudiantes de centros educativos de la UGEL NORTE con realidades socio-económicas y culturales diferentes para desarrollar nuestra empatía y dar vida a nuestro propósito de evangelización del currículo, no solo en nuestro entorno institucional, sino también en entornos diversos.

2.2 ESPECÍFICOS

- a) Intercambiar productos y evidencias desde el área de Comunicación con colegios amigos.
- b) Compartir productos y escenarios que fomenten la lectura y lazos de amistad.
- c) Propiciar actividades que exalten las habilidades comunicativas tanto en lo oral como en lo escrito.

3. DESCRIPCIÓN

Dada la coyuntura de la emergencia sanitaria por el COVID 19, nuestro proyecto de aprendizaje-servicio se llevará a cabo en forma virtual. Para ello primero estableceremos contacto con colegios amigos de la UGEL NORTE, con quienes se programarán en forma bimestral, espacios para compartir e intercambiar productos del área de comunicación, así como propiciar diálogos, tertulias literarias, cuenta cuentos, entre otras actividades que cada uno de los grados de los tres niveles diseñará junto con la docente del área, invitando al mismo tiempo a nuestros amigos a visitar nuestro blog y aportar con sus propios productos este espacio de cultura, entretenimiento y confraternidad.

4. **METAS**:

100% de estudiantes de los SS.CC. participando los tres niveles: Inicia, Primaria y Secundaria

100% de estudiantes de colegios amigos de los tres niveles.

5. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio: 24 de abril de 2022

Término: 16 de diciembre de 2022

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

					\mathbf{Cr}	ono	gran	ıa				
TAREAS	RESPONSABLES	M	A	M	J	J	A	\mathbf{S}	O	N	D	Recursos
Organización del Proyecto con la planificación y selección de colegios con los cuales se realizará el Proyecto.	Directoras Formativa, Académica y Pastoral Tutoras.	X										Movilidad para los conversatorios con los colegios
Elaboración de Cronograma de visitas	Coordinadoras académicas de los tres niveles. Docentes de Comunicación											• Computadora y papel.

1		37			l		ı	1			
virtuales por		X									
niveles											
Selección de	Directoras	X								•	Plan de trabajo:
temas y											computadora y papel
actividades	Formativa,										
que se	Académica y										
compartirán	Pastoral										
	Tutoras										
	Docentes de										
	Comunicación										
	Comunication										
Visitas	Coordinadoras		X	X		X		X	X	•	Transporte y
bimestrales	Académicas										material educativo
programadas											
r	Tutoras										
	Docentes de										
	Comunicación										
	Alumnas										
Publicaciones	Coordinadoras			X		X				•	
en Blog de	Académicas			Λ		Λ					
Comunicación	Academicas										
Comunicación	Tutoras										
	Docentes de										
	Comunicación										
	Comunication										
	Alumnas SS.CC										
	Alumnos										
	invitados										
	1111100000										
Compartir de	Administradora								X	•	Regalos traídos por
Navidad con											las alumnas de cada
los colegios	Directora										nivel según las
amigos	Formativa										necesidades.
	Académica y de										
	Pastoral										
	1 4500141										
	Tutoras										

7. MATERIALES:

- Recursos humanos: Docentes de Comunicación, estudiantes SS.CC., estudiantes amigos
- Recursos materiales: Recursos virtuales.

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Autofinanciado

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento se realizará de acuerdo al cronograma establecido (entrega de productos, filtros y correcciones).

Envío de recordatorios a los docentes involucrados en cada publicación, con la debida anticipación

Monitoreo del compartir bimestral con colegios amigos.

Los filtros y correcciones se realizan de la siguiente manera: primero la docente del grado y área, el segundo filtro lo realizará el equipo designado y por último será revisado por coordinación académica. Este proceso será planteado también para los colegios amigos.

ÁREA FORMATIVA

PLAN ANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TOECE) 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: De los Sagrados Corazones

1.2. Nivel: Inicial, Primaria y Secundaria 1.3. Dirección del plantel: Alfonso Ugarte 537. Arequipa

1.4.Modalidad: Particular 1.5.Turno: Diurno

1.6. Responsable: Iris Leonor Cainero González1.7. Directora: Nathalie Savoire Macedo

II. JUSTIFICACIÓN

La tutoría y a la orientación educativa, implica procesos de comunicación y de interacción de parte de los profesores; también una atención personalizada a las estudiantes, en función del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades y de sus intereses específicos. Es una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano a la estudiante, sistemático y permanente, para apoyarla y facilitarle el proceso de construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales.

Este trabajo debe girar alrededor de tres dimensiones: siendo la primera: Gestión de la

Tutoría, que considera actividades de planificación de las acciones de TOECE desde los instrumentos de gestión de las II.EE. hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la **Orientación Educativa**, que considera acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido a los Directivos, Docentes, Tutores. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las estudiantes para la promoción de estilos de vida saludable, el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas, en el marco de una convivencia armoniosa. (R.M. Nº 0343-2010 y D.S. Nº 004-2018) Considerando así la tercera dimensión, **Gestión de la Convivencia Escolar** ejecutada a través de la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. (RM Nº 712-2018-MINEDU).

En base a lo anteriormente descrito, hemos diseñado una serie de acciones que engloban las dimensiones antes mencionadas, a través de las cuales podremos atender de manera permanente y constante a nuestras alumnas, lo que nos permitirá:

- Resolver problemas de índole formativa aplicando una justicia restaurativa, donde el respeto al individuo prevalezca.
- Cuidar el vínculo docente-alumna
- Coadyuvar la acción docente según las normas de convivencia.
- Practicar los principios que se sustentan en la espiritualidad Sagrados Corazones.

Encontramos:

En el área personal social: dificultades para resolver de manera autónoma sus problemas interpersonales.

En el área académica: dificultades en la organización de su tiempo y establecimiento de rutinas de estudio, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar.

En el área de salud corporal y mental: contaminación atmosférica y proliferación de insectos provocados por la ubicación del colegio.

En cuanto a nuestras fortalezas existe la pedagogía del cuidado, perdón y reconciliación, el respeto por la dignidad de la persona y su entorno, el deseo de las alumnas por el cumplimiento de las normas y la práctica de las virtudes.

Trabajando sobre la base de las áreas de tutoría nos vemos en la necesidad de elaborar estrategias para el desarrollo del plan de tutoría 2021.

III. OBJETIVOS GENERALES

- 1. Organizar y evaluar el Área Formativa del Colegio.
- 2. Lograr el desarrollo integral de la alumna atendiendo sus necesidades sociales, afectivas y cognitivas.
- 3. Establecer un clima de confianza, profundizando los valores cristianos y humanos, cívico sociales.
- 4. Propiciar la adecuada participación de la Comunidad Educativa, logrando óptimas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos.

IV. EJECUCIÓN DEL PLAN

Áreas Estratégi cas	Objetivos Específicos	Actividades	Recursos y Materiales	Responsable s	Cronogra ma	Evaluación
Área personal- social	Aplicar un plan para desarrollar resiliencia en nuestras alumnas.	Aplicación de talleres en la hora de tutoría para que cada alumna pueda conocer, identificar y desarrollar habilidades y pensamientos resilientes, que les ayuden a enfrentar las dificultades que se les pueda presentar.	Sesiones de tutoría, útiles de escritorio, material multimedia y recursos humanos	Directora Formativa, Equipo de Psicólogas y Tutoras	Del I al IV Bimestre	Monitoreo quincenal con las tutoras por grados.
	Reforzar la aceptación de su ser, y sentirse a gusto con lo que son. Desarrollar habilidades sociales.	Aplicación de talleres en la hora de tutoría para que cada alumna se reconozca física y emocionalmente, se acepte y pueda sentirse satisfecha con lo que es. Aplicación de talleres en la hora de tutoría para que cada alumna pueda desarrollar asertividad, empatía, cuidado por el otro y así	Sesiones de tutoría, útiles de escritorio, material multimedia y recursos humanos. Sesiones de tutoría, útiles de escritorio, material multimedia y	Directora Formativa, Equipo de Psicólogas y Tutoras cuarto, quinto y sexto de primaria Directora Formativa, Equipo de Psicólogas y Tutoras primero, segundo y	III BIMESTRE III BIMESTRE	Reuniones quincenales con tutoras por grados. Reuniones quincenales con tutoras por grados.

	mejorar la	recursos	tercero de		
	convivencia.	humanos.	primaria.		
				III	Reuniones
				BIMESTRE	quincenales
	Aplicación de		Directora		con tutoras por grados
Trabajar clima	talleres en la hora		Formativa,		por grados
de convivencia,	de tutoría, para	Sesiones de			
desarrollando	que el grupo se	tutoría,	Equipo de		
espacios para	cohesiono y	útiles de	Psicólogas y		
compartir	aprenda a resol ver	escritorio,	Tutoras		
vivencias y trabajo en	conflictos.	material multimedia y	primero, segundo de		
trabajo en quipos		recursos	segundo de secundaria		
cooperativos.		humanos.	secundaria		Reuniones
oooperatives.		namanos.			quincenales
				III	con tutoras
Tucheien				BIMESTRE	por grados.
Trabajar el correcto uso de	Aplicación de		Directora		1 - 8
redes sociales	talleres en la hora	Sesiones de	Formativa,		
redes sociales	de tutoría, para	tutoría,			
	que el grupo	útiles de	Equipo de		
	entienda el	escritorio,	Psicólogas y Tutoras		
	impacto emocional	material			
	de las redes	multimedia y	tercero, cuarto y quinto de		
	sociales y como	recursos	secundaria.		
	hacer buen uso de ellas.	humanos.	social data.		
	enas.				En reunión
	Elaboración de las		Tutoras de	Permanent	semanal.
Tomar	normas de		todos los	e	
conciencia del	convivencia	Reglamento	niveles y		
reglamento		Interno,	coordinadoras		
interno.		útiles de	de normas		
	Reuniones	escritorio y			
	bimestrales con las	recursos			
	alumnas y la	humanos.			
	coordinadora de				
	normas				
					Monitoreo
	Desarrollo de la			Primera y	semanal.
Brindar	Jornada			segunda	
herramientas	Formativa		Directora	semana de	
para		Útiles de	Formativa,	marzo.	
desarrollar		escritorio,		_	

capacidad de escucha, a través de un taller diseñado por el departamento psicopedagógic o.		recursos humanos	Equipo Psicólogas Tutoras todos niveles.	de y de los		Reuniones quincenales con tutoras.
Formación de hábitos y Desarrollo de virtudes.	Trabajo permanente en horas académicas.	Recursos Humanos.	Todo Personal colegio.	el del	Permanent e	Reuniones quincenales con tutoras.
Mejorar los vínculos familiares.	Acompañamiento permanente a los padres de familia y alumnas.	Recursos Humanos.	Dirección Formativa, Equipo Psicólogas Tutoras todos	de y de los	Permanent e	Monitoreo Semanal.
Detectar alumnas con problemas emocionales para brindarles el apoyo necesario.	Fichas de derivación al departamento psicopedagógico.	Recursos Humanos.	niveles. Dirección Formativa, Equipo Psicólogas Tutoras	de y de los	Permanent e	Reuniones quincenales con tutoras

Desarrollar la capacidad de liderazgo en nuestras	Sesiones de Aprendizaje.	Recursos Humanos.	Docentes de todos los niveles.	Permanent e	Reuniones quincenales con tutoras.
Capacitar a .personal docente	Desarrollar talleres y charlas, dirigidos por especialistas sobre diversos temas de importancia para nuestro actuar diario.	Recursos humanos	Tutoras y docentes	Permanent e	Reuniones quincenales con tutoras.

Área	Evaluación para	Aplicación de una	Recursos	Departamento	Agosto	Entrega d	de
Académi-	los viajes	batería psicológica	humanos y	Psicopedagógic		informes	
ca	culturas de las	y entrevista	útiles de	0.			
	alumnas de	personal y a sus	escritorio.				
	primero y	padres.					
	segundo de						
	secundaria						
	Evaluación para	Aplicación de una					
	el viaje de	batería psicológica	Recursos	D			
	intercambio en	y entrevista	humanos y	Departamento		Entrega d	de
	4to de	personal y a sus	útiles de	Psicopedagógic	Abril	informes	
	secundaria	padres.	escritorio.	0.		11110111102	
	secundaria						

in a qu di	poyar ndividualmente las alumnas ue presenten ificultades de prendizaje.	Orientación y consejería, tanto a alumnas con dificultades como a sus familias.	Recursos humanos.	Departamento Psicopedagógic o y docentes de todos los niveles.	Permanent e	Monitoreo semanal y reuniones quincenales

Á	Concientizar	A -1' ' / - 1	m	D	Segundo	Reuniones
Área		Aplicación de	Tests	Departamento		
Vocacio-	sobre la	pruebas	psicológicos.	Psicopedagógic	semestre.	quincenales.
nal	importancia que	psicológicas de		o y Tutoras de		
	tiene el conocer	orientación		3ro de		
	su vocación.	vocacional y		secundaria.		
		charlas				
		informativas.				
	Motivar a que las alumnas puedan conocer más de cerca las carreras de su interés.	Participación en Ferias Vocacionales a cargo de las diferentes universidades de nuestra ciudad y aplicación de tests psicológicos más específicos.	Recursos humanos y tests psicológicos.	Departamento Psicopedagógic o.Alumnas de 4to y 5to de secundaria.	Segundo semestre.	Participació n activa de las alumnas interesadas.
	Las alumnas tendrán la oportunidad de asistir al Open Day de la UCSP, donde podrán profundizar los	Asistencia a la UCSP, donde podrán participar de manera activa y vivencial de cada carrera.		Departamento Psicopedagógic o.	Segundo Semestre.	Alumnas de 4to y 5to.

contenidos de las		Recursos			
diversas carreras		Humanos.			
Participación del proceso de selección de diversas universidades.	Aplicación de exámenes de ingreso.		Dirección Formativa y Departamento Psicopedagógic o. Alumnas de 5to de secundaria.	Segundo y tercer bimestre.	Participació n activa de las alumnas interesadas.
Participación vivencial de una Feria Vocacional interna con diversas universidades e institutos de nuestro medio.	Exposiciones, charlas y recorrido de stands.	USIL. Universidad de Piura Y PUCP.	Dirección Formativa y Departamento Psicopedagógic o.	Primer Bimestre	Participació n activa de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria.
		Recursos Humanos y materiales.			

Área de	Concientizar a	Charlas sobre	Recursos	Dirección	Segundo	Participació
Salud	las alumnas	alimentación	Humanos.	Formativa y	semestre.	n activa de
Mental y	sobre la	adecuada y		Departamento		las alumnas.
Corporal	importancia de	saludable.		de Enfermería,		
	una buena			toda la		
	cultura			secundaria.		
	nutricional.					

Mejorar la forma de alimentarse con alternativas nutricionales.	Charlas a cargo de personal especializado.	Recursos Humanos.	Dirección Formativa y Departamento de Enfermería, toda la secundaria.	Segundo semestre.	Participació n activa de las alumnas.
Desarrollar el uso de estrategias de afrontamiento a la ansiedad, depresión y estrés. Prevenir conductas de riesgo.	Acompañamiento y apoyo permanente en caso de ser necesario. Sesiones de tutoría.	Recursos Humanos.	Dirección Formativa y departamento Psicopedagógic o. Todo el alumnado. Dirección Formativa, Departamento Psicopedagógic o y Tutoras de todos los niveles.	Permanent e	Monitoreo semanal y reuniones quincenales. Monitoreo semanal y reuniones quincenales.
		Recursos Humanos.		Permanent e	quincenales.

Área de	Propiciar la	Participación de	Recursos	Todo el	Permanent	Monitoreo
Ayuda	participación	las alumnas en	Humanos y	Personal del	e	
Social	de docentes y	jornadas de	útiles de	Colegio		
	alumnas en el	compartir en	escritorio.			
	proyecto:	colegios				
	Apendizaje-	seleccionados.				
	Servicio, que					
	busca un	Concientización				
	compartir	permanente de la				

social e	igualdad entre				
intelectual	todos los seres				
entre grupos	humanos				
de las mismas	independientemen				
edades, pero	te de sus				
de diferente	diferencias.				
situación					
socio-cultural.					
Propiciar la					
participación	Recolección de				
activa de las	víveres y ropa de				
alumnas en la	abrigo.				
Campaña de	aurigo.				
Solidaridad.					
		Recursos	Todo el		
		Humanos.	Personal del		
			Colegio		Monitoreo
			5	.	
				Primer	
				Bimestre	

Área de	Reflexionar		Programación	Recursos		Todo el	Permanente	Monitoreo.
Cultura y	sobre	la	de diversas	Humanos y	,	Personal		
Actualida	importancia d	de	actividades	útiles de	,	Docente.		
d	nuestra		socioculturales.	escritorio.				
	identidad							
	cultural y							
		el						
	turismo e	en						
	Arequipa.							
	Conocer	у						
	comprender	la						
	importancia							

del uso	Charlas sobre	Recursos			
adecuado de	los efectos	Humanos, útiles			
las redes	dañinos del uso	de escritorio y	Todo el		
sociales.	inadecuado de	equipo	Personal.	Permanente	Monitoreo.
	las redes	multimedia.		1 er manente	Wollitoreo.
	sociales.				
Participar en eventos					
culturales	Desarrollo de la	T7- 1			
como	sensibilidad y	Videos			
conciertos,	apreciación	Especialistas en			
exposiciones,	estética de las	el tema			
etc.	alumnas.		Todo el		
		Sala de Video	Personal.		
				Permanente	Monitoreo.

Área de	Promover el	Concientizar a	Recursos	Dirección	Permanente	Monitoreo
Conviven-	liderazgo positivo en la disciplina escolar.	las alumnas sobre la importancia de cumplir con las normas de	Humanos.	Formativa.	Termanente	Permanente.
	Lograr una disciplina coherente y acorde a la autonomía y responsabilida d de las alumnas.	Acompañamien to permanente del personal docente de nuestro colegio. Orientar a las alumnas para	Recursos Humanos.	Todo el Personal.	Permanente	Monitoreo Permanente.

Concientizar y	que logren				
fortalecer una	resolver				
cultura de paz	conflictos con				
dentro y fuera	sus pares, de				
del contexto	manera				
escolar.	asertiva.	Recursos	Dirección		
		Humanos.	Formativa,		
			Departament	Permanente	Monitoreo
	Trabajar		0		Semanal y
	círculos		Psicopedagógi		Reuniones
	restaurativos,		co y Tutoras		Quincenales.
	fomentando la		de todos los		
Desarrollar	resolución		niveles.		
círculos	pacífica y				
restaurativos	humanizada de				
	los problemas				
	en la				
	convivencia		Dirección		
	escolar.		formativa y		
		D	coordinación		
		Recursos	de normas y		Monitoreo
		humanos	convivencia.		quincenal.
				Permanente	

PROYECTOS

PROYECTO "CRECIENDO JUNTOS"

JUSTIFICACIÓN : Gracias a la experiencia ganada a través de los años, y a las diversas modalidades ya empleadas en este programa, vemos la necesidad de volver a cambiar la dinámica de trabajo con nuestros padres. A partir de este año 2021 se trabajarán talleres por niveles, en los que se desarrollarán temas específicos a las necesidades de estos niveles, donde habrán diferentes momentos para recibir información teórica relevante, intercambiar opiniones, crear material propio y sobre todo poder adquirir estrategias y herramientas que permitan a nuestros padres, transitar por esta coyuntura actual en beneficio del bienestar emocional de nuestras alumnas.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Se realizarán 4 sesiones a lo largo del 2022
- Las charlas estarán a cargo de las psicólogas del Dpto. Psicopedagógico.

OBJETIVO GENERAL

Motivar a los padres de familia a involucrarse en la formación de sus hijas de una manera asertiva pero con autoridad, aprendiendo de los otros padres, psicóloga, y sus propias hijas, así como compartiendo sus experiencias de vida que les fueron útiles en sus familias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.
- Estimular en los padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que se suscitan al interior de la familia o en alguno de sus miembros.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Psicólogas de los tres niveles

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Abril 2022

FECHA DE TÉRMINO : Agosto 2022

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TAREAS	M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X	X	X	X							Ps Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Guadalupe Flores
Desarrollo de sesiones					X	X	X	X			Ps. Jenny Peña Ps. Guadalupe Flores Ps. Dayana Romero
Evaluación del Proyecto					X	X	X	X			Ps. Guadalupe Flores Ps Jenny Peña Ps. Dayana Romero

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material didáctico

PROYECTO "DESCUBRIENDO MI VOCACION"

JUSTIFICACIÓN : En la actualidad los adolescentes encuentran muchas dificultades para poder tomar una decisión con respecto a su vocación, es por ello que se hace necesario que se realice todo un programa de orientación vocacional para poder brindarles un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional, que conozcan sobre sus aptitudes, intereses, personalidad y habilidades, en qué área pueden llegar a desempeñarlas y que en un futuro no tengan la opción de haberse equivocado en su elección.

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

- EL proyecto de orientación vocacional abarca desde el tercer año hasta quinto año de secundaria.
- A las alumnas de tercero de secundaria:
 - Se les aplicará una batería de pruebas psicológicas que medirán sus intereses, aptitudes, personalidad y estilos de aprendizaje. Se les entregara un informe psicológico donde se les dará sus resultados de lo evaluado y se les brindara una aproximación al área (sociales, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias jurídicas y empresariales).
- En Cuarto año de Secundaria :
 - Se tomará una batería de pruebas psicológicas que medirán sus intereses, personalidad y su inteligencia.
 - Se realizara una entrevista a cada una de las alumnas.
 - Se entregara los resultados (informe psicológico) de manera individual a cada uno de los padres de familia con su respectiva hija; y se les recomendara tres carreras que pueden estudiar en base a su vocación.
- En Quinto Año de Secundaria:
 - Cada una de las alumnas ya tiene elegida su carrera profesional.
 - Las alumnas asistirán a un taller vivencial en UCSP, para indagar con mayor profundidad su carrera profesional.

OBJETIVO GENERAL:

• Brindar los elementos necesarios para una adecuada toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar sus intereses profesionales.
- Determinar su personalidad.
- Determinar sus habilidades intelectuales.
- Brindar una aproximación vocacional en base a lo evaluado.
- Brindar un informe de orientación vocacional.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Psicóloga del nivel Secundario

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo 2022

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre 2022

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

TAREAS	M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	o	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X										Ps. Dayana Romero
Aplicación de Pruebas						x	х	X			Ps. Dayana Romero
Entrega de Informes de Orientación Vocacional								X	X		Ps. Dayana Romero
Ferias Vocacionales			х	х	X						Ps. Dayana Romero
Visita UCSP				х							Ps. Dayana Romero

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO: Material didáctico

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Al finalizar todo el proceso de orientación vocacional, las alumnas de quinto año de secundaria, responderán una encuesta sobre diversos puntos relacionados a su vocación.

PROYECTO "ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL - DOCENTES"

JUSTIFICACIÓN : El trabajo tutorial es uno de los pilares principales en la formación de nuestras alumnas por lo tanto, las docentes responsables deben organizar y planificar con anticipación las tareas a desarrollar y ser acompañadas para que puedan guiar adecuadamente a sus alumnas y padres, sintiéndose orientadas y respaldadas en este proceso.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Reuniones quincenales por grado con ambas tutoras, la directora formativa y psicólogas correspondientes al nivel.

OBJETIVO GENERAL

Brindar acompañamiento y orientación a las docentes tutoras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

 Acompañar a las profesoras en las diversas situaciones y casuística que su grupo presente. Orientar sobre estrategias y dinámicas en las sesiones de aprendizaje.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Departamento psicopedagógico

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Febrero del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre del 2022

METAS : Todas las tutoras

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	M	J	J	A	S	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X										Ps. Jenny Peña
											Ps. Guadalupe Flores
											Ps. Dayana Romero
Reuniones	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X	Ps. Jenny Peña
											Ps. Guadalupe Flores
											Ps. Dayana Romero
Evaluación final										X	Ps. Jenny Peña
											Ps. Guadalupe Flores
											Ps. Dayana Romero

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material didáctico

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : A fin de año se tomará una encuesta con las

tutoras para evaluar los objetivos cumplidos o no.

ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI COLEGIO

JUSTIFICACIÓN: En vista de que no conocemos a las alumnas ingresantes a la Institución Educativa es que nos vemos en la obligación de tener este primer contacto con las niñas para poderlas conocer y poder evaluar sus habilidades básicas y observar si tienen algún problema, y facilitar su proceso de adaptación.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Las alumnas ingresantes a la Institución Educativa vendrán dos días en el mes de Febrero donde realizaran diversas actividades lúdicas.

OBJETIVOS:

- Conocer a las alumnas ingresantes a la Institución.
- Facilitar su proceso de adaptación.

METAS: Alumnas ingresante del nivel inicial

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS		F	M	Α	M	J	J	A	\mathbf{S}	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración	del	X											Ps. Jenny Peña
proyecto													Ps. Guadalupe Flores
													Ps. Dayana Romero
Ejecución		X											Ps. Jenny Peña
													Ps. Guadalupe Flores
													Ps. Dayana Romero
Evaluación		X											Ps. Jenny Peña
													Ps. Guadalupe Flores
													Ps. Dayana Romero

AREA DE RESPONSABILIDAD : Psicólogas del Colegio

DURACION:

FECHA DE INICIO : Marzo del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Marzo 2022

METAS : Alumnas ingresantes a la Institución

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO: Material didáctico

RECURSOS: Personal, Servicios, Equipos, Materiales

Psicólogas , docentes del nivel

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : Observar y registrar sus conductas

ACTIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO

JUSTIFICACIÓN : Es necesario poder conocer y evaluar diferentes áreas psicológicas en cada una de las alumnas, para poderlas acompañar y orientar en su desarrollo y detectar a tiempo algún problema que pudiese presentarse. Por lo que se evaluara desde el primer grado de primaria al Quinto de Secundaria.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Debido a la situación vivida durante el 2021 por la pandemia del Covid 19, consideramos importante volver a realizar un tamizaje de ansiedad, cada una de las alumnas desde primer grado de primaria hasta quinto de secundaria, serán evaluadas con una prueba psicológica y recibirán su perfil psicológico.

OBJETIVO

: Conocer los niveles de ansiedad de cada una de las

alumnas

AREA DE RESPONSABILIDAD: Psicólogas del nivel Primario y Secundario

DURACION:

FECHA DE INICIO : Marzo del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Mayo del 2022

METAS : Alumnas desde primer grado de primaria a Quinto de

Secundaria

CRONOGRAMA DE TAREAS:

TAREAS	M	A	M	J	J	A	s	o	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X	X									Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero
Aplicación de Pruebas				x					X		Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO: Material didáctico

RECURSOS : Personal, Servicios, Equipos, Materiales

Psicólogas

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Se brindara orientación y consejería a las alumnas cuyo perfil psicológico tenga una observación.

ACTIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL

JUSTIFICACIÓN: Es necesario poder conocer y evaluar diferentes áreas psicológicas en cada una de las alumnas, para poderlas acompañar y orientar en su desarrollo y detectar a tiempo algún problema que pudiese presentarse.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

De acuerdo al grado las niñas serán evaluadas, para determinar el desarrollo esperado para que puedan desenvolverse óptimamente en el trascurso de sus estudios y desempeño diario.

OBJETIVO :

3 años : Lenguaje

4 años: Conceptos básicos para el aprendizaje de la lectoescritura

5 años :

AREA DE RESPONSABILIDAD : Psicóloga del nivel Inicial

DURACION:

FECHA DE INICIO : Marzo del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2022

METAS : Alumnas de inicial

CRONOGRAMA DE TAREAS:

TAREAS	M	A	M	J	J	A	S	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X	X									Ps. Guadalupe Flores
Aplicación de Pruebas				х	X	X	X	X	X		Ps. Guadalupe Flores

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material didáctico

RECURSOS : Personal, Servicios, Equipos, Materiales

Psicólogas

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Se brindara orientación y consejería a las alumnas cuyo perfil psicológico tenga una observación.

PROYECTO "CAMINO A LA PRIMARIA"

JUSTIFICACIÓN : La transición entre estas dos etapas educativas inicial y primaria, resulta un elemento clave en el adecuado desarrollo y aprendizaje de las estudiantes. La transición educativa implica un cambio en nuestras niñas, en el traspaso de una educación a otra, al enfrentarse con distintas relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes, espacios y tiempos. Frente a tanto cambio, necesitan ajustarse a un entorno nuevo, a nuevos profesores, y compañeras. Es por ello que consideramos importante que las niñas experimenten un primer acercamiento al siguiente eslabón en su aprendizaje y no tengan mayores dificultades en su nueva etapa de escolaridad.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Primer día: Motivación

Las tutoras del primer grado se presentarán con las estudiantes de inicial en grupos pequeños de 10 estudiantes, les hablarán acerca de la experiencia próxima que están por iniciar.

Segundo día: Experiencia vivencial

Las estudiantes de 5 años tendrán la posibilidad de participar de una clase impartida por las tutoras de primer grado.

Tercer día: Día de biblioteca

Mediante una presentación de títeres se les hablará acerca de la biblioteca y su función para motivarlas en el inicio de la lecto-escritura.

Cuarto día: Conversatorio con padres

Las tutoras de primer grado se reunirán con los padres del nivel inicial ya que ellos participarán activamente en el proceso de adaptación de sus hijas y necesitan conocer las variaciones que habrá en éste nuevo camino. En ésta actividad se brindarán algunos alcances respecto a lo que significa el ingreso a la primaria así como los cambios en las actividades en los que ellos también deberán de participar y qué acciones pueden ir desarrollando para facilitar su adaptación a la primaria; como son formación hábitos, horarios, organización del espacio físico para el estudio, organización de material, etc.

OBJETIVO GENERAL

Facilitar la adaptación de las niñas de inicial de 5 años al nivel primario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar la seguridad a futuro.
- Familiarizarlas con los nuevos docentes y rutinas.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. psicopedagógico de Inicial.

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Noviembre del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2022

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	M	J	J	A	s	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X										Ps. Guadalupe Flores
Desarrollo de sesiones									х		Ps. Guadalupe Flores
Evaluación final										X	Ps. Guadalupe Flores

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material didáctico

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : Conversación indagatoria con las alumnas de

Inicial de 5 años.

ACTIVIDAD "COMPARTIENDO UN SUEÑO" -RESILIENCIA Semana formativa

JUSTIFICACIÓN : A lo largo de nuestra vida pueden ocurrir diversas situaciones que nos generen incertidumbre, ansiedad, tristeza e incluso cólera, lo que puede desmotivarnos y alejarnos de nuestras metas, y éstas, son situaciones que nos tocó vivir a todas las personas durante la pandemia incluso seguiremos viviendo después de ésta. Es por ello que consideramos importante fomentar en nuestras estudiantes el desarrollo de la resiliencia que es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite, sobreponerse a ellas y salir fortalecidos. Lograr ésta capacidad implica reestructurar nuestros recursos psicológicos en función de las nuevas circunstancias y de nuestras necesidades. De esta manera, serán no solo capaces de sobreponerse a las adversidades que les ha tocado vivir, sino que van un paso más allá y utilizarán esas situaciones para crecer y desarrollar al máximo su potencial.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se trabajará en cada sección un taller con diferentes actividades destinas a desarrollar la resiliencia necesaria para poder enfrentar lo más funcional y adaptada la nueva realidad a la que nuestras alumnas se enfrentarán durante este 2021 y mucho años en adelante más.

OBJETIVOS

- o Desarrollar un pensamiento positivo y motivador.
- o Comprender y aceptar las situaciones que nos tocó vivir.
- o Incrementar mi tolerancia a los cambios.
- o Fortalecer mi confianza personal para lidiar diferentes situaciones a partir de lo que me tocó vivir.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD:

DURACIÓN:

FECHA DE INICIO : 03 de marzo del 2022

FECHA DE TÉRMINO : 04 de marzo del 2022

METAS : Todo el alumnado

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	EJECUCIÓN MARZO	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X	Ps Guadalupe Flores
		Ps Jenny Peña Rodríguez
		Ps. Dayana Romero
Desarrollo de sesiones	X	Ps Guadalupe Flores
		Ps Jenny Peña Rodríguez
		Ps. Dayana Romero

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material didáctico

RECURSOS: Personal, Servicios, Equipos, Materiales

Psicólogas y docentes de la Institución

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Observar las conductas de las niñas a lo largo del año

ACTIVIDAD "CONOCIENDO LA SECUNDARIA"

JUSTIFICACIÓN : Durante los últimos años hemos podido observar que las alumnas de 6to grado de primaria llegan a secundaria con ciertas dudas y temores. Estos cuestionamientos giran en torno a la personalidad de los profesores que les enseñarán, cómo se desarrollarán las clases, el ritmo de tareas, etc. Por este motivo, creemos necesario que durante el sexto grado, nuestras alumnas vayan conociendo a los profesores que les enseñarán, las aulas y un poco de la rutina diaria del nivel secundario.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. A NIVEL DE DOCENTES

Los docentes de las áreas básicas dictarán clases en el sexto grado para que las niñas vayan conociéndolos y entendiendo su dinámica de trabajo, además de compartir círculo para conversar con ellos sobre diversas dudas que puedan tener.

2. A NIVEL DE RUTINAS

Las alumnas de sexto grado compartirán los recreos con las de secundaria, para que vean el desenvolvimiento de sus compañeras mayores y vayan adaptándose a ellas paulatinamente.

OBJETIVO GENERAL

Facilitar la adaptación de las alumnas de sexto grado al nivel secundario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar la seguridad a futuro.
- Familiarizarlas con los nuevos docentes y rutinas.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD: Dpto. Psicopedagógico de Primaria y Secundaria

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Noviembre del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2022

METAS : Sexto grado de primaria

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	o	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X										Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero

Desarrollo de sesiones					X		Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero
Evaluación final						X	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO: Material de escritorio

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: En el mes de Noviembre se conversará con las alumnas para evaluar y determinar si los objetivos del programa se cumplieron.

ACTIVIDAD "FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2022"

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad los adolescentes encuentran muchas dificultades para poder tomar una decisión con respecto a su vocación, es por ello que se hace necesario brindarles una gama de instituciones donde puedan conocer la oferta de diversas opciones de estudio que se presentan, tanto a nivel de institutos como de universidades.

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

- Se invitará a diversos profesionales de las profesiones de interés de nuestras alumnas para que comenten acerca de su experiencia vivencial en cada una de sus profesiones.
- Posteriormente se organiza una Feria Vocacional con las instituciones más representativas de nuestro medio.

OBJETIVO GENERAL:

 Brindar los elementos necesarios para una adecuada toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer las diferentes propuestas académicas tanto de institutos como de universidades de nuestro medio.
- Ampliar sus conocimientos sobre las diferentes carreras de su interés.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD: Dpto. Psicopedagógico

DURACIÓN

FECHA DE INICIO: Mayo 2022

FECHA DE TÉRMINO : Mayo 2022

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

TAREAS	M	A	M	J	J	A	s	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X	X									Dpto. Psicopedagógico
Aplicación de la Feria			X								Dpto. Psicopedagógico

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO: Material didáctico

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Al finalizar la feria se encuestará a las alumnas para ver las fortalezas y debilidades de la actividad.

PROCESO DE ADMISIÓN

JUSTIFICACIÓN : Nuestro colegio al tener una misión y visión claramente establecidas y guiarse por el carisma de nuestra congregación y la pedagogía del cuidado, perdón y reconciliación, debe ser consecuente al compartir su proyecto educativo con los futuros padres de familia y debemos conocerlos para poder establecer estrategias que permitan integrar estas nuevas familias de manera satisfactoria a nuestro quehacer diario. El proceso de admisión nos permite tener este acercamiento inicial con ellos.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Evaluar a las familias postulantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer a las familias postulantes.
- Explicarles a las familias nuevas nuestro proyecto educativo
- Determinar las familias aptas para su ingreso en nuestra institución.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. Psicopedagógico

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Abril del 2022

METAS : Alumnas postulantes

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	RESPONSABLES
Evaluación	Х	X	Ps. Guadalupe Flores Ps. Dayana Romero Ps.Jenny Peña
Informes	Х	Х	Ps. Guadalupe Flores Ps. Dayana Romero Ps.Jenny Peña

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material de escritorio

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : Informes

PROYECTO "CUIDANDO MIS EMOCIONES"

JUSTIFICACIÓN: Debido a todas las vivencias experimentadas por nuestras alumnas durante la pandemia de Covid 19, creemos importante complementar nuestra semana formativa con este proyecto, destinado a prevenir dificultades en la salud mental y desarrollar espacios donde podamos proporcionar herramientas a nuestras alumnas para desarrollar resiliencia y superar el estrés postraumático que pudiesen estar viviendo.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

• Recuperar la estabilidad y seguridad en nuestras alumnas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los pensamiento negativos y de temor que experimentan las alumnas
- Desarrollar estrategias adecuadas de enfrentamiento
- Brindar un espacio seguro de escucha

ÁREA DE RESPONSABILIDAD: Dpto. Psicopedagógico

Tutoras

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Abril del 2022

METAS : Todo el alumnado

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	0	N	RESPONSABLES
Diseño de sesiones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ps. Guadalupe Flores
										Ps. Dayana Romero Ps.Jenny Peña
Aplicación de proyecto	X	x	X	x	x	x	X	X	X	Tutoras
Reuniones de	X	X	X	X	X	x	Х	X	X	Ps. Guadalupe Flores
coordinación										Ps. Dayana Romero
										Ps.Jenny Peña
										Tutoras
Supervisión	X	X	X	X	X	X	x	X	X	Ps. Guadalupe Flores
										Ps. Dayana Romero
										Ps.Jenny Peña

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material de escritorio

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : Informes

ACTIVIDAD "EVALUACIÓN INTERCAMBIO A FRANCIA"

JUSTIFICACIÓN : El viaje de intercambio, es una experiencia de vida única y relevante en las vidas de nuestras alumnas, por eso debemos asegurarnos que las elegidas a realizarlo, cuenten con las herramientas necesarias para poder adaptarse a los cambios, poder resolver de manera eficiente los problemas que se presentarán y mantenerse emocionalmente estable, la evaluación nos permitirá determinar quiénes están aptas para enfrentar esta experiencia.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A NIVEL DE ALUMNAS

Las alumnas son evaluadas a través de una batería psicológica y entrevista personal

A NIVEL DE PADRES

Los padres son evaluados a través de una entrevista y un cuestionario.

OBJETIVO GENERAL

• Determinar a las alumnas aptas para el intercambio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer e indagar las personalidades de las alumnas aspirantes al intercambio.
- Conocer la dinámicas familiar de dichas alumnas.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. Psicopedagógico de Primaria y Secundaria

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Abril del 2022

FECHA DE TÉRMINO : Mayo del 2022

METAS : Alumnas 4to de secundaria.

CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del	x										Ps. Jenny Peña
proyecto											Ps. Guadalupes Flores
											Ps. Dayana Romero
Evaluación		X									Ps. Jenny Peña
											Ps. Guadalupes Flores
											Ps. Dayana Romero
Evaluación final			X								Ps. Jenny Peña
											Ps. Guadalupes Flores
											Ps. Dayana Romero

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material de escritorio

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : Entrega de informes en el mes de mayo.

PROYECTO "BIMESTRE PREVENTIVO"

JUSTIFICACIÓN : Al analizar la problemática presentada en los diferentes niveles de nuestra institución en los últimos años, hemos visto por conveniente dedicar todo un bimestre, de manera exclusiva al desarrollo de actividades y talleres destinados a prevenir conductas de riesgo de acuerdo a las características de cada grupo, buscando el acompañamiento de los padres de familia.

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

Durante el tercer bimestre en las horas de tutoría cada 15 días, en los tres niveles se trabajarán talleres preventivos sobre problemáticas actuales, según la necesidad de cada salón.

OBJETIVO GENERAL:

• Prevenir la presencia y desarrollo de ciertas patologías que pueden repercutir en el sano desarrollo emocional de nuestras alumnas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

 Desarrollar herramientas para poder lidiar con ciertas problemáticas internas y del entorno.

Orientar al grupo para fortalecerlo.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. Psicopedagógico

METAS : Inicial de 3 años a quinto de secundaria.

DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Agosto 2022

FECHA DE TÉRMINO : Octubre 2022

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

TAREAS	M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	О	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X	X	X	X							Dpto. Psicopedagógico
Aplicación del programa.						х	х	X			Dpto. Psicopedagógico

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Material didáctico

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : Observación conductual

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PAE)

1. JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo. Este incluye el enfoque de género e intercultural, orientándose hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana con las siguientes características:

- Respetar y proteger toda forma de vida.
- Reconocer y asumir los impactos y costos ambientales de sus acciones y las de otros sobre el desarrollo y bienestar, actual y futuro.
- Valorar los saberes ancestrales y locales que son expresión de una mejor relación humano-naturaleza.
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellos que buscan armonía con el ambiente.
- Trabajar por el bienestar y seguridad de humanos presentes y futuros.
- Impulsar acciones a favor del desarrollo sostenible.

Es importante normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la Educación Ambiental y el Enfoque Ambiental en nuestra institución educativa con el fin de asegurar una cultural ambiental que desarrolle capacidades y actitudes del cuidado de nuestro planeta y de la vida en todas sus manifestaciones.

2. DESCRIPCIÓN:

Este Proyecto de Educación ambiental se desarrollará teniendo en cuenta cinco componentes: Gestión Institucional, Gestión pedagógica, Educación en Ecoeficiencia, Educación en Salud y Educación en Gestión de riesgo.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Orientar, incorporar y aplicar acciones de Educación ambiental con una concepción integradora de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, adecuados y contextualizados.
- Promover la participación de toda la comunidad Educativa en la incorporación del enfoque ambiental, a fin de fortalecer la cultura de prevención ambiental.
- Promover la acreditación Educativo Ambiental de nuestra institución educativa

El PEA requiere de las siguientes tareas que deben serán contempladas cada año académico e incorporadas dentro del Proyecto Curricular Institucional.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TAREAS	CRONOGRAMA DE EJECUCIÒN									RESPONSABLES		
IAILAS	F	M	A	M	J	J	A	\mathbf{S}	0	N	D	RESPONSABLES
Conformación del Comité Educativo Ambiental Institucional		X										Director y Consejo Educativo
Elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Institucional en el marco de la normatividad vigente.		Х										Coordinador Ambiental
Primera Fase – Línea de Base Educativo ambiental: Autoevaluación		X										Coordinador ambiental y consejo ambiental
Segunda Fase: Medición de Logros Ambientales.			Х	Х								Coordinador ambiental y consejo ambiental

Informe a la Dirección y a				X		X	Coordinador
la Unidad de Gestión							ambiental y consejo
Educativa Local.							ambiental

5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Propios del Colegio

6. RECURSOS:

Humanos : Directora, y comité de Educación Ambiental.
 Financieros : Recursos propios de la institución educativa.

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

7.1. Aplicación de la Matriz de indicadores de Evaluación de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible.

EDUCACION		FICIENCIA, GESTIO CONCIENCIA AMBII		Y DE SALUD
PROBLEMA	CAUSAS	DEMANDA EDUCATIVA NECESIDADES DE APRENDIZAJE	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
Bajo nivel de logro de capacidades y actitudes de Educación Ambiental y Gestión del riesgo entre los miembros de la comunidad educativa Falta de unificación de criterios entre la comunidad educativa y la familia sobre temas de protección del Medio Ambiental	 Poco compromiso de la comunidad educativa con acciones ambientales y de Gestión de Riesgos Limitado conocimiento de algunos docentes, padres de familia, estudiantes, trabajadores de la I.E sobre Educación Ambiental y Gestión de Riesgos 	 Incorporación de la Educación Ambiental en el PEI. Incorporación de la EA en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de la IE Incorporación de acciones de EA en el PAT (Programa Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje) 	Conciencia Ambiental Cultura de Prevención	Identidad Responsabilida d Solidaridad Compromiso Reconciliación

• Falta de unificación de criterios entre la comunidad educativa y la familia sobre temas de protección del Medio Ambiental	• Insuficiente tratamiento del rol de los padres frente a la protección del Medio Ambiente	Incorporación de acciones de EA en el PAT (Programa Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje) Conciencia Ambiental	 Conciencia Ambiental Cultura de Prevención 	 Identidad Responsabilida d Solidaridad Compromiso Reconciliación
• Poca información y falta de interés en las acciones de clasificación de la basura	Desconocimie nto y falta de información respecto a la funcionalidad de clasificar la basura	Campaña de acciones previstas en plan de manejo de residuos sólidos Campaña del uso responsable del agua	Conciencia Ambiental Cultura de Prevención	 Identidad Responsabilida d Solidaridad Compromiso Reconciliación
• Uso irracional del agua y luz	Descuido y poca atención en el uso de los grifos y cultura de prevención	 Acciones de ahorro de energía eléctrica Acciones de ahorro de energía eléctrica 	Conciencia AmbientalCultura de Prevención	 Identidad Responsabilida Solidaridad Compromiso Reconciliación
• Poca importancia del uso de protectores solares y gorros	• Poca importancia en el cuidado de su salud con respecto a la prevención del cáncer de piel	• Reflexiones de la Importancia del uso de protectores solares y gorros	 Conciencia	 Identidad Responsabilida d Solidaridad Compromiso Reconciliación
Poca valoración y desconocimie nto parcial de los recursos naturales y de su patrimonio cultural	• Falta de conocimiento e interés por conocer recursos naturales y arquitectónico s de su localidad	• Proyecto de Ecoturismo para valorar el cuidado de los medios naturales.	 Conciencia Ambiental Cultura de Prevención 	 Identidad Responsabilida d Solidaridad Compromiso Reconciliación
• Estudiantes que no tienen buenos hábitos alimenticos. balanceados.	• Falta de aplicación de contenidos en actividades significativas	Campañas contra la comida chatarra y consumo de alimentos frescos, limpios, naturales, nativos y balanceados Aprendizaje de dietas balanceadas	 Conciencia	 Identidad Responsabilida d Solidaridad Compromiso Reconciliación

• Falta de talleres de capacitación y sensibilizació n en la temática de residuos sólidos	• Falta de coordinacione s necesarias para programar capacitacione s referidas a este tema	Campaña de acciones previstas en plan de manejo de residuos sólidos Campaña del uso responsable del agua Conciencia Ambiental	Conciencia Ambiental Cultura de Prevención	 Identidad Responsabilida d Solidaridad Compromiso Reconciliación
	COMP	ONENTES AMBIEN	FALES	
GESTIÓN INSTITUCIONA	enfoque a ambiental, Constituir instancias Promover len las accident	alidad ambientalizada ambiental, organizació fortalecimiento de la p y hacer funcionar las de gestión educativa. la participación de las ones de la educación am conflictos en la comuni	on educativa pa articipación de la organizaciones a instituciones de la biental.	ara el desarrollo comunidad. ambientales en las
GESTIÓN PEDAGÓGICA	con diver	cación de la propuesta sificación y transve es, para conocimientos, Implementar el Proyec	rsalización, proj actitudes y valor	yectos educativos es ambientales.
EDUCACIÓN E ECOEFICIENC	recursos de Gestión y v Uso eficien Gestión de Gestión de	le acciones para la gesti e la I.E. y su entorno. valoración de la biodive te de la energía. l agua. residuos sólidos. l aire y del suelo.		ra sostenible de los
EDUCACIÓN EN SALUD	prevención saludables • Desarrollo de dientes. • Conservaci la IE. • Prevención	de hábitos de higiene p	ión y construcción personal: lavado o cios higiénicos y o	n de estilos de vida de manos, limpieza
EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO	n, la capacidad de gura). del Riesgo de la IE. al. mantenimiento de s.			

PROYECTO INICIAL: DESCUBRIENDO EL MUNDO QUE NOS RODEA

1. JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que el niño tiene una innata curiosidad por descubrir el mundo que lo rodea, se ha pensado que este proyecto integre las áreas y permita, a través del juego libre, la exploración de espacios y materiales, la indagación y experimentación para que las niñas construyan sus propios aprendizajes.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrollará de manera transversal y de forma integradora. El tiempo dependerá de los intereses, la edad, y del tema motivador que la docente presente alineadas a las actividades internas del colegio y del calendario.

Escucharemos las preguntas e inquietudes de las niñas, luego provocaremos situaciones que generen curiosidad, dudas o necesidad de aprendizaje. Junto con ellas se planificará el proyecto ayudándolas a expresar sus ideas, hipótesis y necesidades, para así planificar actividades. Las docentes realizarán un análisis de todo lo planteado por las alumnas para así relacionarlos con los desempeños y capacidades logrando las competencias esperadas para su edad. Luego se llevarán a cabo las actividades para obtener un producto y poder socializarlo.

3. OBJETIVOS:

OEE RELACIONADOS

OEE 2.3. Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo OEE 2.6. Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

3.1. GENERAL

Desarrollar con experiencias lúdicas todas las competencias, integrando las áreas de manera óptima de acuerdo a la edad, necesidad y curiosidad de las niñas, siendo ellas las protagonistas de su propio aprendizaje.

3.2. ESPECÍFICOS

- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones brindándoles la oportunidad de planificar actividades y que las realice por sí misma.
- Mejorar su capacidad de razonamiento provocando situaciones que motiven a las niñas a buscar soluciones, a encontrar respuestas con un adecuado discernimiento.
- Incentivar a través de la socialización y el trabajo en equipo el desarrollo de habilidades sociales.
- Permitir que las niñas, en un ambiente sin presiones, busquen los aprendizajes partiendo del ensayo y error.
- Promover la participación activa de todas las niñas y desarrollar su expresión y seguridad.

4. METAS

Dirigido a las niñas del Ciclo II del Colegio de los Sagrados Corazones (3 años $-\,4$ años $-\,5$ años)

5. FECHA/S DE EJECUCIÓN

De marzo a noviembre del año 2022

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSA	Cronograma indicar semana											RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
	BLES	F	M	A	M	J	J	A	\mathbf{S}	О	N	D	
Observar las necesidades y curiosidades de nuestras niñas	Profesoras de año		X	X									Conocimiento de las niñas a través de diálogos en clase
Pre planificación del proyecto	Profesoras de año			X	X			X		X			DCN y el PAT
Situaciones generadoras	Profesoras de año			X	X			X		X			Dependerá del proyecto
Planificación con las niñas	Profesoras y niñas			X	X			X		X			Planificadores gráficos.
Planificación pedagógica del docente	Profesoras			X	X			X		X			Preplanificación, Planificador gráfico, DCN, PAT
Ejecución de las actividades del proyecto hasta llegar al producto.	Profesoras y niñas					X	X		X		X		Materiales varios (dependen del proyecto)
Socialización y comunicación del Proyecto.	Niñas					x	x		X		X		El producto
Evaluación de los aprendizajes logrados.	Profesoras y niñas					X	X		X		X		Asamblea

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- En cada salón el colegio implementará: lupas, cucharitas medidoras, recipientes, vasos, etc.
- Los padres de familia enviarán algunos materiales solicitados de acuerdo al desarrollo de cada proyecto.
- De realizarse alguna visita presencial el colegio pondrá la movilidad.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Mediante un proceso de retroalimentación, la docente con ayuda de sus niñas, evaluarán y harán mejoras permanentes durante el desarrollo del proyecto.
- Las docentes y alumnas evaluarán el producto y todo el proceso del proyecto desde la planificación para verificar los resultados y los aprendizajes adquiridos hasta la socialización.
- Se diseñarán videos o presentaciones para subirlas, tanto en el blog, el periódico digital y en las plataformas de las ferias.
- Las profesoras de cada aula realizarán el primer filtro. Luego se formarán comisiones para un segundo filtro y así poderlos subir a la nube. En caso de ser presencial se presentará el proyecto a la comunidad educativa.

PROYECTOS IDIOMAS 2022

PROYECTO: THE GREATEST GAMES SHOWS

1. JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta la coyuntura por la pandemia en el año 2020 y 2021, es que se ha considerado desarrollar actividades recreativas plasmadas en un festival de inglés que envuelva sesiones lúdicas para el aprendizaje significativo del idioma extranjero.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Se realizará una presentación (virtual o presencial) de diferentes actividades lúdicas, representadas en programas de concurso populares en el mundo.

3. OBJETIVOS:

General: Motivar a las estudiantes a desarrollar las 3 competencias del área de inglés por medio del juego.

Específico: Lograr un descubrimiento cultural haciendo uso del idioma, de manera recreativa.

4. METAS:

Comunidad educativa SSCC, las alumnas de cada grado presentarán un aspecto cultural diferente según la siguiente propuesta:

GRADO TEMA

Cuarto de primariaDancing with the starsQuinto de primariaYou are my bestieSexto de primariaMaster ChefPrimero de secundariaSing the songSegundo de secundariaPeople say

Cuarto de secundaria The match game (Filling the blank)

Quinto de secundaria Trivia

5. FECHAS DE EJECUCIÓN:

Fecha de inicio: Marzo 2022

Fecha de término: Setiembre 2022

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSA	Cronograma indicar semana									RECURSOS		
IAREAS	BLES	F	M	A	M	J	J	A	S	0	N	D	RECURSUS
Sensibilizació n acerca del proyecto	Profesores de inglés					X	X						Recursos humanos y materiales
Búsqueda de información	Profesores de inglés						X						Recursos humanos y materiales

Ejecución de la actividad	Profesores de inglés				X	X			Recursos humanos y materiales
Evaluación de la actividad	Profesores de inglés Jefa del àrea							X	Recursos humanos y materiales

7. MATERIALES:

- **Recursos humanos:** Responsable de coordinación de idiomas, docentes, alumnado y público en general
- Recursos materiales: Papel, cartulina, útiles de escritorio reciclados, ambientes y utensilios, varios.

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio y padres de familia.

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Jefatura de idiomas

PROYECTO CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES KEY – PRELIMINARY CAMBRIDGE SECUNDARIA

- 1. JUSTIFICACIÓN: Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma.
- 2. **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:** Las alumnas de secundaria certifican el aprendizaje del idioma inglés a través de los exámenes KEY y PRELIMINARY (Universidad de Cambridge).

3. OBJETIVOS:

General Acreditar el nivel de idioma inglés a través de la Universidad de Cambridge.

Específicos Elevar el nivel de las alumnas en el idioma inglés.

- 4. METAS: Alumnas de Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria de manera voluntaria.
- 5. FECHAS DE EJECUCIÓN: Noviembre Diciembre 2022

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSAB		Cronograma indicar semana									RECURSOS	
IAREAS	LES	F	M	Α	M	J	J	Α	\mathbf{S}	О	N	D	RECURSUS
Sensibilizac	Jefatura de												D
ión sobre la	idiomas		v	v									Recursos
importancia			Λ	Λ									humanos y
de estas													materiales

			1							1		
certificacion												
es.												
Evaluación	Equipo de											
de las	inglés											
alumnas												
para												Recursos
comprobar						X						humanos y
conocimient												materiales
o y nivel de												
lengua												
inglesa.												
Coordinació	Jefatura de											
n con	idiomas											D
centros	Tatomas	37										Recursos
evaluadores		X										humanos y
Cvardadores												materiales
•												
Convocatori	Jefatura de											
a para las	idiomas											Recursos
inscripcione					X							humanos y
s.												materiales
Preparación	Docentes de											
de las	inglés											Recursos
alumnas en		X	X	X	X	X	X	X	X			humanos y
horarios de												materiales
clase.												
Presentació	Jefatura de											
n a las	idiomas											Recursos humanos
evaluacione										X	X	y materiales
s.												y materiales
D 1 1/	T 0 . 1											
Evaluación.	Jefatura de											
	idiomas										X	Recursos humanos
											Λ	y materiales
		 1	l .	l	l				l	L		

7. MATERIALES:

- Recursos humanos: docentes, evaluadores.
- Recursos materiales: fotocopias, libros, diccionario, útiles de escritorio.

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.

Padres de familia.

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas.

PROYECTO DÍA DE FRANCIA - QUESTIONS POUR UNE CHAMPIONNE

1. JUSTIFICACIÓN:

La Congregación de los Sagrados Corazones de origen francés, nos hace embajadores de Francia en el Perú y como tales, festejamos simbólicamente la fiesta nacional francesa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Se realizará una ceremonia protocolar (virtual) conmemorando la fiesta nacional francesa presentando pasajes de la ejecución del concurso.

3. OBJETIVOS:

General: Sensibilizar a la comunidad acerca de la cultura francesa. **Específico:** Difundir y valorar los diferentes aspectos de la misma.

4. METAS:

Comunidad educativa SSCC, las alumnas de cada grado medirán, mediante un concurso, sus conocimientos a nivel del idioma, la cultura y civilización:

CATEGORÍAS	TEMAS:
Inicial I (3 años) Dibujo	
Inicial 2 (4 y 5 años)	Descubriendo Francia
Primaria básica	Léxico y vocabulario
Primaria superior	Gramática francesa
Secundaria I (1ro y 2do)	Cultura y civilización
Secundaria 2 (3ro, 4to y 5to)	

5. FECHAS DE EJECUCIÓN:

Fecha de inicio: Marzo 2022 Fecha de término: Julio 2022

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABL		Cronograma indicar semana							RECURSOS			
IAREAS	ES	F	M	Α	M	J	J	A	S	0	N	D	RECURSUS
Sensibilización sobre Francia, su lengua y cultura	Profesoras de francés		X	X									Recursos humanos y materiales
Búsqueda de información	Profesoras de francés				X								Recursos humanos y materiales
Preparación del concurso	Profesoras de francés					X							Recursos humanos y materiales
Ejecución de la actividad	Profesora de francés					X	X						Recursos humanos y materiales
Evaluación de la actividad	Profesoras de francés											X	Recursos humanos y materiales

7. MATERIALES:

- **Recursos humanos:** Responsable de coordinación de idiomas, docentes, alumnado y público en general.
- Recursos materiales: Papel, cartulina, útiles de escritorio reciclados, ambientes y utensilios, varios.
- Recursos virtuales: Uso de diferentes plataformas.

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio y padres de familia.

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Jefatura de idiomas

PROYECTO: INTERCAMBIO VIRTUAL CON EL LICEO ÉLISÉE RECLUS DE BORDEAUX

- 1. JUSTIFICACIÓN: Tiene como finalidad lograr que las alumnas participantes descubran una cultura diferente, aprendiendo a valorar y apreciar la suya.
- 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: Las alumnas de cuarto de secundaria tienen la posibilidad de realizar un Intercambio Virtual con alumnos franceses.

3. OBJETIVOS:

General Mejorar el nivel de la lengua.

Específicos Generar lazos de amistad entre jóvenes. Valorar la cultura peruana.

4. METAS: Alumnas seleccionadas de cuarto de secundaria

5. FECHAS DE EJECUCIÓN: Octubre 2021 – Junio 2022

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONS	Cronograma in								sem	ana				RECURSOS
IAREAS	ABLES	\mathbf{S}	О	N	D	E	F	M	Α	M	J	J	A	\mathbf{S}	RECURSUS
Sensibilización sobre el proyecto.	Jefatura de idiomas	X													Recursos humanos y materiales
Presentación del intercambio virtual a las alumnas y sus padres.	Jefatura de idiomas	X													Recursos humanos y materiales

Inscripción de las alumnas que deseen formar parte del intercambio	Jefatura de idiomas	X													Recursos humanos y materiales
Inicio del intercambio virtual.	Jefatura de idiomas		X												Recursos humanos y materiales
Término del intercambio virtual.	Jefatura de idiomas										X				Recursos humanos y materiales
Seguimiento y evaluación.	Jefatura de idiomas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Recursos humanos y materiales

7. MATERIALES:

- Recursos humanos: docentes del área.
- Recursos materiales: multimedia.

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio. Padres de familia

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Jefatura de idiomas. Equipo de idiomas.

PROYECTO CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS SECUNDARIA

- 1. JUSTIFICACIÓN: Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma.
- 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: Las alumnas de secundaria son preparadas y postulan a la certificación internacional.

3. OBJETIVOS:

- General Mejorar el nivel de la lengua.
- Específicos Acreditar un nivel de lengua gracias a la obtención de un diploma.
- 4. METAS: De manera voluntaria, alumnas de:

PRIMERO (DELF A1) SEGUNDO (DELF A2) CUARTO – QUINTO (DELF B1)

5. FECHAS DE EJECUCIÓN: Octubre - Noviembre 2022

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

	RESPONSABL		(Cror	nogr	ama	a in	dica	ar ser	nana	a		DECLIDECE
TAREAS	ES	F	M	A	M	J	J	A	S	0	N	D	RECURSOS
Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.	Jefatura de idiomas		X										Recursos humanos y materiales
Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua francesa.	Equipo de francés								X				Recursos humanos y materiales
Coordinación con las entidades encargadas de la organización de los exámenes.	Jefatura de idiomas					X							Recursos humanos y materiales
Convocatoria para las inscripciones de acuerdo al cronograma establecido por el colegio.	Jefatura de idiomas					X	X	X					Recursos humanos y materiales
Preparación de las alumnas en horarios de clase.	Docentes de francés		X	X	X	X	X	X	X	X			Recursos humanos y materiales
Presentación a las evaluaciones.	Jefatura de idiomas										X		Recursos humanos y materiales
Evaluación.	Jefatura de idiomas											X	Recursos humanos y materiales

7. MATERIALES:

- Recursos humanos: docentes, evaluadores
- Recursos materiales: fotocopias, libros, útiles de escritorio

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.

Padres de familia

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas

BLOG DE COMUNICACIÓN

"LAZOS LECTORES"

1. JUSTIFICACIÓN

Nuestro proyecto del blog de comunicación tiene por finalidad que las estudiantes desarrollen competencias del área para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Para compartir estos aprendizajes con los demás miembros de la comunidad educativa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Este proyecto podrá adaptarse a la virtualidad o a la presencialidad de las labores escolares.
- Las estudiantes de los tres niveles del colegio participarán con la elaboración de productos relacionados con las competencias comunicativas, a partir de su experiencia significativa con el área de comunicación. Determinando en cada nivel los productos que se realizarán
- Los productos generados permitirán también la participación de colegios invitados desde el proyecto aprendizaje – servicio, con quienes se compartirá algunos trabajos finales dándoles la posibilidad de participar en nuestra publicación.

3. OBJETIVOS:

GENERAL

• Continuar fortaleciendo las competencias del área para generar productos significativos que se proyecten a la comunidad.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar todas las competencias del área a partir del proyecto del Blog.
- Compartir productos y escenarios que fomenten la lectura y lazos de amistad.
- Enriquecer su vocabulario.
- Fortalecer el uso de recursos expresivos verbales y paraverbales para una comunicación efectiva
- Evaluar y reflexionar sobre su producción escrita considerando la ortografía, cohesión y
 coherencia de los textos antes de ser publicados. Teniendo en cuenta la planificación,
 producción y edición del producto final.
- Compartir algunos productos con la comunidad en el marco de aprendizaje servicio.

4. METAS

- Inicial
- Primaria
- Secundaria
- Colegios invitados.

5. FECHA/S DE EJECUCIÓN

Fines de Junio y Fines de Setiembre

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABL ES	C	roı	nog	gra	ma	in	dic			ma	na	RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	Α	M	J	J	A	\mathbf{S}	O	N	D	
Reunión con los docentes del área para explicar los pasos a seguir para la realización del proyecto.	Equipo de Comunicación	X											PAT
Planificación con cronograma anual de los productos a presentar.	Equipo de Comunicación	X											Programaciones Anuales
Motivación a las estudiantes, padres de familia y a colegios invitados.	Docentes del área Equipo de TIC´s		X	X				X					Vídeo
Coordinar con Instituciones amigas de aprendizaje – servicio.	Dirección Académica y Dirección Pastoral		X					X					Reuniones por vídeo llamada y correspondencia.
Desarrollo del plan lector y competencias del área en elaboración de productos y planificación de instrumentos de evaluación.	Docentes de área		X	X	X	X	X	X	X				Sesiones de Clase
Proceso de evaluación, revisión y publicación de productos.	Equipo de Comunicación Docentes de área Equipo de TIC's					X			X				Productos de las estudiantes
Publicación y difusión de productos.	Equipo de TIC´s					X			X				Medios Audiovisuales
Entrega de algunos productos a instituciones amigas y publicación de sus aportes en el Blog: Sagradosporlalectura.com.	Equipos de Comunicación Colegios Invitados	X			X	X		X	X				Productos de las estudiantes Blog de Comunicación
Evaluación del Proyecto	Equipo de Comunicación									X			Vídeollamada o reuniones presenciales.

OBSERVACIONES: QUE LOS AVATAR Y MENSAJES SE DEBEN PONER COMO APERTURA DE LA PRESENTACIÓN DEL

PRODUCTO

REALIZAR MOTIVACIONES PARA LOGRAR LA REVISIÓN O LECTURA DEL BLOG (Publicar en los boletines el hipervínculo para una mayor difusión)

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- El seguimiento se realizará de acuerdo al cronograma establecido (entrega de productos, filtros y correcciones).
- Envío de recordatorios a los docentes involucrados en cada publicación, con la debida anticipación.
- Los filtros y correcciones se realizan de la siguiente manera: primero la docente del grado y área, el segundo filtro lo realizará el equipo designado y por último será revisado por coordinación académica.

Arequipa, 15 de setiembre del 2021

"EN LOS RETOS ESTÁN NUESTROS APRENDIZAJES".

1. JUSTIFICACIÓN

En el 2020 nuestro mundo tuvo que enfrentar una pandemia que nos llevó a paralizar nuestras vidas, generar cambios y adaptarnos a esas nuevas circunstancias; siendo uno de esos desafíos el transformar nuestros enfoques en el proceso de aprendizaje, lo que significó desarrollar más la capacidad de resiliencia y adaptación también en nuestras estudiantes, quedando para el resto de sus vidas. Es así que nace este proyecto, buscando valorar sus capacidades y fortalecer sus habilidades al plasmar a través de diferentes productos su aprendizaje.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se desarrollará en dos etapas, cuyas fechas de presentación serán: 31 de agosto y 30 de noviembre del 2022. Participarán los tres niveles (Ciclos del I al VII) con las áreas de Personal Social, Desarrollo Personal, Ciencias Sociales, Religión en primaria y secundaria; así como proyectos integrados en inicial. Cada área desarrollará tareas auténticas digitales, de acuerdo a la planificación curricular, poniendo de manifiesto un adecuado nivel académico de las estudiantes, a través de productos que desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo, así como un grado de complejidad adecuado de las competencias, evitando la similitud de actividades.

3. OBJETIVOS:

Demostrar los aprendizajes y habilidades adquiridas por las estudiantes en las diferentes áreas curriculares durante su proceso educativo anual, dando a conocer de manera significativa a la comunidad educativa, sus conocimientos y destrezas, a través de medios virtuales.

4. ESPECÍFICOS:

- Promover la participación de nuestras estudiantes al desarrollar aprendizajes esperados, traducidos en competencias, capacidades, habilidades y actitudes.
- Permitir que las estudiantes identifiquen el nivel de sus logros en las diferentes áreas trabajadas.
- Desarrollar competencias comunicativas en las estudiantes, demostrando confianza y seguridad en sí mismas, con el soporte de medios digitales.

5. METAS:

Estudiantes de inicial, primaria y secundaria

6. FECHAS DE EJECUCIÓN:

- 31 de agosto
- 30 de noviembre

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPON	Cronograma 2021 2022								RECUR SOS						
	SABLES	s	0	N	D	F	M	A	M	J	J	A	S	О	N	505
Conformación del equipo de trabajo de profesores para el periódico digital	Equipo directivo	X														Equipo directiv o
Elaboración del proyecto	Equipo de periódico digital	X														Docente s y equipo de periódic o digital
Proyección a la comunidad educativa, de los alcances y expectativas a cumplir en las publicaciones del periódico digital	Coordinaci ones académicas					X										Equipo directiv o y coordina ciones académi cas
Desarrollo de los aprendizajes y elaboración de los productos.	Docentes de los niveles: Inicial, primaria, secundaria						X	X	X	X	X	X				Docente s y estudia ntes de los niveles: Inicial, primari a, secunda ria.
Revisión, corrección y selección de los trabajos propuestos teniendo en cuenta una rúbrica.	Docentes encargados y estudiante s.											X			X	Docente s encarga dos y estudia ntes.
Presentación de trabajos revisados en la carpeta de TI.	Docentes encargados de las áreas a presentar											X			X	Recurso s propios de los docentes encarga dos

										de las
										áreas a
										present
										ar.
										Platafor
										ma TI.
										Equipo
Filtros										de
	Equipo de								X	periódico
	periódico						X			digital y
	digital									docentes
										de
										filtros.
Procesamiento										Jefatura
de productos en	Jefatura TI						X		**	TI.
la página web	Jeiatura 11						Λ		X	Platafor
										ma TI.
Publicación de										Jefatura
los productos										Jeiatura TI.
del proyecto a									X	Platafor
través de la	Jefatura TI						X			ma TI.
revista digital										ılıa 11.
por la página										
Web del colegio.										

8. MATERIALES:

- Recursos humanos: Directora, coordinadoras, estudiantes, docentes y jefatura de TI.
- Recursos materiales: Medios tecnológicos y digitales de las estudiantes y del colegio.

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Recursos propios de la institución y de las estudiantes
- Dirección del Colegio.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

 Coordinación académica de secundaria, coordinaciones académicas de los tres niveles, profesores responsables de cada área participante y equipo del proyecto.

1era publicación: 31 de agosto del 2022

Niveles y Grados Áreas a cargo, con sus respectivos docentes	Docentes responsables de revisión (filtros)	Fechas de la 1ra publicación
--	--	---------------------------------

Inicial: 3 y 4 años	Proyectos integrados Verónica Valdez – Deysi Torres	Shirley – Ceci Uría	Entrega de docentes (drive): 18 de agosto
Primaria: Primaria básica	Personal Social Gaby M. – Gina H. – Marta ZB. Religión Socorro	Magaly V. – Elizabeth – Lorena José Luis M.	Filtros: 19 de agosto – 23 de agosto Correcciones
Secundaria: 1° y 5° 4° - 5°	Ciencias Sociales Ceci P. – Lorena Ch Elizabeth Religión José Luis M.	Marta ZB. – Ceci P. Socorro	finalizadas: 23 de agosto Entrega a TI: 24 de agosto 1ra publicación: 31 de agosto

2da publicación: 30 de noviembre del 2022

Niveles y Grados	Áreas a cargo, con sus	Docentes responsables	Fechas de la 1ra
	respectivos docentes	de revisión (filtros)	publicación
Inicial:	Proyectos integrados	Verónica Valdez – Deysi	Entrega de docentes
5 años	Shirley – Ceci U.	Torres	(drive): 17 de agosto
Primaria: Primaria superior	Personal Social Magaly V. – Marta ZB. Religión Socorro	Gina H. – Elizabeth – Lorena José Luis M.	Filtros: 18 – 22 de noviembre Correcciones finalizadas: 22 de
Secundaria: 1° y 5° 1° - 2° - 3°	Desarrollo Personal Ceci P. – Lorena Ch Elizabeth Religión José Luis M.	Marta ZB. – Ceci P. Socorro	noviembre Entrega a TI: 23 de noviembre 2da publicación: 30 de noviembre

[•] Se considera en filtros también a docentes de especialidad.

DEBATES MODELO O.N.U

JUSTIFICACIÓN:

Ser inteligente intelectualmente, hoy, no es garantía para tener éxito profesional; pero sí lo es el saber combinar esa inteligencia con otros tipos de inteligencia: la emocional, habilidad blanda por excelencia. Los conocimientos duros brindan soluciones a problemas técnicos, pero las crisis no solo se resuelven de manera técnica, sino más bien de forma adaptativa como las que brindan las capacidades de negociación, debate y concertación.*

El mundo moderno se abre a estas necesidades y las habilidades blandas son todos los atributos o capacidades que le permiten a una persona desempeñarse en su trabajo de manera efectiva. Estas habilidades apuntan al lado emocional, interpersonal y a cómo se desenvuelven las personas en el mundo laboral. En este plano entran temáticas como: trabajo en equipo, resolución de problemas, gestión efectiva del tiempo, gestión del cambio, manejo del stress, liderazgo, comunicación efectiva, entre otros.

El manejo de las habilidades blandas resulta crucial en el mundo laboral y por ende en el educativo. "Si bien estas competencias son innatas, todos tenemos la capacidad de poder desarrollarlas para encaminarnos hacia el éxito.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Este proyecto es formulado para involucrar a las jóvenes estudiantes en debates diplomáticos y conversaciones que se asemejan a los de las Naciones Unidas.

El Modelo de las Naciones Unidas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para hablar en público, la escritura y la investigación. Además, son el primer punto de entrada a los asuntos internacionales e introducen a los estudiantes al amplio repertorio de la paz y la seguridad, los derechos humanos, el desarrollo y las cuestiones jurídicas que están en la agenda de la ONU.

Se trabajará un manual de procedimientos básicos para la resolución de conflictos. En dicho manual se establecerá vocabulario a usar, nombres de procedimientos, debate de ideas y argumentación, finalmente la toma de decisiones en torno a un evento inesperado generado por la mesa directiva.

Por ser el primer año de intervención en los procesos diplomáticos, el proyecto tendrá la duración de una jornada escolar diaria con las alumnas del 3°,4° y 5° de secundaria. Cada grado conformará equipos de trabajo, bajo la nomenclatura de delegación de un país miembro de la ONU. Presentaran discursos de acuerdo a la comisión otorgada, presentaran perspectivas, las debatirán y llegaran a acuerdos; emitiendo finalmente resoluciones y planes de trabajo.

Se presentarán 5 comisiones, cada una con una agenda propia que se pondrá de manifiesto con tres semanas de anterioridad para investigar la problemática de turno y la postura que asume el país asignado.

Se realizará una ceremonia breve de inicio y una de fin de trabajo en el mismo ejercicio del congreso.

OBJETIVO GENERAL:

• Fomentar el desarrollo de capacidades blandas en nuestras alumnas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Motivar y mejorar la actitud negociadora, concertadora y cognitiva del alumnado frente a problemas sociales locales, nacionales e internacionales.
- Promover la participación activa del alumnado de la secundaria superior.
- Conocer el marco operativo del debate de ideas en el modelo Harvard.
- Estimular la capacidad crítica y argumentativa de las estudiantes, así como la capacidad analítica para la solución de problemas

ÁREA DE RESPONSABILIDAD:

Ciencias Sociales y Comunicación.

DURACIÓN:

FECHA DE INICIO Y TÉRMINO : Según convocatorias

METAS: Alumnas del nivel de secundaria

CRONOGRAMA DE TAREAS

Las convocatorios a los concursos de debate tipo ONU se presentan a lo largo del año, por lo que las capacitación y entrenamiento de las estudiantes, se llevará a cabo semanalmente en las horas de taller destinadas a esta práctica.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO Y RECURSOS

- Colegio: hojas, lapiceros, folders, plaquetas y diplomas.
- Recursos propios, padres de familia.
- · Seguimiento y evaluación: Profesores de área.
- Personal, equipos, materiales, coliseo
- Potencial humano, docentes y estudiantes
- Materiales: ambientación del auditorio "Sala del buen padre"
- Plataforma ZOOM

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

- Equipo docente del proyecto.
- Profesores de área de Ciencias Sociales y Comunicación.

PROYECTO MUSICAL – 2022

1. JUSTIFICACIÓN

Las actividades artísticas tienen hoy en día un significado muy importante en la educación integral, porque brinda el mejor medio para desarrollar un sentimiento de seguridad en sí mismas que puedan ayudar a fortalecerse física y psicológicamente, permitiendo desarrollar en ellas su capacidad expresiva y creativa a través del aprendizaje de tres dimensiones del arte: plástico, dramático y musical, todo ello en un clima de integración, disciplina y solidaridad.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presentación de un espectáculo multimedia que dadas las circunstancias se podría realizar desde el campo virtual (YouTube, Facebook, etc.) o de carácter presencial haciendo uso de los espacios arquitectónicos de la institución educativa. Espacio en el cual se puede tener el control de los protocolos de protección adecuados.

El espectáculo multimedia se basa en una propuesta principalmente visual de una historia en particular, utilizando para ello diversos elementos y recursos artísticos como danza, teatro, máscaras, pintura, material escenográfico y música instrumental y coral adaptada para este fin.

3. OBJETIVOS:

GENERAL:

- La comunidad logre observar y apreciar una demostración artística cultural.
- Lograr una puesta en escena de mayor calidad perfeccionando nuestras técnicas a nivel general.
- Crear conciencia de la labor artística que requiere la puesta en escena de un espectáculo musical.
- Poner énfasis en la práctica como experiencia de aprendizaje intensivo.
- El propósito de los talleres es llegar a una puesta en escena final de una producción real.
- Comprender los aspectos artísticos de la puesta en escena para una elaboración e interpretación precisa y de calidad.

ESPECÍFICOS:

- Lograr que las alumnas de los Sagrados Corazones vivencien la experiencia interdisciplinaria artística, logrando que cada alumna pueda descubrir y desarrollar habilidades artísticas.
- Desarrollar una técnica vocal en el alumnado que les permita desempeñar diferentes roles musicales.
- Enseñar al alumnado a idear y resolver espacios de diversas índoles, confrontando conocimientos multidisciplinarios y materializando las creaciones del proyecto.

4. METAS:

NOMBRE DEL INTERESADO	RESULTADOS	IMPACTO DEL PROYECTO
Padres de familia	Puesta en escena – integración	Asistencia
Alumnas (primaria y secundaria inscritas en talleres artísticos)	Puesta en escena – integración	Desarrollo pleno de capacidades artísticas
Auspiciadores	Puesta de escena	Viabilidad económica del proyecto
Proveedores	Puesta de escena Recuperación de la inversión	Servicio de calidad

5. FECHA/S DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: febrero 2022.
Fecha de Término: diciembre 2022.

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONS ABLES			Cro	nogi	rama	ind	icar	sem	ana			RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	o	N	D	
Presentación del proyecto.	Producción y equipo docente de arte y cultura		X										
Audiciones	Producción y equipo docente de arte y cultura			X									
Selección de temas	Producción y equipo docente de arte y cultura			X									
Diseño de escenografía	Producción y equipo docente de arte y cultura			X	X								
Diseño de vestuario	Producción y equipo docente de			X	X								

	arte y cultura											
Elaboración de materiales	Producción y equipo docente de arte y cultura		X	X	X	X	X	X	X	X		
Entrega de temas	Producción y equipo docente de arte y cultura			X	X							
Trabajo con docentes	Producción y equipo docente de arte y cultura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Marketing y Publicidad	Producción y equipo docente de arte y cultura	X	X			X	X	X	X	X	X	
Ensayos	Producción y equipo docente de arte y cultura		X	X	X	X	X	X	X	X		
Presentación de la obra.	Producción y equipo docente de arte y cultura										X	

Propio del colegio.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Reuniones cada dos semana para la evaluación de los avances en el proyecto.

PROYECTO: "Una Matemática diferente"

1. JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo de las capacidades y competencias matemáticas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que fomenta los procesos lógicos, el razonamiento ordenado y a la ves estimula tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en las niñas y jóvenes una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Es por ello que nuestro proyecto busca descubrir las diversas aplicaciones de la matemática en su entorno haciendo que sea significativa su interiorización, fomentando el desarrollo de las capacidades para el logro de las competencias matemáticas.

2. ESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto permitirá vivenciar situaciones del contexto diario, que van desde la construcción de sus capacidades matemáticas, manipulando materiales, comprendiendo el porqué de las cosas, argumentando lo comprendido y buscando estrategias para la solución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

El proyecto contendrá lo siguiente:

- Demostraciones matemáticas.
- Curiosidades matemáticas.
- Matemática antes Vs. Matemática ahora
- Jugando con el Geogebra.
- Biografías y anécdotas matemáticas.
- La Matemática en el arte.

3. OBJETIVOS:

GENERAL

Aplicar y expresar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento interactuando con sus pares y la comunidad a través de vivencias artísticas, tecnológicas y científicas.

ESPECÍFICOS

- Fomentar la práctica matemática a través de situaciones de contexto real de carácter significativo.
- Evidenciar el manejo de capacidades matemáticas en las interacciones artísticas, tecnológicas y científicas.
- Explorar el uso del geogebra y otras aplicaciones en las situaciones matemáticas.
- Compartir experiencias de aprendizaje matemático realizando actividades recreativas, para resolver situaciones problemáticas.

4. METAS

Estudiantes de primaria. Estudiantes de secundaria. Comunidad educativa.

5. FECHA DE EJECUCIÓN

Los productos del presente proyecto se publicarán en el Periódico Digital:

- Primera Publicación: Primaria Básica

Primero y Segundo de Secundaria.

- Segunda Publicación: Primaria Superior.

Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria.

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLE S									ma	na	RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES	
		F	\mathbf{M}	A	\mathbf{M}	J	J	A	\mathbf{S}	O	N	D	
Conformación de equipo de trabajo de profesores.	Docentes del área de matemática	X	X										Humano
Motivación y sensibilización de las alumnas.	Docentes del área de matemática			X									Humano
Conformación y selección de campos temáticos por grados y niveles.	Docentes del área de matemática y estudiantes de primaria y secundaria.			X									Humano
Preparación y elaboración de trabajos.	Estudiantes de primaria y secundaria				X	X	X	X					Humano, digitales, materiales estructurados y no estructurados, multimedia.
Revisión, corrección y selección de los trabajos propuestos teniendo en cuenta una rúbrica.	Docentes del área de matemática						X	X	X				Humano y digital (rúbrica)
Filtros	Docentes del área de matemática y Coordinación académica.							X		X			Humano y digital
Envío de trabajos al área de TIC, consolidación de los trabajos en la revista digital.	Docentes del área de matemática y área de TIC						X		X	X			Humano y digital

Publicación de los productos del proyecto a través de la revista digital por la página Web del cologio	Área de TIC				X	X		Página Web del colegio.
Web del colegio.								

Recursos propios y autofinanciados.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A través de:

- 1. Reuniones por equipo de coordinación, verificando y evaluando el cumplimiento de las tareas por grado y sección.
- Seguimiento a los trabajos elaborados por las estudiantes haciendo la retroalimentación necesaria.
- 3. Filtros realizados entre los docentes de los grados de cada nivel.
- 4. Evaluación permanente y al finalizar el proyecto.

RECICLANDO EN FAMILIA

1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el reciclaje juega un papel importante en la conservación protección del ecosistema, por lo tanto es fundamental la apropiada ejecución de programas educativos sobre el reciclaje y además la puesta en práctica de acciones concretas en pro de éste, porque el correcto uso de los recursos naturales de un país depende en gran parte, de su nivel de educación ecológica.

El proceso de reciclar más que una actividad aleatoria debe convertirse en un hábito, una cultura institucional donde las estudiantes no solo conozcan el concepto de reciclar, sino que llevan a la práctica este proceso.

En toda la comunidad De los Sagrados Corazones se necesita con urgencia empezar a arrojar menos basura desde nuestras casas y en los espacios comunes, lo cual se hace necesario iniciar un proyecto ecológico por el que se motive a las estudiantes a realizar actividades para mejorar la calidad de los diferentes espacios en los que vivimos.

Por todo ello, en vista que la institución educativa cuenta con un material humano suficiente para ejecutar el proyecto antes indicado y crear en el estudiante una conciencia de reciclaje que nos permita contribuir con la conservación del medio ambiente y mantener la limpieza de los ambientes de la infraestructura educativa y de la comunidad.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto del área de ciencias comprenderá las siguientes fases:

- 1. Fase de sensibilización e información a las familias y estudiantes.
- 2. Fase de compromiso de cada familia a través de una esquela, ya que el trabajo a realizar será parte de la nota del Área de Ciencia y Tecnología (Competencia 3)
- 3. Fase de organización de los centros de acopio en cada hogar de los tres niveles y entrega o donación a entidades autorizadas.
- 4. Fase de registro de cada familia con evidencias de fotos o videos, mostrando el centro de acopio. Esto se realizará al finalizar los tres primeros bimestres del año.
- 5. Fase de chequeo y control de evidencias por parte de los docentes de ciencias
- 6. Publicación de evidencias en el periódico virtual, con un espacio especial para el proyecto "Reciclando en familia"

3. OBJETIVOS:

3.1 GENERAL

Desarrollar un proyecto de reciclaje en la Comunidad Educativa SS.CC. para tomar conciencia de la importancia del medio ambiente y su preservación, así como adquirir el hábito de reciclar y se promueva una cultura ecológica.

3.2 ESPECÍFICOS

- 3.2.1 Diseñar e implementar un plan de sensibilización, fortaleciendo valores de protección, uso y conservación del medio ambiente, con la participación activa de la Comunidad Educativa SS.CC.
- 3.2.2 Enseñar a las alumnas y padres de familia a identificar diferentes tipos de materiales (mascarillas, papeles, plásticos, pilas) que pueden ser reciclados.
- 3.2.3 Reducir la cantidad de desperdicios o basura en las viviendas de las alumnas, motivando la participación de las familias en las actividades programadas para su ejecución (sensibilización, compromiso, envío de evidencias, chequeo y control de las actividades de reciclaje de las familias, publicación de productos)
- 4. **METAS:** Alumnas y familias de los tres niveles

5. FECHA/S DE EJECUCIÓN

PRIMER BIMESTRE: Semana del 25 al 29 de abril.

SEGUNDO BIMESTRE: Semana del 11 al 15 de julio.

TERCER BIMESTRE: Semana del 26 al 30 de setiembre.

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

	TAREAS	RESPONSAB LES Cronograma indicar semana F M A M J J A S O N D											a	RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
			F	M	A	Μ	J	J	A	\mathbf{S}	О	N	D	
1.	Sensibilización e información a las familias.			X										
2.	Compromiso de cada familia a través de una esquela.	Profesores de los tres niveles del área de Ciencia y Tecnología.		X										
3.	Organización de los centros de acopio en cada hogar de los tres niveles.			X										
4.	Registro de cada familia con evidencias de fotos o videos, mostrando el centro de acopio.				X			X		X				Familias, fotografías, videos y periódico virtual.
5.	Chequeo y control de evidencias por parte de los docentes de ciencias.				X			X		X				
6.	Publicación de evidencias en el periódico virtual.				X			X		X				

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

La presente actividad será llevado a cabo por cada familia de nuestra institución educativa SSCC, desde inicial, primaria y secundaria, por lo que el presupuesto de ejecución y financiamiento correrá a cargo de los miembros participantes, previa sensibilización, para que se comprometan al trabajo de reciclaje durante todo el año escolar 2022.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

Durante la finalización de cada bimestre, cada familia entregará el material reciclado(papel, plástico, mascarillas, pilas), para lo cual enviarán las respectivas evidencias(fotos y/o vídeos)en donde se corrobore el acopio y entrega del material reciclado a las instituciones a quienes corresponda. Todo el material fotográfico y de video será recepcionado a través del Drive en carpetas especialmente diseñadas para esta ocasión, a cargo de la comisión responsable, en donde se verificará el cumplimiento de esta actividad, para su evaluación en la tercera competencia "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno"

CUIDADO DE CASA COMÚN: "ADOPTA UN ÁRBOL, SIEMBRA UNA VIDA"

JUSTIFICACIÓN: la importancia de cuidar el medio ambiente, hoy en día es una prioridad, ya que los elevados grados de contaminación sobre todo en nuestra ciudad, hacen que nuestra salud se vea en peligro sobre todo por la contaminación del aire y porque los niveles de radiación se incrementan cada vez más. Una manera de poder hacer frente a esta problemática es a través del plantado de árboles que venimos trabajando desde hace 4 años, para contribuir no solo a la solución a la problemática mencionada, sino también en el desarrollo de una conciencia ambiental en nuestras alumnas al asumir este compromiso de una manera sensible y responsable.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: nuestra institución ha venido trabajando los últimos 4 años con la Universidad Católica Santa María en un convenio a través del cual, gracias a la donación anual de 60 plantones de árboles diversos, hemos podido hasta la fecha plantarlos en 9 colegios pertenecientes al área que abarca la jurisdicción de la UGEL Norte, a la cual también nosotros pertenecemos. Como parte del convenio, la UCSM, el año 2019 ofreció en donación a nuestras alumnas 24 plantones, que de inmediato fueron tomados por las estudiantes del primero de secundaria, con el compromiso de sembrarlos y cuidarlos, además de enviar fotos periódicamente de los mismos, desde un mismo ángulo durante los próximos 4 años para que luego este reporte se haga llegar a la universidad y puedan acceder a un porcentaje de descuento en su postulación a esa casa de estudios. Al margen de dicho beneficio, el compromiso ambiental a través del cuidado de una vida conlleva gran responsabilidad para ellas y para nuestro colegio el hacerles el seguimiento respectivo.

OBJETIVOS:

General:

Desarrollar una conciencia ambiental y una actitud responsable ante el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.

Específicos:

- a. Monitorear el cuidado, desarrollo y crecimiento de los plantones adoptados por las alumnas de primero de secundaria en el año 2019
- b. Recibir periódicamente las fotografías de sus respectivos árboles para hacer los reportes a la UCSM
- c. Brindar espacios de reflexión con las estudiantes y sus familias para el cuidado de los mismos

METAS: 24 Alumnas del tercer año de secundaria

FECHAS DE EJECUCIÓN: de marzo a diciembre de 2022

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONS	Cr	ono	gra	ama	in	dica	r ser	na	na			RECURSOS
	ABLES	F	M	A	M	J	J	A	S	О	N	D	
Concientizació n sobre el cuidado de la casa común	Docentes del área de ciencias del 3er año de secundaria		X										Medios virtuales
Organización de archivo digital para fotografías de árboles	Docente Marco Antonio Flores		x										Medios virtuales
1er envío de evidencias				x									Medios virtuales
2do envío de evidencias										X			Medios virtuales
Revisión de fotos	Coordinado ra académica de secundaria Docente Marco Antonio Flores				x						x		Medios virtuales
Reflexión sobre los cuidados y aspectos a cuidar a partir de las	Docentes de ciencias del 3ero de secundaria					X	x				X	X	Medios virtuales

evidencias recibidas								
Reporte a la UCSM	Coordinado ra Académica de secundaria			x			X	Medios virtuales

MATERIALES:

- Potencial humano: Profesores, padres de familia, alumnos.
- Recursos materiales: arbolitos

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Cada alumna y familia

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Docente Marco Antonio Flores

Coordinación académica de secundaria

COPA SAGRADOS 2022: "EL RETORNO"

1. JUSTIFICACIÓN

El ejercicio y deporte son considerados como una excelente estrategia de intervención social y emocional, pues gracias a éste se pueden lograr objetivos explícitos de paz y desarrollo humano. Durante estos años hemos observado la importancia de la actividad física en nuestras alumnas incentivando la práctica de actividades competitivas y conocimiento deportivo por tal motivo el equipo de Educación física ha visto por conveniente continuar y renovar nuestra COPA SSCC - EL RETORNO 2022, esperando la participación de la totalidad de las alumnas de los diferentes niveles.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El colegio particular de los Sagrados Corazones junto con el equipo de Educación Física organiza diferentes actividades deportivas entre los diferentes grados, divididos en categorías infantil A (1ro y 2do), infantil B (3ro y 4to), infantil C (5to y 6to), Menores (1ro, 2do y 3ro) y Medianos (4to y 5to) este proyecto se realizará a través de la ejecución y visualización de ejercicios de habilidades deportivas y motrices.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERALES

- Incentivar la participación de las alumnas en actividades recreativas y deportivas.
- Motivar el trabajo en equipo y apoyo a los demás mediante la presentación de los diferentes videos, los mismos que colaborarán con el resultado final de la promoción, motivando el sentido de compañerismo entre los diferentes salones y aprendiendo que todo esfuerzo tiene su recompensa.
- Motivar la participación de las alumnas en distintas actividades deportivas; mejorando su psicomotricidad así como la iniciación deportiva a nivel escolar.

3.2 ESPECÍFICOS

- Lograr una mejor visión de los diferentes deportes y así mejorar nuestra calidad deportiva escolar competitiva.
- Promover el sentido de responsabilidad, creatividad y organización en cada uno de los grados.
- Crear un sistema de competencia donde las alumnas se mantengan activas conociendo las reglas principales de algunos deportes y ejercicios de esfuerzo físico y resistencia.
- Concientizar a las estudiantes a mantener una vida saludable a través de la actividad física.

4. METAS

Dirigido a todas las alumnas del nivel inicial, nivel primario y nivel secundario.

5. FECHA/S DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Mes de Mayo.

FECHA DE TÉRMINO : Mes de Octubre

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPON SABLES		C	RO E			AM.		E		RECURSOS
		M	A	M	J	J	A	\mathbf{s}	О	N	
Distribución del cronograma, competencias, elaboración de bases generales y específicas para la ejecución de la Copa Sagrados 2022	Área de Educación Física			X							SS.CC
Presentación en la página web. del colegio	Área de Educación Física				X						SS.CC
Motivación a la familia SSCC. Durante las clases de Ed. Física. (alumnas y padres)	Área de Educación Física				X	X					SS.CC
Envío de las bases, videos explicativos por cada categoría y autorizaciones a la familia SSCC.	Área de Educación Física					X					SS.CC
Inscripción de las alumnas de los diferentes salones y presentación de bases para la competencia	Área de Educación Física					X	X				SS.CC
Competencias de ejecución de ejercicios con resistencia, según la categoría.	Área de Educación Física						X	X			SS.CC
Competencias de habilidades pre deportivas (básquet) según la categoría.	Área de Educación Física						X	X			SS.CC
Competencias de habilidades pre deportivas (vóley) según la categoría.	Área de Educación Física						X	X			SS.CC

Recepción de videos	Área de Educación Física				X		SS.CC
Revisión y calificación de los videos	Área de Educación Física				X		SS.CC
Premiación y publicación de Copa SSCC "El retorno 2022"	Área de Educación Física					X	SS.CC
Publicación de los resultados a través de la página web.						X	SS.CC

Financiamiento para la premiación por parte del colegio. (24 medallas).

Diploma para la promoción ganadora

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Monitoreo a las alumnas durante la guía y práctica.
- Motivación y monitoreo del avance y trabajo entre las profesoras del aula.
- Conducción para la ejecución final.
- Reuniones semanales de área para realizar el seguimiento del proyecto.

FERIA DE EMPRENDIMIENTO Y COMERCIO ELECTRÓNICO SSCC

1. JUSTIFICACIÓN

Las alumnas de los dos niveles deben familiarizarse con la tecnología como parte de su vida cotidiana. Para ello deben manejar con fluidez recursos propios del entorno digital de acuerdo a su edad, la adquisición de destrezas pertinentes a su contexto escolar y la responsabilidad del manejo de recursos de sostenibilidad del medio ambiente.

Para la competencia de Emprendimiento, únicamente para primaria superior y secundaria, las alumnas conocerán un recurso de comercio electrónico que les permitan aterrizar la teoría en una práctica concreta a través de una aplicación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

3. OBJETIVOS:

3.1. GENERAL:

El Área de Cómputo en Primaria y Educación para el Trabajo, las alumnas participarán directa y/o indirectamente en la ejecución de un proyecto de Emprendimiento – TIC de acuerdo a su edad, contexto temático, disponibilidad de tiempo.

Las alumnas aportarán una colaboración, tipo Impuesto de Colaboración Social SSCC para ayudar a una causa concreta que requiera soporte que se elegirá democráticamente.

3.2. ESPECÍFICOS

Cada grado aportará el 18 % de sus ventas generales para el Impuesto de Colaboración Social SSCC apara una obra de ayuda concreta.

Primaria básica: Las alumnas comprenden las nociones básicas de la producción de algo simple y concreto que servirá para abastecer al catálogo de productos de todos los otros grados.

Primaria superior: Las alumnas conocen y ponen en práctica los procesos de producción, marketing, venta y post-venta de los productos/servicios hechos/ofrecidos por ellas mismas.

Secundaria: Las alumnas ponen en práctica los procesos de producción, marketing, venta y post-venta de los productos con la responsabilidad de ser las líderes del proyecto.

4. METAS

Primaria básica: Las alumnas de 1ro, 2do y 3er grado, producen un bien concreto o servicio para ser vendido u ofrecido a través del catálogo del recurso virtual de e-commerce logrando la venta del 80 % aprox. de su stock.

Primaria superior: Las alumnas de 4to, 5to y 6to grado, producen un objeto concreto para ser vendido a través del catálogo del recurso virtual de e-commerce logrando el 90% aprox.

Secundaria: Las alumnas administran la aplicación de e-commerce con la venta del 80% a precio de venta regular y el 20 % a precio de liquidación de los productos.

La participación del 100 % de las estudiantes ejecutando roles específicos de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

5. FECHA/S DE EJECUCIÓN

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLE S	C	ror	ıog	rai	ma	in	dic	ar	seı	nai	na	RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	\mathbf{S}	О	N	D	
 Sensibilización y presentación de los objetivos del proyecto. Explicación del sentido del proyecto a otras áreas para pedir su intervención. 	Profesores Cómputo y Sociales, Tutoras.		X										Aplicación E- commerce
Presentar, conocer y elegir los productos/servicios ofrecidos y el público objetivo.				X									
 Elaboración el prototipo. Cálculo de costos, presupuestos, contacto con terceros. 	Profesores Cómputo y Sociales, Matemática				X								

•	Selección de materiales, útiles, herramientas, tiempos de producción. Manejo de los estándares de calidad de la producción. Según el prototipo se										
•	recalculan los costos de producción y adquisición de materiales Determinación de precios y punto de equilibrio por diversificación de productos (combos) Establecer las estratégicas de marketing y promoción y pago.				X	X					
•	Implementación de la plataforma E-Commerce (alimentación y actualización). Aplicación de simuladores a través de la aplicación de E-commerce para ver la receptividad del público. Explicación del manejo económico del proyecto. Elección por votación del objetivo de ayuda social – Impuesto de Colaboración Social SSCC.	Profesores Cómputo y Ciencias					X	X			

•	Ejecución de la actividad de e-commerce Entrega de los productos a los compradores. Revisión y entrega de cuentas por grado por los docentes encargados.	Profesores Cómputo y Matemática, Tutoras.				X		Espacios de almacenamiento de acuerdo a productos producido.
•	Entrega de la Contribución Social SSCC. Revisión final de objetivos y metas cumplidos / fallidos. Presentación de Informe Final	Profesores Cómputo y Sociales.					X	

Auto financiado a partir de los aportes de las propias alumnas y familias.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La coordinación académica de cada nivel supervisará el cronograma de ejecución de las actividades del proyecto.

PROYECTO "MICROSOFT IT ACADEMY"

RESPONSABLE: Directora, Promotora, Directora Académica, Docentes de Educación para el Trabajo

JUSTIFICACIÓN: La necesidad de obtener conocimientos de software basados en estándares internacionales, tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes las habilidades informáticas para aplicarlas en sus diversas tareas académicas. Es así que a través del convenio con LIDECORP, entidad representante en Arequipa del Grupo Edutec y de Certiport, podremos canalizar los exámenes de certificación internacional en tecnologías y estándares en el rubro de la informática

OBJETIVO:

- Seguir ofreciendo recursos de capacitación informática de calidad superior sobre las tecnologías de Microsoft, en el á para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial académico y profesional.
- Mejorar el rendimiento de las evaluaciones de certificación

METAS : Secundaria.
FECHA DE INICIO : Marzo
FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DESPONSADA DE													
TAREAS		RC	NO	GR	AN	IA]	DE	EJ]	ECU	UCI	ION	1	RESPONSABLES
		F	\mathbf{M}	A	M	J	J	A	S	0	N	D	RESI ONSABLES
Firma de continuidad de		X											Dirección
convenio													
Revisión de malla académica.		X											Comisión
Evaluación de interacción del	X	X											Equipo de
Portal Académico													tecnologías
Acceso al portal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Equipo de
													tecnologías
Acceso y enseñanza a			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Docentes de EPT y
estudiantes.													Computo y Jefatura
													de TIC
Examen al término de curso.					X			X		X		X	Docentes de EPT y
													Computo y Equipo
													de tecnologías
Entrega de certificados por												X	Equipo de
cursos terminados IT Academy.													tecnologías
Examen de certificación												X	Docentes de EPT
internacional para estudiantes.													Equipo de
Nivel Secundaria													tecnologías

RECURSOS PROPIOS: Computadoras, memorias, Internet.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO: Recursos propios de la Institución Educativa.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN : A cargo de Dirección, Dirección Académica y Jefatura de TIC.

ÁREA ADMINISTRATIVA

ACTIVIDADES DEL ÁREA ADMINISTRATIVA

BENEFICIARIOS: ALUMNAS PERSONAL DEL COLEGIO

DURACION : Todo el año

FECHA DE INICIO : Mes de Enero

FECHA DE TERMINO: Mes de Diciembre

	CR	ON	100											
TAREAS	Е	F	M	A	M	J	J	A	s	О	N	D	RESPONSABLES	
Matrícula virtual y recepción de documentos	X	X											Área de TI- Tesorera- Secretaría	
Organización Feria de Libros Escolares													Administradora – Coordinaciones Académicas	
Mantenimiento de Infraestructura y Mobiliario Escolar	X	X											Administradora – Personal de Mantenimiento y terceros	
Inspección de Seguridad Defensa Civil			X					X					Administradora	
Control de Asistencia de Personal	x	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	Recursos Humanos	
Proceso de Admisión 2021			X	X	x	x			X	x	X		Dirección – secretaria	

	CR	ON	100	GRA									
TAREAS	E	F	M	A	M	J	J	A	S	О	N	D	RESPONSABLES
** Capacitaciones SST - Inspecciones					X	X		X	X		X		Administradora – Cmte. De Seguridad y Salud en el Trabajo
Capacitaciones según Plan de Vigilancia, Prevención y Control de Covid -19 en el Trabajo			X		X	X		X	X		X		Administradora – Medico Ocupacional -CSST

• **RECURSOS MATERIALES** : Computadora, proyector, reloj de asistencia,

insumos, etc.*

• **RECURSOS HUMANOS** : Encargados de las distintas áreas

vinculadas

• PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO : Ingresos Propios

• SEGUIMIENTO Y EVALUACION: Informes mensuales