

“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2026/D.SS.CC.

Arequipa, 23 de enero del 2026

VISTOS

Los antecedentes y el Proyecto Educativo de la Institución Educativa de los Sagrados Corazones, elaborado por la comisión integrada por el Personal Directivo, Docente, Administrativo y Padres de Familia.

Que el informe del Proyecto presentado por la comisión acredita que su contenido se ajusta a las normas legales vigentes y señala los propósitos que permitirán la mayor eficacia de los servicios que ofrece actualmente nuestra Institución Educativa.

Que después del análisis de su estructuración y previa aceptación de la Promotoría, Personal Directivo, Docente, Administrativo y Padres de Familia y de conformidad con:

- La Ley N° 28044 Ley General de Educación;
- Ley N° 26922 Marco de la Descentralización
- Ley 27867, modificada por la Ley 27902 Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- D.S. N° 029-2003 - Lineamientos del “Programa Nacional de Emergencia Educativa”
- D.S N° 015-2002-ED Reglamento de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local
- D.S. 009 -2005 -2005-ED Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo
- R.M. 0048 -2005-ED. Orientaciones y Normas Nacionales para la gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Ley 26 549 - 1995. Ley de Centros Educativos Privados D.S. N° 009 - 2006 - ED. Reglamento de la gestión de las Instituciones Educativas Privadas.
- Reglamento sobre participación de los Padres de Familia en el proceso educativo; Directiva N° 014-2012-MINEDU/VMGP;
- Reglamento de la Ley 28740 del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y Decreto supremo N° 018 - 2007 - ED
- Plan Estratégico Institucional (PEI) del SINEACE se enmarca principalmente en lo dispuesto en la Directiva N° 001-2014-CEPLAN “Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico - Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico” la cual incorpora el enfoque prospectivo en proceso de planificación
- Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU que aprueba la norma técnica para el año escolar 2026 en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica

SE RESUELVE:

Primero: Aprobar el Proyecto Educativo del Colegio Particular de los “Sagrados Corazones”, Provincia y Departamento de Arequipa y su modificatoria, cuya vigencia es para el periodo 2025 - 2027.

Segundo: Hacer conocer el presente a los miembros componentes de los diferentes estamentos de la Institución Educativa para su respectiva ejecución y evaluación de acuerdo a las normas vigentes correspondientes.

Tercero: Elevar el presente Proyecto Educativo Institucional a la instancia educativa superior para su conocimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Nathalie Savoie Macedo
Directora



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**“AMANDO EDUCAMOS,
HUMANIZAMOS Y
TRANSFORMAMOS CORAZONES”**

AÑO 2025 - 2027

INDICE

PRESENTACIÓN	1
1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	4
2. IDENTIDAD	6
2.1. NUESTROS ORÍGENES	6
2.2. NUESTRO MODELO EDUCATIVO SAGRADOS CORAZONES	8
2.3. NUESTRO IDEARIO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS SAGRADOS CORAZONES	10
2.4. MISIÓN	10
2.5. VISIÓN	10
2.6. VALORES	10
2.7. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA	12
3. PROPUESTA DE GESTIÓN	14
3.1. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PRINCIPIOS DE GESTIÓN	14
3.2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	17
3.3. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL	19
3.4. REGLAMENTO INTERNO	20
3.5. CLIMA INSTITUCIONAL	20
3.6. RELACIONES CON LA COMUNIDAD	21
3.7. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	21
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA	24
4.1. MODELO PEDAGÓGICO SAGRADOS CORAZONES: UNA OPCIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN EL AMOR DE JESÚS Y DE MARÍA	24
4.2. DIMENSIONES EVANGELIZADORAS SS.CC.	24
4.3. CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE	25
4.4. CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA	25
4.5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS	26

4.6.	PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	27
4.6.1.	PERFIL DEL ESTUDIANTE: SER PARA EL OTRO	27
4.6.2.	APRENDIZAJES CONSIDERADOS EN EL PERFIL DE EGRESO	28
4.6.3.	PERFIL DEL PROFESOR SS.CC.: SER PARA EDUCAR	29
4.6.4.	PERFIL DEL DIRECTOR SS.CC.	30
4.6.5.	PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE SS.CC.	30
4.6.6.	PERFIL DEL PSICOLOGO(A)	31
4.6.7.	PERFIL DE ENFERMERA	32
4.7.	ENFOQUES TRANSVERSALES	33
4.8.	NIVELES EDUCATIVOS: LINEAMIENTOS CURRICULARES	34
4.8.1.	NIVEL INICIAL: II CICLO	34
4.8.2.	NIVEL PRIMARIA: III, IV y V CICLO	38
4.8.3.	NIVEL SECUNDARIO: VI y VII CICLO	45
4.9.	LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.	53
4.10.	SISTEMA DE EVALUACIÓN	54
4.10.1.	ENFOQUE DE EVALUACIÓN	54
4.10.2.	SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA	56
4.10.3.	CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PERIODO ACADÉMICO	57
4.11.	SERVICIOS EDUCATIVOS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN	62
4.11.1.	PROGRAMA DE INTERCAMBIO CULTURAL	62
4.11.2.	ENSEÑANZA DEL IDIOMA FRANCÉS	62
4.11.3.	CERTIFICACIONES INTERNACIONALES: PRIMARIA Y SECUNDARIA	63
4.11.4.	CERTIFICACIÓN PARA 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA EN COMPETENCIAS DIGITALES	64
4.11.5.	MATEMÁTICA SINGAPUR	64
4.11.6.	CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES DE ARTE Y CULTURA	65
4.11.7.	DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	65
4.11.8.	EL MUNICIPIO ESCOLAR	65
4.11.9.	LOS COMITÉS DE AULA	66
4.11.10.	BIBLIOTECAS	66
4.11.11.	ENFERMERÍA	66
4.11.12.	SEGURO ESCOLAR	66
4.11.13.	CAPELLANÍA	66
4.11.14.	ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR: ESCUELA DE PADRES (CRECIENDO JUNTOS)	66
4.11.15.	SERVICIO DE INTERNET	67
4.11.16.	VIAJES DE ESTUDIO: “CONOCIENDO MI PERÚ”	67
4.11.17.	TALLERES Y CLUBES	67
5.	SISTEMA FORMATIVO SS.CC.	72
5.1.	NUESTRA DISCIPLINA	72
5.2.	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR	72
5.2.1.	ORIENTACIÓN TUTORIAL	72
5.2.2.	PROGRAMA DE TUTORÍA	73
5.2.3.	NORMAS DE CONVIVENCIA	74
5.3.	PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO	77
5.3.1.	PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES 2026	77
5.3.2.	PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES 2026	77

6. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI	79
6.1. ACCIONES DE MONITOREO	79
6.2. INDICADORES DE EVALUACIÓN	79
6.3. METAS DE EVALUACIÓN	80
6.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE	82
6.5. CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL	82
7. DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO PARTICULAR “DE LOS SAGRADOS CORAZONES”	85
7.1. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN (CGE 1 y 2)	85
7.1.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EVALUACIONES NO ESTANDARIZADAS (ACTAS) DE LA IE.	85
7.1.1.1. Resultados de aprendizaje – INICIAL	85
7.1.1.2. Resultados de aprendizaje - PRIMARIA	93
7.1.1.3. Resultados de aprendizaje - SECUNDARIA	115
7.1.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (ECE) DE LAS ESTUDIANTES DE LA IE	137
7.2. RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	140
7.3. DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CGE 3, 4 y 5)	141
7.4. ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE: CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)	142
7.5. RESULTADOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE	143
7.6. ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA IE	147
7.7. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS SEGÚN COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	148
7.8. ANALISIS DE RESULTADOS POR NIVELES (CGE1)	151
7.9. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: FODA	159
7.10. CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.	177
7.11. CONSOLIDADO DE PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: INTERNO – ESTUDIANTE	184
7.12. CONSOLIDADO PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: EXTERNO – CONTEXTO	185
8. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.	187
8.1. DESAFIOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN GLOBAL 2025 - 2027	187

8.2.	PROYECTOS Y OBJETIVOS DEL PLAN GLOBAL 2025- 2027	190
8.3.	POLÍTICA ECOLÓGICA INTEGRAL	191
8.4.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:	192
8.5.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)	194
8.6.	PROCESO DE ACREDITACIÓN 2021-2025	195
8.7.	MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS E INDICADORES DE PROCESOS:	196
8.8.	METAS ANUALIZADAS	212
8.9.	METAS REFERIDAS A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	245
8.9.1.	Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)	245
8.9.2.	Metas referidas a las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5)	252
9.	PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	255
9.1.	PLAN GLOBAL	258
	PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO	258
	PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.	263
	PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.	268
	PROYECTO 4: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	276
9.2.	ÁREA PASTORAL	280
	PROYECTO: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO	280
	PROYECTO: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.	283
	PROYECTO: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.	287
9.3.	AREA FORMATIVA	290
9.3.1.	PLANES	290
	PLAN DE TOECE	290
	PLAN DE SAEI	313
	PLAN DE LA ESI	320
9.3.2.	PROYECTOS Y ACTIVIDADES	324
	PROYECTO “CRECIENDO JUNTOS”	324
	PROYECTO “ACOMPañAMIENTO TUTORIAL - DOCENTES”	327
	PROYECTO PROCESO DE ADMISIÓN	329
	PROYECTO “INTELIGENCIA EMOCIONAL”	331
	PROYECTO “BIMESTRE PREVENTIVO”	335
	PROYECTO “DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN”	337
	PROYECTO “FERIA DE LAS EMOCIONES”	339
	ACTIVIDAD “DICE QUE DIJO”	341
	ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI COLEGIO	343
	ACTIVIDAD: ENTREVISTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL	345
	ACTIVIDAD “CONOCIENDO LA SECUNDARIA”	347
	ACTIVIDAD “FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2026”	349
	ACTIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL	351
	ACTIVIDAD: TALLER DE HABILIDADES SOCIALES	354
	“ME CONSTRUYO”	354

ACTIVIDAD: TALLER DE PADRES EN ACCIÓN	357
ACTIVIDAD: ESPACIO LÚDICO	360
9.4. ÁREA PEDAGÓGICA	363
9.4.1. PLANES	363
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO	363
PLAN LECTOR	372
9.4.2. PROYECTOS	388
PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO 2026: “RAÍCES QUE UNEN CORAZONES”	388
PROYECTO INNOVADOR: “RAÍCES QUE UNEN CORAZONES”	391
PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI)	395
PROYECTO: VIAJES DE ESTUDIO 2026	404
PROYECTO CULTURAL: “CANTAN LOS CORAZONES”	408
PROYECTO: TALLERES Y CLUBES ARTÍSTICOS 2026	428
PROYECTO: FESTIVAL DE DANZA 2026	432
PROYECTO: PUKLLAY 2026 – ARTE Y CULTURA	436
PROYECTO “EMPRENDIENDO LÓGICAMENTE”	440
PROYECTO: CERTIFICACIONES INTERNACIONALES	444
PROYECTO: TAMBIÉN LEO EN OTROS IDIOMAS	459
PROYECTO: CINE Y LENGUAS: UNA MIRADA BILINGÜE AL SÉPTIMO ARTE	462
PROYECTO “VINCI U”	468
PROYECTO INTEGRADO DEL NIVEL INICIAL	471
PROYECTO: “PEQUEÑAS EVENTURERAS EN EL COLE”	471
PROYECTO: “RITMOS DE NUESTRA TIERRA”	475
PROYECTO: “HUELLAS DE AMOR QUE NO SE BORRAN: GRACIAS ABUELITOS”	480
PROYECTO: “...Y COLORÍN COLORADO... CON MUCHAS HISTORIAS HEMOS TERMINADO”	484
PROYECTO DE PRIMARIA: “HÁBITOS QUE CUIDAN Y TRANSFORMAN”	490
PROYECTO DE SECUNDARIA: “LEGADOS DE LA HUMANIDAD: GRECIA, EL OLIMPO DEL SABER”	494
PROYECTO: “COPA SAGRADOS: UNIDOS POR EL DEPORTE, VIBRAMOS CON PASIÓN”	501
PROYECTO: “MOVIENDO CORAZONES: DRILLES GIMNÁSTICOS PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE”	505
PROYECTO: DEBATES MODELO O.N.U	509
9.5. ÁREA ADMINISTRATIVA	512

PRESENTACIÓN

EL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES es un colegio católico que está al servicio de la sociedad peruana, que en su gran tarea de educar ofrece una formación centrada en Jesús y su evangelio. Desde la espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones sentimos el gozo de la inspiración misionera de los fundadores, hoy como ayer tratamos de mantener vivos los valores en nuestra comunidad educativa centrados en la Eucaristía, mantenemos un verdadero espíritu de familia y acogida, construyendo en nuestra misión educativa la fraternidad, acentuamos la internacionalidad como un testimonio para un mundo dividido, necesitado de amor abriéndonos a los pobres para ser evangelizados por ellos y procuramos estar atentos al Espíritu para anunciar el Amor misericordioso de Dios por donde vayamos.

Este Proyecto Educativo denominado “EDUCANDO Y EVANGELIZANDO AL ESTILO SAGRADOS CORAZONES”, nace como concreción del Plan Educativo SS.CC. 2025 – 2027 de los colegios Sagrados Corazones en el Perú, que tiene como objetivo animar a que todos los que formamos la Comunidad Educativa, reflexionemos sobre el sentido cristiano de nuestras vidas y de nuestra misión, convencidos de que sólo se educa el corazón desde lo más hondo de nuestro yo, allí donde Dios sigue marcando su huella como Padre Misericordioso, que nos ha hecho a su imagen y semejanza, creados por un designio de su Amor y animados, por tanto, al anuncio, a la comunión, al servicio y al compromiso, creyendo y creando una escuela que evangeliza a la luz de un modelo que ofrece referentes distintos para la construcción de relaciones entre los actores de la escuela, y entre ellos y el “conocimiento” y los “saberes”: el cuidado, el perdón y la reconciliación.

La Ley General de Educación en su artículo 13, establece que la calidad educativa es el nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida razón por la cual estamos apostando por una mejora continua de la calidad educativa que brindamos en nuestro colegio bajo los principios de equidad, interculturalidad, calidad, democracia, inclusión, conciencia ambiental, creatividad e innovación y ética del cuidado; desarrollando competencias, capacidades, desempeños y autonomía en un contexto democrático y liberador.

Con este fin a través de varios talleres de trabajo planificados y bajo la dirección de las líneas orientadoras, modelo educativo y enfoque pedagógico hemos ido construyendo en equipo este instrumento de gestión que define y articula las principales acciones de gestión centradas en los aprendizajes.

Este proyecto contiene los datos de la institución, el diagnóstico situacional, la identidad donde se establecen la misión, visión, valores, principios de la educación peruana; la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes donde se consideran los objetivos, la propuesta de gestión, la propuesta pedagógica y finalmente las acciones de mejora y la matriz de monitoreo y evaluación del PEI.

En este documento plasmamos como un todo, los diferentes componentes para caminar al mismo compás y bajo la misma filosofía y estilo educativo: directivos, estudiantes, profesores, padres de familia, administrativos y todo el personal que labora en nuestra institución. Es una propuesta que aspira a que nuestras estudiantes se hagan personas de vida digna y de ciudadanía responsable, capaces de construir en colectivo, la propia historia de su patria, a la cual han aprendido a amarla a valorarla, asumiendo la tarea de la búsqueda del bien común, desde su fe cristiana.

Desde nuestra espiritualidad nos comprometemos a transformar nuestras prácticas y relaciones cotidianas, donde las estudiantes y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa experimenten el sentido de lo humano, siendo este el hilo conductor de la comprensión de una vida digna, de una sociedad en convivencia, justicia restaurativa, paz y libertad que de sentido a la vida propia y repare con actitudes todo lo que ha venido afectando a la dignidad del hombre.

Cada nivel educativo encuentra su razón de ser porque está dirigido a ser el conducto para que la conciencia evolucione a un nivel superior de complejidad, ya que la educación debe ser vista en el

contexto de la evolución del espíritu humano, y una conciencia más evolucionada es más incluyente, más panorámica, más comprensiva, más dialógica, más espiritual, y más universal; y es a donde nuestra visión educativa anhela llegar caminando a través de este proyecto educativo.

Estamos seguros que con la capacitación, profesionalización, acompañamiento, monitoreo y liderazgo directivo y pedagógico constante, haremos un manejo directo, reflexivo, eficaz y creativo de nuestro Proyecto Educativo Institucional logrando unir la calidad con la experiencia de más de 146 años y trayectoria que posee nuestra Institución Educativa.

Es misión de nuestro colegio una formación que humaniza desde el currículo, para la trascendencia, para la experiencia del servicio y la solidaridad, para la aceptación de la diferencia, para la comprensión del respeto por la vida y el mundo que nos acoge como casa y hogar; para conocer y transformar la historia y la cultura a la luz del evangelio.

Finalmente, al haberlo elaborado en equipo bajo una visión compartida nos sentimos responsables como educadores a redescubrir en los procesos de toda la gestión escolar los pasos para que nuestras estudiantes puedan comprometerse a fondo en la transformación de la sociedad, propiciando siempre la justicia, la solidaridad, la misericordia y la comunión entre todos; haciendo vida esta propuesta evangelizadora iluminada por el carisma de *“Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el amor misericordioso de Dios manifestado en Jesús”*.

Nathalie G. Savoie Macedo
Directora

CAPÍTULO I

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. Ubicación Geográfica

1.1. Región Política	:	Arequipa
1.2. Departamento, provincia y distrito	:	Arequipa
1.3. Área	:	Urbana
1.4. UGEL	:	Arequipa – Norte
1.5. Región Natural	:	Sierra Sur.

2. Identificación de la Institución Educativa

2.1. Nivel	:	Inicial–Primaria- Secundaria
2.2. Modalidad	:	Educación Básica Regular
2.3. Sexo	:	Femenino
2.4. Gestión	:	Privada
2.5 Característica	:	Polidocente
2.6. Turno	:	Diurno

3. Denominación y Domicilio Legal

3.1. Denominación	:	“De los Sagrados Corazones”
3.2. Dirección	:	Av. Alfonso Ugarte 537
3.3. Teléfono	:	233334
3.4. E-mail	:	sagradoscorazones@ssccaqp.edu.pe

4. Nombre del Promotor y Directora

4.1. Promotora	:	Gabriela Yolanda Simón Romero
4.2. Directora	:	Nathalie G. Savoie Macedo

CAPÍTULO II

IDENTIDAD

2. IDENTIDAD

2.1. NUESTROS ORÍGENES

Al hablar del Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, se tiene que hablar de la Congregación de los “Sagrados Corazones” que empieza a gestarse en plena Revolución Francesa siendo fundada una noche de navidad de 1800 en Poitiers, Francia, por la Madre Enriqueta Aymer de la Chevalerie, llamada “La Buena Madre” y el Padre José María Coudrin, llamado “El Buen Padre”, siendo aprobada por la Santa Sede en noviembre de 1817.

La situación histórica marcó profundamente la vida de los fundadores y orientó el sentido de su respuesta a la llamada de Dios. En una iglesia y una sociedad atormentadas, captaron la urgencia de proclamar con su vida entera el Amor Redentor de Dios, ese amor que está simbolizado en los Corazones de Jesús y de María.

Desde su fundación la Comunidad de Religiosos, Religiosas y Sacerdotes de los Sagrados Corazones se centra en la Eucaristía, uniendo a la vida contemplativa un sentido profundo de Evangelización. Para ellos fundar una casa era abrir un centro de adoración a Cristo presente en la Eucaristía y ponerse al servicio de las más urgentes necesidades de la iglesia, como la enseñanza, la evangelización del campo y las misiones lejanas.

Actualmente la Congregación de los Sagrados Corazones se encuentra presente en los cinco continentes y en 42 países del mundo. En su expansión por el mundo, las Religiosas Educadoras francesas llegaron a Lima a mediados del Siglo XIX fundando el Colegio de los Sagrados Corazones de Belén en 1848, primer centro educativo particular para señoritas en el Perú.

En 1878 ante la insistente solicitud de los Prelados y familias arequipeñas se abre en Arequipa una nueva comunidad que viene a hacerse cargo del Colegio de Educandas que mantiene el Presbítero Jorge A. Del Fierro desde 1813. Así pues, un grupo de seis religiosas dirigidas por la Madre Hermasie Paget iniciaron las actividades correspondientes de arreglo e implementación del local asignado en La plaza San Francisco iniciando las actividades el 2 de mayo de 1878.

Hubo una gran expectativa entre la Comunidad Arequipeña ante la llegada de las Religiosas y las familias acudieron presurosas a matricular a sus niñas en el centro educativo de las Hermanas francesas que ya tenían bien ganado prestigio por su trabajo en la capital de la República y porque ofrecían una formación integral dentro de los principios evangélicos y los valores cristianos.

Esta calurosa acogida y el mal estado de la casa del Fierro motivó a buscar una propiedad para desarrollar su misión educativa estableciéndose en la quinta cuadra de la calle San Juan de Dios en un terreno que adquirieron de los esposos Paz Soldán Rivero, estableciéndose a la vez un acuerdo con la Sindicatura de la Fundación del Fierro de educar doce niñas cuyos gastos estarían financiados por la Fundación, acuerdo que aún subsiste.

El 24 de agosto de 1878 se bendecía la primera piedra del que sería el hermoso local del Colegio que fue construyéndose y creciendo poco a poco. Este trabajo se detuvo en 1879 por la guerra con Chile. La construcción de la hermosa capilla de corte gótico recién pudo hacerse durante el periodo de la Madre Evelina Brochet y fue inaugurada un jueves santo del 8 de abril de 1908, es decir 30 años después de la llegada de la Religiosas a la Blanca Ciudad.

En 1906 amplían su servicio educativo para una sección de párvulos ha pedido insistente de las damas de Arequipa que ya tenían a sus hijas cursando la Primaria en el colegio. Este Parvulario privado funcionó por 26 años hasta 1932 y a él acudieron para aprender las primeras letras muchos de los que serían más tarde hombres importantes tanto en la ciudad como en la república.

Teniendo en cuenta las necesidades educativas cada vez más crecientes para las niñas y jóvenes se obtuvo la R.S. N° 707 fechada el 10 de julio de 1925. Que permitía el funcionamiento del nivel secundario. El 2 de mayo de 1928 siendo Superiora de la Comunidad y Directora del colegio la Madre Marie Albert Nogaret se celebró con toda solemnidad el cincuentenario del Colegio. En 1940 siendo Superiora y Directora del Colegio la Madre Marie Paul Janneau y con motivo de la celebración del IV Centenario de la ciudad, el alcalde Don Julio Ernesto Portugal teniendo en vista la modernización de la ciudad expropió al colegio una parte de los terrenos y de esta manera se abrió la calle Garcí Carvajal que constituye ahora el lindero sur de la propiedad de la Congregación.

En 1953 siendo superiora y directora la Madre María Eugenia del Corral se celebran las Bodas de Diamante. En esa oportunidad se remodela el llamado Patio de la Buena Madre. En 1967 se nombra como Directora a madre Pilar Conde del Olmo que estuvo en el cargo durante 20 años. En 1978 se celebra los Cien años de vida de este querido colegio. En 1989 reemplaza a la madre Pilar la madre Rosa Vitoria Checa y en 1992 lo hace la madre Mercedes Rotalde.

En 1993 hasta el 2003 se hace cargo de la dirección la Señora María Taboada de Sardón exalumna del colegio surgiendo un gran reto porque por primera vez una laica se hacía cargo de la Dirección de este centenario y prestigioso colegio. El año 1995 por R.D. N° 0694 del 10 de julio se autoriza el funcionamiento del Nivel de Educación Inicial por lo que actualmente cuenta con los tres Niveles de Instrucción Básica. En su gestión se realiza el cambio de escenario en el año 2001. Ese logro que parecía imposible se consiguió gracias a que la Congregación de Hermanas de los Sagrados Corazones cedieron su propiedad cercana a Tingo donde funcionaba la Casa de Reposo y luego Casa de Retiros. Allí se remodeló lo que se tenía y se construyó el nuevo local cumpliéndose así lo que hace tiempo se anhelaba ofrecer un ambiente moderno para nuestras alumnas. En el año 2004 se hace cargo de la Dirección una nueva exalumna la Sra. Patricia Macedo Vargas. A partir del año 2004 la Congregación designa una Promotora quien acompaña a la Dirección como representante de la misma. En el año 2004 la madre promotora fue designada la Hna. Guadalupe García Navarro. En el año 2005 la Hna. Candelaria Núñez y partir del año 2006 hasta 2024 la Hna. Otilia Salazar Jeréz, siendo la Hna. Graciela Yolanda Simon Romero quien asume la promotoría a partir del año 2025. En el año 2014 asume la dirección del colegio la Sra. Nathalie Savoie Macedo.

En estos 146 años de labor ininterrumpida el Colegio ha merecido a través de su trayectoria muchos lauros y reconocimientos por la calidad de los servicios educativos que ha ofrecido y ofrece la niñez y juventud arequipeña.

El colegio propicia la educación femenina, pues enaltece el papel de la mujer como centro de la familia y por ende de la sociedad, asume por su origen la enseñanza del idioma francés y también la enseñanza del idioma inglés por ser medios de comunicación que amplía la cosmovisión. Su funcionamiento es autogestionado por las pensiones de enseñanza de sus alumnas.

Estamos ofreciendo a nuestras estudiantes un estilo pedagógico integral conformado por seis dimensiones la cognitiva, la social, la emocional, la corporal, la estética y la espiritual. Este modelo educativo integral les permitirá enfrentar con éxito las responsabilidades que les espera en este nuevo siglo del conocimiento donde puedan actuar y trascender guiadas por el sello de los Sagrados Corazones.

Hoy nos encontramos en el siglo XXI, teniendo el reto de la globalización y sus consiguientes influencias, caminamos confiadas hacia el futuro, enfrentando nuevos desafíos ante la coyuntura mundial generada por la pandemia y sus implicancias no solo sociales, sino también tecnológicas, lo cual implica fortalecer los valores propugnados por la congregación para mantenernos firmes en nuestros propósitos educativos.

Nuestra comunidad educativa se siente con esperanza y anhela que al plasmar este proyecto educativo 2025 – 2027 nuestras estudiantes vengan y se sientan felices en este su segundo hogar haciendo eco a lo que decía la Buena Madre: “Quiero que las niñas se encuentren felices entre nosotras. Si les mostramos la riqueza de sus cualidades y valores, se sentirán atraídas

por ellos; si les hablamos siempre y sólo de sus defectos, les quitaremos las ganas de superarse”.
B.M.

2.2. NUESTRO MODELO EDUCATIVO SAGRADOS CORAZONES

La identidad de nuestros **Colegios de los Sagrados Corazones**, impregnada de nuestra Espiritualidad SS.CC. se expresa en una forma de ejercer la Educación que llamaremos el **estilo educativo SS.CC.**

Las líneas orientadoras de esta propuesta educativa, son las siguientes:

a) Somos personas, educadores y evangelizadores.

Reconocemos en nuestra **identidad personal** nuestra semejanza con **Dios** y con el resto de su creación y desde la singularidad de nuestra historia personal y en el ejercicio de nuestra vocación **educamos en y desde la fe**, en permanente relación de cercanía íntima y afectiva con Dios que nos creó y nos amó primero, es decir, en la **certeza del amor que Dios nos tiene**.

Un sello religioso, propio de los **valores evangélicos**, impregnará la totalidad del proceso educativo para que las personas puedan descubrir la **centralidad de Jesús** en sus vidas. Desde esta perspectiva serán comprendidos en su exacta dimensión los contenidos doctrinales y los valores éticos. Por sobre todo, y por el testimonio de nuestra propia vida, seremos para el mundo una buena noticia.

Nuestra fe cristiana nos impulsa a participar activamente en la **construcción del Reino de Dios** en nuestro mundo, haciéndolo presente a través de los valores que lo anuncian: Vida, Verdad, Justicia, Solidaridad, Fraternidad, Amor y Paz.

b) Educamos desde nuestra Espiritualidad SS.CC.

Nuestra educación está impregnada de los valores de nuestra Espiritualidad SS.CC. que dan una **identidad** propia e inconfundible a nuestro colegio. Tratamos de **“Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el Amor de Dios manifestado en Jesús”**. Los sentimientos y actitudes del **Corazón de Jesús** y del **Corazón de María** deben ir transformando nuestro corazón haciéndolo bondadoso, sencillo y misericordioso. La fuente de esta transformación será para nosotros la **Eucaristía** con todo lo que ella significa, y su prolongación a través de la **Adoración**.

c) Asumimos el estilo pedagógico de Jesús.

Intentamos acercarnos al estilo pedagógico de Jesús, siendo empáticos/as, **misericordiosos/as, fraternos/as, cordiales y sencillos/as**. Estamos atentos/as a los **criterios y valores de Jesús** y adecuamos todo nuestro actuar pedagógico a esos criterios y valores. El Evangelio se transforma para nosotros/as en un referente permanente del decir y el actuar del Corazón de Jesús, y lo queremos encarnar en nuestra vida cotidiana.

d) Vivimos en espíritu de familia, formando una Comunidad Educadora.

Buscamos que en todo momento vivir en nuestro colegio **relaciones** inspiradas en el Evangelio. Queremos testimoniar a todo el que se acerque a nosotros/as, el **espíritu de familia** propio de nuestra Congregación. Nos sentimos llamados a ser **amigos/as y hermanos/as**, según la enseñanza de Jesús.

Nos esforzamos por ser **comprensivos/as, sencillos/as, acogedores/as**, con afecto familiar, convencidos/as de que cada persona es, de alguna manera, portadora de la bondad de Dios. La comunidad escolar se va transformando así en **familia** y escuela de servicio.

e) **Respetamos la singularidad de cada persona y estimulamos su calidad.**
Trabajamos por el crecimiento de las personas, intentando formar con profundidad su corazón. Hacemos lo posible para que **crezcan responsablemente** conforme a los talentos recibidos. Valoramos la especificidad de cada uno y la diversidad de todos/as. Apoyamos, en la estructura educativa, la adecuada integración de las diversas áreas que incluye el proceso formativo.

f) **Respetamos y valoramos a cada persona**, sin discriminación alguna.
Buscamos tratar a los demás tal como lo hacía Jesús. Nos esforzamos por proteger y defender la dignidad de cada cual. Animamos la esperanza a fin de que cada uno/a descubra y viva su propia vocación, transformándose y transformando las estructuras en las que vivimos.

Anhelamos **calidad en las personas**, pero una calidad que vaya más allá de una simple excelencia académica, valorando más bien la excelencia de una vida cimentada en la persona de Jesús.

g) **Acompañamos los procesos.**
En cada crecimiento humano, buscamos ser **acompañantes, pedagogos**, que positivamente **interpelen y estimulen**. Sin ser absorbentes ni manipuladores/as, queremos dejar crecer con **libertad**, ayudando a que las personas descubran y acojan los dones que Dios les regala y la gracia que les concede para desarrollarlos. Animamos a la vez la **confianza** debida, en la certeza de la acción providente de Dios en nuestras vidas.

h) **Desde la opción preferencial de Jesús por los pobres, trabajamos por una sociedad de comunión.**
Nuestra educación, siguiendo la huella del Evangelio de Jesús, está ciertamente marcada por la **opción preferencial por los más pobres y necesitados**, ella debe ser una preocupación constante en todas nuestras acciones, el referente obligado de nuestra misión educadora y parte integrante de nuestro proyecto educativo. Queremos que nuestros/as alumnos/as la lleven en el corazón como **criterio y valor evangélico** de sus vidas y puedan comprometerse a fondo en la transformación de la sociedad, propiciando siempre la justicia, la solidaridad, la misericordia y la comunión entre todos/as.

i) **Nos abrimos al mundo y a las necesidades de nuestro Perú.**
Nos hacemos cargo de la situación de nuestra sociedad, especialmente de aquellas circunstancias marcadas por la injusticia, la pobreza, la desigualdad, la marginación y la exclusión. Con sentido crítico, mediante la **formación de la conciencia social**, en clave de **servicio** y de **bien común**, nos hacemos presentes en diversos lugares sociales y eclesiales. Allí, motivados por la fe en Jesús, tratamos de comprender la realidad a través de una adecuada información, y enfrentamos consistentemente y con espíritu crítico las responsabilidades sociales que nos competen, buscando, juntamente con la calidad de vida de los demás, la comunión, la reconciliación, la justicia y la paz entre las personas y los pueblos.

j) **Recurrimos a la oración.**
Invitamos a las personas a hacer su propia experiencia de intimidad con Dios. **Sabemos que sin Jesús no podemos hacer nada. Al recurrir a la oración, enfatizamos la necesaria coherencia de vida respecto de lo que rezamos y el indispensable compromiso al que debe llevarnos esa oración.**

k) **Educamos con espíritu de servicio.**
Sabemos que, para nosotros/as creyentes, el ejercicio de la autoridad no es sino una **función** en vistas del **servicio del crecimiento de las personas**, tal como nos ha enseñado Jesús. En nuestro servicio educativo, que queremos ejercer como una verdadera misión, no cabe la competencia por obtener poder o prestigio, sino la entrega generosa por el bien de los demás.

2.3. NUESTRO IDEARIO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS SAGRADOS CORAZONES

- Vive tu fe cristiana desde la experiencia personal de sentirte amada por Dios y enviada a construir el Reino.
- Atrévete a caminar según los criterios y valores de Jesús y su Evangelio, contéplalo, vívelo y anúncialo por donde vayas.
- Crece integralmente como persona, actuando con bondad y rectitud de corazón.
- Vive la Eucaristía y la Adoración, con los mismos sentimientos y actitudes de Jesús y de María.
- Vive con sencillez y fraternidad el Espíritu de Familia.
- Respeta y valora a cada persona, sin discriminación, propiciando una convivencia de comunión, verdad, libertad, perdón y reconciliación.
- Ábrete al mundo y a las necesidades del Perú con espíritu de servicio y entrega.
- Trabaja comprometidamente por una sociedad justa y solidaria desde la opción preferencial por los pobres, los pequeños y los que sufren toda clase de marginación y exclusión.
- Comprométete responsablemente en tu proceso de crecimiento humano, para tu propio bien y el bien de los demás.
- Vive en actitud de oración experimentando la ayuda de Dios Padre en todo momento.

2.4. MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestros estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyan una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación con responsabilidad social y ecológica.

2.5. VISIÓN

Al 2030, consolidarnos como una comunidad educativa fiel al carisma Sagrados Corazones, reconocida internacionalmente por su labor y su compromiso con la humanización desde los valores cristianos, impulsando una cultura de paz y cuidado del planeta.

2.6. VALORES

VALORES	ACTITUDES
REPARACIÓN	✓ Llamo a las personas por su nombre, especialmente a aquellas que el sistema o la rutina invisibilizan, devolviéndoles el reconocimiento que otros les quitan. ✓ Escucho el relato completo del otro, dándole el valor de ser importante. Mi atención es la herramienta con la que reparo su sentimiento de soledad o insignificancia. ✓ Devuelvo una palabra amable ante un grito. Si alguien me trata con dureza, elijo no reaccionar con la misma moneda. Mi mansedumbre es el "material" que detiene la cadena de amargura y repara el ambiente. ✓ Ofrezco mi tiempo sin que me lo pidan. Si veo a alguien desbordado por el trabajo o la tristeza, me ofrezco a hacer una tarea suya. ✓ Cuido el orden y la belleza de lo común. Recojo algo que está

	fuera de lugar, limpio un espacio compartido o cuido la naturaleza. ✓ Medio en los conflictos. Si noto una tensión entre dos personas, no tomo partido; busco palabras que tiendan puentes, tratando de que la relación vuelva a su estado original de armonía.
COMPASIÓN	✓ Se interesa por los sentimientos de otras personas, se preocupa por su bienestar. ✓ Se solidariza con los tristes y angustiados, busca actuar a su favor. ✓ Muestra gestos de ternura. ✓ Es paciente con las personas que presentan alguna discapacidad o cometen un error
RESPETO	✓ Respeta las normas y acuerdos de convivencia establecidas por la institución. ✓ Se presenta correctamente uniformada con adecuado aseo personal. ✓ Respeta la diversidad cultural ✓ Respeta los valores cívicos, patrióticos, culturales y religiosos. ✓ Reconoce el orden y mantiene el orden establecido en sus labores cotidianas. ✓ Organiza y planifica sus actividades para utilizar adecuadamente el tiempo. ✓ Respeta el orden en la naturaleza y medio ambiente.
FRATERNIDAD	✓ Establece relaciones de amistad y de comunión entre todos. ✓ Vive una fraternidad auténtica y cordial, sencilla, abierta y gozosa en espíritu de familia. ✓ Se siente invitado por Jesús a colocarle corazón al mundo
JUSTICIA	✓ Demuestra a través de sus acciones los principios de la verdad, honestidad y equidad. ✓ Reconoce y respeta los derechos y deberes propios y de los demás. ✓ Corrige a su prójimo con caridad fraterna y acepta con humildad las correcciones.

TABLA 1: VALORES PRIORIZADOS POR BIMESTRES – 2026

BIMESTRES	VALORES
Primer bimestre	COMPASIÓN Y REPARACIÓN
Segundo bimestre	RESPETO
Tercer bimestre	FRATERNIDAD
Cuarto bimestre	JUSTICIA

2.7. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Conforme al artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello, este proyecto educativo está guiado por los siguientes principios que orientan el quehacer de nuestro colegio.

- Ética: Educación promotora de valores.
- Equidad: Garantiza iguales oportunidades.
- Interculturalidad: Valoración y enriquecimiento de la propia cultura.
- Calidad: Asegura condiciones adecuadas para la educación.
- Democracia: Ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho.
- Inclusión: Atención de calidad a la población en situación de vulnerabilidad.
- Conciencia ambiental: Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno.
- Creatividad e innovación: Promueven la producción de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE GESTIÓN

3. PROPUESTA DE GESTIÓN

La propuesta de gestión está referida a las acciones que permiten organizar y conducir a la institución para propiciar y vivir lo planeado en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio de los Sagrados Corazones.

Las acciones de conducción deben ser planificadas. En ellas se debe prever las estrategias adecuadas. La gestión se enmarca dentro de un proceso de planificación estratégica para tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo.

Por tratarse de un proyecto educativo orientado a la promoción de una pedagogía evangelizadora, personalizada, una cultura de democracia, paz y buen clima laboral, resulta de vital importancia definir:

1. Organización de la Institución Educativa: Procesos de gestión.
2. La organización institucional.
3. Reglamento Interno.
4. El clima institucional.
5. Relaciones con la Comunidad.
6. Evaluación de la Gestión.

3.1. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PRINCIPIOS DE GESTIÓN

Los Sagrados Corazones es una opción educativa de calidad centrada en el amor de Jesús y de María, como tal se propone realizar su misión con calidad considerando las siguientes acciones:

- Inspirando y cultivando la espiritualidad SS.CC.
- Centrando su vida en la Eucaristía y la Adoración;
- Cultivando con asiduo cuidado las facultades intelectuales;
- Desarrollando la capacidad de recto juicio;
- Introduciendo el patrimonio de la cultura;
- Promoviendo el sentido de los valores;
- Preparando para la vida profesional;
- Fomentando el trato sencillo y acogedor;
- Fomentando un compromiso cristiano con los más frágiles y desvalidos.

Como colegio peruano es un lugar de convivencia, de civismo y de preparación. Aspira a formar ciudadanas responsables, solidarias en la consecución del bien común, con espíritu creativo, cimentada en los ideales de libertad y democracia, respetuosa de la diversificación étnica y cultural del país.

Como institución católica pretende crear un ambiente de la comunidad educativa animado por el espíritu evangélico, se inspira y sustenta en la Espiritualidad SS.CC. para realizar su misión evangelizadora, comprometiéndose especialmente a vivir el Amor de Dios y los valores que de él se derivan, desde una vivencia comunitaria de comunión, de libertad y caridad; ordenar la cultura humana según el mensaje de la fe; animar en el bautizado su conciencia religiosa; dar razón de la esperanza cristiana.

El estilo propio de los Sagrados Corazones se pone de manifiesto en el cultivo de la inquietud, de la interioridad y de la reflexión, fuerzas de arranque de la persona; en la vivencia de la amistad, la comunión, la fraternidad y en la trascendencia.

La educación SS.CC. apuesta por la formación integral de la persona humana tomando en cuenta los siguientes principios de gestión:

GESTIÓN CENTRADA EN LAS ESTUDIANTES

La educación de las estudiantes es la razón de ser, el primer y último objetivo de una institución escolar, por lo tanto, las acciones de gestión apuntarán hacia él tratando de lograr un clima óptimo para que las estudiantes puedan desarrollarse de manera integral, mediante una educación evangelizadora, personalizada y diversificada.

LIDERAZGO COMPARTIDO

El personal directivo es responsable de liderar nuestra institución estableciendo canales de comunicación horizontales y permanentes entre las diversas instancias del centro educativo, forjando de esa manera un clima MORAL Y EDUCATIVO.

COORDINACIÓN

Articulación y encauzamiento del esfuerzo de los distintos equipos de trabajo para alcanzar unidad de acción en la consecución del proyecto educativo.

AUTORIDAD

El ejercicio de autoridad detentado por personas y equipos:

- Se concibe como servicio.
- Delega tareas, organiza y distribuye el trabajo y pide a cada uno la responsabilidad de aquello que se confió.
- Busca el crecimiento de personas y equipos.
- Promueve que el grupo llegue a funcionar como una unidad coherente y dinámica.

CORRESPONSABILIDAD

Consiste en compartir con otros la preocupación por llevar adelante unas metas fijadas en común. Se sienten como propios los éxitos y fallos del conjunto.

Existen niveles o grados de responsabilidad en función del rol que le corresponde a cada miembro de la comunidad en la gestión educativa.

La corresponsabilidad está íntimamente ligada con la formalización y determinación de los campos de acción y órganos de gobierno que favorecen su ejercicio, dada la íntima relación existente entre corresponsabilidad y cogestión.

COLABORACIÓN

Supone abandonar actitudes individualistas e intereses personales y crear canales que permitan ejercitar la responsabilidad común para lograr un mismo fin o meta, lo que demanda unidad de propósito, la activa colaboración entre padres, maestros, alumnos, administrativos, personal de apoyo. La meta común y los valores compartidos se convierten en el punto central del esfuerzo de todos.

En este sentido, las prácticas constantes de trabajo colaborativo permiten iniciar procesos que demanden la búsqueda de alternativas propositivas y soluciones reales ante las dificultades que se presenten.

TRANSPARENCIA Y COMUNICACIÓN PERMANENTE

Todas las acciones que se realicen a nivel del colegio deben ser conocidos por todos los miembros de la institución. Es importante para la gestión un clima institucional positivo porque contribuye a reforzar las relaciones interpersonales y a la eficiencia. Uno de los aspectos centrales para lograr un buen clima es desarrollar canales de comunicación fluidos, libre de distorsiones, que posibiliten una información acertada y oportuna, que a su vez permitirá la toma de decisiones apropiadas y fundamentadas.

La concreción de este principio demanda en los miembros de la comunidad Educativa el permanente ejercicio de habilidades comunicativas, especialmente el escuchar.

ESPÍRITU COMUNITARIO

Todos los integrantes de la institución están imbuidos de un espíritu de comunidad que se manifiesta en actitudes como apertura al diálogo, respeto y tolerancia a las ideas ajenas, entre otras. Ello supone una relación entre docentes, padres y estudiantes dentro de un ambiente de fraternidad, alegría y paz.

ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN EFICACES Y OPORTUNOS PARA UNA PERMANENTE MEJORA

La supervisión debe proporcionar información que oriente de manera oportuna la decisión de poder cumplir con todos los fines y objetivos propuestos, para lo cual ésta debe ser continua.

Este acompañamiento estará dado por las siguientes apreciaciones e indicadores en las siguientes dimensiones:

a) GESTIÓN ESCOLAR

Se apoya en un consejo directivo (Promotoría y Dirección), un consejo educativo (Direcciones Formativa, Pastoral, Académica y Administrativa) y un consejo integrado en el cual se incluyen a las Coordinaciones y Jefaturas.

Todos ellas comprometidas con un liderazgo pedagógico direccionado hacia el buen funcionamiento y marcha del colegio de una manera organizada, estructurada y con funciones claramente establecidas.

En la gestión escolar se considerará los siguientes principios:

- **LIDERAZGO PEDAGÓGICO:** Profesionalmente competente, firme, propositiva, que valora el desempeño tanto del consejo educativo, equipo docente, el de las estudiantes.
- **AUTONOMÍA INSTITUCIONAL:** Capacidad de elaborar su proyecto pedagógico y responsabilidad en la rendición de cuentas.
- **VISIÓN Y METAS COMPARTIDAS:** Claridad y unidad de propósitos, colaboración y consistencia.
- **CENTRADA EN OBJETIVOS BÁSICOS:** Poca dispersión y objetivos definidos con el mayor grado de precisión posible.
- **AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE:** Ordenado, atractivo, donde el uso del tiempo, del espacio y de los recursos está orientado prioritariamente hacia los objetivos del aprendizaje.
- **ALTAS EXPECTATIVAS:** Indispensables para crear una cultura de éxito, deben expresar con claridad la convicción de que los alumnos son capaces de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos.
- **SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DE LA ESTUDIANTE:** Continuidad en la retroalimentación y en las estrategias para superar dificultades.
- **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL:** Evaluación de la institución educativa y de los diferentes instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, El Plan

anual de Trabajo, el Proyecto Curricular institucional, el Reglamento Interno e Informe de Gestión anual.

- **REFUERZO POSITIVO:** Reglas claras y compartidas, derechos y responsabilidades bien definidos.
- **CAPACITACIÓN CENTRADA EN LA PRÁCTICA:** Con foco en los resultados y dificultades, que involucre al equipo como un todo y con cierto control del propio colegio respecto de los contenidos y metodologías de la capacitación.
- **FACILITACIÓN DE LAS INSTANCIAS CENTRALES DEL SISTEMA:** Asesoría técnica y apoyo para implementar decisiones e iniciativas tomadas por el colegio o con su participación y seguimiento para asumir responsabilidades por los resultados.
- **COLABORACIÓN CON LA FAMILIA:** Claridad en la comunicación de objetivos, participación y soporte de los padres de familia.

b) CLIMA Y CONVIVENCIA

- Construye un espíritu de integración y colaboración mutua, así como de respeto incondicional a los derechos de cada uno, dentro y fuera del aula.
- Acepta y valora las diferencias entre los estudiantes, como de la solución democrática y respetuosa de los conflictos
- Confía en las capacidades de todos los estudiantes, propiciando en ellos motivación, apertura y compromiso con los aprendizajes.

c) ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

- Es aliada con las familias, los padres apoyan una enseñanza verdaderamente orientada al desarrollo de competencias.
- Respeta el rol de la familia, pide a los padres fundamentalmente acompañamiento afectivo y estimulante a la trayectoria escolar de sus hijos, no una complementariedad académica del trabajo docente.
- Asume la responsabilidad de gestionar los diversos saberes y oportunidades existentes en la localidad a favor de los aprendizajes, reconociendo el valor de la vida social, cultural y productiva de la localidad.

3.2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

ORGANIGRAMA

La organización institucional consiste en la identificación de un cuerpo social y su disposición, estructura u orden dentro de la institución. Supone precisar la manera como se interrelacionan los diversos órganos e instancias. Los niveles de participación y las responsabilidades en la toma de decisiones, la entendemos de la siguiente manera:

Entendemos que el liderazgo nace de una capacidad de autogobierno responsable que es capaz de convertir ideas individuales en los esfuerzos colectivos y cooperativos que generen, a su vez, acciones concretas en beneficio de nuestra institución y de la comunidad.

En este contexto, nuestra institución reconoce que cada uno de sus integrantes –y no sólo la plana directiva– se encuentra en capacidad de ejercer algún grado de liderazgo en el ámbito en que se desempeña, siendo el docente, además de facilitador del aprendizaje el mejor ejemplo de liderazgo compartido.

En todos los casos, el liderazgo asumirá como principios rectores el compromiso, la responsabilidad, la comunicación interinstitucional, la transparencia y la mística como bases

para convocar a los agentes educativos del COLEGIO y se promovería así la iniciativa para presentar proyectos y realizar estudios de investigación desarrollando la unidad de esfuerzos en aras de cumplir una acertada labor en las tres áreas básicas:

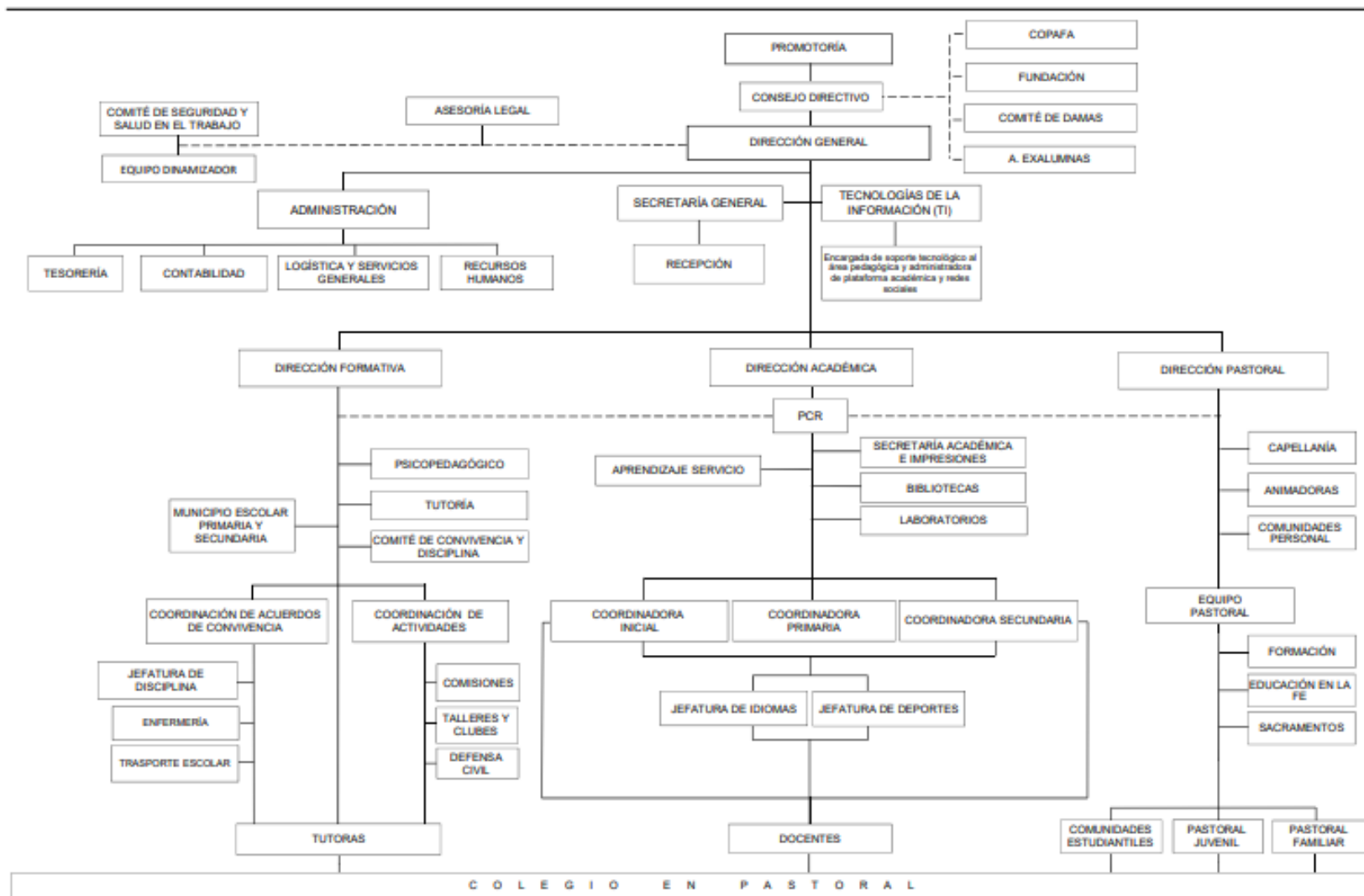
- a. Gestión pedagógica
- b. Gestión institucional
- c. Gestión administrativa

La organización y estructura de una institución es muy importante para el desempeño eficaz de todas las áreas y desarrollo de funciones. De tal forma en una organización es necesario:

- La cooperación, es imperativo para nuestra institución el esfuerzo coordinado para la ayuda mutua.
- Coordinar actividades para el logro de objetivos comunes, sobre la base de un denominador común para producir un bien o un servicio, logrando o haciendo algo de manera eficaz y eficiente.
- La división del trabajo, da origen a la diferenciación de funciones, lo que permite que cada uno cumpla con su función en forma impecable.
- Asignamos y distribuimos tareas a cada uno de los participantes previa coordinación
- La función de control, permite la regulación objetiva del conjunto de actividades que se van a realizar de ninguna manera implica una fiscalización que busca culpables
- Administrar un centro educativo no resulta fácil, de allí que para un ordenamiento administrativo se han creado lo siguiente:
- Un equipo directivo, presidido por el Director(a), que evalúe el trabajo institucional en forma colegiada, buscando participación de todo el equipo directivo en la formulación de decisiones.
- Manual de procedimientos administrativos, donde se establece la secuencia de las operaciones que deben realizarse para cumplir las funciones de las unidades organizativas.
- Formatos que se utilizan en las diferentes operaciones de proceso.
- Reuniones con el personal administrativo de forma semanal para llevar una correcta planificación y control del aspecto administrativo y contable del centro educativo.
- La selección, evaluación y control del personal se realiza mediante un sistema planificado de supervisión.

3.3. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL SS.CC. 2026



3.4. REGLAMENTO INTERNO

Este instrumento regula todas funciones de la institución educativa y contiene los derechos, obligaciones y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Tiene en cuenta las diversas normas legales sobre la materia, las cuales se complementan, especifican y adecúan según la naturaleza, dimensión y organización de la institución.

Articula, coherentemente, las disposiciones generales del macrosistema y las necesidades internas de la institución educativa, respondiendo a los propósitos institucionales y regulando las actividades administrativas e institucionales en orientación a las actividades pedagógicas.

Nuestras normas de convivencia son firmes, pero iluminadas en la pedagogía de Jesús, humanas y objetivas. Están contenidas en el reglamento interno, su finalidad es vivir en armonía respetando en todo momento nuestros deberes y los derechos de los demás. Se dan a conocer a nuestra comunidad a través de diferentes medios. En el caso de nuestras alumnas se realiza una minuciosa lectura y reflexión sobre estas normas para procurar en lo posible una sana convivencia, donde reine el respeto y consideración por el otro y sobre todo considerando acciones de reparación sobre las bases de una justicia restaurativa. Nuestro reglamento se evalúa constantemente y se nutre día a día, realizando en su momento los cambios que se consideren necesarios.

3.5. CLIMA INSTITUCIONAL

En el colegio buscamos en todo momento vivir relaciones inspiradas en el Evangelio. Queremos testimoniar a todo el que se acerque a nosotros/as, el espíritu de familia propio de nuestra Congregación. Nos sentimos llamados a ser amigos/as y hermanos/as, según la enseñanza de Jesús.

Intentamos establecer y posibilitar relaciones de comunión, fraternidad, sencillez, y cordialidad. Con nuestras actitudes queremos lograr una convivencia de unidad, verdad, libertad, cuidado, perdón y reconciliación.

Nuestro ideal es conseguir una comunidad fraterna, donde prime el espíritu de familia en donde el perdón y la reconciliación sean el camino para reparar nuestros corazones.

Para conseguir un buen ambiente institucional necesitamos poner en práctica algunas estrategias de participación cuyas características proponemos a continuación, referidas a la responsabilidad personal en el trabajo cooperativo, participativo y solidario.

- Participación basada en el respeto: asumimos el *respeto y confianza* como supuestos básicos de la participación y factores claves y decisivos en la dinámica de nuestra institución. Ellos serán la base del ejercicio de las libertades y de la realización personal. Están, además, directamente vinculadas a la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, democracia y reflexión crítica.
- Delegación de funciones: referida a la desconcentración de tareas. Lo proponemos como criterio especialmente importante en nuestra institución, porque creemos que delegar permite conferir a los colaboradores la responsabilidad de realizar una labor concediéndoles la autoridad y libertad necesarias. Permite agilizar la dinámica administrativa.
- Trabajo cooperativo: es necesario considerarlo como base de un trabajo productivo, eficaz, dinámico e integrador de suma de esfuerzos en función de consolidar un trabajo equipo y cumplir con los objetivos del proyecto educativo.

3.6. RELACIONES CON LA COMUNIDAD

El ambiente relacional del Colegio está limitado por dos fronteras: de un lado la axiológica ideal y de otra la vivencial real.

Los Sagrados Corazones es una comunidad de fe (Cristiana) de trabajo (Social) y de espíritu de familia SS.CC.

Las relaciones están animadas del espíritu evangélico, en un ambiente de libertad y caridad y misericordia. Aspiramos a ser una familia, prolongación e imagen de la familia Eclesial. Como toda sociedad existen aciertos y deficiencias, entendimientos y roces en el cotidiano vivir.

Las relaciones humanas son la gran preocupación. Existe una suficiente homogeneidad en el profesorado, en los últimos años se vive una comunidad caracterizada por el respeto, la acogida, la tolerancia y la amistad. Las relaciones con los Padres suelen ser alturadas y cordiales, si bien no faltan notas disonantes, reflejo las más de las veces de falta de identificación con la escuela.

Las relaciones estudiantes profesores son en general respetuosas y amistosas, teñidas de afectividad en los primeros años y más objetivas a medida que la evolución psicológica lo impone. Durante el tiempo de la pubertad no faltan tensiones derivadas del momento vivencial por el que atraviesan los adolescentes. Suelen encontrar acomodo y serenidad en la comprensión y en el paso del tiempo.

Nuestro ideal es conseguir la integración de todos los integrantes de la Comunidad Educativa: personal docente, alumnas, personal administrativo, de apoyo, servicio y padres de familia, salvaguardando el respeto mutuo, animando la comunión de ideales y las relaciones amistosa y fraternas. Para ello nos encontramos desarrollando el Proyecto de “Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación”.

Reconocemos las tendencias, demandas y aportes sociales y nos encontramos ejecutando diversos programas y proyectos del Plan global SS.CC. propuesto por la Comisión de Educativa SS.CC. de los cuatro colegios en el Perú. Además, nos encontramos en la ejecución de alianzas estratégicas con colegios de la localidad, entre los cuales se encuentra el colegio San José.

Agregamos a esto un programa de proyección a la comunidad guiado por la espiritualidad y la preocupación por los más pobres a través de un proyecto de Aprendizaje y Servicio desde programas curriculares integrados que nos permitirán formar la dimensión humana, siendo un pueblo que camino unido en un sólo corazón y espíritu para anunciar la Buena Nueva.

3.7. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

En la propuesta de gestión se evaluarán los objetivos estratégicos propuestos en nuestro PEI: con los instrumentos que contengan los indicadores elaborados en los objetivos generales.

- a) Reorientar nuestros objetivos SS. CC. comprometiendo a toda la Comunidad Educativa en su cumplimiento, identificando los desafíos actuales de la Educación en función de la Espiritualidad Sagrados Corazones.
- b) Tener todos los instrumentos de gestión institucional con carácter evangelizador para una eficiente administración y gestión educativa conforme a las disposiciones del Ministerio de Educación.
- c) Mejorar el trabajo colegiado y en equipo en un ambiente de comunidad fraterna superando la competitividad e individualismo para lograr la integración perdón y reconciliación en los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
- d) Elaborar el manual de procesos y funciones de las diferentes áreas de gestión.

- e) Consolidar la dimensión Pastoral como eje estructural en las acciones educativas como medio evangelizador desde el currículo logrando en nuestras acciones educativas el anuncio, la comunión, el servicio y el compromiso en los diferentes niveles educativos.
- f) Compartir la espiritualidad de los Sagrados como un estilo de vida que guía y nutre nuestro modelo y estilo educativo centrado en la persona y ofrece una educación integral atendiendo las dimensiones: cognitiva, social, emocional, corporal estética y espiritual.
- g) Desarrollar un Programa de capacitación integral del personal docente desde las diferentes áreas curriculares y co curriculares para ofrecer una educación liberadora haciendo uso de una pedagogía socio cultural crítica humanista aplicando la reflexión y sistematización en la práctica pedagógica.
- h) Velar en la Gestión pedagógica por una diversificación curricular evangelizadora en los diferentes niveles de acuerdo a nuestra identidad y tomando en cuenta las demandas nacionales, regionales y en especial las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado y el perfil de egreso propuesto en Currículo Nacional.
- i) Motivar, comprometer y acompañar a los padres de familia en su responsabilidad de ser los primeros formadores de sus hijas.
- j) Vivenciar la integración de toda la comunidad educativa con la comunidad a través de proyectos de aprendizaje integrados desde las áreas del currículo para ejecutar acciones de aprendizaje y servicio gratuito y solidario en el marco social y ecológico.
- k) Evaluar permanentemente en el proceso educativo las normas pedagógicas impartidas por el Ministerio de Educación, que orientan principalmente las acciones de Tutoría y Orientación Educativa, Educación Ambiental, Promoción de la Cultura, Deporte, Plan de trabajo pedagógico con los compromisos de gestión y desempeño docente, inclusión e interculturalidad para optimizar la matriz de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional y nuestro el Proyecto Educativo Institucional: “Educando y Evangelizando al estilo Sagrados Corazones”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. MODELO PEDAGÓGICO SAGRADOS CORAZONES: UNA OPCIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN EL AMOR DE JESÚS Y DE MARÍA

Nuestro modelo se sustenta en las bases de una pedagogía sociocultural crítica humanista que privilegia el pensamiento crítico creativo para promover autonomía, libertad y apertura al mundo de la socialización para transformarlo. Esta pedagogía posibilita una educación integral, crítica, abierta, sensible y transformadora.

Los supuestos teóricos generales que se han de considerar en el modelo son:

- Contextualización del proceso educativo.
- Comunicación dialógica y horizontal.
- Humanización de los procesos educativos.
- Participación social.
- Transformación de la realidad.

Propósitos que guían nuestra propuesta son los siguientes:

- Lograr el desarrollo integral de la persona atendiendo las dimensiones: cognitiva, socioemocional, corpórea, estética, planetaria y espiritual.
- Centrar el hecho pedagógico alrededor del ejercicio de la convivencia con el fin de mejorar la calidad de esta y de los variados componentes que conlleva el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Formar agentes de cambio que transformen la sociedad para hacerla más justa y solidaria y reconciliada.
- Construir desde la problemática cotidiana y los valores sociales, éticos y religiosos que ayuden al alumno a comprender su realidad nacional y a aportar a las necesidades del hoy.
- Contextualizar el currículo para el desarrollo de competencias.
- Hacer uso de la ciencia y tecnología al servicio de la humanización.
- Diversificar el currículo con proyectos interdisciplinarios que apunten al desarrollo del pensamiento crítico, sistémico y complejo en un modelo híbrido, tanto en lo presencial como en lo virtual.

Nuestro colegio valora el desarrollo de las relaciones interpersonales fraternas y sencillas al:

- Promover un estilo de convivencia de relaciones fraternas basadas en el respeto, la tolerancia, la empatía, la acogida, la sencillez, el perdón y la reconciliación.
- Procurar un ambiente de escucha, comunicación abierta y dialogante.
- Impulsar el trabajo en equipo que ayuda a aceptar y respetar opiniones diferentes.
- Promover el respeto y valoración de la singularidad y diversidad de las personas, y el aprecio de la propia cultura como fuente de enriquecimiento personal y grupal.
- Propiciar la participación en el ejercicio democrático.

4.2. DIMENSIONES EVANGELIZADORAS SS.CC.

- **Pedagogía de la acogida:** se acerca y se interesa en el educando para que sea artífice de su propio crecimiento, se asume como protagonista, implicándose activamente en el proceso educativo personal y grupal.
- **Pedagogía del discernimiento:** les explica detenidamente, les aporta a la formación explicándoles lo que acontece. Nuestro estilo busca dar respuesta a las necesidades de las estudiantes en la situación de vida en que se encuentran interpellándolos. Esto reclama una diversificación del currículo, una metodología y una evaluación pertinentes para ofrecerles los instrumentos necesarios, evitando los aprendizajes ajenos a la realidad. Esta pedagogía del discernimiento orienta la formación integral que queremos que se traduzca en una ética concreta y no en principios abstractos.

- **Pedagogía del acompañamiento:** se orienta hacia la vida: en efecto, desde la vida, el niño y más adelante el hombre, tendrá que seguir formándose. se queda con ellos cuando atardece, está a su lado cuando la esperanza se desvanece.
- **Pedagogía desde y para la Solidaridad:** estamos llamados a caracterizarnos por una particular sensibilidad frente a las situaciones de pobreza, límites e injusticias que surgen dentro de la comunidad y en el entorno social. Ello inspira un estilo educativo marcado por la preferencia al más débil, por la delicadeza, por la entrega generosa, por la no discriminación.
- **Pedagogía del Testimonio:** al lado de los jóvenes, como educadores cristianos, en la escuela o fuera de ella, damos testimonio de la necesidad de lograr la armonía entre fe, cultura y vida, entre el compromiso como cristianos como ciudadanos.

4.3. CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE

El Aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento y/o los afectos de una persona a consecuencia de la experiencia con la cultura; en donde la interacción con los otros se convierte en la fuente imprescindible de los cambios, que se operan en el estudiante.

En esta experiencia del mundo las personas registran, analizan, sintetizan, razonan y valoran; se gesta así el conocimiento y donde los saberes previos, los recursos cognitivos y las disposiciones juegan un papel trascendental. Sin embargo, aquellos cambios o aprendizajes son más arraigados y estables cuando la persona asume un rol interesado por conquistar aquello que se le desea enseñar. Por ello se precisa que lo nuevo se vincule de manera relevante (y no arbitraria) con las estructuras cognitivo-culturales de las personas.

Se consideran las siguientes reflexiones sobre el aprendizaje:

- El aprendizaje tiene que tomar en cuenta los procesos de construcción y reconstrucción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende.
- La significatividad del aprendizaje como proceso de integración y organización de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- Tener un carácter funcional aplicando lo aprendido a diferentes situaciones.
- Desarrollar capacidades, habilidades, destrezas actitudes y valores.
- Tomar en cuenta el carácter interpersonal e intrapersonal considerando que la ZDP o aprendizajes potenciales se desarrollan con la intervención de mediadores.
- Desarrollar la autorregulación y la metacognición.

4.4. CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA

La enseñanza es un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a las estudiantes de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En ella se considerarán las siguientes características:

- Intervención intencionada de comunicación compartida que realiza el educador para desarrollar las competencias de la estudiante.
- Generar una interacción dialógica con las estudiantes.
- El docente debe generar un clima afectivo que se capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación.
- Lograr que la estudiante maneje la información y la convierta en conocimiento.
- Dar oportunidad al estudiante para el desarrollo de sus relaciones interpersonales y el acceso a las manifestaciones culturales en relación con su entorno social.
- Desarrollar la autorregulación, la metacognición y la meta evaluación.

4.5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

a) Principio de construcción de los propios aprendizajes

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Las estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo.

b) Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes

La interacción entre la estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje.

c) Principio de significatividad de los aprendizajes

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.

d) Principio de organización de los aprendizajes

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

e) Principio de integralidad de los aprendizajes

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de las estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las competencias adquiridas por las estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas competencias a través de todas las áreas del currículo.

f) Principio de la pedagogía crítica y liberadora

La pedagogía crítica debe entenderse como un proceso dialéctico en donde se negocian y se producen significados de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el fortalecimiento personal y el sentido de comunidad.

La pedagogía liberadora pretende formar sujetos de conocimiento y de acción, actores, transformadores y constructores de nuevas realidades. Propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión.

g) Principio de evaluación de los aprendizajes

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Las estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a conocer, a hacer, a convivir y ser.

4.6. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

4.6.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE: SER PARA EL OTRO

El perfil de la alumna de los Sagrados Corazones se basa en la búsqueda de la formación de niñas y adolescentes cuya premisa fundamental de vida sea la integridad y la dignidad en todos sus actos como pilares de su existencia.

Este perfil se fundamenta en el carisma y espiritualidad de la congregación de los Sagrados Corazones que busca la centralidad en los Corazones de Jesús y de María, y que se hace visible en el espíritu de familia cuya mayor búsqueda es el proceso de reparación desde el perdón, reconciliación, de la justicia restaurativa y ética del cuidado; así como el compromiso con el otro a partir de la entrega y servicio a los más pobres.

Aprender a conocer

- Adquiere una sólida formación humana, científica y tecnológica, aplicando sus potencialidades cognitivas, socioafectivas y metacognitivas en su desarrollo integral y el de los demás.
- Conoce el ambiente social y natural en un contexto global para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado de sí mismo, de los otros y de la casa común.
- Aprende a comunicarse asertivamente en forma oral y escrita, empleando diversos códigos en su lengua materna y lenguas extranjeras para la construcción del conocimiento.
- Desarrolla una actitud investigadora, crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones que se le presentan considerando siempre su responsabilidad social.
- Conoce el carisma y la espiritualidad de la Congregación para descubrir su vocación de servicio y liderazgo.
- Conoce su rol ineludible como agente de la humanización en búsqueda de una sociedad justa y solidaria a la luz de la mística de los Sagrados Corazones.

Aprender a hacer

- Desarrolla acciones de emprendimiento económico, social con ética.
- Maneja competencias investigativas y tecnológicas en la resolución de problemas de su entorno para transformarlo y humanizarlo, trabajando colaborativamente.
- Se expresa simbólica y espiritualmente a través del arte para comunicar su mundo personal, social y cultural.
- Responde a los signos de cada época con apertura a los cambios sabiendo leer, discernir y promover acciones que se orienten al bien común.
- Promueve la ética del cuidado expresándose asertivamente y rechazando actos deshonestos de exclusión y de violencia.
- Hace uso responsable de las tecnologías de información y comunicación para gestionar su propio aprendizaje, dando paso al conocimiento que lo lleve a mejorar su calidad de vida.

Aprender a convivir

- Valora el cosmos, como creación y casa de la humanidad, asumiendo cambios de estilo de vida, producción y de consumo.
- Valora y promueve los Derechos Humanos desde la convicción del respeto de la dignidad humana querida por Dios, mostrando predilección por los más necesitados.
- Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo.
- Promueve y lidera cambios para la convivencia pacífica con actitudes de perdón, reconciliación y solidaridad hacia el fortalecimiento de una cultura de paz.

- Practica el buen trato interactuando con buenos modales, cortesía y sencillez en todas sus expresiones.
- Reconoce su valor como persona, evitando exponerse y exponer a los demás a situaciones de peligro o riesgo innecesarios, como una forma de cuidado consigo mismo y con el entorno.
- Muestra empatía y sensibilidad con especial predilección por los más pobres, asumiendo el liderazgo en acciones de proyección social.

Aprender a ser

- Vive su identidad cristiana como expresión de su sentido trascendente asumiendo las actitudes y sentimientos de los corazones de Jesús y de María en lo cotidiano de la vida.
- Es resiliente ante situaciones adversas a través de una actitud de fe, escucha, perdón y reconciliación permanentes que lo conduzca a vivir en plenitud.
- Promueve una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás.
- Afirma su identidad cristiana reconociéndose una persona íntegra que armoniza en su vida lo espiritual, lo psíquico y lo corporal, estableciendo vínculos afectivos saludables.
- Tiene una conciencia crítica, humana, solidaria, justa y veraz ante la toma de decisiones en favor de una vida digna en la sociedad y del cuidado del medio ambiente.
- Es autónomo, libre y responsable para asumir las consecuencias de sus decisiones haciendo del perdón, reconciliación y reparación una filosofía de vida.

4.6.2. APRENDIZAJES CONSIDERADOS EN EL PERFIL DE EGRESO

Nuestro Proyecto curricular estará guiado por los aprendizajes considerados en el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica, que buscan una formación integral.

Para ello, la diversificación atenderá el desarrollo de los siguientes aprendizajes a través de todas las áreas del currículo.

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano y en las lenguas de francés e inglés como lenguas extranjeras de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.

4.6.3. PERFIL DEL PROFESOR SS.CC.: SER PARA EDUCAR

Aprender a conocer

- Cultiva un espíritu científico, sabe presentar el fruto de su pensamiento e investigación en forma apropiada, coherente, relevante y eficiente.
- Sabe planificar su trabajo con tiempo cumpliendo sus responsabilidades con puntualidad.
- Conoce e interpreta la realidad y los cambios, políticos, sociales, económicos e ideológicos del país para enfocar su acción educativa.
- Conoce las características y problemática de las alumnas para acompañarlas en su proceso de aprendizaje.
- Está en constante capacitación y actualización en pedagogía, formación y tecnologías.
- Sabe integrarse con los demás identificándose con la institución asumiendo actitudes con responsabilidad.
- Conoce todo lo referente a los derechos humanos, la paz, la ecología, la reconciliación, justicia restaurativa, ética y moral.

Aprender a hacer

- Es una persona organizada, realiza sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral.
- Participa y se involucra activamente en todas las actividades de la institución.
- Se muestra atento a las necesidades, sabe escuchar y responde con asertividad a las mismas.
- Motiva y practica la corrección fraterna, expresando sus pensamientos en el momento adecuado.
- Asume la responsabilidad de ser modelo y referente adecuado de las alumnas.
- Se traza metas de superación profesional buscando la excelencia humana propia y de sus alumnas.
- Propicia en la I.E. un clima de paz, cooperación, armonía, acogida y escucha permanente.

Aprender a convivir

- Es una persona solidaria que muestra una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen a sus compañeros, comparte sus materiales pedagógicos, estrategias.
- Es generador de una cultura de paz brindando afecto y apoyo; entabla vínculos emocionales positivos y enriquecedores.
- Orienta, aconseja y enseña valores con testimonio de vida, formando alumnos que sepan responder de una manera asertiva a los problemas de la sociedad.
- Se identifica con la comunidad y la espiritualidad SSCC: vive, procede y se relaciona acorde a ellos.
- Sabe trascender a los conflictos a través de una actitud de fe y de reconciliación
- Toma decisiones significativas que no desintegran el proyecto comunitario educativo y que más bien son un aporte a la trascendencia socio personal.

Aprender a ser

- Es puntal, cumple con los cronogramas establecidos, llega a tiempo a su centro laboral, a las reuniones y a sus sesiones de clase.
- Es innovador y creativo, trabaja con materiales educativos adecuados para desarrollar mejor las capacidades de las alumnas.
- Vive en armonía respetuosa con toda la creación respetando el medio ambiente.
- Es una persona que se valora y establece una comunicación con su entorno desde una perspectiva de cariño, apoyo y respeto por los demás.
- Es asertivo, humano y desprendido, mediador y conciliador.
- Logra ser auténtico en la comunicación con sus compañeros sin deteriorar la imagen de nadie, a partir de comentarios infundados que perjudican la salud emocional del entorno.

4.6.4. PERFIL DEL DIRECTOR SS.CC.

Aprender a conocer

- Conoce la línea axiológica del Colegio y la Espiritualidad de los Sagrados Corazones.
- Conoce y comparte la misión, visión, identidad SS.CC. del Proyecto Educativo Institucional
- Conoce y maneja el proceso administrativo de una institución: planificación, organización, dirección y control.
- Genera altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Posee una sólida formación profesional y liderazgo pedagógico.
- Conoce las pautas de los procesos pedagógicos, la convivencia democrática e intercultural y las bases del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Valora la importancia de la institucionalización de la evaluación para que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

Aprender a hacer

- Actúa con autoridad ante los miembros de su comunidad, por el testimonio de su madurez y de su actuar, con aprecio, afecto, valoración y respeto.
- Ejecuta el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico planificado.
- Asegura la adaptación e implementación adecuada del currículo.
- Garantiza que los planes educativos y programas sean de calidad y gestiona su implementación.
- Organiza y lidera el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.
- Ejecuta el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico planificado.

Aprender a convivir

- Establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Gestiona la obtención y distribución de recursos y el control de gastos.
- Promueve la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- Orienta, aconseja y enseña valores con testimonio de vida, formando alumnos que sepan responder de una manera asertiva a los problemas de la sociedad.
- Enmarca su gestión en el cumplimiento de la normativa legal del ministerio de educación y de la promotoría SS.CC.

Aprender a ser

- Garantiza un ambiente de respeto, fraternidad, solidaridad, espíritu de familia y compromiso teniendo en cuenta las líneas orientadoras de la educación Sagrados Corazones.
- Es coherente en todo sentido viviendo y mostrando las actitudes de Jesús y de María.
- Fortalece lazos con la comunidad educativa y compromete su labor con los principios y valores de la espiritualidad Sagrados Corazones.
- Desarrolla un liderazgo pedagógico que confiere seriedad y rigor a la formación de la comunidad educativa generando en ella, servicio, testimonio y compromiso.

4.6.5. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE SS.CC.

Aprender a conocer

- Conoce, profundiza y se identifica con la espiritualidad SS.CC., asumiendo una actitud de diálogo, discernimiento y compromiso en la vida cotidiana de su ámbito familiar.
- Conoce las necesidades emocionales y el desarrollo evolutivo de sus hijos/as, asumiendo como primer educador, la orientación y acompañamiento permanente en su formación integral.
- Conoce la propuesta y modelo educativo del Colegio y la pedagogía del perdón, cuidado y reconciliación, buscando una formación integral coherente con sus expectativas como familia.

- Conoce las implicancias que conlleva la transgresión de los límites de la integridad moral de los demás, cuando se hace uso indebido de los medios de comunicación.

Aprender a hacer

- Se identifica y compromete con la Institución Educativa, asumiendo sus deberes en la formación integral de sus hijos/as de acuerdo al Ideario del Colegio.
- Participa activa y responsablemente en las actividades propuestas por la Institución Educativa que promueven la integración familiar e Institucional.
- Participa desde su hogar en la propuesta de la Institución Educativa, propiciando un clima de paz, cooperación, armonía y escucha permanente.
- Coparticipa con la Institución Educativa en las formas de corregir a sus hijos/as, preservando el sentido de justicia restaurativa y evitando situaciones límites del uso de la violencia, amenazas o arbitrariedades.
- Cumple con su labor y es respetuoso ante las disposiciones de la Institución Educativa, cumpliendo oportunamente los compromisos académicos, sociales, culturales, pastorales y económicos que benefician el normal desarrollo del quehacer educativo.

Aprender a convivir

- Practica la comunicación asertiva, el respeto y la prudencia, promoviendo la convivencia pacífica, buscando soluciones a los conflictos, creyendo en la reparación y buscando la restauración de los vínculos.
- Se integra con los demás miembros de la comunidad educativa, involucrándose activamente en los diferentes espacios y actividades que promueve la institución, siendo modelo y referente para sus hijos/as.
- Actúa con gratitud y humildad en todas sus manifestaciones, educando a sus hijos/as en la búsqueda de la mayor riqueza que proviene de la bondad del corazón en las actividades de proyección social.
- Valora el cosmos, como creación y casa de la humanidad, asumiendo cambios de estilo de vida, de producción y de consumo.

Aprender a ser

- Es una persona íntegra, que tiene una experiencia profunda de Dios que la lleva a comprometerse con su propio crecimiento humano espiritual, asertiva, conciliadora y mediadora en el abordaje de las dificultades y conflictos de sus hijos/as.
- Muestra una actitud positiva, resiliente y reflexiva con criterio personal y asertividad; para la toma de decisiones.
- Sabe dar testimonio cotidiano de su calidad humana, haciendo visible su correcto proceder en todos los ámbitos donde se desenvuelve.
- Asume su rol como primer formador en el cuidado y desarrollo integral de sus hijos/as.

4.6.6. PERFIL DEL PSICOLOGO(A)

Aprender a conocer

- Posee curiosidad intelectual, interés por la indagación permanente y disposición al cambio
- Domina las teorías del desarrollo en las diferentes etapas del ser humano.
- Demuestra interés y preocupación por la forma de pensar y actuar de los niños, adolescentes y adultos.
- Maneja una adecuada capacidad de planeación y proyección de intervenciones psicológicas que incluye conocimientos sobre técnicas específicas de intervención.

Aprender a hacer

- Identifica y soluciona problemas humanos en diferentes contextos de su desempeño profesional.
- Diseña programas de prevención de la problemática presentada en la Institución educativa fortaleciendo de esta forma alguna dificultad cognitiva, social y emocional que se presenta en el alumnado.
- Desarrolla, formula y gestiona proyectos de índole educativo que les permita desarrollar diferentes habilidades.
- Maneja estrategias adecuadas para la aplicación y evaluación de modelos de selección de personal acorde a los objetivos de la institución.
- Capacidad de manejar conflictos y negociación en la diversidad de problemáticas que se pueden presentar en la institución.

Aprender a convivir

- Posee habilidades para trabajar en equipo en el día a día, demostrando adecuadas habilidades interpersonales.
- Adopta un trato tranquilo y profesional en todo momento.
- Ser capaz de relacionarse con personas de todas las edades y de todos los entornos sociales.
- Es capaz de comprometerse a ayudar a las personas a transformar sus vidas de manera positiva.

Aprender a ser

- Demuestra un respeto estricto en la confidencialidad de la información obtenida en sus relaciones profesionales.
- Capacidad de reconocer, comprender y tolerar las diferencias individuales, sociales y culturales, evitando imponer las propias.
- Demuestra honestidad y veracidad en la comunicación de sus resultados de investigaciones o pruebas específicas.
- Ser paciente, objetivo y carente de prejuicios.

4.6.7. PERFIL DE ENFERMERA

Aprender a conocer

- Conoce sobre tratamientos y la administración de medicamentos prescritos por profesionales médicos, con autorización escrita previa.
- Domina teoría sobre la salud y desarrollo, especialmente de niños y adolescentes.
- Logra empatizar con la preocupación mostrada por los alumnos y padres.

Aprender a hacer

- Identifica y evalúa las necesidades de atención sanitarias del centro escolar.
- Coordina fechas de vacunación con instituciones estatales, encargadas de dichas acciones de salud.
- Dar cobertura asistencial a las emergencias e incidencias de salud que se dan dentro del horario escolar, durante de las actividades que se realizan en el centro.
- Actúa según los protocolos validados científicamente.
- Determina cuándo es necesario llevar a los estudiantes a la sala de urgencias, a un centro de atención médica o llevarlos a casa (informando a los padres acerca de la situación).
- Controla y da seguimiento a los alumnos afectados por enfermedades crónicas y agudas, por medio de la creación de una red de acción en conjunto con la familia y los profesores.
- Supervisar el equilibrio de los menús ofrecidos en la cafetería.
- Crea un Registro de Salud Escolar para todos los estudiantes.
- Monitorea y registra diariamente problemas de salud.

- Mantiene los registros de forma confidencial, debido a que en ellos se muestra información sobre los diagnósticos médicos y diagnósticos de enfermería, registro de vacunas, escalas de valoración, alergias, medicación y autorizaciones o recomendaciones médicas, por lo que respecta a la salud de cada alumno.
- Mantiene el botiquín de la enfermería en buen estado y actualizado (verificar fechas de caducidad de medicamentos, tener materiales necesarios para curas, etc.)
- Responsable de mantener la enfermería escolar en óptimas condiciones.
- Proporciona medicamentos y tratamientos médicos, apoyados por la orden médica y la
- Autorización de los padres de los niños con enfermedades crónicas.
- Participa en los planes de prevención de accidentes, así como las intervenciones para reducir el riesgo de accidentes en la escuela.

Aprender a convivir

- Posee habilidades para trabajar en equipo en el día a día, demostrando adecuadas habilidades interpersonales.
- Adopta un trato tranquilo y profesional en todo momento.
- Ser capaz de relacionarse con personas de todas las edades y de todos los entornos sociales.
- Es capaz de comprometerse a ayudar a las personas al enfrentar dificultades en su salud o haber sufrido algún accidente.

Aprender a ser

- Demuestra un respeto estricto en la confidencialidad de la información obtenida en sus relaciones profesionales.
- Capacidad de reconocer, comprender y tolerar las diferencias individuales, sociales y culturales, evitando imponer las propias.

4.7. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques que orientarán el currículo apuntando al desarrollo de valores que se verán manifiestos en actitudes concretas, tanto en las estudiantes como en los profesores son:

- **ENFOQUE DE DERECHOS:** formar ciudadanas con responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.
- **ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** para obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje.
- **ENFOQUE INTERCULTURAL:** fomentando una interacción equitativa entre las diversas culturas, mediante el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo.
- **ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO:** valorando los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones; donde todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.
- **ENFOQUE AMBIENTAL:** fomentando la disposición para colaborar con la sociedad global, con toda criatura viva y con las generaciones futuras, asumiendo responsabilidades en el cuidado del planeta
- **ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:** formando para la equidad, justicia y solidaridad, disposición a valorar y proteger los bienes compartidos con una especial mirada a los más pobres y desvalidos.
- **ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA:** incentivando el desarrollo del espíritu crítico, la creatividad, el emprendimiento, para promover al máximo el uso de sus facultades y aprendizaje de estrategias para el éxito de sus metas a nivel personal y social con la construcción de un proyecto de vida.

La IE establece formas de trabajo articulado entre los miembros de la comunidad educativa, integrando la labor del Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI), para fortalecer las capacidades de la IE en materia de educación inclusiva, desde un enfoque de derechos e intercultural, con igualdad de género y desde un enfoque ambiental, del bien común y excelencia.

El SAEI, brindará asesoría a los docentes y familias en torno a la identificación de barreras e implementación de apoyos; planificando e implementando acciones orientadas a eliminar o reducir las barreras para el aprendizaje de las estudiantes. También se introduce e implementa el diseño universal para el aprendizaje como marco de trabajo para la gestión pedagógica. Asimismo, el SAEI implementa acciones de concientización de la comunidad educativa en relación a la cultura, política y práctica inclusiva.

4.8. NIVELES EDUCATIVOS: LINEAMIENTOS CURRICULARES

4.8.1. NIVEL INICIAL: II CICLO

En este nivel contribuimos al desarrollo de las niñas de 3, 4 y 5 años. Nuestra formación está orientada a fortalecer las áreas: socio emocional, académica, del lenguaje y psicomotora, buscando el desarrollo de potencialidades y aprendizajes. El objetivo del nivel es formar niñas sanas, participativas, creativas, autónomas, espontáneas, capaces de resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos, brindando experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus habilidades, contribuyendo en la formación de hábitos de trabajo cooperativo y de convivencia social.

En la actualidad aplicamos algunos aspectos del Proyecto Optimist, adecuados a nuestro modelo pedagógico, buscando utilizar técnicas y metodologías que promuevan aprendizajes tempranos, ofertando una rica y organizada estimulación que hace posible alcanzar en cada una de nuestras alumnas según sus condiciones personales, unos niveles de madurez neurológica, aprendizaje y desarrollo óptimos.

Este año continuaremos con la implementación del proyecto Matemática Singapur desde Inicial de 4 años, preparando a nuestras niñas no solo para un mejor desempeño en las competencias de esta área, sino también para una mejor actitud que involucre vivir las matemáticas de una manera motivadora y altamente estimulante.

Así mismo daremos más énfasis en el desarrollo de proyectos a través de experiencias propuestas por las niñas que les permitan desarrollar sus habilidades sociales y el trabajo colaborativo en lo presencial y en la virtualidad.

Orientamos nuestro trabajo en los Principios que orientan la Educación Inicial (CNEB)

- Principio de respeto.
- Principio de seguridad.
- Principio de un buen estado de salud.
- Principio de autonomía.
- Principio de movimiento.
- Principio de comunicación.
- Principio de juego libre.

Para ello, generamos actividades donde nuestras estudiantes puedan:

- Conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, también en relación con el espacio físico que le rodea, mediante ejercicios adecuados sensoriales y motores, juegos y un programa neuromotor, que faciliten el establecimiento y desarrollo de conexiones y transmisiones neuronales abundantes y fluidas; a la vez que valora su identidad sexual, adquiere hábitos de salud y bienestar y forma una imagen positiva de sí mismo.
- Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y equilibrio emocional, desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismo.
- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos (padres, hermanos, profesores) y con sus iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, valorando su dignidad personal y la de los demás, respetando la diversidad y desarrollando actitudes solidarias de ayuda y colaboración. De este modo será capaz de ir ampliando el ámbito de sus relaciones sociales, aprendiendo progresivamente a articular con los de los demás los propios intereses, puntos de vista y aportaciones, a la vez que conocerá y cumplirá las normas básicas de comportamiento en el seno familiar y escolar.
- Observar y explorar el entorno inmediato social y natural con una actitud de curiosidad, afán de aprender y cuidado, a través de los paseos de aprendizaje y otros ejercicios activos de observación del entorno, identificando las características y propiedades más significativas, nombres, formas, detalles, de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que se establecen entre ellos.
- Conocer algunas manifestaciones culturales del entorno, mostrando actitud de respeto e interés.
- Expresar y comprender mensajes en los distintos lenguajes: verbal, musical, dramático, corporal, lógico matemático y plástico.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos, utilizando un vocabulario lo más amplio y preciso posible.
- Comprender y producir mensajes orales sencillos y contextualizados, en una o varias lenguas extranjeras.
- Ejercitar su inteligencia en la resolución de situaciones problemáticas, manipulativamente y mediante operaciones numéricas.
- Manifestar creatividad personal en las variadas situaciones de la vida escolar.
- Adquirir hábitos mediante la repetición de pequeños actos de obediencia, iniciativa, orden, sinceridad, generosidad, laboriosidad y alegría, concretados de modo adecuado a su edad.
- Conocer su condición de hijo de Dios y el deber de honrarle como al mejor de los Padres. Aprender a querer a la Madre de Dios, que también es Madre nuestra.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL INICIAL

TABLA 2: COMPETENCIAS TRANSVERSALES - INICIAL

COMPETENCIAS (enfoque)	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. (aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales).	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. (Metacognitivo y autorregulado)	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

TABLA 3: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES POR ÁREA - INICIAL

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Personal Social (Desarrollo personal y de ciudadanía activa) (Humanizador, cristocéntrico y comunitario)	Construye su Identidad.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
Psicomotriz (Corporeidad)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Comunicación (Comunicativo) (Multicultural e interdisciplinario)	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	- Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.
Matemática (Resolución de problemas)	Resuelve problemas de cantidad.	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Ciencia y Tecnología (Indagación científica y tecnológica)	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	- Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

4.8.2. NIVEL PRIMARIA: III, IV y V CICLO

Está conformado por las estudiantes de primero a sexto grado, niñas de 6 a 11 años de edad.

Actualmente aplicamos algunas de las situaciones del proyecto Snipe, el cual basa en los principios de la educación personalizada en los diferentes aspectos enriqueciendo nuestro proyecto curricular haciendo realidad un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje coherente con las necesidades y capacidades de las niñas a partir del aprovechamiento de los períodos sensitivos. Responde a la necesidad de “aprender a aprender” a través de actividades significativas en las que la estudiante es la verdadera protagonista de su aprendizaje. El haber alcanzado la certificación en este proyecto nos ha permitido hacer modificaciones que se adecúan a nuestro estilo pedagógico.

Ampliamos la propuesta del proyecto Matemática Singapur hasta sexto grado de primaria por los logros alcanzados en la promoción del trabajo en equipos, utilizando material concreto, centrándose en la resolución de problemas para evitar procesos mecánicos y **fortaleciendo las habilidades de raciocinio y análisis** de una manera lúdica, divertida y desafiante. Este método de trascendencia mundial nos pone a la vanguardia de la educación en el área de matemática. Se llevará a cabo a partir de los 5 años para que gradualmente trabajen la matemática pasando de lo concreto a lo pictórico y finalmente a lo abstracto.

Se trabajará con una propuesta multimedia para el aprendizaje de las ciencias que aboga por el descubrimiento y la indagación con recursos interactivos tales como simuladores, laboratorios virtuales, vídeos, animaciones, modelos 3D, etc.

Así mismo continuaremos con la aplicación de proyectos interdisciplinarios para lograr la construcción del aprendizaje teniendo en cuenta las competencias del siglo XXI.

Los objetivos del nivel primario son:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo biológico y preceptivo-motor practicando actividades físicas adecuadas a su edad, viviendo los hábitos elementales de higiene y salud corporal.
- Apreciar la actividad física, tanto en actividades individuales como en colectivas o de competición, valorando la importancia que la práctica del ejercicio físico y la participación en los juegos tiene para mejora de sus destrezas motrices y para el cultivo de una actitud de superación personal, de respeto, de espíritu cooperativo, así como de la reciedumbre y de otras virtudes humanas.
- Poner en práctica sus decisiones personales y cumplir los compromisos adquiridos, con el consejo y ayuda de sus padres, desarrollando la fortaleza para superar los obstáculos que puedan presentarse.
- Actuar con autonomía y seguridad en sus actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando la capacidad de tomar decisiones con iniciativa y responsabilidad y establecer relaciones afectivas.
- Participar activamente en la planificación y realización de actividades, aceptando las normas y reglas que se establezcan, articulando los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando los distintos puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que le correspondan.
- Establecer relaciones equilibradas y positivas con las personas que trata (familia, colegio, vecinos, amigos) y practicando las normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales, cultivando las virtudes sociales y cívicas y los hábitos de convivencia, cooperación y solidaridad con todas las personas en especial con las más necesitadas.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos.
- Utilizar los diferentes medios de expresión (verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática) para comunicarse, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así

como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para valorar y disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.

- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
- Identificar y planear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria. Utilizando los conocimientos adquiridos, los recursos disponibles y la colaboración de otras personas, si fuera necesario, para resolverlos de forma autónoma y creativa.
- Comprender los hechos y fenómenos del entorno natural y social, estableciendo las relaciones pertinentes entre los mismos: y contribuir activamente, en lo posible, en la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
- Adquirir nociones y hábitos de carácter ético y religioso que lleven a apreciar la importancia de los valores básicos de la cultura y del espíritu y adquirir gradualmente un sentido más acabado de la libertad y de la responsabilidad mediante el desarrollo de virtudes humanas y del suficiente criterio moral.
- Aplicar las técnicas de trabajo intelectual (procesos de pensamiento, habilidades mentales, técnicas de estudio, etc.) necesarias para realizar su quehacer con la mayor perfección posible, cuidándolos pequeños detalles de orden, puntualidad, limpieza y cuidado de los útiles de trabajo, valorando la obra bien hecha como medio del perfeccionamiento personal-humano y espiritual y de servicio al bien de la sociedad.
- Iniciarse en la utilización para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.
- Adquirir competencia comunicativa en una lengua extranjera (francés, inglés) para desenvolverse en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS POR CICLOS DEL NIVEL PRIMARIO

TERCER CICLO

- Es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma en ámbitos diferentes del hogar; al desarrollo del lenguaje y la comunicación (La lectura, la escritura, el arte), al dominio del cuerpo y el movimiento al conocimiento del medio, a la iniciación matemática y el pensamiento reflexivo y a la formación de la conciencia moral.

CUARTO CICLO

- Es una etapa de afirmación de las competencias básicas y la formación de estructuras de conocimiento y conceptos fundamentales respecto a los diversos aspectos de la realidad. Construidos activamente a partir del contacto con la realidad, estas estructuras y conceptos serán la base de nuevos aprendizajes referidos a otros espacios y tiempos.

QUINTO CICLO

- Es una etapa de consolidación y uso de las competencias básicas y el enriquecimiento de esquemas conceptuales respecto de los ámbitos de la cultura considerados en las áreas. En este ciclo se inicia la formación de competencias necesarias para la actividad laboral, a través de la participación en proyectos productivos.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL PRIMARIA

Competencias transversales a las áreas

TABLA 4: COMPETENCIAS TRANSVERSALES - PRIMARIA

COMPETENCIAS (enfoque)	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. (aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales).	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. (Metacognitivo y autorregulado)	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

TABLA 5: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES - PRIMARIA

ÁREA Enfoque(s)	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
Personal Social (Desarrollo personal y de ciudadanía activa)	Construye su Identidad.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye interpretaciones históricas.	- Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.
Comunicación <i>(Comunicativo a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos)</i>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Inglés como Lengua Extranjera <i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	- Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua Extranjera.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
Francés como Lengua Extranjera <i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i>	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera.	- Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Matemática <i>(Resolución de problemas)</i>	Resuelve problemas de cantidad.	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
Ciencia y Tecnología <i>(Indagación y alfabetización científica y tecnológica)</i>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	▪ Problematiza situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos e información. ▪ Analiza datos e información. ▪ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	▪ Determina una alternativa de solución tecnológica. ▪ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ▪ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. ▪ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
Arte y Cultura <i>(multicultural e interdisciplinario)</i>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	▪ Percibe manifestaciones artístico-culturales. ▪ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. ▪ Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	▪ Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ▪ Aplica procesos creativos. ▪ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Educación Física (Corporeidad)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	▪ Comprende su cuerpo. ▪ Se expresa corporalmente.
	Asume una vida saludable.	▪ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y de la salud. ▪ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	▪ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. ▪ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA	CAPACIDADES
Educación Religiosa* <i>(Humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario)</i>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas*	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

*Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación Religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

4.8.3. NIVEL SECUNDARIO: VI y VII CICLO

Este nivel ofrece una educación integral mediante una formación científica, humanista y tecnológica. Afianzando su identidad personal-social, estimulando hábitos de estudio y trabajo que favorezca al aprendizaje autónomo, reflexivo y el desarrollo de las competencias.

Trabajamos las áreas académicas de manera interdisciplinaria a través de proyectos que tienen como meta principal el formar para la vida, para el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía, el enriquecimiento de la cultura y poder así acceder a niveles superiores de estudio con calidad competitiva, ética y humanista.

Así mismo, el nivel secundario se ve fortalecido con actividades académicas, clubes que impulsan el trabajo colaborativo a través de salidas de campo, uso de tecnología, participación en eventos en donde aplican sus capacidades argumentativas y de juicio crítico, deporte y el desarrollo de una conciencia ecológica por medio de acciones en favor del cuidado del medio ambiente y de su entorno.

VI Ciclo

El adolescente asume la importancia de lo hipotético, de lo posible y del mundo abstracto. Sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones sociales. Reconoce los sentimientos en sí mismo y en otras personas como componente o factor que actúa sobre los comportamientos.

Evidencia un progresivo acercamiento emocional hacia el arte y el deporte. Cede paso a un pensamiento más abstracto, capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación.

De esta forma fortalece las capacidades comunicativas, las relaciones sociales, el trabajo en equipo, las estrategias de aprendizaje, la reflexión sobre su propio aprendizaje, necesarias para las exigencias de la educación para el trabajo.

VII Ciclo

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas.

Se caracteriza por comunicarse de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

Se caracteriza por la vivencia de períodos de inestabilidad emocional, de la expresión poética y la experiencia de una mayor intensidad en los sentimientos.

Las relaciones personales están supeditadas a lo que se sustenta en el acuerdo de intereses compartidos por el grupo.

Se evidencia una organización autónoma para la práctica de los valores.

Hay un esfuerzo claro por definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad de los grupos o personas que mantienen tales principios, e independientemente de la propia identificación de las personas con esos grupos

Orientaciones Básicas del Nivel Secundario

- Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima, afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar y social, actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.
- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión artística, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
- Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, a la par que rechazando todo tipo de discriminación.
- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, actuando con decisión y autonomía para alcanzar mejores niveles de vida, para sí mismo y para los demás.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud emprendedora ante el medio natural y el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.
- Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas ambientales que afectan a la comunidad local, nacional y mundial.
- Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica para el cuidado de su entorno, construyendo su Proyecto de vida y país
- Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socios afectivos y metacognitivos.

Esta etapa contribuirá a desarrollar en nuestras estudiantes las siguientes capacidades:

- Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad, ejercitarse en el diálogo afianzando los valores de una sociedad participativa y democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.
- Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.
- Comprender y expresarse con corrección oralmente y por escrito en su lengua materna.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en las distintas disciplinas: matemática, ciencia tecnología y ambiente y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia para su resolución y para la toma de decisiones.
- Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en dos lenguas extranjeras francés e inglés de manera apropiada a fin de facilitar el acceso a otras culturas.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para con sentido

crítico y creativo adquirir nuevos conocimientos.

- Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio cultural, conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de los demás.
- Conocerle funcionamiento del propio cuerpo para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.
- Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías fundamentalmente mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones, a fin de usarlas en el proceso de aprendizaje para encontrar, analizar y presentar la información y el conocimiento adquiridos.
- Consolidar el espíritu emprendedor, desarrollando actitudes de confianza en uno mismo. La iniciativa personal y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Alimentar la inteligencia con la doctrina de la fe, ayudarles a adquirir hábitos de conducta y de piedad personal, poniendo su corazón abierto a Dios y a los demás aprendiendo a dar y a darse, es decir aprender a amar, especialmente a los más necesitados.
- Conocer el entorno social y cultural desde una perspectiva amplia, valorar y disfrutar del medio natural, contribuyendo a su conservación y desarrollo sostenible mediante una política de Ecoeficiencia.
- Lograr una educación integral que no es suma o yuxtaposición de los diferentes aspectos mencionados, sino la unidad armónica de todos ellos en la unidad de la persona y de la acción educativa atendiendo a la singularidad de cada alumna considerando su corporeidad, inteligencia, voluntad, afectividad y sentido trascendente.

COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL SECUNDARIA

TABLA 6: COMPETENCIAS TRANSVERSALES - SECUNDARIA

COMPETENCIAS (<i>enfoque</i>)	CAPACIDADES
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. (<i>aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales</i>).	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. (<i>Metacognitivo y autorregulado</i>)	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

TABLA 7: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES - SECUNDARIA

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (<i>Desarrollo personal y de ciudadanía activa</i>)	Construye su Identidad.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Ciencias Sociales (<i>Ciudadanía activa</i>)	Construye interpretaciones históricas.	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.
Comunicación <i>(Comunicativo)</i>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Inglés como Lengua Extranjera <i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua Extranjera.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Francés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera.	• Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
<i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i>		• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Matemática <i>(Resolución de problemas)</i>	Resuelve problemas de cantidad.	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.
Ciencia y Tecnología <i>(Indagación y alfabetización científica y tecnológica)</i>	Indaga mediante métodos científicos para construir Conocimientos.	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	- Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
Arte y Cultura <i>(multicultural e interdisciplinario)</i>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	- Percibe manifestaciones artístico-culturales. - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	- Explora y experimenta los lenguajes artísticos. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Educación Física <i>(Corporeidad)</i>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.
	Asume una vida saludable.	- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
Educación para el Trabajo <i>(El enfoque recoge los principios de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica)</i>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	- Crea propuestas de valor. - Aplica habilidades técnicas. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

ÁREA <i>Enfoque(s)</i>	COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO	CAPACIDADES
Educación Religiosa <i>(Humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario)</i>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

*Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación Religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

4.9. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Cada docente realizará un trabajo diferenciado según las competencias a desarrollar en el área o taller a trabajar, a partir de una metodología específica planteada en las programaciones anuales, unidades didácticas (experiencias de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos) y sesiones de aprendizaje, las cuales consideran:

- Aplicar una metodología activa, crítica y liberadora, que parte de la reflexión hacia la acción (ver, juzgar, actuar y transformar).
- Formar autoconciencia para lograr un proceso de construcción de significados a través de experiencias.
- Centrar el trabajo en equipo y colaborativo.
- Encarnar la pedagogía de Jesús en la práctica del acompañamiento, servicio, interpelación y testimonio.

Las metodologías de enseñanza y de aprendizaje, en consecuencia, deben definirse y orientarse hacia el desarrollo de las competencias y sus respectivas capacidades en cada nivel y ciclo, teniendo presente que el centro del proceso educativo es el aprendizaje de las estudiantes y no la enseñanza del docente; para ello se debe:

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

Estas orientaciones metodológicas generales considerarán:

- La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de los nuevos aprendizajes.
- La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (meta cogniciones) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las competencias, capacidades, estándares y desempeños, junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- La necesaria articulación entre los enfoques transversales y el resto de elementos del currículo: competencias, campos temáticos, valores y actitudes.
- La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con feed back, investigación-acción y sistematización de experiencias, etc.
- El empleo oportuno y sostenido de estrategias cognitivas y meta cognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.

- Partir de lo general y simple a lo particular y complejo en la secuenciación de contenidos.
- Procurar el tratamiento en espiral, cíclico y recurrente de los contenidos más importantes.
- Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.

La metodología utilizada es flexible y debe contemplar una diversidad de procedimientos, estrategias y procesos, que conlleven el desarrollo de habilidades de alta demanda cognitiva: pensamiento creativo, pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. Junto con éstas, debe lograrse la internalización de valores y la práctica de actitudes, siendo los contenidos, medios que permiten desarrollar esos propósitos.

4.10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

4.10.1. ENFOQUE DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes se sustenta en el enfoque formativo, una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran las estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlas a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que las estudiantes demuestren hasta dónde son capaces de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

Consideramos como principales propósitos de la evaluación formativa:

A nivel de estudiante:

- Lograr que las estudiantes sean más autónomas en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de las estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de las estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada una, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de las estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza

para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Se considera la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Se valora la información debidamente registrada y procesada para utilizarla en la identificación de los diferentes niveles de logro de las estudiantes considerando las competencias, capacidades, estándares y desempeños de cada competencia durante periodo lectivo.

A efectos de colocar un nivel de logro por periodo de aprendizaje (bimestral o anual), los docentes establecen conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por las estudiantes, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar. Estas conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por la estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas. Dichas conclusiones explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje, desempeños), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

Estamos empeñados en lograr una evaluación formativa enfocada en el desarrollo de competencias donde la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante; con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Todo el proceso de enseñanza - aprendizaje apuntará a desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y valores en búsqueda de un capital intelectual humano, cada vez más valioso, para lo cual estamos comprometidos con el desarrollo de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- Comunicación Oral y Escrita.
- Manejo de una o más lenguas extranjeras.
- Comunicación a través de las diferentes manifestaciones del arte.
- Comunicación a través del lenguaje matemático.

INTELECTUALES

- Pensamiento Crítico
- Pensamiento creativo e innovador.
- Solución de problemas.
- Aprender a aprender.

SOCIALES

- Inteligencia emocional, relacional y autodirección.
- Liderazgo y trabajo colaborativo.
- Conciencia ciudadana, ambiental y global.
- Conciencia ética y moral.

TÉCNICO PRODUCTIVAS

- Manejo de nuevas tecnologías.
- Emprendimiento y productividad.

4.10.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

En la evaluación formativa se tomará en cuenta:

- La identificación del nivel actual de la competencia.
- Crear oportunidades continuas de combinación de capacidades de la competencia.
- Avanzar a niveles más altos.
- Valorar el desempeño al resolver situaciones.

Para llevar a cabo este proceso en el aula nuestros docentes desarrollan una evaluación formativa para el aprendizaje que implica:

- Comprender la competencia por evaluar.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.
- Comunicar a las estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar a las estudiantes para ayudarlas a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

En el presente año continuaremos con la evaluación formativa, esto implica que todas las actividades que realicen las alumnas durante el periodo académico 2026 serán parte de la valoración para el nivel de logro las diferentes competencias trabajadas, para lo cual se aplicarán instrumentos de valoración formativa que haga énfasis en la retroalimentación, incluyendo además exámenes escritos u otras herramientas que el docente considere conveniente.

4.10.3. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PERIODO ACADÉMICO

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), establece que la evaluación es literal para los tres niveles según la siguiente escala:

TABLA 8: ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

A partir del inicio del año lectivo 2023, la evaluación de competencias de los estudiantes de la Educación Básica se rige por lo dispuesto en el documento normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica” aprobado por la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, según lo establece la Resolución Ministerial N°474-2022-MINEDU; modificado por la RVM 048-2024-MINEDU.

A continuación, se presentan los cuadros que establecen los requerimientos de las estudiantes para la promoción, recuperación y la permanencia en el grado según lo explicita la RVM 094-2020-MINEDU, modificado por la RVM 048-2024-MINEDU

TABLA 9: REQUERIMIENTOS PARA LA PROMOCIÓN, RECUPERACIÓN Y PERMANENCIA EN EL GRADO

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación.
Inicial	II		Automática	No aplica	No aplica	No aplica
Primaria	III	1	Automática	No aplica	No aplica	No aplica
		2	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica: La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	IV	3	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica: La estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD” , “A” , o “C” en las demás competencias.	La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
		4	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica: La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	V	5	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica: La estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD” , “A” , o “C” en las demás competencias.	La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
		6	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:	La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro	Si no cumple los requerimientos de promoción	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación.
			La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	o permanencia al término del año lectivo.	
Secundaria	VI VII	1, 3 y 4	Al término del periodo lectivo: La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD” , “A” , o “C” en las demás competencias. Al término del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica: La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro “C” en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.	La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C.	Si no cumple las condiciones de promoción.
	VI VII	2 y 5	Al término del periodo lectivo: La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias. Al término del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica: La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro “C” en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.	La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia.	Si no cumple las condiciones de promoción.

Exoneraciones de las áreas de religión y educación física para los tres niveles:

- En el área de Educación Religiosa, sólo procede cuando el padre de familia, lo ha solicitado por escrito, al momento de la matrícula. La exoneración del área es autorizada por Resolución Directoral expedida por la Directora del Colegio, información que será remitida a la UGEL para llevar un consolidado.
- En el área de Educación Física, sólo se procederá a la exoneración del estudiante en la parte práctica por motivos de salud debidamente sustentados, para lo cual la Directora debe expedir la Resolución Directoral respectiva.

Convalidación:

La convalidación y revalidación de estudios del extranjero, cumple los requisitos del numeral 19-B.1 del artículo 19 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, modificado por el Decreto Supremo N° 010-2019-MINEDU, según lo precisa la RVM 094-202-MINEDU.

Retiro y reingreso de alumnas:

En el caso del retiro de las alumnas, sea por motivos familiares o de salud, para su reingreso, deberán cumplir con los requisitos establecidos por el colegio y someterse a la correspondiente evaluación. Dada la vacante correspondiente, sólo reingresarán las alumnas que aprueben la evaluación y no tengan cursos desaprobados. La decisión de su reingreso es inimpugnable.

ADELANTO Y POSTERGACIÓN DE EVALUACIONES

La directora de la Institución Educativa tiene la facultad para autorizar el adelanto o postergación de las evaluaciones, previa solicitud por escrito del padre de familia o apoderado con documentos probatorios, en los casos de enfermedad o que la estudiante representa al colegio, a la ciudad o al país en respuesta a la invitación de alguna institución oficial de índole deportiva o cultural u otra circunstancia que lo amerite.

No se considerará adelanto o postergación de evaluaciones por motivo de viaje, por lo tanto, se debe respetar la calendarización que la institución educativa da a conocer al inicio del año escolar.

INASISTENCIAS POR SALUD

- **Por 1 día:** Presentan justificación de inasistencia en formato oficial del colegio
- **Por 2 o más días:** Presentan justificación en formato oficial del colegio, certificado médico y/o documentos médicos sustentatorios. La alumna rendirá sus evaluaciones (al finalizar el horario regular) y presentará los trabajos correspondientes, ambos casos dentro de los 5 días hábiles a su reincorporación al colegio.

INASISTENCIA POR VIAJE

- **Hasta 2 días:** Presentan justificación de inasistencia en formato oficial del colegio y documentos sustentatorios. La alumna rendirá sus evaluaciones (al finalizar el horario regular) y presentará los trabajos correspondientes, ambos casos dentro de los 2 días hábiles a su reincorporación al colegio.
- **De 3 a más días:** Presentan justificación de inasistencia, pierden la recuperación del dictado de clases y evaluaciones; presentan trabajos dentro de los 5 días calendario desde su reincorporación al colegio. (lunes en caso coincida con el fin de semana).

ESTÍMULOS Y PREMIOS

Estímulos

Los estímulos que el Colegio otorgue a las alumnas de los Sagrados Corazones serán previa evaluación cuantitativa y cualitativa por un comité; su otorgamiento no es una obligación y se entregarán a criterio de la comisión, en decisión inimpugnable, los siguientes:

- a) Ser elegidas y premiadas cada año como “La Mejor Compañera” por las propias integrantes de su promoción.
- b) Incluir junto con la libreta de notas a fin de año un reconocimiento a todas aquellas alumnas de secundaria que hayan logrado obtener AD en las cuatro áreas básicas: Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática, así como A en todas las demás áreas, además de haber obtenido una nota de comportamiento de AD a lo largo del año.
- c) Representar al Colegio en forma oficial, si fuera elegida para ello por la Coordinación respectiva.
- d) Premios a los primeros puestos en los Concursos Internos o Externos académicos, deportivos o artísticos
- e) Para las alumnas de 5° de Secundaria, conformar la Escolta del Pabellón Nacional o la del Estandarte del Colegio en los izamientos internos y actos públicos en mérito a su destacado rendimiento y comportamiento.

Premiación para Alumnas de Quinto de Secundaria

En el ámbito académico, las alumnas se harán merecedoras de los Premios que a continuación se indican, previa evaluación del comité respectivo, quien tendrá en cuenta tanto el aspecto académico, la conducta y el perfil de la alumna para el otorgamiento del premio:

- a) **Excelencia:** Se otorgará a la alumna de 5to de secundaria que haya obtenido el mejor rendimiento durante sus cinco años de estudios y tenga una calificación en conducta de AD, acorde con el perfil de la alumna de los Sagrados Corazones durante todos sus años de estudio, lo cual será evaluado por la comisión evaluadora.
- b) La alumna que ostente el **Primer Puesto de la Promoción**, de acuerdo a las normas legales vigentes, se hace acreedora a la exoneración del Examen de Ingreso a las Universidades locales, o tendrá opción a un examen adicional y especial en las Universidades de la Capital de la República.
- c) Tendrán mención especial las alumnas que ocupen del 2do al 5to puesto en el Ranking de calificaciones de su Promoción, al culminar el 5° de Secundaria, de acuerdo a disposiciones específicas.
- d) **Premio de Idiomas:** Otorgado a la alumna del quinto de secundaria que obtenga el más alto rendimiento en el aprendizaje de FRANCÉS y/o de INGLÉS que son las dos lenguas extranjeras que ofrece el Colegio.
- e) **Premio de Arte:** concedido a las alumnas de quinto de secundaria que se hayan destacado en artes visuales, teatro y música.
- f) **Premio de Deportes:** estipulado para las alumnas de quinto de secundaria que se hayan destacado en las diferentes disciplinas deportivas.
- g) **Premio de Pastoral:** otorgado a las delegadas de pastoral que destacaron por su servicio en bien de su promoción

4.11. SERVICIOS EDUCATIVOS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN

4.11.1. PROGRAMA DE INTERCAMBIO CULTURAL

El Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, lleva adelante desde hace más de 30 años un programa de Intercambio Cultural con Francia, organizado por la Coordinación de Idiomas.

Cada año viajan a Francia, acompañadas por una profesora del Colegio, un promedio de 30 estudiantes que han terminado exitosamente su 4to año de Secundaria y son recibidas por familias francesas por más de dos meses (de enero a mediados de marzo).

Los Objetivos de este Programa son los siguientes:

- Valorar la cultura peruana e identificarse con ella.
- Descubrir otra cultura y desarrollar el valor del respeto por ella.
- Perfeccionar el dominio del idioma francés.
- Valorar su ambiente familiar.
- Analizar su propia realidad, teniendo en cuenta su contacto con un país desarrollado, sacando consecuencias positivas.
- Motivar a las familias francesas para que visiten el Perú y conozcan de su riqueza cultural.
- Ampliar sus horizontes futuros.
- Lograr independencia, madurez y responsabilidad.

En reciprocidad las familias del colegio, reciben también a un grupo de estudiantes quienes llegan cada año también acompañados por uno o dos profesores en el mes de julio y permanecen en Arequipa por unas 6 semanas.

Todo viaje programado por el colegio está regido bajo el reglamento de viajes correspondiente que se encuentra incluido en el reglamento interno.

4.11.2. ENSEÑANZA DEL IDIOMA FRANCÉS

El aprendizaje de una tercera lengua, permite a la alumna el conocer una cultura diferente a la suya, lo que hace que pueda valorarla y compararla con la propia, de modo que sienta orgullo de su origen y respete las diferencias.

El tener conocimientos y dominio de un tercer idioma, brinda a la alumna un contexto más amplio para la investigación y búsqueda de la transformación del ser humano, lo que le permitirá estar siempre al día con la tecnología, la actualidad y, en general con los hechos que ocurren en el mundo.

El manejo de una tercera lengua hace que la alumna sea independiente y que aproveche de sus conocimientos para ejecutar diferentes actividades, persiguiendo ideales basados en su formación moral y cristiana, acordes con la pedagogía social-crítica-humanística que constituye la línea de acción del perfil pedagógico de la Congregación de los Sagrados Corazones.

El dominio de un idioma extranjero le abre muchas puertas y un mayor número de oportunidades en el campo profesional, labora y cultural, sin mencionar los beneficios que le da en el caso de viajar y ser ciudadana de un mundo globalizado, en el que el idioma no sea un obstáculo de comunicación, más bien una herramienta que le permita llegar a cumplir todas sus expectativas y lograr una comunicación armoniosa basada en el respeto de las diferencias. Nuestra propuesta involucra, también, un intercambio cultural con Francia para las alumnas que culminan el 4to. Año de secundaria, lo que requiere del dominio de este idioma para desenvolverse adecuadamente en los diferentes ámbitos del desarrollo cognitivo, emocional, social, cultural y educativo propios de su edad.

De otro lado, nuestra propuesta educativa académica está acorde con los estándares internacionales que propone el Marco Común de Referencia para las Lenguas, lo cual queda consolidado en los exámenes internacionales que deben rendir las alumnas anualmente bajo la presencia de expertos evaluadores internacionales externos, a través del examen DELF (Diplôme Elementaire de Langue Française).

Adicionalmente, nuestra propuesta, se enfoca en la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no del conocimiento teórico que se tenga de ella, para lo cual los estudiantes desarrollan tres competencias del idioma francés, siendo estas las siguientes:

- Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera
- Lee diversos textos en francés como lengua extranjera
- Escribe diversos textos en francés como lengua extranjera

Asimismo, promovemos la práctica de este idioma desde el nivel inicial y procuramos su uso permanente en el aula para optimizar el tiempo de exposición y contacto con este idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en francés fuera de la institución educativa.

Este desarrollo se realiza a través de actividades comunicativas simuladas y significativas, que dan lugar a que formen parte de la evaluación formativa permanente que se lleva a cabo en todas las áreas curriculares tal cual lo indica el Currículo Nacional de Educación Básica, promoviendo a las alumnas que alcanzan los niveles de logro indicados por el MINEDU y/o formando parte de los procesos de recuperación señalados en las normas emitidas de acuerdo a las diversas situaciones y resultados de aprendizaje.

4.11.3. CERTIFICACIONES INTERNACIONALES: PRIMARIA Y SECUNDARIA

Francés

Las estudiantes de primaria se presentan a los exámenes internacionales DELF Prim y las estudiantes de secundaria se presentarán de manera voluntaria a los exámenes internacionales DELF Junior. Los DELF (Diplôme Elementaire de Langue Française), son certificaciones armonizadas con la escala de niveles de competencia en lenguas del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), reconocidas y utilizadas internacionalmente. Estas evalúan tanto la comprensión oral y escrita como la expresión oral y escrita.

Los exámenes a rendirse serán según las siguientes categorías:

- 4to primaria: EXAMEN DELF PRIM A1.1
- 6to primaria: EXAMEN DELF PRIM A1
- 2do de secundaria: EXAMEN DELF JUNIOR A2
- 4to de secundaria: EXAMEN DEL JUNIOR B1
- 5to. de secundaria: EXAMEN DELF JUNIOR B2

En caso de que alguna alumna no alcance la certificación respectiva, al año siguiente deberá presentarse a rendir la unidad desaprobada.

Inglés

Los exámenes de la universidad de Cambridge están diseñados para evaluar de qué manera las estudiantes utilizan el inglés para comunicarse en situaciones de la vida real. Todos los exámenes tienen una correspondencia con el Marco Común Europea de Referencia para las Lenguas (MCER), cuyos estándares internacionales definen las destrezas lingüísticas.

Los exámenes a rendirse serán según las siguientes categorías:

- 6to primaria: EXAMEN A1 MOVERS
- 3ro secundaria: EXAMEN A2 KEY FOR SCHOOLS
- 5to secundaria: EXAMEN B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS

4.11.4. CERTIFICACIÓN PARA 3RO Y 4TO DE SECUNDARIA EN COMPETENCIAS DIGITALES

La necesidad de obtener conocimientos y habilidades tecnológicos en nuestras estudiantes, les permitirá descubrir su potencial para crear con tecnologías accesibles y altamente demandadas, tales como: Programación Web, Modelado 3D, Edición Multimedia y Robótica nuevas formas de desempeño profesional. Este programa está dirigido especialmente a las estudiantes de 3ro y 4to de secundaria, quienes, al culminar estos módulos de aprendizaje, podrán acceder a una certificación a nombre de Vinci U, buscando no solamente una preparación para las tecnologías del futuro, sino con una sólida base de ciudadanía digital.

4.11.5. MATEMÁTICA SINGAPUR

Desde el año 2019 a la fecha, implementamos el proyecto de innovación: “Matemática Singapur” en 5 años del nivel Inicial y de primero a sexto en el nivel Primaria. Actualmente se trabaja en convenio con la Editorial Eureka, quien brindará capacitación, acompañamiento y evaluación a las docentes que tienen a su cargo los grados mencionados.

Las bases pedagógicas esenciales del “Método Singapur” están en los estudios de Jerome Bruner, Richard Skemp y Zoltan Dienes y en gran medida en las teorías de Lev Vygotsky sobre el desarrollo y el aprendizaje. El fundamento de este método radica en la forma de incorporar la matemática en el aprendizaje y vivencia de los estudiantes a través de un proceso denominado CPA, siendo la primera aproximación al área a través de la utilización de materiales concretos, manipulativos y objetos de la vida cotidiana. En la segunda etapa las alumnas hacen representaciones pictóricas, como dibujos o imágenes que le ayudan a resolver problemas, llegando final y progresivamente al nivel de abstracción matemática.

Con esta metodología, pretendemos que nuestras estudiantes logren:

- Adquirir conceptos matemáticos y habilidades para el uso diario y el aprendizaje continuo en matemáticas.
- Desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas a través de un enfoque matemático para la resolución de problemas.
- Desarrollar actitudes positivas hacia las matemáticas.

4.11.6. CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES DE ARTE Y CULTURA

El COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES tiene por misión alcanzar la excelencia académica y humana de sus alumnas, promoviendo la reflexión crítica, la investigación y la respuesta creativa; y en este sentido, celebra los siguientes convenios:

- a) Convenio interinstitucional con el **CONSERVATORIO REGIONAL DE MÚSICA “LUIS DUNCKER LAVALLE”** para promover la formación artística de niñas y jóvenes, permitiéndoles el desarrollo de sus habilidades en música.
- b) Convenio interinstitucional con la **ESCUELA NACIONAL DE ARTE CARLOS BACA FLOR** para promover la formación artística de niñas y jóvenes, permitiéndoles el desarrollo de sus habilidades en artes plásticas.

Estos convenios buscan alcanzar los siguientes objetivos:

- Desarrollar programas formativos artísticos, académicos y culturales, que permitan a nuestras estudiantes desarrollar sus capacidades artísticas relacionándose adecuadamente en un ambiente propicio para el acrecentamiento del arte.
- Desarrollar y promover de manera conjunta, actividades y/o eventos artísticos-culturales de calidad, en los que intervengan niñas y jóvenes con inclinaciones artísticas, potenciando la vocación que puede tener cada una de ellas.

4.11.7. DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Nuestro colegio cuenta con un equipo de profesionales, conformado por cuatro psicólogas especialistas en el campo educativo, las cuales están capacitadas para poder brindar orientación, seguimiento y asesoramiento a toda la comunidad educativa (padres, alumnas, profesores y personal en general).

El principal objetivo de nuestro departamento psicopedagógico es poder diseñar una serie de estrategias para prevenir e intervenir de manera competente en diversas situaciones que influyen en el proceso educativo en sus diferentes dimensiones (cognitivo, emocional, y conductual) logrando principalmente un adecuado desarrollo de nuestras niñas y adolescentes, a través de charlas, talleres, entrevistas, observaciones de campo, y también por medio de las evaluaciones y derivaciones respectivas. Somos conscientes que la misión del nuestro departamento psicopedagógico cobra mayor relevancia en las actuales circunstancias que vivimos, la pandemia nos ha generado a todos de una u otra manera y en diferentes intensidades, temores, ansiedades, tristezas, dificultades en nuestras habilidades sociales, etc, por todo ello nuestras psicólogas desarrollarán durante todo el año una serie de actividades y habilitarán espacios para acompañar a nuestras alumnas no solo en su proceso de adaptación a esta nueva realidad, sino además estarán vigilantes en todo su desarrollo integral, no solo acompañaremos a nuestras alumnas sino como siempre a toda la familia SS.CC.

4.11.8. EL MUNICIPIO ESCOLAR

Organismo que ayuda en el aprendizaje y formación de líderes para un futuro desenvolvimiento en la sociedad. Permite iniciarse en los conceptos de democracia y ciudadanía ya que es elegido democráticamente con previa presentación de listas, planes de trabajo y campañas electorales. Tienen la asesoría permanente de la Coordinación de Formación. Sus integrantes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias con los consejos de otras instituciones educativas lo que les permite mejorar sus servicios y fines para los cuales han sido creados convirtiéndose en verdaderas escuelas de líderes.

4.11.9. LOS COMITÉS DE AULA

Formados por la tutora del año, delegada de aula y tres representantes de los padres de familia. Delegada de aula y padres de familia son nombrados democráticamente al inicio del año escolar. Su finalidad es involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijas y de formar un binomio colegio – familia integrada.

4.11.10. BIBLIOTECAS

Cuenta con una colección numerosa de libros y enciclopedias para ser consultados durante la jornada, apoyando el trabajo de investigación y ampliación de conocimientos de las alumnas. Cuenta también con una serie de herramientas digitales para la recolección de información. Asimismo, las alumnas podrán retirar libros para llevar a casa y contribuir de esa manera con fortalecer su hábito lector.

Se han dispuesto dos ambientes especiales para la biblioteca: una atiende a Inicial y primaria y la otra a secundaria. Se proyecta a tener una biblioteca digitalizada.

4.11.11. ENFERMERÍA

Se encuentra a cargo de una enfermera profesional, con un local diseñado para tal fin y con los equipos de instrumental básico para la atención de emergencias. Lleva un registro de incidencias de las incidencias de atención, que permiten una información tanto al Departamento de TOE, Psicología y en especial a los Padres de Familia. La enfermería programa campañas de salud, despistajes para alumnas y Personal que labora en el colegio en coordinación con servicios profesionales particulares de la salud como dentistas, oculistas, etc.

Elabora su Plan de trabajo e informa sobre la atención prestada para derivar casos especiales al Departamento de Formación y Psicología.

4.11.12. SEGURO ESCOLAR

El Colegio cuenta con el servicio de un Seguro Escolar para cada una de sus alumnas, el cual permitirá afrontar cualquier accidente dentro o fuera de sus instalaciones.

4.11.13. CAPELLANÍA

Se encuentra a cargo de un sacerdote y de las hermanas de la Congregación de los Sagrados Corazones, quienes brindan apoyo en las actividades religiosas, manifestaciones de la fe y en el acompañamiento espiritual a las alumnas y a sus familias.

4.11.14. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: ESCUELA DE PADRES (CRECIENDO JUNTOS)

Se realiza un trabajo coordinado con las diferentes áreas de colegio, involucrando a todos los agentes educativos y formadores, tiene como objetivo brindar apoyo a los padres de familia como primeros educadores de sus hijas, atendiendo la problemática por edades, recordemos que el mejor abordaje que se puede hacer, es el que incluye todos los entornos en los que nuestras alumnas se ven inmersas, para este fin contamos con nuestras tutoras y departamento psicopedagógico principalmente.

Contamos con un programa de escuela de padres que está a cargo de la Directora Formativa, departamento psicopedagógico y tutoras.

4.11.15. SERVICIO DE INTERNET

Está a cargo de la Jefatura de Tecnología de la Información y Comunicación y de un equipo especializado que atiende todas las necesidades pedagógicas de los tres niveles.

4.11.16. VIAJES DE ESTUDIO: “CONOCIENDO MI PERÚ”

Son experiencias diseñadas para favorecer el aprendizaje de la realidad nacional generando una reflexión de parte de los participantes sobre nuestro patrimonio cultural; con la finalidad de promover el conocimiento de nuestro Perú

Dada la coyuntura mundial, orientaremos actividades para que nuestras alumnas, de acuerdo al grado en el que estudian, logren conocer y adentrarse en la cultura y realidad de las zonas a las cuales estaban destinados estos viajes de estudio con el estrecho apoyo del área académica, dado que los viajes de estudio son realizados siguiendo proyectos especiales para poder relacionarlos con el currículo, logrando aprendizajes de los aspectos históricos, socio-económicos, geográficos y ecológicos.

Para cumplir con los fines previstos se cuenta con un reglamento interno de viajes que las estudiantes tienen que observar tanto para poder viajar como durante el viaje si cumplen con los requisitos establecidos.

TABLA 10: VIAJES DE ESTUDIO - SECUNDARIA

Grado de estudios	Lugar	Departamento	Tiempo
1° de Secundaria	Valle del Colca	Arequipa	2 días
2° de Secundaria	Ica-Paracas-Nazca	Ica	4 días
3° de Secundaria	Cuzco	Cuzco	5 días
5° de Secundaria	Iquitos	Iquitos	5 días

Las visitas escolares son un importante recurso didáctico, una actividad pedagógica y un medio de formación y de socialización para las estudiantes. Considerando la coyuntura sanitaria que atravesamos, las visitas se realizarán siempre que la normativa legal vigente lo permita y con los mecanismos de seguridad adecuados; para dicho efecto, toda medida de este tipo será comunicada e informada oportunamente. En caso contrario, las visitas guiadas se efectuarán en forma virtual, aprovechando las oportunidades tecnológicas que muchas entidades ofrecen para estos fines.

4.11.17. TALLERES Y CLUBES

Talleres

Nuestro Colegio presenta un nutrido programa de actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas especiales tanto artísticas como físicas e intelectuales.

Los talleres están seleccionados de acuerdo a los niveles: primaria básica, primaria superior y secundaria, y cumplen con la función de desarrollar y descubrir habilidades académicas, artísticas o deportivas en nuestras estudiantes.

Los talleres funcionan dentro del horario escolar, y son seleccionados en el momento de la matrícula respectiva, consignando las opciones de su preferencia.

Debemos recordar que los talleres son evaluados y tienen un carácter anual, no estando permitido el cambio de taller durante el año.

Hay que tener en cuenta que el no presentarse al taller designado, encontrándose en el centro educativo, será consignado para la alumna como evasión, falta estipulada en el reglamento.

TABLA 11: TALLERES DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS

PRIMARIA BÁSICA	PRIMARIA SUPERIOR	SECUNDARIA
Atletismo	Atletismo	Atletismo
Básquet	Básquet	Básquet
Vóley	Vóley	Vóley
Danza	Danza	Danza
Teatro	Teatro	Teatro
Iniciación al canto	Coro	Coro
Artes Visuales	Artes Visuales	Artes Visuales
Manualidades	Manualidades	Percusión (cajón, batería, marimba y otros instrumentos de percusión)
Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, xilófono entre otros)	Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, xilófono entre otros)	Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, piano y vientos)
Costura	Instrumentos de Cuerdas (violín, viola, violonchelo, contrabajo)	Instrumentos de Cuerda (violín y viola)
Inglés	Oratoria	Instrumentos de Cuerda (violonchelo y contrabajo)
Francés	Robótica	Cocina
	Inglés	Robótica
	Francés	Costura
		Oratoria
		Inglés
		Francés

Clubes

Los clubes se realizan con el ánimo de fortalecer las aptitudes de nuestras estudiantes, para ello se realiza una inscripción resaltando que para pertenecer a los clubes deportivos y artísticos las estudiantes deberán pasar por evaluación.

Se ejecuta una inscripción inicial en el momento de la matrícula y son ejecutados fuera del horario escolar, resaltando que para pertenecer a los clubes las alumnas deberán enviar el compromiso respectivo a los docentes del Club correspondiente en el plazo indicado.

Además, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- No podrán pertenecer a clubes cuyos horarios se realicen los mismos días, debiendo decidir por el Club de su preferencia. (No deberán coincidir en ningún día de práctica con otro club).
- Las alumnas seleccionadas deberán cumplir con las prácticas establecidas, caso contrario **su inasistencia afectará la nota de comportamiento y le impedirá intervenir en los eventos programados.**
- Las alumnas de Clubes representarán al colegio en las diferentes actividades, concursos y competencias externas, debiendo asistir de manera regular y respetando los horarios tanto de inicio como de término de los mismos.
- Todas las alumnas seleccionadas que deseen pertenecer a los diferentes clubes, deberán hacer entrega de la hoja de compromiso firmada por los padres de familia indicando el club al que pertenecerá, hasta el día consignado como fecha máxima, adicionalmente los clubes deportivos deberán entregar al entrenador respectivo una copia actualizada, a colores del DNI de las estudiantes, así como un certificado médico que las declare aptas para ejercer actividades físicas.

TABLA 12: CLUBES DE INICIAL

CLUB	4 AÑOS	05 AÑOS
Pre-Vóley		X
Pre-Básquet		X
Atletismo		X
Danza	X	
Coro	X	
Introducción musical	X	X

TABLA 13: CLUBES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

CLUB	PRIMARIA BÁSICA	PRIMARIA SUPERIOR	SECUNDARIA
Ajedrez	X	X	X
Vóley	X	X	X
Básquet	X	X	X
Atletismo	X	X	X
Natación		X	X
Manualidades	X		
Artes Visuales		X	X
Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, piano, vientos entre otros)	X	X	X
Percusión (cajón, batería marimba y otros instrumentos de percusión)		X	X
Coro	X	X	X
Cocina			X
Robótica			X
MUN (Debates Modelo de las Naciones Unidas)			X

CAPÍTULO V

SISTEMA FORMATIVO SS.CC.

5. SISTEMA FORMATIVO SS.CC.

5.1. NUESTRA DISCIPLINA

Teniendo nuestra institución educativa un ideario definido muestra gran preocupación por brindar una formación integral incidiendo en la dimensión social, emocional y espiritual, por dicha razón cuenta con un plan de disciplina y otros servicios que permiten acompañar al estudiante en su crecimiento y realización de su proyecto de vida.

Sistema de disciplina

En nuestro colegio tratamos de darle mucho empuje a la disciplina como un servicio que tiene como misión ayudar a que una persona o un grupo con sus necesidades, intereses, posibilidades y limitaciones, pueda actuar organizadamente; puedan vivir en común, y puedan realizar bien el trabajo y reparar las faltas cometidas.

Es por ello que se establecen normas coherentes y eficaces para que les faciliten alcanzar las metas que les interesa siempre y cuando sean conocidas y deseadas; siendo metas que prometen satisfacer en lo posible las necesidades de cada persona y del grupo.

La Coordinadora de Normas de Convivencia está a cargo de la disciplina de las estudiantes del Nivel Inicial, Primario y Secundario, el cumplimiento del reglamento interno y de todas las normas y disposiciones que dicte la Dirección.

También se cuenta con los servicios Jefatura de Disciplina quien está a cargo de la disciplina de las estudiantes de Nivel Inicial y Primaria, el cumplimiento del reglamento interno en coordinación permanente con la Coordinación Formativa.

Con este fin se trabaja en un inicio con una disciplina impuesta a través del Reglamento Interno, pidiendo luego la participación de las estudiantes de los distintos niveles para que elaboren sus normas de convivencia que estén de acuerdo a sus necesidades y realidad.

En el camino tratamos que las estudiantes analicen su desenvolvimiento personal y lleguen a la convicción que la disciplina les permite desarrollarse en un ambiente ordenado que produce equilibrio en el individuo en su interacción con los demás.

Consideramos que la responsabilidad reside en todo el personal que labora en el colegio y por lo tanto caminamos en su consecución logrando actuar en todo momento con unidad de criterios estando convencidos que somos modelos en nuestra labor pedagógica.

Nuestra disciplina ha considerado partir de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y paz. Se ha formulado las actitudes que demuestran la realización de dichos valores relacionándolas con los artículos del reglamento que son analizados por las estudiantes.

5.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

5.2.1. ORIENTACIÓN TUTORIAL

Desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones, los valores centrales que deben orientar nuestra misión educadora son los siguientes:

- Ser una comunidad educadora.
- Vivir en espíritu de familia.

- Buscar una formación humana integral.
- Propiciar que cada persona sea agente de su propia vida.

El plan de formación tutorial tomara como base los siguientes valores:

- Integridad.
- Servicio.
- Solidaridad.
- Reparación.

Estos valores tienen una relación estrecha con el perfil de la alumna que queremos lograr según las orientaciones del Ideario SS.CC.

El plan de formación tutorial va tomando cada año en cuenta los valores considerados por el colegio.

El proyecto formativo con nuestras estudiantes busca consolidar desde 3 áreas fundamentales:

- Área formativa propiamente dicha, a través del Programa de Tutoría y del acompañamiento permanente del Departamento Psicopedagógico.
- Área de Normas de Convivencia.
- Área de Actividades.

5.2.2. PROGRAMA DE TUTORÍA

Lo vivido durante estos dos últimos años de pandemia nos han confirmado la importancia y relevancia de nuestro programa de Tutoría, por lo que para el 2022, contaremos con dos horas para este espacio; nuestras tutoras han logrado desarrollar su función de manera individualizada y personalizada, reconociendo, respetando y valorando la diversidad que existe en su aula permitiéndole entender la problemática de cada familia para establecer con ellas vínculos y lazos particulares.

Es importante señalar que la Tutoría va más allá de la instrucción formar y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral. La Tutora no se limita a transmitir los conocimientos incluidos en un plan de estudios, sino que trabaja para fomentar actitudes y valores positivos en nuestras estudiantes, diseñar espacios donde se desarrollen conciencias y capacidades de juicio crítico, interés en ayudar al otro, desarrollo de habilidades sociales, etc. Para lo cual contamos con estrategias importantes como los círculos restaurativos, talleres y programas diseñados por el departamento psicopedagógico siendo algunos de sus objetivos la solución de problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social.

Las tutoras son aquellas docentes debidamente seleccionadas que tienen a su cargo un grupo de estudiantes a las que se les ofrece un acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico, aportando al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. Es importante tener en cuenta que nuestras tutoras no aportan respuestas, sino que apoyan a nuestras alumnas en la resolución de los problemas.

Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar el proceso de desarrollo de cada una de nuestras estudiantes, en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

Esta orientación brindada es inherente a todo el proceso formativo y requiere del compromiso y aporte de los padres de familia.

La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y las estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

Las tutoras ocupan un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecen con sus estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula.

5.2.3. NORMAS DE CONVIVENCIA

Son Derechos de las alumnas del Colegio de los Sagrados Corazones:

- a. Ser valoradas y tratadas con dignidad y el respeto debido a toda persona humana como hijas de Dios, en un clima de exigencia pero con formación en una auténtica libertad responsable.
- b. Recibir una consistente formación en la Fe Católica, los Valores y Principios Éticos y Morales así como sobre el Ideario del Colegio y de la Congregación de Los Sagrados Corazones.
- c. Las alumnas tienen derecho a que se les respeten la libertad de conciencia y sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, y su intimidad en relación con aquellas creencias y convicciones.
- d. Recibir formación e instrucción acorde con los avances de las Ciencias y de la Tecnología, adecuada a su nivel de desarrollo.
- e. Ser evaluadas con justicia y objetivamente, tanto en las evaluaciones académicas como de conducta. Asimismo, ser evaluadas fuera de los plazos establecidos, en caso de enfermedad o fuerza mayor, debidamente comprobada y justificada. A partir de 1ro de secundaria, ser informadas acerca de su posición en el tercio o quinto superior.
- f. Recibir orientación profesional y/o ocupacional a través del departamento Psicopedagógico.
- g. Conocer el presente Reglamento Interno, Normas de Disciplina, Normas de Convivencia y todas las disposiciones que les conciernen como alumnas.
- h. Ser elegidas para participar en las organizaciones o representaciones estudiantiles, pudiendo desempeñar funciones previstas en la reglamentación respectiva, siempre y cuando cumplan con los criterios de presentación a las mismas.
- i. Representar oficialmente al Colegio, en reconocimiento de sus logros académicos, así como de sus habilidades y destrezas deportivas o artísticas.
- j. Participar en las actividades, paseos y viajes culturales que organice el Colegio, de acuerdo a las normas señaladas en el presente Reglamento.
- k. Expresar libremente, en forma educada y digna sus ideas, planes, problemas, necesidades y sugerencias ante las autoridades del Colegio y/o a través de sus representantes en el Consejo Estudiantil.
- l. Gozar de las Becas que brinde el Colegio de acuerdo a las normas señaladas en el presente Reglamento.

Son Deberes de las alumnas de los Sagrados Corazones:

- a. El estudio constituye el primer deber de nuestras alumnas, esto conlleva a que aprovechen sus aptitudes personales y de la formación e información que se imparte en nuestro Colegio con el fin de lograr una preparación integral. Este deber se concreta en la obligación de asistir a clases puntualmente, respetar las fechas del calendario escolar y el horario establecido, participar activamente en compromisos de representación asumidos, realizar las tareas encomendadas por los profesores y respetar el derecho al estudio de sus compañeras.
- b. Deben conocer el Ideario del Colegio y su Filosofía, inspirada en principios humanos y cristianos.

- c. Las alumnas deben ser respetuosas con el profesorado, el personal no docente y sobre todo, con sus propias compañeras. Ser respetuosas con los ritos religiosos católicos y de saludo a la Patria.
- d. Deben ser puntuales en la asistencia a las actividades de toda índole programadas dentro de los horarios académicos (clases, talleres, clubes) y fuera del Colegio (actividades de extensión deportiva, artística y litúrgica). La puntualidad también implica no retirarse antes de la finalización de una actividad.
- e. Deben hacer caso inmediato de las advertencias académicas, formativas y de seguridad de los profesores y del personal no docente del Centro.
- f. Deben utilizar un vocabulario correcto y comportarse haciendo uso de los buenos modales. Se espera de ellas que practiquen la acogida y solidaridad en actos cotidianos de convivencia.
- g. Portarán el uniforme escolar de acuerdo a las indicaciones de decoro y sobriedad que se mencionan en la Guía educativa, Reglamento y de acuerdo al horario que a cada grado le corresponde en actividades internas y externas que se programen.
- h. Permanecerán en el lugar que les corresponde de acuerdo a la actividad académica, artística o deportiva programada llevando a tal efecto los materiales necesarios, manteniendo el lugar de trabajo limpio y organizado para evitar accidentes.
- i. Responderán con honestidad en las evaluaciones y tareas delegadas, citando las fuentes de información con veracidad.
- j. Deben cuidar y preservar el material de las compañeras y el del Colegio, sus instalaciones, mobiliario, equipos y materiales haciendo uso adecuado de los mismos, siendo de responsabilidad de las alumnas su correcta manipulación.
- k. No emitir opiniones verbales, escritas ni gráficas que calumnien e injurien a las personas del entorno educativo en general.
- l. No deben comercializar artículos o servicios de cualquier naturaleza ni traer montos significativos de dinero.
- m. No intervendrán en actividades político partidarias y concursos ajenos a los intereses estudiantiles ni tomarán el nombre de la Institución para tales fines.

Nuestra institución educativa tiene un ideario bien definido y nuestra gran preocupación es brindar una formación integral incidiendo en la dimensión social, emocional y espiritual. Por dicha razón contamos con diversos servicios que permiten acompañar a la alumna en su crecimiento y realización de su proyecto de vida.

Nuestras expectativas en este aspecto se enfocan en que la alumna:

- Organice sus compromisos, actividades y tiempo con **responsabilidad**.
- Persevere en el cumplimiento de sus metas demostrando **laboriosidad**.
- **Respete** la integridad de las otras personas en las diversas situaciones que se presenten en la vida cotidiana.
- **Ejecute las actividades propias del quehacer educativo con compromiso, orden y aseo.**

Estos son los criterios que se evaluarán en el comportamiento: Respeto, responsabilidad, laboriosidad y orden-aseo.

Compromiso (evaluado por la tutora)

- Participa activamente en las actividades organizadas por la Institución.
- Muestra sensibilidad con el apoyo solidario hacia el más necesitado.
- Muestra iniciativa frente a diferentes situaciones que requieran su aporte como alumna.
- Tiene una actitud de buena voluntad hacia las ideas generadoras del Carisma SSCC.

Presentación personal (evaluado por la tutora)

- Según los lineamientos del uso del uniforme escolar y los útiles de estudio art. 164 de Reglamento.

Orden y aseo (evaluado por los profesores)

- Es perseverante en el orden y limpieza de sus lugares de trabajo.
- Su presentación personal corresponde a lo indicado en el reglamento
- Colabora activamente en el orden y limpieza de su entorno educativo y áreas comunes.
- Las evidencias de su trabajo académico dan muestra de puntualidad, orden y limpieza.

Laboriosidad (evaluado por los profesores)

- Cumple con eficiencia los parámetros generales de trabajo. Muestra espíritu de superación.
- Aporta soluciones frente a problemas inesperados. Muestra entusiasmo y no se desanima.
- No obstaculiza el trabajo de los demás.
- Es resiliente frente a situaciones adversas.

Respeto (evaluado por los profesores)

- Respeto los símbolos religiosos y patrios con un sentido de oportunidad acorde a cada momento.
- Da muestras de deferencia y respeto hacia las personas que la rodean.
- Asiste puntualmente a las actividades organizadas por la Institución, dentro y fuera de ella.
- Demuestra sinceridad y no manipula la verdad a su conveniencia; evitando la exageración.

Responsabilidad (evaluado por los profesores)

- Se hace cargo de las decisiones que toma y asume las consecuencias de sus actos y palabras.
- Cumple sus deberes a tiempo, con asertividad. No impide el cumplimiento de los deberes de los demás.
- Cuida el material y mobiliario entregado a su cargo y las instalaciones en general.
- Cuida el medio ambiente en cuanto al reciclaje de sus propios materiales y la administración del desperdicio.

La tutora de cada año tendrá a su cargo la evaluación de otros dos criterios: **compromiso y presentación personal**, criterios que serán motivo de un mérito o demérito que intervienen en la decisión final de la nota de comportamiento (hasta 2 puntos). Asimismo, la familia puede participar en la formación de la nota de conducta de la alumna asistiendo a las reuniones convocadas por el Colegio (Jornadas espirituales, Asamblea General, entrega de Reporte de Progreso, Creciendo Juntos, entrevista con la tutora), lo cual evitaría el demérito de hasta dos puntos.

El colegio busca ser un lugar donde se aprende a través de las Prácticas Restaurativas, el cuidado, la tolerancia, el respeto a las personas y a las normas, la autodisciplina, la autocritica y la convivencia solidaria. Las acciones reparadoras que se diseñan a partir de una falta, buscan el cambio de actitud y el compromiso de la alumna y familia en la mejora personal continua.

5.3. PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO

5.3.1. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES 2026

Para nuestra institución es muy importante diseñar espacios donde podamos compartir con nuestros padres de familia, ya que a través de sus iniciativas y opiniones podemos mejorar nuestras estrategias y formas de prevención e intervención en el cuidado de nuestras alumnas, seguiremos desarrollando nuestro programa “CRECIENDO JUNTOS”.

Con este acompañamiento buscamos empoderar a nuestros padres de familia, procurar espacios donde puedan intercambiar sus experiencias de vida, desarrollar estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están atravesando sus hijas, tanto en el ámbito emocional, afectivo, espiritual, académico, como social. A través de diversas reuniones tanto con tutoras, como con psicólogas, los padres de familia identifican, reconocen y aceptan la problemática grupal, este análisis les permite a su vez, percibir la propia naturaleza de sus hijas, siendo conscientes de su individualidad y por ende percatarse de sus potencialidades y debilidades, por lo cual tratamos de proporcionarles una orientación pertinente para apoyar a sus hijas en el mejoramiento y superación integral, que permita además vivenciar los más altos valores humanos, y cristianos desde nuestra misión de Contemplar, Vivir y Anunciar el amor de Dios, pero también valorarlas en sus logros, aceptarlas para que a partir de ellos se pueda realizar los cambios y el crecimiento antes mencionado.

La vivencia experimentada durante este tiempo por la pandemia del covid-19, nos hizo aún más presente que vivimos en sociedad, nos ha hecho estar más seguros que los seres humanos no podemos vivir aislados, necesitamos convivir y sentirnos parte de un grupo que nos proporcione soporte emocional, por lo cual es de suma importancia, entender que para que nuestras queridas alumnas se sientan realizadas y sean felices, sus seres queridos y cercanos también deben experimentar esa misma sensación de bienestar, principalmente sus padres, es por ello que nos preocupamos por su bienestar, con frecuencia evaluamos su estado anímico y proporcionamos herramientas para que superen las crisis personales que pueden estar atravesando y que de manera indirecta o directa afectan a nuestras alumnas. Estamos convencidos de la importancia de entregar a nuestros padres un espacio de escucha donde ellos también sean el centro de nuestra atención, un espacio no para ser juzgados en sus funciones parentales, sino para ser reconocidos como individuos que necesitan ser acompañados y que tienen la capacidad de superarse y crecer. Una vez detectado el problema en la entrevista, se coordina con las tutoras, el departamento psicopedagógico y la Dirección Formativa, para implementar estrategias que nos permitan ayudar a la familia y darles un seguimiento oportuno.

5.3.2. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES 2026

Con este programa buscamos que nuestras alumnas se sientan acompañadas, por lo cual entendemos a la prevención como estrategia fundamental para hacer frente a las diferentes situaciones que se puedan presentar a nivel individual y en la convivencia escolar, si bien como lo explicamos antes, es importante la prevención, nuestros programas además incluyen la intervención; para ayudar a nuestras alumnas a superar los problemas que están atravesando.

Nuestros padres de familia pueden obtener su cita con el Departamento Psicopedagógico de manera directa a través de la agenda o llamando al colegio.

CAPÍTULO VI

MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI

6. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI

6.1. ACCIONES DE MONITOREO

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos definidos en el PEI y guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se realiza durante todo el período de implementación del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

En este sentido, las acciones de monitoreo del Proyecto Educativo Institucional consideran dos aspectos:

a) Asegurar el debido cumplimiento de las actividades programadas.

- Verificar que a las actividades que están programadas en el PEI se le hayan asignado tiempos adecuados para su ejecución.
- Identificar la incorporación de actividades programadas a los documentos de gestión que correspondan, tales como: Plan Anual de Trabajo, Programación Curricular, Reglamento Interno u otro documento.

b) Registrar información sobre su ejecución para la toma de decisiones.

- Establecer cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando las actividades programadas.
- Tener en cuenta el cronograma proyectado para cada actividad, la utilización de instrumentos y la consolidación de la información para la evaluación correspondiente.

6.2. INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación es la apreciación sistemática de los procesos que se desarrollan en la institución educativa, orientada a los logros esperados y alcanzados considerando el contexto y la causalidad. La evaluación está dirigida a determinar la eficacia y eficiencia de los procesos para determinar la consecución de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y para la toma de decisiones. Esta evaluación la realizaremos en dos momentos:

Evaluación semestral.

Esta primera evaluación está en función de la información obtenida de las acciones de monitoreo que respondan a este periodo, de tal manera que permita verificar el nivel de cumplimiento de las actividades programadas para tomar decisiones y su reorientación de ser necesario. Para ello, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Desarrollo y/o implementación de las actividades relacionadas al nivel de eficiencia en la gestión del aprendizaje.
- Cumplimiento de actividades relacionadas al nivel de eficacia del funcionamiento de la institución educativa.

Evaluación anual.

Se realizará una evaluación anual para la supervisión del logro de objetivos establecidos en el PEI, con la finalidad -de ser el caso- de replantear las actividades programadas y planificar la gestión del próximo año escolar. Esta evaluación la ejecutaremos durante las actividades de planificación de fin de año, junto con los responsables de cada

actividad y comisiones de trabajo de la IE. Al finalizar el horizonte de tiempo proyectado para el PEI (3 años), la institución educativa contará con las conclusiones de las evaluaciones anuales a fin de elaborar una nueva planificación de la gestión escolar.

6.3. METAS DE EVALUACIÓN

a) A nivel de la Dirección:

- Dirección y monitoreo del Programa de Organización que comprende un Plan, un programa y 3 proyectos:
 - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
 - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Dirección, supervisión y monitoreo al 100% de las acciones de los diferentes Estamentos y Áreas del Centro Educativo: Administración, Personal Docente, Alumnado, Padres de Familia, Personal de Apoyo, etc.
- Control del proceso de matrícula.
- Evaluación de las Direcciones Formativa, Académica, Pastoral, coordinaciones y jefaturas, conforme al manual de funciones (MOF) y Manual de procedimientos. (MAPRO).
- Control y evaluación de las estudiantes que ingresan a Inicial y a otros grados.

b) Directora de Pastoral:

- Dirección, supervisión y acompañamiento del Programa de FE y Vida SS.CC. que comprende la ejecución de tres proyectos:
 - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
 - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Programa de celebraciones de la Fe: Primera comunión, confirmación, celebraciones eucarísticas.
- Programa de animación pastoral: estudiantes animadoras, delegados de pastoral: estudiantes y padres de familia.
- Programa de retiros y Jornadas para estudiantes, personal y padres de familia.
- Misión institucional.
- Visitas solidarias.

c) Directora Académica:

- Dirección y monitoreo de la Propuesta Pedagógica que abarca los siguientes proyectos y acciones:
 - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
 - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 4: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL
- Consolidación del Plan de Mejora continua para asegurar la Calidad y liderazgo pedagógico.

- Proyecto de Acompañamiento a las coordinaciones académicas de los tres niveles, a la Jefatura de Educación Física y a la Jefatura de Idiomas para el desarrollo de las siguientes actividades:
 - Planificación del Año escolar: Plan Anual de trabajo pedagógico del respectivo año académico.
 - Programación Curricular de los diferentes niveles.
 - Supervisión y monitoreo de la actividad docente en el aula.
 - Ejecución del Plan anual de Trabajo.
 - Acompañamiento y evaluación de los proyectos anuales de trabajo y el Proyecto de aprendizaje y servicio.
 - Supervisión de la elaboración y ejecución de las programaciones de los idiomas de francés e inglés.
 - Monitoreo, dirección y evaluación del Intercambio Perú – Francia realizado por las alumnas de Cuarto Grado de Secundaria (Jefatura de Idiomas).
 - Monitoreo y evaluación del uso de las nuevas tecnologías de la información en el aula (Jefatura de Tics).
 - Evaluación e informes académicos a padres de familia.
 - Evaluación e informes de documentos a las entidades educativas oficiales UGEL y GREC.
 - Supervisión y monitoreo de capacitación del Personal docente.

d) Directora de formación:

- Dirección y monitoreo de la Propuesta Pedagógica que abarca los siguientes proyectos y acciones:
 - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
 - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
 - ❖ PROYECTO 4: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL
- Supervisión y acompañamiento del Programa de Formación SS.CC.
- Acompañamiento del Proyecto Aprendizaje Servicio SS.CC.
- Supervisión y acompañamiento al equipo de Tutoría con asesoría especializada.
- Supervisión de la elaboración y aplicación de los programas de formación Integral: Plan de Tutoría Convivencia Escolar Democrática
- Acompañamiento a padres de familia: “Creciendo Juntos”.
- Evaluación de los Anecdotarios presentados por las Tutoras.
- Control y acompañamiento de las acciones del Municipio Escolar.
- Control y acompañamiento en las actividades de los Comités de Aula.
- Seguimiento de las alumnas con problemas de formación en coordinación con el Departamento Psicopedagógico y Espiritual.
- Acompañamiento y acciones de capacitación para casos de inclusión.
- Acompañamiento a las Coordinadoras de Disciplina, Actividades, Jefatura de disciplina.

e) Coordinadora de Disciplina:

- Acompañamiento y monitoreo del cumplimiento de las normas de convivencia y Reglamento Interno.
- Coordinar todas las acciones que norman la disciplina en la Institución.
- Seguimiento y tratamiento de las alumnas con problemas de conducta con apoyo del Departamento de formación, Consejería Psicológica y Espiritual.
- Registro y evaluación de la disciplina y asistencia en los diferentes Niveles.

f) Coordinadora de Actividades:

- Acompañamiento y monitoreo en la ejecución de las actividades programadas en el Calendario Escolar del Plan Anual de Trabajo.
- Supervisión del funcionamiento de Talleres y Clubes, etc.
- Evaluación e informe de los logros obtenidos en las actividades curriculares y extracurriculares.
- Elaboración del Plan de actividades y Calendario Cívico Escolar.

6.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Debe tener un fin formativo que motive la reflexión y la responsabilidad para mejorar la gestión de los aprendizajes.

Para evaluar el aspecto académico, se tendrá en cuenta:

- a. Plan de clase: Organización y ambiente de aula.
- b. Conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- c. Evaluación de los aprendizajes.
- d. Dimensión evangelizadora.

Para evaluar el aspecto formativo integral, se tendrá en cuenta:

- a. Iniciativa y responsabilidad.
- b. Formación humana cristiana.
- c. Relaciones humanas.
- d. Identificación con la axiología de la institución.
- e. Cooperación.
- f. Comportamiento.

Para evaluar el aspecto administrativo, se tendrá en cuenta:

- a. Títulos y grados.
- b. Participación en certámenes.
- c. Estudios Post Grado.
- d. Comisiones y reconocimientos.
- e. Idiomas.
- f. Manejo de tecnologías de la educación y programas de informática.
- g. Asistencia.

6.5. CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL

Se tomará en cuenta las siguientes dimensiones y factores:

DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESTRATÉGICA

- Conducción institucional.
- Gestión de la información para la mejora continua.
- Convivencia y clima institucional.

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

- Trabajo conjunto con las familias y comunidad.
- Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes.

DIMENSIÓN 3: SOPORTE Y RECURSOS PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Procesos pedagógicos.
- Infraestructura y recursos.
- Verificación del perfil de egreso.

Este Proyecto nace como concreción del Plan Educativo Sagrados Corazones 2025 – 2027 elaborado por los cuatro colegios de los Sagrados Corazones en el Perú, tiene como objetivo animar a que todos los que formamos la Comunidad Educativa, reflexionemos sobre el sentido cristiano de nuestras vidas y de nuestra misión, convencidos de que sólo se educa el corazón desde lo más hondo de nuestro yo, allí donde Dios sigue marcando su huella como Padre Misericordioso, y desde nos invita , *al anuncio, a la comunión, al servicio y al compromiso*, creyendo y creando una escuela que evangeliza que se autodefine escuela en pastoral, una escuela que por su ambiente, objetivos académicos, pedagogía crítica, metodología liberadora, esquemas organizativos de liderazgo compartido, por las relaciones que establece con el entorno y por su proyección solidaria, , anuncia a Jesucristo como Buena Noticia.

Desde nuestra espiritualidad nos comprometemos a transformar nuestras prácticas pedagógicas y relaciones cotidianas, donde las niñas, jóvenes y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa experimenten el sentido de lo humano, siendo este el hilo conductor de una vida digna, de una sociedad en convivencia de justicia, paz y libertad que de sentido a la vida propia y que repare con actitudes, todo lo que ha venido afectando a la dignidad del ser humano.

Finalmente, al haberlo elaborado cooperativamente bajo un modelo integral y en común unión, nos sentimos responsables y comprometidos como educadores a un buen desempeño docente y a redescubrir en los procesos de formación integral, no sólo el valor de la apertura a la trascendencia, sino a vivir nuestra misión y visión iluminadas por el Carisma de “Amando, Educamos, Humanizamos y Transformamos Corazones”.

CAPÍTULO VII

DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO PARTICULAR “DE LOS SAGRADOS CORAZONES”

7. DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO PARTICULAR “DE LOS SAGRADOS CORAZONES”

El diagnóstico del colegio particular De Los Sagrados Corazones se realiza con el objetivo de definir la situación del colegio, para ello evaluaremos los diferentes resultados de gestión escolar que se han obtenido en la institución educativa, teniendo como referente la información histórica de los años 2023, 2024 y 2025.

El análisis situacional parte de la revisión de los siguientes aspectos:

Los resultados de la gestión: resultados de aprendizaje de evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas. (CGE 1 y 2)

Las condiciones de funcionamiento. (CGE 3, 4 y 5)

Las características del entorno de la IE. (CGE 3, 4 y 5)

A continuación, se desarrollarán cada uno de estos aspectos.

7.1. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN (CGE 1 y 2)

Esto guarda relación con los compromisos 1 y 2 de la gestión escolar, esto nos servirá para plantearnos metas de mejora cada año. Para tal efecto, revisamos los siguientes puntos:

7.1.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EVALUACIONES NO ESTANDARIZADAS (ACTAS) DE LA IE.

7.1.1.1. Resultados de aprendizaje – INICIAL

Las tablas que a continuación presentamos refieren los resultados sobre los logros alcanzados por las estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel Inicial correspondientes a los años 2023-2024-2025.

Se han considerado las calificaciones de logro previsto y en proceso (A y B) ya que ninguna estudiante obtuvo logro destacado (AD) y en inicio (C).

Calificativo “A” por competencia

TABLA 14: RESULTADOS DE APRENDIZAJE – INICIAL - COMUNICACIÓN - A

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	97%	100%	100%	100%	100%	95%	94%	100%	97%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	97%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		100%	100%		100%	100%		96%	100%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%

En la tabla N° 15 podemos apreciar que en el año 2023 el 99,5% de estudiantes obtuvo A, mientras que en 2024 el promedio fue 98,6% y en 2025 fue 98,7%. Obteniendo una disminución del 0,9% de 2023 a 2024 y un incremento de 0,1% de 2024 a 2025.

TABLA 15: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - MATEMÁTICA - A

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	96%	100%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	97%

En la tabla N° 16 podemos apreciar que en el año 2023 el 100% de estudiantes obtuvo A, mientras que en 2024 el promedio fue 99,2% y en 2025 fue 98,8%. Podemos observar que del año 2023 al 2025, el promedio anual disminuyó en 0,8% y 0,4% respectivamente.

TABLA 16: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - PERSONAL SOCIAL - A

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Personal Social	Construye su identidad	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	97%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla N° 17 podemos apreciar que en el año 2023 el 99,6% de estudiantes obtuvo A, mientras que en 2024 el promedio fue 99,7% y en 2025 fue 99,4%. Podemos observar que del año 2023 al 2024, el promedio anual aumento en 0,1% y que del año 2024 al 2025 disminuyo en 0,3%.

TABLA 17: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - A

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	97%

En la tabla N° 18 podemos apreciar que en el año 2023 el 100% de estudiantes obtuvo A, mientras que en 2024 el promedio fue 99,2% y en 2025 fue 99,1%. Podemos observar que del año 2023 al 2025, el promedio anual disminuyo en 0,8% y 0,1% respectivamente.

TABLA 18: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - PSICOMOTRIZ - A

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	97%

En la tabla N° 19 podemos apreciar que en el año 2023 el 100% de estudiantes obtuvo A, mientras que en 2024 el promedio fue 97,6% y en 2025 fue 99,1%. Podemos observar que del año 2023 al 2024, el promedio anual disminuyó en 2,4% y aumento en 1,5% de 2024 a 2025.

TABLA 19: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - FRANCES - A

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%

En la tabla N° 20 podemos apreciar que en el año 2023 el 100% de estudiantes obtuvo A, mientras que en 2024 el promedio fue 99,2% y en 2025 fue 100%. Podemos observar que del año 2023 al 2025, el promedio anual disminuyó y luego aumento en 0,8%.

Calificativo “B” por competencia

TABLA 20: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - COMUNICACIÓN - B

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	3%	0%	0%	0%	0%	5%	6%	0%	3%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	3%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%

En la tabla N° 21 podemos apreciar que en el año 2023 el 0,5% de estudiantes obtuvo B, mientras que en 2024 el promedio fue 1,4% y en 2025 fue 1,1%. Podemos observar que del año 2023 al 2024, el promedio anual aumento en 0,9% y que del año 2024 al 2025 disminuyo en 0,3%.

TABLA 21: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - MATEMÁTICA - B

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	4%	0%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%

En la tabla N° 22 podemos apreciar que en el año 2023 ningún estudiante (0%) obtuvo B, mientras que en 2024 el promedio fue 0,8% y en 2025 fue 1,2%. Podemos observar que del año 2023 al 2025, el promedio anual aumento en 0,8% y 0,4%.

TABLA 22: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - PERSONAL SOCIAL - B

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Personal Social	Construye su identidad	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

En la tabla N° 23 podemos apreciar que en el año 2023 el 0,4% de estudiantes obtuvo B, mientras que en 2024 el promedio fue 0,3% y en 2025 fue 0,6%. Podemos observar que del año 2023 al 2024, el promedio anual disminuyó en 0,1% y que del año 2024 al 2025 aumentó en 0,3%.

TABLA 23: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - B

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%

En la tabla N° 24 podemos apreciar que en el año 2023 ningún estudiante (0%) obtuvo B, mientras que en 2024 el promedio fue 0,8% y en 2025 fue 0,9%. Podemos observar que del año 2023 al 2025, el promedio anual aumentó en 0,8% y 0,1%.

TABLA 24: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - PSICOMOTRIZ - B

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	3%

En la tabla N° 25 podemos apreciar que en el año 2023 ningún estudiante obtuvo B, mientras que en 2024 el promedio fue 2,4% y en 2025 fue 0,9%. Podemos observar que del año 2023 al 2024, el promedio anual aumento en 2,4% y que del año 2024 al 2025 disminuyo en 1,5%.

TABLA 25: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - INICIAL - FRANCES - B

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"								
ÁREA	COMPETENCIAS	2023			2024			2025		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

En la tabla N° 26 podemos apreciar que en el nivel inicial 3, 4 y 5 años ningún estudiante obtuvo B como calificativo anual.

Calificativo “A” por área

TABLA 26: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - INICIAL - A

	RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "A"									PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	2023			2024			2025			2023	2024	2025	
	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	II	II	II	
Comunicación	98%	100%	100%	100%	100%	96%	98%	99%	99%	99,3%	98,6%	98,7%	98,9%
Matemática	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	98%	99%	100,0%	99,2%	98,8%	99,3%
Personal Social	99%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	98%	99,6%	99,7%	99,4%	99,6%
Ciencia y Tecnología	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	97%	100,0%	99,2%	99,1%	99,4%
Psicomotriz	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	97%	100,0%	97,6%	99,1%	98,9%
Francés	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100,0%	99,2%	100,0%	99,7%
	99%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	99%	99%	99,8%	98,9%	99,2%	99,3%

La tabla 27 contiene el comparativo porcentual de los niveles de logro “A”. Los datos nos muestran que, en el año 2023 se tuvo un 99,8% de estudiantes en LOGRO ESPERADO, en 2024 un 98,9% y en el año 2025 tenemos un 99,2%. Teniendo una disminución del 0,9% de 2023 al 2024 y un incremento del 0,3% del 2024 al 2025.

Calificativo “B” por área

TABLA 27: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - INICIAL - B

	RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "B"									PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	2023			2024			2025			2023	2024	2025	
	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	II	II	II	
Comunicación	2%	0%	0%	0%	0%	4%	2%	1%	1%	0,7%	1,4%	1,1%	1,1%
Matemática	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	2%	1%	0,0%	0,8%	1,2%	0,7%
Personal Social	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	2%	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%
Ciencia y Tecnología	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	3%	0,0%	0,8%	0,9%	0,6%
Psicomotriz	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	3%	0,0%	2,4%	0,9%	1,1%
Francés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	1%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	1%	1%	0,2%	0,9%	0,8%	0,6%

La tabla 28 contiene el comparativo porcentual de los niveles de logro “B”. Los datos nos muestran que, en el año 2023 se tuvo un 0,2% de estudiantes en PROCESO, en 2024 un 0,9% y en el año 2025 tenemos un 0,8%. Teniendo un incremento del 0,7% de 2023 al 2024 y una disminución del 0,1% del 2024 al 2025.

EN CONCLUSIÓN:

Se pudo observar, que en los tres últimos años se mantiene el logro esperado (A) en un 99,3% y solo el 0,6% se encuentra en proceso (B)

7.1.1.2. Resultados de aprendizaje - PRIMARIA

Para el caso del nivel primaria las calificaciones que se consideran en el análisis son: AD, A y B. Los gráficos que a continuación presentamos evidencian resultados sobre los logros obtenidos por las estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel primaria correspondiente a los años 2023, 2024 y 2025. No se consideran para el análisis el calificativo C ya que ningún estudiante obtuvo dicho calificativo.

Calificativo “AD” por competencia

TABLA 28: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - COMUNICACIÓN - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	8%	5%	0%	15%	0%	0%	6%	8%	1%	3%	5%	3%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	19%	32%	0%	6%	0%	3%	2%	36%	5%	0%	14%	3%	11%	13%	0%	0%	9%	0%	10%	10%	6%	9%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	19%	0%	0%	2%	0%	0%	10%	12%	3%	0%	22%	18%	9%	18%	0%	21%	19%	0%	3%	11%	11%	8%
																				4,7%	7,9%	7,2%	6,6%

La tabla N° 29 evidencia una evolución con tendencia general de mejora en el desempeño de los estudiantes durante el periodo 2023–2025.

En el año 2023, el porcentaje de estudiantes que alcanzó la calificación AD fue de 4,7 %. Para el año 2024, se observa un incremento significativo hasta el 7,9 %, lo que indica una mejora importante en los aprendizajes, asociada a la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y acciones de refuerzo académico.

En el año 2025, el porcentaje desciende ligeramente a 7,2 %; sin embargo, este resultado se mantiene por encima del valor registrado en 2023, lo que demuestra que los avances logrados no se han perdido y que el desempeño continúa siendo superior al punto de partida.

El promedio trianual de 6,6 % confirma una tendencia positiva moderada en el logro de aprendizajes destacados en Comunicación en el nivel primaria. No obstante, los resultados también evidencian la necesidad de fortalecer y sostener las estrategias de enseñanza y acompañamiento pedagógico, con el fin de incrementar progresivamente el porcentaje de estudiantes que alcanzan la calificación AD y consolidar los avances obtenidos.

TABLA 29: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - MATEMÁTICA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	12%	9%	28%	18%	0%	0%	23%	24%	15%	25%	2%	3%	15%	7%	16%	13%	0%	2%	11%	15%	8%	12%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	12%	14%	22%	13%	7%	3%	11%	28%	7%	19%	2%	2%	4%	3%	16%	11%	0%	0%	12%	11%	6%	10%
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	3%	23%	14%	11%	0%	5%	0%	29%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	14%	6%	2%	6%	9%	5%	5%	7%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	4%	11%	6%	8%	14%	28%	7%	0%	0%	8%	6%	7%	5%	12%	6%	0%	2%	7%	8%	5%	7%
																				10%	10%	6%	9%

La tabla N° 30 muestra un comportamiento variable en el logro de aprendizajes destacados durante el periodo 2023–2025.

En los años 2023 y 2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron la calificación AD se mantuvo constante en 10 %, lo que evidencia una estabilidad en el nivel de desempeño destacado en el área de Matemática durante estos dos años consecutivos. Este resultado se da por la consolidación de determinadas prácticas pedagógicas que permitieron sostener el rendimiento alcanzado.

Sin embargo, en el año 2025 se observa una disminución significativa hasta el 6 %, lo que representa un retroceso respecto a los años anteriores.

El promedio trianual de 9 % refleja, un nivel aceptable de logro destacado; no obstante, la caída registrada en 2025 evidencia la necesidad de analizar las causas de esta disminución y reforzar las acciones pedagógicas, a fin de recuperar y superar los niveles de desempeño alcanzados en 2023 y 2024 y garantizar una mejora sostenida en los aprendizajes del área de Matemática.

TABLA 30: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - PERSONAL SOCIAL - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Personal Social	Construye su identidad	0%	0%	8%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	1%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0%	4%	9%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	1%
	Construye interpretaciones históricas	0%	0%	9%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	2%	0%	0%	8%	0%	3%	0%	2%	2%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0%	7%	8%	8%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	0%	5%	0%	2%	2%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	3%	5%	8%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	1%
																				3%	0%	1%	1%

La tabla N° 31 evidencia un mínimo nivel de logro destacado en los aprendizajes durante el periodo 2023–2025.

En el año 2023, el porcentaje de estudiantes que alcanzó la calificación AD fue de 3 %, lo que ya reflejaba un nivel reducido de desempeño sobresaliente en el área. Para el año 2024, el resultado desciende a 0 %, evidenciando que ningún estudiante logró la calificación AD, situación que requiere de análisis sobre el desarrollo de competencias y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Personal Social.

En el año 2025, se observa una leve recuperación hasta el 1 %; sin embargo, este incremento resulta insuficiente para revertir la tendencia negativa de los últimos tres años.

El promedio trianual de 1 % confirma que el logro de aprendizajes destacados en el área de Personal Social es muy limitado, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar acciones de mejora urgentes, tales como el fortalecimiento de estrategias metodológicas, el acompañamiento pedagógico, la revisión de los criterios de evaluación y el desarrollo de actividades que promuevan una mayor participación y reflexión crítica de los estudiantes, con el fin de elevar progresivamente los niveles de desempeño.

TABLA 31: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	9%	0%	19%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	5%	1%	0%	2%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	0%	0%	0%	18%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	3%	5%	0%	5%	0%	3%	20%	0%	4%	1%	5%	3%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	10%	11%	100%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	51%	22%	0%	21%	0%	12%	11%
																				10%	1%	5,7%	6%

La tabla N° 32 muestra una variación significativa en el logro de aprendizajes destacados durante el periodo 2023–2025.

En el año 2023, el 10 % de los estudiantes alcanzó la calificación AD, lo que evidencia un nivel considerable de desempeño destacado en el área. No obstante, en el año 2024 se registra una caída abrupta hasta el 1 %, lo que representa un retroceso considerable y constituye una señal de alerta respecto a la continuidad y efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas.

Para el año 2025, se observa una recuperación parcial hasta el 5,7 %, lo que indica que algunas acciones de mejora han tenido efectos positivos; sin embargo, este resultado aún no logra alcanzar el nivel registrado en 2023.

El promedio trianual de 6 % refleja un nivel intermedio de logro destacado, pero con marcadas fluctuaciones entre los años evaluados. En este sentido, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer y sistematizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, asegurando su sostenibilidad en el tiempo, así como de reforzar el acompañamiento pedagógico y el uso de metodologías activas que permitan mejorar de manera sostenida el desempeño de los estudiantes.

TABLA 32: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - INGLES - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	7%	7%	5%	15%	0%	8%	0%	34%	20%	38%	32%	31%	0%	3%	7%	6%	0%	0%	7%	26%	3%	
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	2%	0%	0%	8%	0%	0%	15%	29%	14%	16%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	2%	12%	1%	5%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	5%	15%	20%	21%	0%	0%	37%	68%	19%	23%	0%	0%	3%	3%	0%	0%	10%	24%	1%	12%
																				6%	21%	2%	10%

La tabla N° 33 muestra una variación significativa en los resultados de aprendizaje con calificación AD durante el período 2023–2025. En el año 2023, el 6 % de los estudiantes alcanzó la calificación AD; sin embargo, en el 2024 se evidencia un incremento notable hasta el 21 %, lo que evidencia una mejora en el desempeño académico debido a las estrategias pedagógicas aplicadas. No obstante, en el 2025 se observa una disminución al 2 %, lo que representa un retroceso respecto a los avances logrados el año anterior. El promedio trianual del 10 % indica que el logro de la calificación AD ha sido poco sostenido en el tiempo, evidenciando la necesidad de fortalecer y dar continuidad a las acciones pedagógicas orientadas a mejorar los aprendizajes en el área de Inglés.

TABLA 33: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - FRANCES - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	0%	0%	0%	10%	3%	6%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	22%	13%	0%	13%	3%	1%	8%	
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera	0%	0%	0%	5%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	10%	16%	0%	23%	1%	1%	8%	3%
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	7%	14%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	5%	16%	0%	23%	3%	2%	7%	4%
																				3%	1%	8%	4%

La tabla N° 34 evidencia que los resultados de aprendizaje se han mantenido en niveles bajos durante el período 2023–2025. En el año 2023, el 3 % de las estudiantes alcanzó dicha calificación, disminuyendo al 1 % en el 2024, lo que refleja un retroceso en el logro de aprendizajes destacados. No obstante, en el 2025 se observa una mejora significativa, alcanzando el 8 %, asociada a los ajustes en las estrategias de enseñanza y al mayor acompañamiento pedagógico. El promedio trianual del 4 % nos indica que aún es necesario fortalecer de manera sostenida las acciones pedagógicas para incrementar el logro de aprendizajes en el área de Francés.

TABLA 34: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL		
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025											
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025			
Educación Religiosa	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%			
																						0%	1%	0%	0%

La tabla N° 35 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Educación Religiosa del nivel Primaria han sido mínimos durante el período 2023–2025. En los años 2023 y 2025 no se registran estudiantes con calificación AD (0 %), mientras que en el 2024 se evidencia solo un 1 %, lo que representa un avance muy limitado y no sostenido. El promedio trianual del 0 % refleja un bajo nivel de logro destacado en esta área, lo que evidencia la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias pedagógicas, los criterios de evaluación y el acompañamiento docente para promover mayores niveles de aprendizaje en las estudiantes.

TABLA 35: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL	
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025										
		1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	2023	2024	2025		
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	2%	7%	33%	18%	26%	30%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	19%	0%	0%	7%	
	Asume una vida saludable	2%	7%	33%	15%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9%	0%	0%	3%	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	2%	7%	33%	18%	0%	0%	0%	2%	0%	11%	2%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	3%	0%	4%	
																					13%	1%	0%	5%

La tabla N° 36 evidencia una disminución progresiva en los resultados de aprendizaje durante el período 2023–2025. En el año 2023, el 13 % de las estudiantes alcanzó la calificación AD; sin embargo, en el 2024 se observa una caída significativa al 1 %, llegando al 0 % en el 2025, lo que indica una disminución sostenida de logros destacados. El promedio trianual del 5 % refleja un mínimo nivel de desempeño sostenido, evidenciando la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza, los criterios de evaluación y el acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en esta área.

TABLA 36: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - ARTE Y CULTURA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%
																				0%	0%	0%	0%

La tabla N° 37 evidencia que, durante el período 2023–2025, no se registran estudiantes con calificación AD en el área de Arte y Cultura del nivel Primaria, manteniéndose un 0 % en los tres años evaluados. El promedio trianual del 0 % refleja la ausencia de logros destacados de manera sostenida, lo que sugiere la necesidad de revisar las estrategias didácticas y los criterios de evaluación, a fin de promover el desarrollo de aprendizajes destacados en esta área.

TABLA 37: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - CÓMPUTO - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	5%	0%	9%	24%	23%	30%	23%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	3%	15%	4%	1%	7%
																				15%	4%	1%	7%

La tabla N° 38 muestra una tendencia descendente en los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Cómputo del nivel Primaria durante el período 2023–2025. En el año 2023, el 15 % de las estudiantes alcanzó la calificación AD; sin embargo, en el 2024 se evidencia una disminución significativa al 4 %, reduciéndose aún más al 1 % en el 2025. El promedio trianual del 7 % refleja un nivel bajo y poco sostenido de logros destacados, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas, la integración efectiva de recursos tecnológicos y el acompañamiento docente para mejorar los aprendizajes en esta área.

Calificativo “A” por competencia

TABLA 38: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - COMUNICACIÓN - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	100%	98%	100%	92%	100%	100%	100%	95%	97%	100%	90%	95%	100%	85%	100%	100%	94%	92%	98%	96%	95%	97%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	74%	67%	86%	77%	84%	86%	93%	53%	85%	86%	86%	95%	84%	85%	90%	90%	83%	94%	79%	83%	88%	83%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	74%	98%	98%	89%	92%	98%	85%	72%	93%	100%	78%	73%	80%	77%	97%	79%	80%	100%	92%	84%	85%	87%
																				90%	88%	89%	89%

La tabla N° 39 evidencia un alto y sostenido nivel de logro en el área de Comunicación del nivel primaria, con porcentajes cercanos al 90 % de estudiantes que alcanzan la calificación A durante el periodo 2023–2025. Si bien se observa una ligera disminución en 2024, el resultado de 2025 muestra una recuperación, manteniéndose la estabilidad del calificativo. El promedio trianual de 89 % confirma la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en el área, reflejando un adecuado desarrollo de las competencias comunicativas en las estudiantes.

TABLA 39: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - MATEMÁTICA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	79%	82%	63%	71%	79%	76%	72%	71%	72%	71%	89%	94%	76%	92%	69%	68%	97%	87%	75%	78%	82%	78%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	81%	70%	70%	77%	82%	94%	89%	62%	87%	79%	89%	97%	87%	92%	79%	71%	100%	100%	79%	84%	88%	84%
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	97%	68%	83%	85%	98%	86%	100%	71%	97%	100%	97%	97%	100%	100%	84%	89%	92%	94%	86%	93%	93%	91%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	98%	70%	86%	90%	92%	86%	70%	90%	98%	100%	92%	94%	89%	95%	88%	89%	100%	98%	87%	91%	93%	90%
																				82%	86%	89%	86%

La tabla N° 40 muestra una tendencia creciente y sostenida en los resultados de aprendizaje del área de Matemática en el nivel primaria, evidenciada por el incremento progresivo de estudiantes que alcanzan la calificación A entre los años 2023 y 2025. El paso de 82 % en 2023 a 89 % en 2025 refleja una mejora continua en el desempeño académico, asociada a la aplicación de estrategias pedagógicas más efectivas.

TABLA 40: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - PERSONAL SOCIAL - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Personal Social	Construye su identidad	100%	100%	92%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	99%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	100%	95%	91%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	99%
	Construye interpretaciones históricas	93%	98%	91%	94%	98%	95%	100%	100%	98%	100%	87%	98%	100%	98%	97%	90%	92%	95%	95%	97%	95%	96%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	100%	91%	92%	89%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	88%	100%	95%	100%	97%	97%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	88%	91%	92%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	98%
																				95%	99%	98%	98%

La tabla N° 41 evidencia resultados altos y consistentes en el área de Personal Social del nivel primaria, con porcentajes que superan el 95 % de estudiantes que alcanzan la calificación A durante el periodo 2023–2025. El incremento observado en 2024 y la leve variación en 2025 no afectan el desempeño global, manteniéndose niveles de logro sobresalientes. El promedio trianual de 98 % confirma la solidez del trabajo pedagógico en el área y el adecuado desarrollo de competencias personales y sociales en las estudiantes.

TABLA 41: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	100%	91%	100%	77%	100%	94%	100%	100%	97%	100%	97%	97%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	94%	98%	100%	97%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	100%	98%	100%	79%	98%	94%	100%	100%	95%	100%	97%	95%	100%	95%	100%	97%	80%	100%	95%	98%	95%	96%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	90%	89%	0%	100%	100%	92%	100%	100%	97%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	49%	78%	100%	79%	99%	88%	89%
		89%	98%	94%																89%	98%	94%	94%

La tabla N° 42 muestra un alto nivel de logro en el área de Ciencia y Tecnología del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Se observa un incremento significativo de 9% en 2024, seguido de una disminución de 4% en 2025. El promedio trianual de 94 % evidencia la consistencia y efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas, reflejando un adecuado desarrollo de las competencias científicas y tecnológicas en las estudiantes.

TABLA 42: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - INGLES - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	93%	93%	95%	85%	100%	90%	100%	66%	80%	62%	65%	69%	100%	97%	93%	94%	100%	100%	93%	74%	97%	88%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	98%	100%	100%	92%	0%	0%	85%	71%	86%	82%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	65%	54%	99%	73%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	95%	85%	80%	79%	0%	0%	63%	32%	76%	73%	98%	97%	90%	94%	100%	100%	57%	41%	96%	65%
																				72%	56%	98%	75%

La tabla N° 43 evidencia variaciones significativas en los resultados de aprendizaje del área de Inglés en el nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Se observa una disminución de 16% en 2024 respecto a 2023; sin embargo, en 2025 se registra un incremento notable, alcanzando un 98 % de estudiantes con calificación A, lo que representa una recuperación y mejora del área. El promedio trianual de 75 % refleja un desempeño global favorable, aunque pone de manifiesto la importancia de asegurar la continuidad y sostenibilidad de las estrategias pedagógicas que permitieron el destacado resultado en 2025.

TABLA 43: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - FRANCES - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	95%	98%	100%	89%	97%	92%	102%	100%	100%	95%	95%	95%	100%	100%	76%	83%	100%	81%	95%	98%	90%	94%
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera	0%	0%	100%	95%	100%	97%	0%	0%	100%	95%	97%	84%	0%	0%	86%	81%	100%	77%	65%	63%	57%	62%
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera	0%	0%	100%	84%	92%	78%	0%	0%	100%	76%	86%	55%	0%	0%	88%	76%	100%	63%	59%	53%	55%	55%
																				73%	71%	67%	70%

La tabla N° 44 muestra una tendencia ligeramente decreciente en los resultados de aprendizaje del área de Francés en el nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los porcentajes de estudiantes que alcanzan la calificación A disminuyen de manera progresiva, pasando de 73 % en 2023 a 67 % en 2025. El promedio trianual de 70 % indica un nivel de logro aceptable, pero también evidencia la necesidad de reforzar y ajustar las estrategias pedagógicas para revertir la tendencia y mejorar de forma sostenida el desempeño de las estudiantes en esta área.

TABLA 44: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Educación Religiosa	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	
																				100%	99%	100%	100%

La tabla N° 45 evidencia resultados sobresalientes y sostenidos en el área de Educación Religiosa del nivel primaria, con niveles prácticamente absolutos de logro durante el periodo 2023–2025. Los porcentajes cercanos al 100 % reflejan que la totalidad de las estudiantes alcanza la calificación A, manteniéndose una alta consistencia en el desempeño a lo largo de los años. El promedio trianual de 100 % confirma la efectividad del enfoque pedagógico aplicado y el adecuado desarrollo de las competencias previstas en esta área.

TABLA 45: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	98%	93%	67%	82%	74%	70%	102%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	81%	100%	100%	94%
	Asume una vida saludable	98%	93%	67%	85%	100%	100%	102%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91%	100%	100%	97%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	98%	93%	67%	82%	100%	100%	102%	98%	100%	89%	98%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	97%	100%	96%
																				87%	99%	100%	95%

La tabla N° 46 muestra una evolución positiva y sostenida en los resultados de aprendizaje del área de Educación Física del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Se evidencia un incremento progresivo en el porcentaje de estudiantes que alcanzan la calificación A, pasando de 87 % en 2023 a 100 % en 2025. El promedio trianual de 95 % refleja un alto nivel de logro, lo que confirma la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y el fortalecimiento de las competencias físicas y hábitos saludables en las estudiantes.

TABLA 46: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - ARTE Y CULTURA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%
																				99%	100%	100%	100%

La tabla N° 47 evidencia resultados altos y consistentes en el área de Arte y Cultura del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los porcentajes de estudiantes que alcanzan la calificación A se mantienen en niveles cercanos y equivalentes al 100 %, lo que demuestra una plena consolidación de los aprendizajes. El promedio trianual de 100 % confirma la efectividad de las estrategias pedagógicas y el adecuado desarrollo de las competencias artísticas y culturales en las estudiantes.

TABLA 47: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - CÓMPUTO - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	2023	2024	2025	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	93%	100%	91%	76%	77%	70%	75%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	95%	95%	100%	100%	97%	84%	96%	98%	93%
																				84%	96%	98%	93%

La tabla muestra una tendencia ascendente en los resultados de aprendizaje del área de Cómputo del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Se observa un incremento sostenido en el porcentaje de estudiantes que alcanzan la calificación A, pasando de 84 % en 2023 a 98 % en 2025. El promedio trianual de 93 % evidencia un alto nivel de logro, lo que refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas y el fortalecimiento progresivo de las competencias digitales en las estudiantes.

Calificativo “B” por competencia

TABLA 48: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - COMUNICACIÓN - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	6ºG	2023	2024	2025	
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	0%	2%	0%	5%	0%	0%	0%	2%	3%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	7%	2%	14%	16%	16%	11%	5%	10%	10%	14%	0%	2%	5%	2%	14%	13%	8%	6%	11%	7%	8%	
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	7%	2%	2%	10%	8%	2%	5%	16%	3%	0%	0%	10%	11%	5%	3%	0%	2%	0%	5%	6%	3%	
																				6%	5%	4%	5%

La tabla N° 49 evidencia una tendencia progresiva a la disminución de estudiantes con calificación B (en proceso) en el área de Comunicación del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los porcentajes descienden de 6 % en 2023 a 4 % en 2025, lo que indica una mejora gradual en el nivel de logro de los aprendizajes. El promedio trianual de 5 % refleja que solo una minoría de estudiantes se mantiene en este nivel, evidenciando la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas para fortalecer las competencias comunicativas.

TABLA 49: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - MATEMÁTICA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	9%	9%	9%	11%	21%	24%	5%	5%	12%	3%	10%	3%	9%	2%	14%	16%	3%	11%	14%	6%	9%	10%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	7%	16%	8%	10%	11%	3%	0%	10%	5%	2%	10%	2%	9%	5%	5%	14%	0%	0%	9%	5%	6%	6%
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	0%	9%	3%	3%	2%	10%	0%	0%	3%	0%	3%	0%	0%	0%	2%	5%	6%	0%	4%	1%	2%	3%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	2%	26%	3%	3%	0%	0%	2%	3%	2%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	2%	0%	0%	6%	1%	1%	3%
																				8%	3%	4%	5%

La tabla N° 50 muestra una tendencia general a la disminución de estudiantes con calificación B en el área de Matemática del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Se observa una reducción significativa de 8 % en 2023 a 3 % en 2024, con un ligero incremento en 2025, aunque manteniéndose en niveles bajos. El promedio trianual de 5 % indica que solo una pequeña proporción de estudiantes se encuentra en este nivel, lo que refleja un avance en el logro de aprendizajes esperados, aunque persiste la necesidad de reforzar estrategias de apoyo para consolidar estos resultados.

TABLA 50: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - PERSONAL SOCIAL - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Personal Social	Construye su identidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Construye interpretaciones históricas	7%	2%	0%	2%	2%	0%	0%	0%	2%	0%	13%	0%	0%	0%	3%	10%	0%	5%	2%	2%	3%	2%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0%	2%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	1%	0%	1%	1%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	9%	4%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	1%
																				1%	1%	1%	1%

La tabla N° 51 evidencia una proporción mínima y constante de estudiantes con calificación B en el área de Personal Social del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. El 1 % registrado en cada año indica que casi la totalidad de las estudiantes alcanza niveles de logro esperado. El promedio trianual de 1 % confirma un alto nivel de aprendizajes esperados, reflejando la consistencia del trabajo pedagógico y el adecuado desarrollo de las competencias personales y sociales en las estudiantes.

TABLA 51: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - CIENCIA Y TECNOLOGIA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	0%	0%	3%	0%	3%	0%	0%	3%	0%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	0%	2%	0%	3%	2%	2%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
																				1%	1%	0%	1%

La tabla muestra una baja proporción de estudiantes con calificación B en el área de Ciencia y Tecnología del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los porcentajes se mantienen en niveles mínimos, con 1 % en 2023 y 2024, y 0 % en 2025, lo que evidencia una mejora en el último año. El promedio trianual de 1 % confirma un alto nivel de logro general, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas y el adecuado desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes.

TABLA 52: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - INGLÉS - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	5%	2%	3%	7%	3%	0%	0%	0%	2%	3%	1%
																				0%	1%	1%	1%

La tabla N° 53 evidencia una presencia mínima de estudiantes con calificación B (en proceso) en el área de Inglés del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los resultados muestran 0 % en 2023 y solo 1 % en 2024 y 2025, lo que indica que la gran mayoría de estudiantes alcanza los aprendizajes previstos. El promedio trianual de 1 % confirma un alto nivel de logro esperado (A), reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en el área.

TABLA 53: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - FRANCÉS - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	5%	2%	0%	2%	0%	2%	0%	0%	0%	5%	0%	5%	0%	0%	2%	5%	0%	6%	2%	2%	2%	2%
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	5%	0%	16%	0%	0%	3%	3%	0%	0%	0%	3%	1%	2%
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera	0%	0%	0%	16%	2%	8%	0%	0%	0%	24%	5%	45%	0%	0%	7%	8%	0%	15%	4%	12%	5%	7%
																				2%	6%	3%	4%

La tabla muestra una baja proporción de estudiantes en calificación B (en proceso) en el área de Francés del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Se observa un incremento de 4% en 2024, seguido de una disminución de 3% en 2025, lo que sugiere una mejora parcial en el desempeño. El promedio trianual de 4 % indica que solo un grupo reducido de estudiantes se encuentra en proceso, lo que refleja un buen nivel de logro general, aunque también evidencia la necesidad de reforzar estrategias de acompañamiento pedagógico para reducir aún más este porcentaje.

TABLA 54: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Educación Religiosa	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

La tabla N° 55 evidencia que no se registran estudiantes con calificación B en el área de Educación Religiosa del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los resultados del 0 % en todos los años indican que la totalidad de las estudiantes alcanzan niveles de logro esperado (A). El promedio trianual de 0 % confirma un alto nivel de logro y consolidación de los aprendizajes, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en esta área.

TABLA 55: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025						2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G				
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Asume una vida saludable	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

La tabla N° 56 evidencia que no se registran estudiantes con calificación B en el área de Educación Física del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los resultados del 0 % en todos los años indican que la totalidad de las estudiantes alcanzan niveles de logro esperado (A). El promedio trianual de 0 % confirma un alto nivel de logro y consolidación de los aprendizajes.

TABLA 56: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - ARTE Y CULTURA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025	
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
																				0%	0%	0%	0%

La tabla N° 57 evidencia que no se registran estudiantes con calificación B en el área de Arte y Cultura del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los resultados del 0 % en todos los años indican que la totalidad de las estudiantes alcanzan niveles de logro esperado (A). El promedio trianual de 0 % confirma un alto nivel de logro y consolidación de los aprendizajes, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas en esta área.

TABLA 57: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - CÓMPUTO - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"																		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL	
ÁREA	COMPETENCIAS	2023						2024						2025										
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	6°G	2023	2024	2025		
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	2%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	
																					0%	1%	1%	1%

La tabla N° 58 evidencia una presencia mínima de estudiantes con calificación B en el área de Cómputo del nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los porcentajes se mantienen en niveles muy bajos, con 0 % en 2023 y solo 1 % en 2024 y 2025, lo que indica que la gran mayoría de estudiantes alcanza los logros esperados. El promedio trianual de 1 % confirma un mínimo valor de calificativo en proceso.

Calificativo "AD" por área

TABLA 58: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - AD

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "AD"													
ÁREA	2023			2023			2025			PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	III	IV	V	III	IV	V	III	IV	V	2023	2024	2025	
Comunicación	12%	2%	1%	11%	1%	12%	11%	3%	7%	5%	8%	7%	7%
Matemática	10%	15%	5%	19%	8%	3%	5%	12%	1%	10%	10%	6%	9%
Personal Social	2%	7%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	3%	0%	1%	1%
Ciencia y Tecnología	5%	23%	3%	0%	0%	2%	1%	9%	7%	10%	1%	6%	6%
Inglés	2%	7%	9%	6%	34%	22%	1%	4%	0%	6%	21%	2%	10%
Francés	0%	2%	5%	0%	0%	3%	0%	14%	10%	3%	1%	8%	4%
Educación Religiosa	0%	1%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Educación Física	4%	25%	9%	1%	2%	1%	0%	0%	0%	13%	1%	0%	5%
Arte y Cultura	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%
										6%	5%	3%	5%

La tabla N° 59 muestra una tendencia decreciente en el porcentaje de estudiantes que alcanzan la calificación AD en el nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los resultados disminuyen de 6 % en 2023 a 3 % en 2025, lo que evidencia una reducción en los niveles de logro destacado. El promedio trianual de 5 % indica que solo una pequeña proporción de estudiantes alcanza este nivel, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan incrementar el número de estudiantes con logro destacado.

Calificativo "A" por área

TABLA 59: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - A

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "A"													
ÁREA	2023			2023			2025			PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	III	IV	V	III	IV	V	III	IV	V	2023	2024	2025	
Comunicación	85%	90%	93%	83%	93%	86%	85%	93%	90%	90%	88%	89%	89%
Matemática	81%	78%	87%	78%	88%	93%	91%	80%	96%	82%	86%	89%	86%
Personal Social	96%	92%	99%	100%	100%	98%	100%	98%	97%	95%	99%	98%	98%
Ciencia y Tecnología	95%	76%	96%	100%	98%	97%	99%	91%	93%	89%	98%	94%	94%
Inglés	31%	93%	90%	28%	66%	75%	99%	94%	100%	72%	56%	98%	75%
Francés	32%	95%	93%	34%	94%	85%	33%	82%	87%	73%	71%	67%	70%
Educación Religiosa	100%	99%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Educación Física	96%	75%	91%	100%	98%	99%	100%	100%	100%	87%	99%	100%	95%
Arte y Cultura	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%
										87%	89%	93%	90%

La tabla N° 60 evidencia una tendencia positiva y sostenida en los resultados de aprendizaje del nivel primaria, reflejada en el incremento del porcentaje de estudiantes que alcanzan la calificación A entre los años 2023 y 2025. El aumento de 87 % a 93 % muestra una mejora progresiva en el desempeño académico. Asimismo, el promedio trianual de 90 % confirma un alto nivel de logro general, lo que pone de manifiesto la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del nivel primaria.

En los tres últimos años las estudiantes del nivel primaria alcanzaron en promedio 90% en el calificativo de A y un 5%, en AD, sumando un total de 95% del logro de aprendizajes esperados.

Calificativo “B” por área

TABLA 60: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - B

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "B"													
ÁREA	2023			2023			2025			PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	III	IV	V	III	IV	V	III	IV	V	2023	2024	2025	
Comunicación	3%	8%	6%	6%	5%	2%	4%	5%	3%	6%	5%	4%	5%
Matemática	10%	6%	9%	3%	3%	3%	4%	7%	3%	8%	3%	4%	5%
Personal Social	2%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	1%	1%	1%	1%
Ciencia y Tecnología	0%	1%	1%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%
Inglés	0%	0%	0%	0%	0%	2%	1%	2%	0%	0%	1%	1%	1%
Francés	1%	3%	2%	0%	6%	12%	0%	5%	3%	2%	6%	3%	4%
Educación Religiosa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Educación Física	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Arte y Cultura	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
										2,0%	1,7%	1,4%	2%

La tabla N° 61 muestra una tendencia decreciente en el porcentaje de estudiantes con calificación B en el nivel primaria durante el periodo 2023–2025. Los resultados descienden de 2 % en 2023 a 1,4 % en 2025, lo que evidencia una mejora progresiva en los niveles de logro. El promedio trianual de 2 % indica que solo una proporción reducida de estudiantes se mantiene en este nivel, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer los aprendizajes.

Calificativo “C” por área

TABLA 61: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - PRIMARIA - C

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "C"													
ÁREA	2023			2023			2025			PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	III	IV	V	III	IV	V	III	IV	V	2023	2024	2025	
Comunicación	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Matemática	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
Personal Social	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ciencia y Tecnología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inglés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Francés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Educación Religiosa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Educación Física	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Arte y Cultura	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
										0%	0%	0%	0%

La tabla N° 62 evidencia que no se registran estudiantes con calificación C en el nivel primaria durante el periodo 2023–2025. El 0 % en todos los años indica que ningún estudiante se encuentra en inicio. El promedio trianual de 0 % confirma la efectividad del proceso educativo y el adecuado acompañamiento pedagógico para evitar rezagos en los aprendizajes.

7.1.1.3. Resultados de aprendizaje - SECUNDARIA

Para el caso del Nivel Secundaria, los gráficos que a continuación se presentan contienen los resultados porcentuales de las calificaciones “AD”, “A”, “B” y “C obtenidas por los estudiantes en todas las áreas curriculares correspondiente a los años 2023, 2024 y 2025.

Calificativo “AD” por competencia

TABLA 62: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - COMUNICACIÓN - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	0%	3%	11%	0%	25%	2%	3%	10%	26%	10%	0%	0%	0%	52%	25%	2%	12%	2%	15%	0%	26%	7%	9%	13%	9%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	7%	0%	6%	21%	23%	3%	0%	5%	10%	6%	3%	0%	0%	18%	2%	3%	16%	2%	7%	2%	7%	10%	4%	4%	6%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	3%	2%	6%	4%	21%	5%	10%	0%	4%	10%	6%	10%	15%	15%	8%	3%	10%	7%	5%	8%	13%	6%	6%	10%	8%
		3%	13%	4%	9%	3%	15%	8%	6%	9%	8%	6%	9%	3%	15%	8%	3%	13%	4%	9%	3%	15%	8%	6%	9%	8%

La tabla N° 63 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Comunicación del nivel secundaria se mantienen en porcentajes bajos durante el período 2023–2025. Se observa una disminución en 2024 (6%) respecto a 2023 (8%), seguida de una leve recuperación en 2025 (9%). El promedio trianual de 8% refleja un resultado general sostenido, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar el logro de aprendizajes destacados en esta área.

TABLA 63: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - MATEMÁTICA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	14%	8%	15%	8%	23%	2%	12%	23%	10%	12%	2%	7%	7%	7%	16%	11%	15%	7%	15%	4%	10%	13%	11%	7%	10%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	10%	16%	15%	12%	30%	0%	8%	5%	2%	10%	3%	11%	7%	7%	10%	13%	19%	4%	6%	7%	8%	16%	5%	8%	9%
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	14%	15%	23%	19%	26%	6%	12%	0%	14%	6%	16%	8%	8%	8%	6%	14%	23%	9%	7%	12%	7%	18%	8%	10%	12%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	15%	8%	36%	25%	36%	18%	0%	0%	32%	4%	11%	13%	16%	8%	16%	12%	32%	9%	12%	12%	13%	22%	10%	13%	15%
																	13%	22%	7%	10%	9%	10%	17%	8%	9%	12%

La tabla N° 64 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Matemática del nivel secundaria presentan una tendencia descendente entre 2023 (17%) y 2024 (8%), con una leve recuperación en 2025 (9%). El promedio trianual de 12%, sin embargo, promedio de los dos últimos años indica la necesidad de reforzar las estrategias de enseñanza y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de las estudiantes en esta área.

TABLA 64: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - CIENCIAS SOCIALES - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	14%	16%	0%	10%	15%	2%	5%	3%	4%	0%	11%	11%	0%	18%	6%	15%	8%	3%	2%	11%	8%	12%	3%	10%	8%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	12%	10%	0%	8%	8%	0%	3%	0%	2%	2%	5%	13%	0%	0%	0%	11%	5%	2%	1%	9%	0%	8%	1%	4%	5%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	22%	8%	0%	8%	15%	8%	2%	0%	0%	12%	11%	11%	0%	0%	10%	15%	8%	5%	4%	11%	3%	11%	4%	7%	8%
																	14%	7%	3%	3%	11%	4%	10%	3%	7%	7%

La tabla N° 65 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Ciencias Sociales del nivel secundaria muestran una disminución significativa de 2023 (10%) a 2024 (3%), seguida de una recuperación parcial en 2025 (7%). El promedio trianual de 7% refleja un nivel de logro destacado bajo y poco sostenido en el período analizado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y el acompañamiento para mejorar los resultados en esta área.

TABLA 65: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	24%	3%	8%	0%	15%	0%	0%	3%	0%	12%	0%	5%	3%	0%	10%	14%	8%	0%	5%	2%	4%	11%	2%	3%	5%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	24%	0%	4%	0%	17%	11%	8%	2%	0%	8%	17%	8%	2%	0%	8%	12%	7%	10%	3%	13%	3%	9%	6%	8%	8%
																	13%	7%	5%	4%	8%	4%	10%	4%	6%	7%

La tabla N° 66 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del nivel secundaria presentan una disminución de 2023 (10%) a 2024 (4%), seguida de una leve recuperación en 2025 (6%). El promedio trianual de 7% evidencia un nivel de logro destacado bajo durante el período analizado, lo que indica la necesidad de reforzar las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo integral y la formación ciudadana de las estudiantes.

TABLA 66: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	19%	21%	19%	27%	23%	13%	18%	18%	20%	29%	25%	23%	26%	30%	25%	20%	23%	16%	22%	24%	27%	21%	19%	26%	22%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	17%	21%	19%	27%	26%	15%	22%	22%	20%	33%	25%	23%	26%	32%	14%	19%	24%	18%	25%	24%	24%	22%	21%	24%	22%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	15%	21%	21%	62%	79%	16%	17%	17%	20%	27%	24%	10%	26%	17%	18%	18%	54%	16%	21%	17%	20%	36%	19%	19%	24%
																	19%	34%	17%	23%	22%	24%	26%	20%	23%	23%

La tabla N° 67 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria presentan un nivel de logro destacado moderado durante el período 2023–2025. Se observa una disminución de 2023 (26%) a 2024 (20%), seguida de una recuperación en 2025 (23%). El promedio trianual de 23% refleja resultados favorables en comparación con otras áreas, aunque aún requiere consolidarse mediante el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento científico y la indagación.

TABLA 67: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - INGLÉS - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	3%	5%	30%	44%	30%	2%	10%	12%	16%	13%	14%	11%	34%	48%	29%	4%	35%	6%	14%	13%	37%	20%	10%	25%	18%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	17%	18%	25%	23%	34%	6%	17%	5%	0%	0%	14%	15%	30%	58%	29%	17%	27%	12%	2%	15%	39%	22%	7%	27%	19%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	12%	18%	11%	2%	11%	11%	12%	5%	4%	2%	16%	7%	38%	47%	35%	15%	8%	11%	4%	11%	40%	12%	8%	26%	15%
																	12%	23%	10%	6%	13%	39%	18%	8%	26%	17%

La tabla N° 68 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Inglés del nivel secundaria presentan una variación marcada en el período 2023–2025. Se observa una disminución significativa en 2024 (8%) respecto a 2023 (18%), seguida de una recuperación notable en 2025 (26%), lo que sugiere que las estrategias implementadas recientemente han tenido un impacto positivo, aunque es necesario asegurar su sostenibilidad para consolidar los aprendizajes destacados en esta área.

TABLA 68: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - FRANCÉS - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	7%	7%	28%	38%	11%	0%	20%	5%	14%	10%	11%	0%	0%	23%	4%	7%	26%	10%	10%	6%	9%	16%	10%	7%	11%
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera	5%	7%	4%	15%	2%	5%	13%	3%	16%	0%	24%	0%	0%	25%	0%	6%	7%	9%	6%	12%	8%	6%	8%	10%	8%
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera	12%	5%	0%	2%	6%	2%	13%	0%	10%	10%	21%	0%	0%	2%	0%	8%	3%	7%	7%	10%	1%	5%	7%	5%	6%
																	7%	12%	9%	8%	9%	6%	9%	8%	8%	8%

La tabla N° 69 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Francés del nivel secundaria se mantienen estables y bajos durante el período 2023–2025, con valores similares en los tres años analizados (9% en 2023 y 8% en 2024 y 2025). El promedio trianual de 8% refleja un nivel de logro destacado limitado y sostenido, lo que indica la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y metodológicas para incrementar el desempeño de las estudiantes en esta área.

TABLA 69: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Educación Religiosa	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	0%	10%	25%	50%	68%	5%	5%	8%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	47%	5%	5%	0%	0%	26%	5%	0%	10%
	Asumen la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	0%	7%	13%	29%	26%	0%	2%	7%	10%	0%	0%	3%	0%	7%	0%	3%	23%	1%	6%	2%	2%	13%	3%	2%	6%
																	4%	35%	3%	6%	1%	1%	20%	4%	1%	8%

La tabla muestra que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Educación Religiosa del nivel secundaria presentan una tendencia descendente marcada durante el período 2023–2025, pasando de 20% en 2023 a 4% en 2024 y 1% en 2025. El promedio trianual de 8% refleja un nivel de logro destacado bajo, evidenciando la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en esta área.

TABLA 70: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	17%	30%	38%	60%	70%	23%	20%	43%	56%	85%	0%	0%	46%	53%	55%	23%	56%	21%	61%	0%	51%	39%	41%	26%	35%
	Asume una vida saludable	5%	20%	34%	27%	25%	11%	10%	67%	54%	79%	0%	0%	51%	53%	20%	12%	28%	11%	67%	0%	41%	20%	39%	21%	27%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	8%	20%	45%	54%	49%	16%	15%	43%	88%	96%	0%	0%	15%	28%	35%	14%	49%	16%	76%	0%	26%	32%	46%	13%	30%
																	17%	45%	16%	68%	0%	40%	31%	42%	20%	31%

La tabla N° 71 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Educación Física del nivel secundaria presentan una variación significativa en el período 2023–2025. Se observa un incremento importante en 2024 (42%) respecto a 2023 (31%), seguido de una disminución en 2025 (20%). El promedio trianual de 31% refleja un nivel de logro destacado relativamente alto, aunque con fluctuaciones que sugieren la necesidad de consolidar las estrategias pedagógicas para mantener resultados sostenidos en el tiempo.

TABLA 71: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - ARTE Y CULTURA - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	42%	38%	17%	8%	9%	0%	30%	12%	12%	12%	0%	7%	15%	13%	12%	40%	11%	15%	12%	3%	13%	26%	13%	8%	16%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	42%	36%	25%	25%	21%	0%	35%	25%	32%	27%	8%	21%	20%	25%	33%	39%	23%	18%	28%	15%	26%	31%	23%	20%	25%
																	40%	17%	16%	20%	9%	20%	29%	18%	14%	20%

La tabla muestra que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Arte y Cultura del nivel secundaria presentan una tendencia descendente en el período 2023–2025, pasando de 29% en 2023 a 18% en 2024 y 14% en 2025. El promedio trianual de 20% evidencia un nivel de logro destacado moderado, aunque en disminución, lo que sugiere la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas para recuperar y sostener resultados en esta área.

TABLA 72: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - "AD"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "AD"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "AD"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	7%	36%	36%	62%	60%	2%	28%	22%	22%	2%	0%	0%	13%	7%	6%	21%	53%	15%	15%	0%	9%	37%	15%	4%	19%
																	21%	53%	15%	15%	0%	9%	37%	15%	4%	19%

La tabla N° 73 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación AD en el área de Educación para el Trabajo del nivel secundaria muestran una disminución progresiva y significativa durante el período 2023–2025, pasando de 37% en 2023 a 15% en 2024 y 4% en 2025. El promedio trianual de 19% refleja un nivel de logro destacado moderado, pero con una tendencia negativa que evidencia la necesidad de revisar las estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo de competencias en esta área.

Calificativo “A” por competencia

TABLA 73: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - COMUNICACIÓN - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025		2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII				
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	61%	61%	70%	100%	75%	61%	65%	88%	74%	90%	76%	66%	100%	47%	75%	61%	82%	63%	84%	71%	74%	71%	74%	72%	72%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	51%	51%	70%	69%	77%	34%	57%	95%	94%	94%	48%	38%	100%	80%	98%	51%	72%	45%	94%	43%	93%	61%	70%	68%	66%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	58%	56%	75%	96%	79%	53%	58%	100%	88%	90%	60%	64%	85%	83%	92%	57%	84%	56%	93%	62%	87%	70%	74%	75%	73%
																	56%	79%	55%	90%	59%	84%	68%	73%	71%	71%

La tabla N° 74 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Comunicación del nivel secundaria se mantienen altos y relativamente estables durante el período 2023–2025. Se observa un incremento en 2024 (73%) respecto a 2023 (68%), seguido de una leve disminución en 2025 (71%). El promedio trianual de 71% evidencia un desempeño satisfactorio sostenido, lo que refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en esta área.

TABLA 74: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - MATEMÁTICA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025		2023	2024	2025	
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII				
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	39%	54%	42%	63%	45%	56%	60%	45%	60%	52%	49%	52%	61%	40%	84%	47%	50%	58%	52%	51%	62%	48%	55%	56%	53%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	58%	54%	40%	58%	47%	52%	58%	48%	54%	69%	44%	38%	38%	48%	43%	56%	48%	55%	57%	41%	43%	52%	56%	42%	50%
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	49%	46%	53%	62%	66%	61%	48%	70%	48%	94%	52%	56%	64%	63%	37%	48%	60%	55%	71%	54%	55%	54%	63%	54%	57%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	56%	62%	47%	63%	60%	69%	87%	85%	50%	96%	57%	67%	62%	62%	84%	59%	57%	78%	77%	62%	69%	58%	78%	66%	67%
																	52%	54%	62%	64%	52%	57%	53%	63%	55%	57%

La tabla N° 75 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Matemática del nivel secundaria presentan una evolución favorable en el período 2023–2025. Se observa un incremento significativo en 2024 (63%) respecto a 2023 (53%), seguido de una ligera disminución en 2025 (55%). El promedio trianual de 57% refleja un nivel de logro satisfactorio y relativamente estable.

TABLA 75: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - CIENCIAS SOCIALES - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	86%	48%	91%	79%	79%	69%	78%	92%	86%	96%	65%	89%	95%	73%	53%	67%	83%	74%	91%	77%	74%	75%	83%	75%	78%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	88%	90%	100%	92%	92%	84%	95%	98%	88%	98%	87%	87%	100%	98%	82%	89%	95%	89%	95%	87%	94%	92%	92%	90%	91%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	76%	92%	96%	92%	85%	79%	98%	93%	98%	87%	73%	89%	100%	100%	75%	84%	91%	89%	93%	81%	92%	88%	91%	86%	88%
																	80%	90%	84%	93%	82%	86%	85%	88%	84%	86%

La tabla muestra que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Ciencias Sociales del nivel secundaria se mantienen altos y estables durante el período 2023–2025. Se observa un ligero incremento en 2024 (88%) respecto a 2023 (85%), seguido de una leve disminución en 2025 (84%). El promedio trianual de 86% evidencia un adecuado logro de los aprendizajes esperados en esta área.

TABLA 76: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - DESARROLLO PERSONAL. CIUDADANÍA Y CIVICA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	76%	90%	91%	100%	85%	100%	100%	90%	98%	88%	100%	95%	95%	97%	90%	83%	92%	100%	92%	98%	94%	88%	96%	96%	93%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	76%	100%	96%	100%	83%	89%	92%	95%	98%	92%	83%	79%	98%	100%	92%	88%	93%	90%	95%	81%	97%	91%	93%	89%	91%
																	86%	92%	95%	94%	89%	95%	89%	94%	92%	92%

La tabla evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del nivel secundaria se mantienen muy altos y consistentes durante el período 2023–2025. Se observa un incremento en 2024 (94%) respecto a 2023 (89%), seguido de una leve disminución en 2025 (92%). El promedio trianual de 92% evidencia el adecuado logro de los aprendizajes vinculados a la formación personal y ciudadana de las estudiantes.

TABLA 77: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	51%	75%	62%	71%	77%	39%	78%	78%	70%	71%	29%	72%	70%	67%	73%	63%	70%	59%	73%	50%	70%	67%	66%	60%	64%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	49%	67%	62%	73%	74%	56%	78%	78%	76%	67%	29%	77%	74%	62%	84%	58%	70%	67%	74%	53%	73%	64%	71%	63%	66%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	46%	79%	79%	38%	21%	47%	82%	83%	78%	73%	40%	89%	74%	83%	82%	62%	46%	64%	78%	64%	80%	54%	71%	72%	66%
																	61%	62%	63%	75%	56%	74%	62%	69%	65%	65%

La tabla muestra que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria presentan un desempeño favorable y relativamente estable durante el período 2023–2025. Se observa un incremento en 2024 (69%) respecto a 2023 (62%), seguido de una ligera disminución en 2025 (65%). El promedio trianual de 65% evidencia un nivel de logro satisfactorio, lo que refleja avances consistentes en el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas.

TABLA 78: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - INGLÉS - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	86%	80%	53%	50%	68%	65%	83%	78%	84%	87%	71%	87%	52%	27%	33%	83%	57%	74%	83%	79%	37%	70%	78%	58%	69%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	68%	77%	53%	58%	55%	68%	75%	83%	100%	100%	84%	72%	62%	42%	69%	72%	55%	71%	94%	78%	58%	64%	83%	68%	71%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	76%	69%	66%	85%	87%	84%	83%	80%	80%	98%	81%	57%	54%	62%	63%	73%	79%	84%	86%	69%	60%	76%	85%	64%	75%
																	76%	64%	76%	88%	75%	52%	70%	82%	63%	72%

La tabla N° 79 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Inglés del nivel secundaria presentan una variación marcada en el período 2023–2025. Se observa un incremento significativo en 2024 (82%) respecto a 2023 (70%), seguido de una disminución en 2025 (63%). El promedio trianual de 72% refleja un desempeño general favorable, aunque las fluctuaciones indican la necesidad de consolidar las estrategias pedagógicas para mantener resultados altos y sostenidos en el tiempo.

TABLA 79: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - FRANCÉS - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	90%	93%	72%	62%	79%	95%	72%	95%	86%	83%	89%	98%	97%	75%	90%	92%	71%	83%	88%	94%	87%	81%	86%	90%	86%
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera	95%	93%	96%	85%	94%	81%	83%	97%	84%	100%	76%	98%	100%	73%	92%	94%	92%	82%	94%	87%	88%	93%	88%	88%	90%
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera	83%	84%	74%	73%	94%	87%	85%	93%	90%	88%	79%	85%	79%	90%	53%	83%	80%	86%	91%	82%	74%	82%	88%	78%	83%
																	90%	81%	84%	91%	88%	83%	85%	87%	85%	86%

La tabla N° 80 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Francés del nivel secundaria se mantienen altos y estables durante el período 2023–2025. Los porcentajes registrados en los tres años son muy similares (85% en 2023 y 2025, y 87% en 2024), lo que se refleja en un promedio trianual de 86%. Este comportamiento evidencia de manera sostenida el logro de los aprendizajes esperados en esta área.

TABLA 80: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Educación Religiosa	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	100%	90%	75%	50%	32%	94%	95%	88%	92%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	95%	53%	94%	93%	100%	99%	74%	94%	99%	89%
	Asumen la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	100%	93%	87%	71%	74%	100%	98%	90%	90%	100%	100%	97%	100%	93%	100%	97%	77%	99%	93%	98%	98%	87%	96%	98%	94%
																	96%	65%	97%	93%	99%	98%	80%	95%	99%	91%

La tabla N° 81 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Educación Religiosa del nivel secundaria presentan una tendencia claramente ascendente durante el período 2023–2025, pasando de 80% en 2023 a 95% en 2024 y 99% en 2025. El promedio trianual de 91% refleja un desempeño muy alto y sostenido, lo que indica un logro significativo de los aprendizajes y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en esta área.

TABLA 81: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	81%	70%	62%	40%	30%	77%	80%	52%	44%	15%	100%	100%	54%	43%	43%	76%	44%	79%	37%	100%	47%	60%	58%	73%	64%
	Asume una vida saludable	95%	80%	64%	69%	75%	89%	90%	27%	44%	21%	100%	100%	48%	45%	80%	88%	70%	89%	31%	100%	58%	79%	60%	79%	72%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	92%	80%	55%	46%	51%	84%	85%	55%	12%	4%	100%	100%	85%	72%	65%	86%	51%	84%	24%	100%	74%	68%	54%	87%	70%
																	83%	55%	84%	30%	100%	59%	69%	57%	80%	69%

La tabla N° 82 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Educación Física del nivel secundaria presentan variaciones a lo largo del período 2023–2025. Se observa una disminución en 2024 (57%) respecto a 2023 (69%), seguida de una recuperación significativa en 2025 (80%). El promedio trianual de 69% evidencia un desempeño favorable en general, aunque con fluctuaciones que sugieren la necesidad de consolidar prácticas pedagógicas para mantener resultados altos y sostenidos.

TABLA 82: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - ARTE Y CULTURA - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	58%	62%	83%	92%	91%	100%	70%	88%	88%	88%	100%	93%	85%	85%	86%	60%	89%	85%	88%	97%	86%	74%	87%	91%	84%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	58%	64%	75%	75%	79%	100%	65%	75%	68%	73%	92%	79%	80%	73%	65%	61%	77%	83%	72%	85%	73%	69%	77%	79%	75%
																	60%	83%	84%	80%	91%	79%	71%	82%	85%	80%

La tabla N° 83 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Arte y Cultura del nivel secundaria presentan una tendencia ascendente durante el período 2023–2025. Se observa un incremento progresivo de 71% en 2023 a 82% en 2024 y 85% en 2025. El promedio trianual de 80% refleja resultados altos y sostenidos, lo que indica un adecuado logro de los aprendizajes y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en esta área.

TABLA 83: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - "A"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "A"							PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025						
		1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	1ºG	2ºG	3ºG	4ºG	5ºG	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025		
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	93 %	64 %	64 %	38 %	40 %	97 %	72 %	78 %	78 %	98 %	100 %	90 %	82 %	52 %	90 %	79 %	47 %	84 %	85 %	95 %	75 %	63 %	85 %	85 %	77%	
																	79 %	47 %	84 %	85 %	95 %	75 %	63 %	85 %	85 %	77%	

La tabla N° 84 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación A en el área de Educación para el Trabajo del nivel secundaria evidencian una mejora significativa y sostenida durante el período 2023–2025. Se observa un incremento notable de 63% en 2023 a 85% en 2024, manteniéndose este nivel en 2025. El promedio trianual de 77% refleja un desempeño alto, lo que indica un adecuado logro de las competencias y la efectividad de las estrategias implementadas en esta área.

Calificativo “B” por competencia

TABLA 84: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - COMUNICACIÓN - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna	39%	36%	19%	0%	0%	37%	32%	2%	0%	0%	24%	34%	0%	2%	0%	38%	6%	34%	1%	29%	1%	22%	17%	15%	18%
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	42%	48%	25%	10%	0%	61%	43%	0%	0%	0%	49%	62%	0%	2%	0%	45%	11%	52%	0%	56%	1%	28%	26%	28%	27%
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	39%	43%	19%	0%	0%	37%	32%	0%	8%	0%	33%	25%	0%	2%	0%	41%	6%	34%	3%	29%	1%	24%	19%	15%	19%
																	41%	8%	40%	1%	38%	1%	25%	21%	19%	22%

La tabla N° 85 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Comunicación del nivel secundaria presentan una tendencia descendente durante el período 2023–2025, pasando de 25% en 2023 a 21% en 2024 y 19% en 2025. El promedio trianual de 22% sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan elevar a más estudiantes hacia logros esperados en el desarrollo de las competencias del área.

TABLA 85: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - MATEMÁTICA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	44%	36%	43%	29%	32%	42%	28%	30%	30%	37%	49%	41%	33%	47%	0%	40%	35%	35%	32%	45%	26%	37%	34%	36%	36%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	32%	26%	45%	31%	23%	48%	30%	43%	44%	21%	52%	51%	56%	38%	47%	29%	33%	39%	36%	52%	47%	31%	38%	49%	39%
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	34%	36%	25%	19%	8%	32%	40%	28%	38%	0%	32%	36%	28%	28%	57%	35%	17%	36%	22%	34%	38%	26%	29%	36%	30%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	29%	30%	17%	12%	4%	13%	13%	15%	18%	0%	32%	23%	21%	30%	0%	29%	11%	13%	11%	27%	17%	20%	12%	22%	18%
																	33%	24%	31%	25%	39%	32%	29%	28%	36%	31%

La tabla N° 86 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Matemática del nivel secundaria se mantienen relativamente estables entre 2023 (29%) y 2024 (28%), con un incremento notable en 2025 (36%). El promedio trianual de 31% refleja un valor relativamente alto que sugiere fortalecer las estrategias pedagógicas para favorecer el tránsito de las estudiantes hacia niveles de logro esperados (A).

TABLA 86: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - CIENCIAS SOCIALES - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	0%	36%	9%	12%	6%	29%	17%	5%	10%	4%	24%	0%	8%	8%	41%	18%	9%	23%	6%	12%	19%	13%	15%	16%	15%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0%	0%	0%	0%	0%	16%	2%	2%	10%	0%	8%	0%	0%	2%	18%	0%	0%	9%	4%	4%	6%	0%	6%	5%	4%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	2%	0%	4%	0%	0%	13%	0%	7%	2%	2%	16%	0%	0%	0%	16%	1%	1%	6%	4%	8%	5%	1%	5%	7%	4%
																	6%	3%	13%	5%	8%	10%	5%	9%	9%	8%

La tabla N° 87 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Ciencias Sociales del nivel secundaria muestran un incremento de 5% en 2023 a 9% en 2024, manteniéndose este nivel en 2025. El promedio trianual de 8% refleja un número reducido de estudiantes en este nivel de logro. El 9% de promedio sostenido los dos últimos años sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas para reducir este valor.

TABLA 87: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad	0%	7%	2%	0%	0%	0%	0%	7%	2%	0%	0%	0%	2%	3%	0%	3%	1%	0%	3%	0%	2%	2%	1%	1%	1%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	2%	0%	0%	13%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	7%	0%	0%	1%	3%	1%
																	2%	0%	0%	2%	3%	1%	1%	1%	2%	1%

La tabla N° 88 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del nivel secundaria se mantienen muy bajos y prácticamente estables durante el período 2023–2025. Los porcentajes registrados son mínimos (1% en 2023 y 2024, y 2% en 2025), lo que se refleja en un promedio trianual de 1%. Esta situación evidencia que la mayoría de las estudiantes logran los aprendizajes previstos en el área: A (92%) y AD (7%).

TABLA 88: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	31%	3%	19%	2%	0%	44%	3%	3%	10%	0%	46%	5%	3%	3%	2%	17%	7%	23%	4%	25%	3%	12%	14%	14%	13%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	34%	11%	19%	0%	0%	27%	0%	0%	4%	0%	46%	0%	0%	7%	2%	23%	6%	14%	1%	23%	3%	14%	8%	13%	12%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	39%	0%	0%	0%	0%	34%	2%	0%	2%	0%	37%	2%	0%	0%	0%	19%	0%	18%	1%	19%	0%	10%	9%	10%	10%
																	20%	4%	18%	2%	23%	2%	12%	10%	12%	12%

La tabla N° 89 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria se mantienen relativamente estables durante el período 2023–2025, con ligeras variaciones entre 12% en 2023, 10% en 2024 y 12% en 2025. El promedio trianual de 12% refleja un valor sostenido, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que propicien reducir estos resultados y así lograr que las estudiantes logren los aprendizajes previstos en el área.

TABLA 89: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - INGLÉS - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	10%	15%	17%	6%	2%	34%	7%	10%	0%	0%	14%	2%	13%	25%	37%	12%	8%	20%	3%	8%	25%	10%	12%	17%	13%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	15%	5%	23%	19%	11%	26%	8%	12%	0%	0%	2%	13%	8%	0%	2%	10%	18%	17%	4%	7%	3%	14%	10%	5%	10%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	12%	13%	23%	13%	2%	5%	5%	15%	16%	0%	3%	36%	8%	8%	2%	12%	13%	5%	10%	20%	6%	13%	8%	13%	11%
																	12%	13%	14%	6%	12%	12%	12%	10%	12%	11%

La tabla N° 90 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Inglés del nivel secundaria se mantienen estables a lo largo del periodo 2023–2025, con leves variaciones entre 12% en 2023, 10% en 2024 y 12% en 2025. El promedio trianual de 11% refleja un valor sostenido, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para reducir el número de estudiantes que se encuentran en el proceso de lograr los aprendizajes del área.

TABLA 90: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - FRANCÉS - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Francés	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera	3%	0%	0%	0%	9%	5%	8%	0%	0%	8%	0%	2%	3%	2%	6%	2%	3%	7%	3%	1%	4%	2%	5%	2%	3%
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera	0%	0%	0%	0%	4%	15%	3%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	2%	8%	0%	1%	9%	0%	1%	3%	1%	4%	2%	2%
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera	5%	11%	26%	25%	0%	11%	2%	7%	0%	2%	0%	15%	21%	8%	47%	8%	17%	6%	3%	7%	26%	13%	5%	16%	11%
		3%	7%	7%	2%	3%	11%	5%	5%	7%	6%	5%	5%	7%	6%	6%	3%	7%	7%	2%	3%	11%	5%	5%	7%	6%

La tabla N° 91 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Francés del nivel secundaria se mantienen bajos y relativamente estables durante el período 2023–2025, con un ligero incremento en 2025 (7%) respecto a 2023 y 2024 (5%). El promedio trianual de 6% refleja una mínima cantidad de estudiantes en proceso, lo que indica la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño en esta área.

TABLA 91: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL				
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025					
Educación Religiosa	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	1%				
	Asumen la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%				
																	0%	0%	1%	1%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	1%	1%

La tabla N° 92 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Educación Religiosa del nivel secundaria son mínimos durante el período 2023–2025. En 2023 no se registran estudiantes en este nivel (0%), mientras que en 2024 y 2025 se observa un 1%. El promedio trianual de 1% evidencia una mínima cantidad de estudiantes en proceso.

TABLA 92: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL				
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025									
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025					
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	2%	1%	0%	0%	2%	0%	2%	0%	1%	1%	1%				
	Asume una vida saludable	0%	0%	2%	4%	0%	0%	0%	7%	2%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	0%	2%	0%	3%	0%	1%	1%	1%	1%	1%				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				
																	0%	1%	0%	2%	0%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%

La tabla N° 93 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Educación Física del nivel secundaria se mantienen bajos y constantes durante el período 2023–2025, con un 1% en cada año. El promedio trianual de 1% evidencia una presencia mínima de estudiantes en este nivel de logro.

TABLA 93: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - ARTE Y CULTURA - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
																	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%

La tabla N° 94 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Arte y Cultura del nivel secundaria son prácticamente nulos durante el período 2023–2025. No se registran estudiantes en este nivel en 2023 y 2024, y solo se observa una presencia mínima en 2025 (1%).

TABLA 94: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - "B"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "B"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "B"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1° G	2° G	3° G	4° G	5° G	1° G	2° G	3° G	4° G	5° G	1° G	2° G	3° G	4° G	5° G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	10 %	5 %	42 %	4 %	0 %	0 %	1 %	0 %	5 %	17 %	0 %	0 %	11 %	4 %
																	0 %	0 %	1 %	0 %	5 %	17 %	0 %	0 %	11 %	4 %

La tabla N° 95 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación B en el área de Educación para el Trabajo del nivel secundaria fueron inexistentes en 2023 y 2024 (0%), registrándose un incremento en 2025 (11%). El promedio trianual de 4% refleja una presencia aún reducida de estudiantes en este nivel de logro, sin embargo, el incremento del último año sugiere la revisión de las estrategias implementadas y el acompañamiento para reducir este valor.

Calificativo "C" por competencia

Para el análisis solo consideramos las áreas de matemática y ciencia y tecnología que presentan algún porcentaje de nivel de logro en inicio, las demás áreas evidencian 0% en este nivel de logro.

TABLA 95: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - MATEMÁTICA - "C"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "C"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "C"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL			
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025								
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025				
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	3%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	3%	0%	0%	1%	0%	2%	1%	0%	1%	1%			
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0%	3%	0%	0%	0%	0%	3%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	2%	0%	2%	1%	0%	2%	1%	1%	1%				
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	3%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	1%	0%	0%	2%	0%	0%	1%			
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
																	2%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%

La tabla N° 96 evidencia que los resultados de aprendizaje con calificación C en el área de Matemática del nivel secundaria se mantienen muy bajos durante el período 2023–2025. Se registra un 1% en 2023 y 2025, y ausencia de estudiantes en este nivel en 2024 (0%). El promedio trianual de 1% refleja una mínima proporción de estudiantes con dificultades en esta área, aunque resulta necesario continuar con el acompañamiento y las acciones de refuerzo para mantener o reducir el resultado del último año.

TABLA 96: RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - "C"

		RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "C"															RESULTADO % DE APRENDIZAJE POR CICLO, "C"						PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
ÁREA	COMPETENCIAS	2023					2024					2025					2023		2024		2025					
		1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	1°G	2°G	3°G	4°G	5°G	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
																	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%

La tabla N° 97 muestra que los resultados de aprendizaje con calificación C en el área de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria son muy bajos durante el período 2023–2025. Solo se registra un 1% en 2024, mientras que en 2023 y 2025 no se evidencian estudiantes en este nivel. El promedio trianual de 0% refleja una mínima presencia de dificultades de aprendizaje en esta área, aunque es importante mantener el seguimiento para asegurar la continuidad de estos resultados favorables.

Calificativo “AD” por área

TABLA 97: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - AD

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "AD"										
ÁREA	2023		2024		2025		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Comunicación	3%	13%	4%	9%	3%	15%	8%	6%	9%	8%
Matemática	13%	22%	7%	10%	9%	10%	17%	8%	9%	12%
Ciencias Sociales	14%	7%	3%	3%	11%	4%	10%	3%	7%	7%
DPCC	13%	7%	5%	4%	8%	4%	10%	4%	6%	7%
Ciencia y Tecnología	19%	34%	17%	23%	22%	24%	26%	20%	23%	23%
Inglés	12%	23%	10%	6%	13%	39%	18%	8%	26%	17%
Francés	7%	12%	9%	8%	9%	6%	9%	8%	8%	8%
Educación Religiosa	4%	35%	3%	6%	1%	1%	20%	4%	1%	8%
Educación Física	17%	45%	16%	68%	0%	40%	31%	42%	20%	31%
Arte y Cultura	40%	17%	16%	20%	9%	20%	29%	18%	14%	20%
EPT	21%	53%	15%	15%	0%	9%	37%	15%	4%	19%
							19,5%	12,5%	11,5%	14,5%

La tabla N° 98 evidencia una tendencia descendente en el porcentaje de estudiantes que alcanzan la calificación AD en el nivel secundaria durante el periodo 2023–2025. Los resultados disminuyen de 19,5 % en 2023 a 11,5 % en 2025, lo que refleja una reducción en los niveles de logro destacado. El promedio trianual de 14,5 % indica que una proporción moderada de estudiantes alcanza este nivel, lo que plantea la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas diferenciadas y de acompañamiento para incrementar el calificativo de logro destacado en secundaria.

Calificativo “A” por área

TABLA 98: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - A

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "A"										
ÁREA	2023		2024		2025		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Comunicación	56%	79%	55%	90%	59%	84%	68%	73%	71%	71%
Matemática	52%	54%	62%	64%	52%	57%	53%	63%	55%	57%
Ciencias Sociales	80%	90%	84%	93%	82%	86%	85%	88%	84%	86%
DPCC	86%	92%	95%	94%	89%	95%	89%	94%	92%	92%
Ciencia y Tecnología	61%	62%	63%	75%	56%	74%	62%	69%	65%	65%
Inglés	76%	64%	76%	88%	75%	52%	70%	82%	63%	72%
Francés	90%	81%	84%	91%	88%	83%	85%	87%	85%	86%
Educación Religiosa	96%	65%	97%	93%	99%	98%	80%	95%	99%	91%
Educación Física	83%	55%	84%	30%	100%	59%	69%	57%	80%	69%
Arte y Cultura	60%	83%	84%	80%	91%	79%	71%	82%	85%	80%
EPT	79%	47%	84%	85%	95%	75%	63%	85%	85%	77%
							72,3%	79,6%	78,6%	76,8%

La tabla N° 99 contiene el comparativo porcentual de los niveles de logro “A” obtenidas por las estudiantes del nivel secundario correspondientes a los años 2023, 2024 y 2025. Así tenemos que, en el año 2023 el promedio anual corresponde a un 72,3%, aumentando en un 7,3% para el año 2024 y disminuyendo en 1% para el año 2025. Del promedio trianual (76,8%) encontramos que existe un alto porcentaje de estudiantes con nivel de LOGRO PREVISTO, siendo las áreas de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica (DPCC), Educación Religiosa, Ciencias Sociales y Francés donde se aprecia los mayores porcentajes.

En los tres últimos años las estudiantes del nivel secundaria alcanzaron en promedio 76,8% en el calificativo de A y un 14,5%, en AD, sumando un total de 91,3% del logro de aprendizajes esperados.

Calificativo “B” por área

TABLA 99: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - B

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "B"										
ÁREA	2023		2024		2025		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Comunicación	41%	8%	40%	1%	38%	1%	25%	21%	19%	22%
Matemática	33%	24%	31%	25%	39%	32%	29%	28%	36%	31%
Ciencias Sociales	6%	3%	13%	5%	8%	10%	5%	9%	9%	8%
DPCC	2%	0%	0%	2%	3%	1%	1%	1%	2%	1%
Ciencia y Tecnología	20%	4%	18%	2%	23%	2%	12%	10%	12%	11%
Inglés	12%	13%	14%	6%	12%	12%	12%	10%	12%	11%
Francés	3%	7%	7%	2%	3%	11%	5%	5%	7%	6%
Educación Religiosa	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	0%
Educación Física	0%	1%	0%	2%	0%	1%	0%	1%	0%	1%
Arte y Cultura	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%
EPT	0%	0%	1%	0%	5%	17%	0%	0%	11%	4%
							8,1%	7,8%	9,9%	8,6%

La tabla N° 100 contiene el comparativo porcentual del nivel de logro “B” obtenidas por las estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel secundario correspondientes a los tres últimos años. Podemos apreciar que en el área de matemática encontramos los valores máximos de “B”, seguido de comunicación. En el promedio anual encontramos una disminución del nivel de logro “B” de 0,3% del año 2023 al año 2024, aumentando en 2,1% del año 2024 al año 2025.

En los tres últimos años, el promedio de las estudiantes del nivel secundario que alcanzaron el nivel de logro en PROCESO fue del 8,6%.

Calificativo “C” por área

TABLA 100: RESULTADOS DE APRENDIZAJE - SECUNDARIA - C

RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "C"										
ÁREA	2023		2024		2025		PROMEDIO ANUAL			PROMEDIO TRIANUAL
	VI	VII	VI	VII	VI	VII	2023	2024	2025	
Comunicación	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Matemática	2%	0%	0%	1%	0%	1%	1%	0%	1%	1%
Ciencias Sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
DPCC	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ciencia y Tecnología	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Inglés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Francés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Educación Religiosa	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Educación Física	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Arte y Cultura	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
EPT	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
							0%	0%	0%	0%

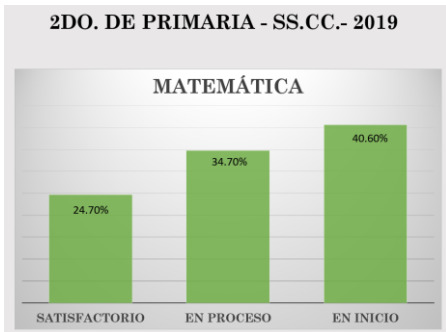
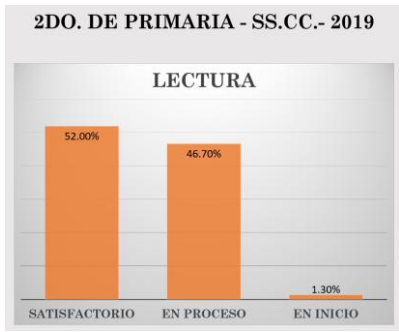
La tabla N° 101 muestra que tenemos en promedio el 0% de estudiantes del nivel secundario que se encuentran en el nivel de INICIO.

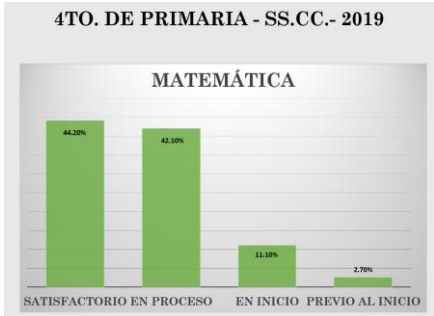
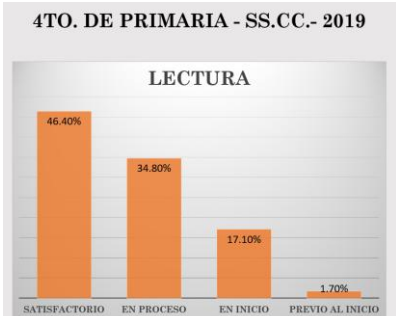
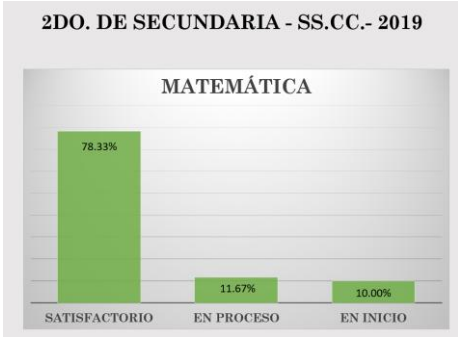
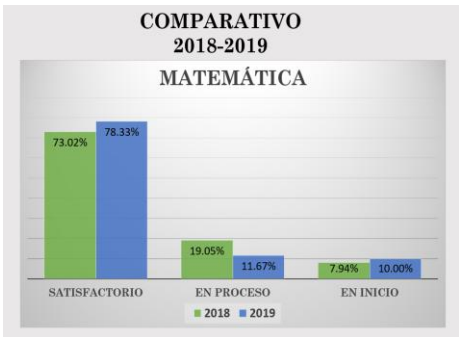
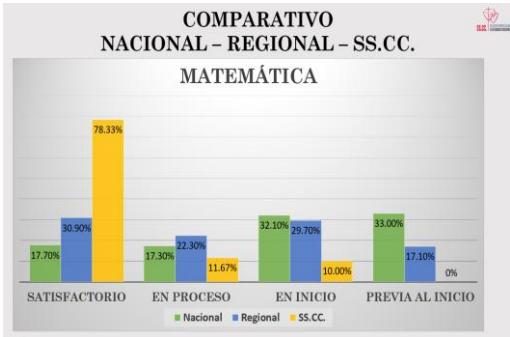
Considerando el análisis de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria en los años últimos tres años. Es que, anualmente se actualiza el consolidado de la matriz de la problemática pedagógica institucional y la problemática pedagógica por dimensiones en cada nivel educativo a efectos de plantearnos metas de mejora que serán plasmados en los proyectos institucionales anuales y la planificación curricular.

7.1.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (ECE) DE LAS ESTUDIANTES DE LA IE

Los resultados que se muestran a continuación corresponden a las evaluaciones ECE aplicadas por el MINEDU en el año 2019, previo a la pandemia, la cual recoge información acerca de los aprendizajes de los estudiantes de segundo de primaria, cuarto de primaria y segundo de secundaria, de esta manera la institución educativa puede conocer e identificar con mayor claridad los aspectos que se deben reforzar en las competencias evaluadas y tomar las decisiones pertinentes para la mejora de los aprendizajes.

Sin embargo, debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria producida por la COVID 19, los últimos años el MINEDU procedió a realizar evaluaciones muestrales, retomándose en 2023 la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), cuyos resultados nos permitirán conocer los logros de nuestras estudiantes en los grados y competencias evaluadas.

Resultados de ECE MUESTRAL en 2° de Primaria																	
Gráfico N° 01: Matemática 2DO. DE PRIMARIA - SS.CC.- 2019  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>24.70%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>34.70%</td> </tr> <tr> <td>En Inicio</td> <td>40.60%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Satisfactorio	24.70%	En Proceso	34.70%	En Inicio	40.60%	Gráfico N° 02: Lectura 2DO. DE PRIMARIA - SS.CC.- 2019  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfactorio</td> <td>52.00%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>46.70%</td> </tr> <tr> <td>En Inicio</td> <td>1.30%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Satisfactorio	52.00%	En Proceso	46.70%	En Inicio	1.30%
Nivel	Porcentaje																
Satisfactorio	24.70%																
En Proceso	34.70%																
En Inicio	40.60%																
Nivel	Porcentaje																
Satisfactorio	52.00%																
En Proceso	46.70%																
En Inicio	1.30%																
En matemática obtenemos un 24,70% en el nivel de satisfactorio. 34,70% de logro en proceso y en Inicio hay un 40,60% En lectura obtenemos un 52,00% en el nivel de satisfactorio. 46,70% de logro en proceso y en Inicio hay un 1,30%	- La fluctuación respecto de años anteriores se debe a que se están tomando medidas adecuadas como estrategias para el Plan lector y se están aplicando las pruebas del Sireva y diagnóstico de la ECE que envía el Ministerio de Educación. - Se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica. - Se observa también mayor preocupación en los docentes por mejorar las competencias lectoras. - Plan lector trabajado en equipo. - Incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas. - Mejora en la capacitación docente en el fomento de la lectura. - Fortalecimiento del intercambio de experiencias pedagógica a través de redes entre los colegios SS.CC.																

Resultados de ECE MUESTRAL en 4° de Primaria	
Gráfico 03: Matemática 4TO. DE PRIMARIA - SS.CC.- 2019  En matemática obtenemos un 44,20% en el nivel de satisfactorio. 42,10% de logro en proceso, 11,10% en Inicio y Previo al Inicio tenemos un 2,70% En lectura obtenemos un 46,40% en el nivel de satisfactorio. 34,80% de logro en proceso, 17,10% en Inicio y Previo al Inicio tenemos 1,70%	Gráfico 04: Lectura 4TO. DE PRIMARIA - SS.CC.- 2019  - La fluctuación respecto de años anteriores se debe a que se viene implementado el monitoreo a la práctica pedagógica. - Se observa también mayor preocupación en los docentes por mejorar las competencias lectoras. - Mejora en la capacitación docente en el fomento de la lectura. - Fortalecimiento del intercambio de experiencias pedagógica a través de redes entre los colegios SS.CC.
Resultados de ECE en 2° de Secundaria - Área de matemática	
Gráfico N° 05 2DO. DE SECUNDARIA - SS.CC.- 2019 	Gráfico N° 06 COMPARATIVO 2018-2019 MATEMÁTICA 
Gráfico N° 07 COMPARATIVO NACIONAL - REGIONAL - SS.CC. MATEMÁTICA  En matemática hay un incremento significativo del 73,02% al 78,33% en el nivel de satisfactorio. Disminuye el logro en proceso del 19,05% al 11,67% En Inicio hay crecimiento de 7,94 % a 10,0% Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%	

Resultados de ECE en 2° de Secundaria - lectura

Gráfico N° 08

2DO. DE SECUNDARIA - SS.CC.- 2019



Gráfico N° 09

COMPARATIVO
2018-2019

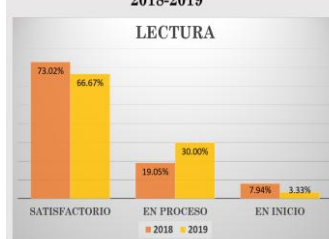
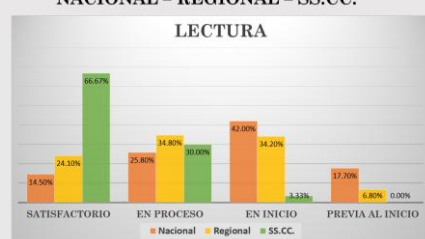


Gráfico N° 10

COMPARATIVO
NACIONAL - REGIONAL - SS.CC.



En **Lectura** hay un decrecimiento del 73,02% al 66,67% en el nivel de satisfactorio.

Aumento en el logro en proceso del 19,05% al 30,00%

En Inicio hay disminución de 7,94 % a 3,33%

Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

Resultados de ECE en 2° de Secundaria - Ciencia y Tecnología

Gráfico N° 11

2DO. DE SECUNDARIA - SS.CC.- 2019

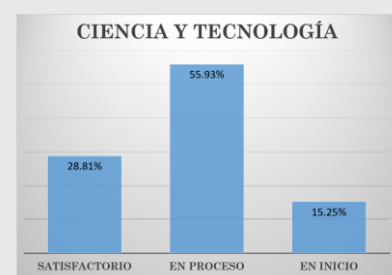


Gráfico N° 12

COMPARATIVO
2018-2019

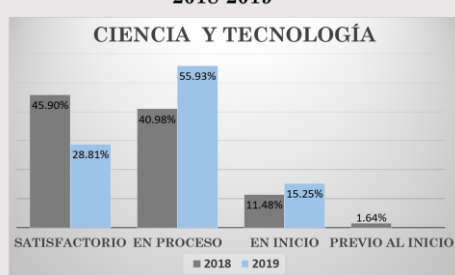
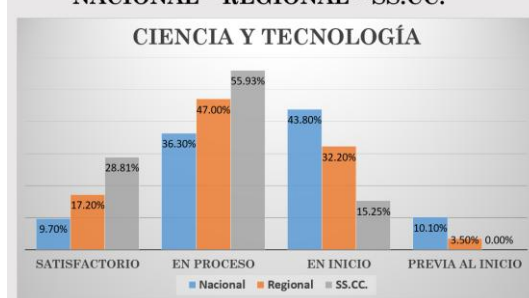


Gráfico N° 13

COMPARATIVO
NACIONAL - REGIONAL - SS.CC.



En **Ciencia y Tecnología** hay un decrecimiento del 45,90% al 28,81% en el nivel de satisfactorio.

Aumento en el logro en proceso del 40,98% al 55,93%

En Inicio hay incremento del 11,48 % a 15,25%

Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

7.2. RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

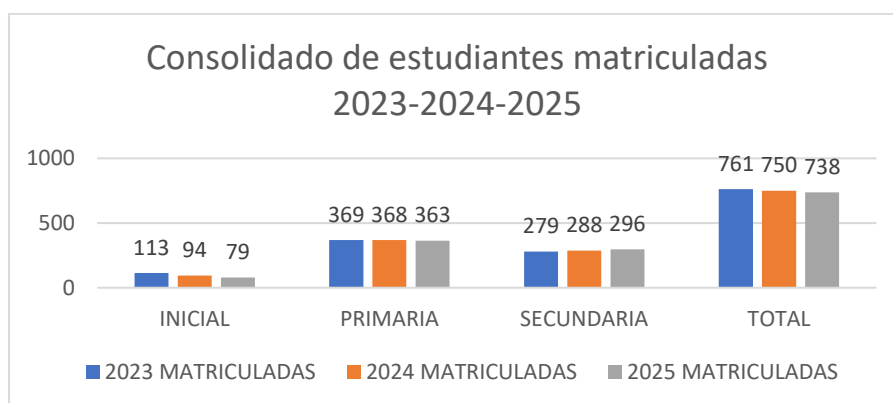
¿La IE ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando N° de estudiantes retirados y trasladados?

TABLA 101: CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2023-2024-2025

NIVEL	2023		2024		2025	
	MATRICULADAS	TRASLADADAS	MATRICULADAS	TRASLADADAS	MATRICULADAS	TRASLADADAS
INICIAL	113	1	94	2	79	2
PRIMARIA	369	4	368	1	363	1
SECUNDARIA	279	1	288	4	296	1
TOTAL	761	6	750	7	738	4

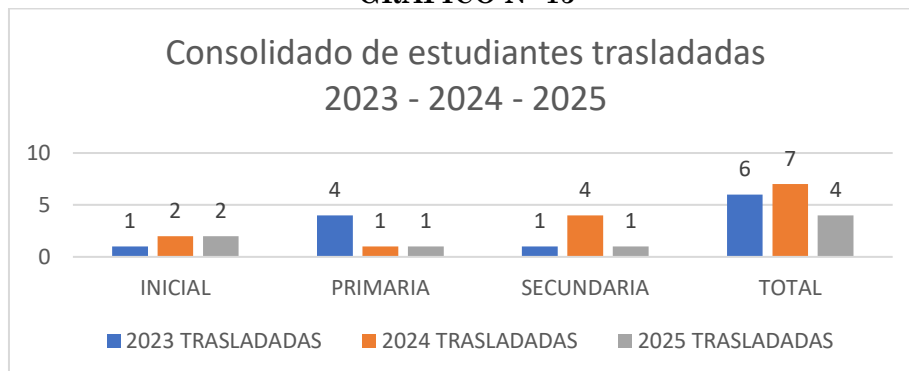
La tabla N° 102 evidencia una tendencia general de ligera disminución en la matrícula total de la institución, al pasar de 761 estudiantes en 2023 a 738 en 2025.

GRÁFICO N° 14



En el gráfico N° 14 se observa que el nivel inicial presenta una disminución sostenida en el número de estudiantes matriculados a lo largo del período. El nivel primario se mantiene relativamente estable, con una leve reducción progresiva. En contraste, el nivel secundario muestra una tendencia de crecimiento continuo, incrementando su matrícula cada año.

GRÁFICO N° 15



En el gráfico N° 15, se observa que la tasa de traslado del año 2023 es de 6 estudiantes, el 2024 se trasladaron 7 y el año 2025 se trasladaron 4 estudiantes.

7.3. DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CGE 3, 4 y 5)

Análisis del nivel de implementación de gestión de las condiciones operativas (CGE 3)

TABLA 102: PORCENTAJE DE ASISTENCIA E INASISTENCIA – NIVEL INICIAL 2023 – 2024 - 2025

MES	PORCENTAJE INASISTENCIA 2023	PORCENTAJE INASISTENCIA 2024	PORCENTAJE INASISTENCIA 2025	PORCENTAJE ASISTENCIA 2023	PORCENTAJE ASISTENCIA 2024	PORCENTAJE ASISTENCIA 2025
MARZO	8,11	4,30	3,53	91,89	95,70	96,47
ABRIL	15,18	7,12	5,71	84,82	92,88	94,29
MAYO	6,57	12,21	8,52	93,43	87,79	91,48
JUNIO	10,71	6,03	12,27	89,29	93,97	87,73
JULIO	8,57	7,32	10,53	91,43	92,68	89,47
AGOSTO	7,10	3,32	11,50	92,90	96,68	88,50
SETIEMBRE	8,21	10,46	10,33	91,79	89,54	89,67
OCTUBRE	3,78	7,61	7,87	96,22	92,39	92,13
NOVIEMBRE	6,63	7,82	8,75	93,37	92,18	91,25
DICIEMBRE	4,14	10,38	5,52	95,86	89,62	94,48
PROMEDIO	7,90	7,66	8,45	92,10	92,34	91,55

La tabla N° 103 muestra un comportamiento relativamente estable, aunque con ligeras variaciones en el periodo analizado. En 2023, la inasistencia fue de 7,9%, disminuyendo levemente a 7,6% en 2024, pero incrementándose a 8,5% en 2025. Una de las causas de inasistencias fueron los problemas de salud.

De manera correspondiente, la asistencia se mantuvo cercana al 92%, pasando de 92,1% en 2023 a 92,3% en 2024 y descendiendo a 91,6% en 2025.

TABLA 103: PORCENTAJE DE ASISTENCIA E INASISTENCIA – NIVEL PRIMARIA 2023 -2024 - 2025

MES	PORCENTAJE INASISTENCIA 2023	PORCENTAJE INASISTENCIA 2024	PORCENTAJE INASISTENCIA 2025	PORCENTAJE ASISTENCIA 2023	PORCENTAJE ASISTENCIA 2024	PORCENTAJE ASISTENCIA 2025
MARZO	7,27	2,63	3,21	92,73	97,37	96,79
ABRIL	5,86	5,71	3,65	94,14	94,29	96,35
MAYO	5,75	5,63	4,47	94,25	94,37	95,53
JUNIO	5,90	4,90	5,77	94,10	95,10	94,23
JULIO	5,08	5,30	4,70	94,92	94,70	95,30
AGOSTO	4,01	2,32	4,76	95,99	97,68	95,24
SETIEMBRE	5,05	5,63	5,39	94,95	94,37	94,61
OCTUBRE	5,30	4,42	3,82	94,70	95,58	96,18
NOVIEMBRE	3,72	3,88	4,14	96,28	96,12	95,86
DICIEMBRE	2,86	7,83	5,39	97,14	92,17	94,61
PROMEDIO	5,08	4,83	4,53	94,92	95,18	95,47

La tabla N° 104 muestra una tendencia favorable en la asistencia escolar durante el periodo analizado. En el año 2023, la inasistencia alcanzó el 5%, reduciéndose ligeramente a 4,8% en 2024 y a 4,5% en 2025, lo que evidencia una disminución progresiva del ausentismo. De manera complementaria, la asistencia se incrementó de 94,9% en 2023 a 95,2% en 2024 y 95,5% en 2025. Estos resultados reflejan una mejora sostenida en la permanencia y participación de las estudiantes, cabe resaltar que una de las causas de inasistencias fueron los problemas de salud.

Según las horas pedagógicas programadas en el nivel primaria, se puede evidenciar que la asistencia de las estudiantes fue significativa para el logro de aprendizajes.

TABLA 104: PORCENTAJE DE ASISTENCIA E INASISTENCIA – NIVEL SECUNDARIA 2023 – 2024 - 2025

MES	PORCENTAJE INASISTENCIA 2023	PORCENTAJE INASISTENCIA 2024	PORCENTAJE INASISTENCIA 2025	PORCENTAJE ASISTENCIA 2023	PORCENTAJE ASISTENCIA 2024	PORCENTAJE ASISTENCIA 2025
MARZO	3,97	1,90	4,39	96,03	98,10	95,61
ABRIL	2,32	3,61	4,47	97,68	96,39	95,53
MAYO	2,67	3,44	4,19	97,33	96,56	95,81
JUNIO	3,37	2,77	6,68	96,63	97,23	93,32
JULIO	1,82	4,41	6,14	98,18	95,59	93,86
AGOSTO	3,27	3,05	7,00	96,73	96,95	93,00
SETIEMBRE	3,96	4,61	7,64	96,04	95,39	92,36
OCTUBRE	4,30	5,12	5,64	95,70	94,88	94,36
NOVIEMBRE	1,97	4,71	6,30	98,03	95,29	93,70
DICIEMBRE	0,56	7,27	5,23	99,44	92,73	94,77
PROMEDIO	2,82	4,09	5,77	97,18	95,91	94,23

La tabla N° 105 evidencia una tendencia progresiva al aumento de las inasistencias y, de manera inversa, una leve disminución en la asistencia estudiantil a lo largo del periodo analizado. En el año 2023, la inasistencia fue de 2,8%, incrementándose a 4,1% en 2024 y alcanzando 5,8% en 2025; mientras que la asistencia descendió de 97,2% en 2023 a 96% en 2024 y 94,2% en 2025. Si bien los niveles de asistencia se mantienen altos, la tendencia observada resalta la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento y seguimiento para prevenir el ausentismo y asegurar la continuidad del proceso educativo en el nivel secundaria.

Respecto de las condiciones operativas concluimos que:

La matrícula durante los últimos años se realizó de manera virtual y de forma oportuna según cronograma.

En el año 2025, la inasistencia estudiantil presentó variaciones según el nivel educativo, registrándose el mayor porcentaje en el nivel Inicial (8,5%), seguido de Secundaria (5,7%) y Primaria (4,5%). En conjunto, estos resultados configuran un promedio institucional de inasistencia del 6,2%. Dichas ausencias se explican principalmente por problemas de salud de las estudiantes, las cuales han sido debidamente justificadas conforme a los protocolos institucionales vigentes, lo que evidencia un adecuado control y registro del ausentismo, así como la aplicación de medidas de cuidado y protección de la comunidad educativa.

El local escolar se encuentra operativo al 100% siendo evaluado por la promotoría y comisión de gestión del riesgo de desastres de forma periódica.

7.4. ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE: CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)

En la IE contamos con un plan anual de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar que se actualiza anualmente y busca promover el desarrollo integral de las estudiantes, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas del tipo afectivo, cognitivo, académico y vocacional, a través de un acompañamiento individualizado y grupal. Nuestro plan anual de trabajo considera actividades según área y dimensiones de la TOE por cada edad (nivel inicial) y grado de estudios (primaria y secundaria), que se encuentran detallados en el PCI (anexo 38).

Las fortalezas / logros, así como las debilidades / necesidades / alternativas de solución las encontramos consolidadas en el numeral 7.9. correspondiente al diagnóstico situacional FODA: ÁREA FORMATIVA del presente documento.

7.5. RESULTADOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

Procesos de la IE		Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	Nivel de implementación de los indicadores		
				No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollar planeamiento institucional	Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.			X
		Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCIE, documentos de programación curricular diversificados.			X
		Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.			X
		Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas resoluciones, normas vigentes.			X
	Gestionar relaciones interinstitucionales	Implementa proyectos y programas de instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT			X
		Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.			X
		Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad.	Libro de actas, PEI y PAT			X
	Evaluar la gestión escolar	Realiza de forma oportuna y pertinente las acciones de monitoreo a las actividades de los procesos que se desarrollan en la IE	Plan de Monitoreo, PAT, Fichas de Monitoreo, Informes			X
		Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones.	Informe de Gestión Anual, PEI y PAT			X
		Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado.	PEI, PAT, PCI, PCA			X
		Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE.	PAT, Informe de Gestión Anual			X

Procesos de la IE		Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	Nivel de implementación de los indicadores		
				No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestionar la matrícula	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, ficha de matrícula, Actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión.			X
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias			X
		Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados.	Constancia de vacante, Resolución directoral, Nómina de matrícula			X
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.	Ficha única de matrícula, Nómina de matrícula y horario escolar.			X
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.				X
		Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.				X
	Fortalecer el desempeño docente	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	Plan de monitoreo, acompañamiento y supervisión, fichas de monitoreo, diario de campo, actas de compromiso, PAT.			X
		Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar.	Proyectos de innovación pedagógica, investigaciones, informes.		X	
		Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	PAT, programa de acompañamiento, Fichas de acompañamiento y monitoreo, informes.			X
	Gestionar los aprendizajes	Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.	PCI, PCA, Unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, Fichas de monitoreo, PAT, Libro de actas.			X

Procesos de la IE		Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	Nivel de implementación de los indicadores		
				No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad
SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE		Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.	Plan de reforzamiento escolar, Informes, PAT			X
		Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.	Registro de atención al estudiante. Cuaderno de atención al padre de familia.			X
		Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.	Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de información- informe de mis progresos.			X
		Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes	Boletas informativas, registro auxiliar, registro oficial, actas consolidadas de evaluación integral, constancias y/o certificados de estudios.			X
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, RI.			X
		Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa.	Cuaderno de incidencias, Acceso a Plataforma SISEVE, Jornadas de integración.			X
		Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	RD de conformación, actas, informes.			X
		Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el inicio del año escolar).	Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.			X
	Administrar recursos humanos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	Comunicaciones escritas, registro de asistencia (tarjeteros, marcador biométrico, etc.) e informes.			X
		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.	Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones			X

Procesos de la IE		Indicadores (La Institución Educativa)	Fuentes de verificación	Nivel de implementación de los indicadores		
				No se ha cumplido	Se ha cumplido medianamente	Se ha cumplido en su totalidad
			escritas, Plan de acompañamiento, monitoreo y supervisión, RD de felicitación, PEI y PAT.			
		Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo.	Plan de Fortalecimiento de Capacidades, PEI, PAT.			X
		Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.	Reporte de horas, informes (tarjeteros, marcador biométrico, etc.)			X
	Conservar infraestructura, Servicios Básicos y Complementarios	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza del personal de servicio, reporte Wasichay.			X
		Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios.				X
		Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.	Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.			X
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, informando acerca de las altas y bajas.	Inventario, reportes, informes, SIGA.			X
		Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos.	Protocolos, Informes, comunicaciones formales.			X
	Administrar recursos económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.			X

7.6. ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA IE

ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA I.E DE LOS SAGRADOS CORAZONES							
N°	FUERZAS CLAVES DEL ENTORNO / INDICADORES	IMPACTO					
		Oportunidades			Amenazas		
		1	2	3	1	2	3
1. Fuerzas Económicas							
	Mayores oportunidades laborales a partir de la minería			x			
	Empresas de venta de automóviles y maquinaria pesada						x
	Empresas educativas					x	
	Zona gastronómica		x				
	Terminal terrestre y terrapuerto			x			
2. Fuerzas Sociales, Culturales, Demográficas y Ambientales							
	Identidad arequipeña			x			
	Redes sociales			x			
	Familias disfuncionales: divorcios, separaciones					x	
	Sociedad conservadora					x	
	Delincuencia, drogas y alcohol						x
	Fuerzas Culturales		x				
	Empresas de colegios y universidades		x				
	Museo Mario Vargas Llosa	x					
	Palacio de “Bellas Artes”	x					
	Balneario de Tingo	x					
	Palacio Goyeneche	x					
2. Fuerzas Demográficas y Ambientales							
	Rio Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo					x	
	Contaminación de empresas aledañas						x
	Viveros						
	Nuevas urbanizaciones		x				
	Circulación vial						x
3. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales							
	Cuartel de Tingo	x					
	Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca	x					
	Centro de rehabilitación “Alfonso Ugarte”	x					
4. Fuerzas Tecnológicas Científicas							
	Internet fibra óptica	x					
	Red eléctrica Andina	x					
	Laboratorio “Lab sur” (inseminación de reses)	x					
5. Rivalidad entre empresas competidoras							
	Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto)						x
	Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad					x	
	Instituto Cultural Peruano Norteamericano	x					
	Alianza Francesa			x			
6. Poder de Negociación de los Proveedores							
	Editoriales (capacitación docente)			x			
	Empresas de Tecnología educativas			x			
	Empresas de acreditación		x				
	Seguros de estudiantes		x				
	Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte			x			
7. Poder de Negociación de los Consumidores							
	Cuotas de ingreso			x			
	Becas otorgadas por exalumnas y fundación el “Fierro”.		x				
	Padres de familia (COPAFA)		x				

7.7. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS SEGÚN COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	NIVEL INICIAL: Los resultados del nivel inicial evidencian un alto nivel de logro de los aprendizajes esperados durante el periodo 2023–2025. La calificación de “logro esperado” (A) mantiene porcentajes sobresalientes, con 99,8% en 2023, 98,9% en 2024 y 99,2% en 2025, alcanzando un promedio trianual de 99,3%, lo que refleja la consistencia y efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas. Por su parte, el nivel de logro “En proceso” (B) registra porcentajes mínimos (0,2% en 2023, 0,9% en 2024 y 0,8% en 2025), con un promedio trianual de 0,6%, lo que indica que solo una reducida proporción de estudiantes requiere de acciones de acompañamiento oportuno para consolidar los aprendizajes. NIVEL PRIMARIA: Los resultados del nivel primaria durante el periodo 2023–2025 muestran un desempeño académico mayoritariamente favorable. El Logro esperado (A) concentra el mayor porcentaje de estudiantes, con una tendencia creciente de 87% en 2023 a 93% en 2025, alcanzando un promedio trianual de 90%, lo que evidencia avances sostenidos en el logro de los aprendizajes. El Logro destacado (AD) presenta una disminución progresiva (de 6% a 3%), con un promedio trianual de 5%, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de profundización para potenciar altos desempeños. Por su parte, los niveles En proceso (B) se mantienen bajos (promedio trianual de 2%) y En inicio (C) no registra estudiantes, reflejando una adecuada consolidación de aprendizajes y la efectividad de las acciones pedagógicas implementadas. NIVEL SECUNDARIA: Los resultados del nivel secundaria en el periodo 2023–2025 evidencian un predominio del Logro esperado (A), con porcentajes elevados y relativamente estables, pasando de 72,3% en 2023 a 79,6% en 2024 y 78,6% en 2025, alcanzando un promedio trianual de 76,8%, lo que refleja una adecuada consolidación de los aprendizajes. El Logro destacado (AD) muestra una tendencia decreciente, de 19,5% en 2023 a 11,5% en 2025, con un promedio trianual de 14,5%, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias para revertir la tendencia. Por su parte, el nivel En proceso (B) se mantiene en porcentajes moderados, con un promedio trianual de 8,6%, mientras que En inicio (C) no registra estudiantes, evidenciando que las acciones de acompañamiento y refuerzo permiten atender oportunamente a las estudiantes que lo requieren.	Los resultados obtenidos en las actas consolidadas de evaluación integral han experimentado pequeñas fluctuaciones debido a: - Trabajo conjunto y comprometido por todos los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en las distintas modalidades (distancia, semipresencial y presencial). - Desarrollo de talentos y aptitudes profesionales para modelar y dirigir la propia vida y la de los estudiantes. - Mayor atención a desarrollar y formar habilidades blandas y cognitivas. - Promoción en el desarrollo de las habilidades de investigación, cuidado del ambiente, la propia salud y nutrición. - Promoción del trabajo en equipo y colaborativo en toda experiencia formadora y pedagógica. - Interés por elaborar un Proyecto Curricular Institucional que atienda a las necesidades de aprendizaje de las alumnas, previo diagnóstico de problemas, causas y soluciones para la realidad contextual. - Se está poniendo empeño en tomar en cuenta el sistema cultural que demanda la formación de la identidad nacional, o sea la transmisión de los valores que aseguren una educación humanizadora, científica y tecnológica.

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
2	En los últimos tres años el proceso de matrícula se ha mantenido estable y se realiza de forma virtual según las disposiciones del MINEDU. La tasa de traslado del año 2023 es de 6 estudiantes, el 2024 se trasladaron 7 y el año 2025 se trasladaron 4 estudiantes. La Institución Educativa no registra estudiantes que requieren recuperación pedagógica durante los tres últimos años.	El factor económico genera movilidad de estudiantes en los colegios, siendo el nivel inicial el más afectado. Así tenemos que en el año 2025 en nuestro colegio tuvimos 79 estudiantes matriculadas en este nivel, con una diferencia de 15 estudiantes respecto del año 2024 donde se matricularon 94 estudiantes.
3	Las condiciones operativas del colegio particular “De los Sagrados Corazones” han sido favorables, ya que garantizan el buen funcionamiento y la continuidad del servicio en un ambiente seguro con certificación de Defensa Civil. Las horas efectivas según la calendarización anual se han cumplido, teniendo en cuenta que: En el nivel Inicial: En el año 2023, el promedio de inasistencias fue 7,9% mientras que en el año 2024 fue de 7,7% y en el año 2025 fue de 8,5%. En el año 2023, el promedio de asistencia fue de 92,1%, en el año 2024 fue del 92,3% y en el año 2025 fue de 91,6%. Una de las causas de inasistencias fueron los problemas de salud. En el nivel Primaria: En el año 2023, el promedio de inasistencias fue 5,08% mientras que en el año 2024 fue de 4,83% y en el año 2025 fue de 4,53%. En el año 2023, el promedio de asistencia fue de 94,92%, en el año 2024 fue del 95,18% y en 2025 fue de 95,47%. Una de las causas de inasistencias fueron los problemas de salud. Según las horas pedagógicas programadas en el nivel Primaria, se puede evidenciar que la asistencia de las estudiantes fue significativa para el logro de aprendizajes. En el nivel Secundaria: En el año 2023, el promedio de asistencia fue de 97,18% y el porcentaje de inasistencias fue de 2,82%. En el año 2024, el promedio de asistencia fue de 95,91%, disminuyendo en un 1,27% respecto del año anterior. El porcentaje de inasistencias fue de 4,1%. En el año 2025, se puede evidenciar que la planificación ha respetado las horas pedagógicas programadas en el nivel Secundaria, teniendo en promedio una asistencia del 94,23%. la inasistencia de las estudiantes del nivel fue 5,77%, las faltas en su mayoría son por problemas de salud debidamente justificadas.	Nuestro colegio implementa las prácticas sugeridas por el MINEDU para garantizar las condiciones operativas.

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
4	En la práctica pedagógica se aprecia el trabajo docente dedicado y comprometido para el logro de aprendizajes. Así como, el trabajo en equipo por niveles y áreas que garantiza un buen clima laboral. Se elabora la programación anual, experiencias de aprendizaje, proyectos y sesiones de aprendizaje para la organización de competencias, capacidades y campos temáticos. Se brinda reforzamiento académico a las alumnas con bajo rendimiento fuera del horario escolar según la propuesta institucional. Se cuenta con proyectos educativos innovadores tales como Disciplina No Lingüística (DNL), programa de educación sexual integral, periódico digital, blog de comunicación, feria de emprendimiento, feria de ciencias, obra musical, proyectos de matemática y tecnología. Contamos con proyectos de talleres y clubes tales como música, teatro, danza, deportes, cocina, etc. Contamos con proyectos innovadores como la metodología Singapur para fortalecer el área de matemática en inicial 5 años y el nivel primario, la plataforma de SCIENCE BITS para el área de Ciencia y Tecnología, el aula de innovación tecnológica con impresora 3D y software de realidad aumentada para el área de Educación para el Trabajo. Los docentes se capacitan y actualizan en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías y aplicativos para el desarrollo óptimo de sus sesiones de clase. Uso y suscripción de herramientas interactivas como: Quizizz, Kahoot, Whiteboard.fi, Padlet, entre otras. La congregación capacita permanentemente para la ejecución del proyecto educativo SS.CC. El colegio brinda oportunidad de capacitaciones. Tenemos un incremento de docentes con estudios de postgrado.	Con la educación a distancia se priorizaron aprendizajes a partir de las situaciones provocadas por la coyuntura. Con el retorno a la presencialidad desde el año 2022 se han recuperado prácticas que están generando recarga en las actividades. De allí que, se requiere gestionar mejor la cantidad de actividades extracurriculares. Por otro lado, algunos docentes se centran mucho en contenidos más que en competencias.
5	La pandemia trajo consigo nuevos problemas y desafíos para trabajar la tutoría y desarrollar las habilidades socioemocionales de nuestras estudiantes, frente a ello: tenemos un reglamento interno que prioriza la pedagogía del cuidado, el perdón y la reconciliación. Se cuenta con normas de convivencia y acciones reparadoras para faltas leves y graves. Elaboramos normas de convivencia adaptadas a la realidad de cada salón de clase, invitando a la reflexión que integra a los padres de familia. Se brinda una educación que atiende a la diversidad, es inclusiva e integral. Se realiza un acompañamiento a las tutoras en el desarrollo del proyecto de tutoría. En el colegio laboran psicólogas especializadas para cada nivel desarrollando un trabajo conjunto y coordinado con las tutoras y padres de familia. Diseñamos y ejecutamos proyectos formativos. Realizamos un acompañamiento integral de las alumnas y su familia, aplicando un plan de tutoría debidamente estructurado y monitoreado. Abordamos el proyecto de “Educación sexual integral” bajo el apoyo y monitoreo constante del área psicopedagógica en todos los niveles de la institución. Ejecutamos talleres dentro del horario escolar y clubes que favorecen la mejora de las habilidades blandas de las estudiantes.	La virtualidad generó una ruptura en las relaciones interpersonales de nuestras estudiantes, de allí que la comunicación y el acompañamiento constituyen una necesidad en nuestros proyectos formativos. En la IE contamos con un plan anual de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar que se actualiza anualmente y busca promover el desarrollo integral de las estudiantes, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas del tipo afectivo, cognitivo, académico y vocacional, a través de un acompañamiento individualizado y grupal. Nuestro plan anual de trabajo considera actividades según área y dimensiones de la TOE por cada edad (nivel inicial) y grado de estudios (primaria y secundaria), que se encuentran detallados en el PCI.

7.8. ANALISIS DE RESULTADOS POR NIVELES (CGE1)

INICIAL

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
La falta de autonomía en algunas niñas para la realización de acciones básicas.	Algunas niñas tienen en casa una sobre atención constante por parte de los adultos que la acompañan, lo cual retrasa o dificulta el desarrollo de la autonomía.	- Falta de orden en sus espacios de trabajo. - Imposibilidad de vestirse o ponerse los zapatos. - Dificultad en atender y seguir consignas. - Poca resolución de conflictos en el actuar diario de nuestras niñas. - Desbordes emocionales frecuentes. Deficiencias en la socialización en el aula. - Desconexión con las actividades del aula.	- Reforzar en el aula las responsabilidades durante la jornada. - Trabajar con las familias horarios y cronogramas de logros necesarios de nuestras niñas en casa. - Concientizar a nuestras familias sobre la importancia de formar autonomía en nuestras niñas.
Dificultades en la adaptación de las niñas al colegio, especialmente en las rutinas diarias.	- Las tardanzas continuas. - Faltas innecesarias e injustificadas.	Frustraciones constantes que alteran la armonía en el aula.	Mayor acompañamiento a las familias con programas de educación emocional y regulación.
Se observa actitudes dominantes, exigentes y demandantes en algunas de las niñas.	La permisividad en la familia. Satisfacción inmediata de necesidades secundarias.	- Alta demanda de atención de las niñas en el salón de clase. - Poca tolerancia a los tiempos de espera.	- Especialistas que brinden información y orientación adecuada. - Jornadas de orientación sobre estilos de crianza. - Fortalecimiento de las normas y acuerdos dentro del salón de clases.

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Inmadurez y falta de tonicidad muscular para la edad, en algunas de las niñas.	Ausencia de espacios y posibilidades de movimiento en casa. Así como padres temerosos de que sus hijas exploren en espacios abiertos.	Dificultad para lograr la realización adecuada de los ejercicios motrices dentro de los circuitos y al aire libre.	Fomentar el tiempo de espacios de recreación al aire libre, otorgándoles confianza, seguridad y autorregulación a las niñas.
Escasa producción verbal espontánea y vocabulario limitado.	Estimulación lingüística limitada en casa.	Limitada interacción oral en actividades cotidianas.	Diseñar experiencias de aprendizaje ricas en diálogo: asambleas, dramatizaciones, juegos de roles, entrevistas simuladas, etc.
	Poca o nula lectura de cuentos o diálogo significativo con adultos.	Escasa generación de espacios para que las niñas se expresen libremente.	Promover la lectura de cuentos permitiendo a las niñas intervenir, opinar y recrear finales.
Baja comprensión de preguntas o consignas orales.	Uso excesivo de pantallas (TV, celular).	Poca articulación entre familia y escuela para estimular el lenguaje.	Estimular la narración de vivencias en espacio corto durante la jornada diaria: “Hoy quiero contarles que...”
Dificultad para sostener conversaciones, contar experiencias o narrar sucesos cotidianos.	Diferencias en el ritmo madurativo de cada niña.	Las niñas no se encuentran estimuladas adecuadamente a su edad en relación con su expresión oral.	- Involucrar a los padres en actividades de lectura diaria de cuentos. - Sugerir momentos específicos de conversación familiar sin pantallas.
Mal uso de términos y expresiones matemáticas que denotan conocimiento sobre la cantidad.	Utilizan un vocabulario diferente en clase y en casa.	Se genera una confusión en las niñas al confrontar el vocabulario que utilizan de manera cotidiana en casa con el que se les enseña en el aula.	Repaso continuo en clase y motivación a los padres para el uso adecuado de vocabulario.

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
• Escasez de términos y expresiones matemáticas bien utilizadas en su entorno más cercano.	• Utilizan un vocabulario diferente en clase y en casa.	• Le cuesta reconocer las indicaciones por no utilizar de manera frecuente el vocabulario adecuado.	• Repaso continuo en clase y motivación a los padres para el uso adecuado de vocabulario.
• Dificultad para formular preguntas o hipótesis simples frente a fenómenos cotidianos.	• Diferencias en el desarrollo del lenguaje o la atención.	• Falta de intencionalidad en el desarrollo de habilidades como observar, comparar, clasificar o predecir.	• Diseñar situaciones problemáticas que surjan del interés real de las niñas y estimular su expresión a través de preguntas.
• Dificultad para comunicar lo observado o registrar sus hallazgos, incluso mediante dibujos o verbalizaciones simples.	• Niñas con menor experiencia previa en el uso de materiales o experimentación libre.	• Falta de oportunidades de exploración e indagación fuera del contexto escolar. • Carencia de lenguaje científico.	• Brindar más tiempo y apoyo para formular preguntas, observar y experimentar.

Nivel: Primaria

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Falta de autonomía en la toma de decisiones	- Sobrepotección familiar o escolar. - Poco fomento del pensamiento crítico desde edades tempranas. - Temor a equivocarse o a no cumplir expectativas.	- Algunas dudan mucho antes de elegir entre opciones. - Algunas siguen lo que hacen otros sin reflexionar.	- Diseñar actividades que fomenten el reconocimiento de fortalezas individuales. - Valorar el error como parte del aprendizaje
Dificultad para comprender la secuencia de los hechos históricos.	- Falta de estrategias visuales (líneas de tiempo, organizadores). - Escasa conexión entre el pasado y la vida actual del estudiante.	- Confusión en el orden de los eventos (antes, durante, después). - Dificultad para ubicar hechos en el tiempo (siglo, año, época). - Mezcla de sucesos sin relación temporal.	- Usar líneas de tiempo ilustradas y cronogramas. - Relacionar eventos históricos con ejemplos cotidianos. - Desarrollar juegos y dramatizaciones que representen diferentes épocas.
Dificultades de dicción, lenguaje y estructura oral de oraciones.	Falta de diálogo familiar, de interacción con sus pares. Pasividad de las estudiantes al estar frente a los aparatos tecnológicos.	Se ha visto un incremento de caos de estudiantes con dificultades de lenguaje.	Reforzar el aprendizaje de poesías, trabalenguas, adivinanzas en el momento de las actividades permanentes.
Se observa que las alumnas tienen dificultades para comprender los textos que leen en los tres niveles de lectura.	El avance de la lectura se realiza de forma no planificada ni estandarizada.	Se observa un incremento de alumnas en proceso de comprensión de textos en los años 2023 y 2024.	Crear un instrumento que permita plantear metas específicas para cada grado que sirvan como pre requisitos para el grado inmediato superior ayudando a lograr un nivel óptimo de lectura al finalizar la primaria.

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
• Dificultades en la caligrafía y ortografía.	• Pocos referentes tanto de lectura como de escritura desde otras áreas curriculares	• Incremento de estudiantes que manifiestan desidia al desarrollar todos los pasos de su plan de escritura.	• Realizar concursos de ortografía contextualizando con el plan lector y otras actividades significativas de manera interdisciplinaria.
• No emplean un método estructurado al realizar investigaciones.	• Acostumbradas al facilismo.	• Las alumnas presentan trabajos sin estructura de investigación.	• Enseñar una metodología simple de investigación.
• Demuestran dificultades al comprender, redactar y sintetizar información científica recibida de diferentes fuentes.	• Deficiente entrenamiento en interpretación de datos y gráficos.	• Poca capacidad analítica y de observación reflexiva.	• Crear proyectos donde se integren otras áreas para trabajar de manera conjunta las dificultades presentadas.
• Falta de comprensión para la resolución de problemas.	• Deficiente capacidad resolutive y toma de decisiones.	• Comprensión lectora deficiente	• Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora desde todas las áreas curriculares, involucrando a las familias.
• Falta de hábitos saludables, como la limpieza de manos.	• Falta de autonomía.	• Alta dependencia del adulto	• Mejora de las normas mediante juego
• En algunas alumnas se observa algo de desinterés por el autocuidado corporal.	• Falta de motivación por el cuidado del cuerpo y sobre todo por la presentación personal.	• Se observa que algunas alumnas no aplican sus conocimientos sobre salud y una adecuada presentación personal en su vida cotidiana.	• Elaborar en grupos rutinas personales de autocuidado y presentación personal.

Nivel: Secundaria

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Las estudiantes tienen dificultades al resolver problemas que involucran cantidades, ya que no logran aplicar adecuadamente los conceptos numéricos en situaciones prácticas.	- Conocimiento limitado de conceptos y propiedades numéricas. - Deficiencia en el uso de habilidades matemáticas previas que son necesarias para el desarrollo adecuado de competencias futuras. - Desorganización en el proceso de resolución de problemas.	- Las estudiantes presentan dificultades al convertir cantidades en expresiones numéricas. - Las estudiantes tienen problemas para comprender los conceptos numéricos, las operaciones y sus propiedades. - Las estudiantes enfrentan dificultades en el uso de estrategias, al seleccionarlas, adaptarlas o combinarlas, especialmente al aplicar el cálculo mental.	- Promover la comprensión lectora mediante actividades lúdicas. - Proporcionar retroalimentación a las estudiantes, incentivando el desarrollo de sus habilidades y competencias matemáticas. - Estimular a las estudiantes a que logren justificar verbalmente las estrategias empleadas en la resolución de problemas.
Dificultades para interpretar y manipular datos relacionados con magnitudes y cantidades, así como el correcto uso de propiedades y operaciones matemáticas básicas.	- Uso restringido de estrategias para resolver problemas. - Preferencia predominante por la resolución de problemas algorítmicos en lugar de situaciones contextualizadas.	- Las estudiantes tienen dificultades para justificar la solución de un problema de cantidad. - Las estudiantes muestran una motivación intrínseca baja en la práctica continua de la resolución de problemas matemático. - Las estudiantes tienen poca iniciativa en la investigación matemática.	Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico mediante situaciones matemáticas desafiantes e inferenciales, de manera interdisciplinar.

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Desmotivación por la falta de conexión con las manifestaciones artísticas, culturales.	Contexto limitado para la motivación y desarrollo de la práctica artística y la exploración cultural en el entorno arequipeño y familiar.	El área de arte y cultura se suele tratar de forma aislada, sin vincularse con otras áreas de conocimiento.	- Poner a disposición de las alumnas más herramientas de información cultural - Incentivar la experiencia vivencial de las prácticas culturales de las regiones visitadas durante los viajes culturales
Escaso manejo de habilidades creativas del alumnado para el diseño de soluciones tecnológicas.	Deficiente estimulación de la creatividad y análisis de problemáticas científicas y tecnologías desde primaria.	Pocas habilidades creativas y de diseño tecnológico.	Estimulación progresiva desde primaria para el diseño de soluciones tecnológicas creativas a partir del problema planteado y con recursos caseros.
Bajo nivel de cultura general que evidencia la falta de interés por los acontecimientos actuales y la realidad nacional e internacional.	Perciben a la historia como una materia inerte, estática, lo que afecta su disposición para aprender.	Mayor cantidad de estudiantes se encuentran en proceso.	Proyecto de aprendizajes a través de estrategias de ABP
Relativización de la importancia y respeto por los Derechos Humanos, así como el reconocimiento de que la otra persona es sujeto de derechos.	El individualismo y exagerada cultura de competencia que es fomentada en las familias.	Repiten patrones que denigran a la persona humana y atentan contra los Derechos Humanos y la democracia.	Fortalecer las prácticas democráticas, el respeto a los derechos de las personas sin discriminar, a través de la puesta en práctica de normas de convivencia y cumplimiento a las normas en general.

PROBLEMÁTICA DE APRENDIZAJE	CAUSAS	PUNTOS CRÍTICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Falta de motivación: Desmotivación por la falta de conexión con las manifestaciones artísticas, culturales.	Limitados materiales, espacios y oportunidades para la práctica artística y la exploración cultural.	El área de arte y cultura se suele tratar de forma aislada, sin vincularse con otras áreas de conocimiento.	- Aumentar el presupuesto para la organización de eventos culturales y la participación en proyectos artísticos. - Poner a disposición de las alumnas más herramientas de información cultural - Incentivar la experiencia vivencial de las prácticas culturales de las regiones visitadas durante los viajes culturales.
Dificultad para desarrollar el hábito lector con plenitud.	La cultura de la inmediatez y el facilismo dificultan la conexión lectora con textos de mayor dificultad.	Algunas estudiantes no han desarrollado el hábito lector.	- Fomentar el hábito de lectura a través de diversidad de estrategias para avanzar gradualmente y abordando los tres niveles de comprensión lectora. - Aprovechar la buena aceptación del plan lector para fortalecer las habilidades lectoras.
No logran generar plan nutricional	Por todo lo que se ve en las redes sociales no quien llevar un plan acorde a sus necesidades.	- Influencia negativa de las redes sociales - Entorno más cercano provoca alienación.	- Generar espacios de trabajo tanto con estudiantes como con padres de familia para elaborar planes de nutrición saludable. - Programar charlas con un especialista.

7.9. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: FODA

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Contamos con los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT; MPPPA) actualizados, en los que participa toda la comunidad educativa. - Se ha mejorado la difusión y acceso a los documentos de gestión a través de las carpetas pedagógicas en el Drive	Aún hace falta que todo el personal conozca y valore la importancia de los documentos de gestión institucional
- Convenios con la escuela de arte Carlos Baca Flor y el conservatorio de música Luis Duncker Lavalle. - Convenio con la Alianza Francesa y SENATI para los exámenes internacionales en el idioma francés e inglés respectivamente. - Convenio con INTERCULTURA para los intercambios culturales con Francia. - Convenio con universidades: UCSM, UCSP, ESAN. - Convenio con la Universidad Continental para capacitación del personal docente en Inteligencia Artificial. - Convenio con la entidad CEREBRUM para capacitación docente y de padres de familia en neuro diversidad y diseño universal de los aprendizajes. - Convenio con AMCO (Advanced Methods Corporation), para impulsar el aprendizaje de la robótica y propiciar la participación en competencias a nivel internacional. - Estamos en proceso de acreditación con la entidad internacional EFQM para alcanzar la quinta estrella en 2025.	- Necesidad de establecer convenios con una entidad cultural de artes escénicas. - Necesidad de establecer convenios con universidades y centro de formación profesional en Francia como una opción que ofrezca el colegio a sus alumnas egresadas.
- Adecuadas relaciones entre directivos, alumnas, docentes y padres de familia, encaminadas hacia una relación horizontal y armoniosa, basada en el carisma SSCC que permite un clima institucional favorable. - Buena apertura para el personal de parte de la Dirección de la institución.	- Clima laboral tenso por sobrecarga de actividades en las diversas áreas. - En algunas oportunidades el clima institucional se ve deteriorado por personal poco asertivo y con poca tolerancia a la frustración. - Necesidad de mayor compromiso por parte de algunos docentes con la institución.
La plataforma SIEWEB es un sistema centralizado que permite la comunicación con los padres, docentes, para la gestión de entrevistas, clases virtuales y el acceso a herramientas entre otros.	Todavía falta dominio de la plataforma SIEWEB por parte de algunos docentes.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Mantenemos una presencia activa y actualizada en redes sociales (facebook e instagram), donde compartimos información relevante y noticias en tiempo real. • Publicamos un boletín informativo quincenal, en donde se dan a conocer las actividades y noticias más destacadas que mantienen a toda la comunidad informada relevantes de nuestra institución. • Publicamos un boletín informativo quincenal, en donde se da a conocer a toda la comunidad educativa las actividades y noticias más relevantes de nuestra institución. • Uso permanente del correo institucional para brindar información relevante al personal del colegio, siendo este el medio de comunicación oficial. • El personal nuevo recibe una inducción sobre aspectos relevantes del funcionamiento del colegio y del carisma de la congregación SS.CC.	• Mejorar la capacitación sobre cómo grabar una clase por medio del SIEWEB y otras funciones indispensables para la evaluación. • No toda la comunidad educativa de la institución da lectura al boletín quincenal, lo que da lugar a espacios de desinformación.
• El área de marketing, en colaboración con la jefatura de Tecnologías de la Información (TI), es la responsable de gestionar y fortalecer la imagen de nuestra institución	• La jornada del especialista en marketing es muy corta.
• La implementación de nuestro Plan Global SS.CC. asegura que la misión y la visión de la congregación se mantengan vivas y coherentes en todas nuestras acciones. Esto nos permite trabajar con un enfoque unificado y alinear nuestros esfuerzos para el beneficio de toda la comunidad • Fomentamos el intercambio constante de experiencias académicas, pastorales y formativas con los cuatro colegios de los Sagrados Corazones en Perú y el de Bolivia. Esta colaboración nos enriquece mutuamente y fortalece nuestra red educativa, permitiéndonos compartir conocimientos y mejores prácticas. • Para optimizar nuestro rendimiento, analizamos de manera periódica las estadísticas educativas. La socialización de estos datos nos permite establecer metas de atención y rendimiento más precisas, y desarrollar planes de mejora continua que elevan el nivel académico de nuestros estudiantes.	• Algunos miembros de la comunidad educativa, deben involucrarse más en la ejecución del plan global y de lo que se espera de él.
• Promovemos un programa de intercambio artístico, cultural y deportivo para estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria (ECUDEART). Este programa nos conecta con los otros cuatro colegios	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
de los Sagrados Corazones (SS.CC.) en Perú y con el de Bolivia, enriqueciendo la experiencia educativa de nuestros estudiantes a través del compañerismo y el aprendizaje compartido - Nuestro modelo educativo se basa en los principios de la educación social evangelizadora, una perspectiva que parte del carisma y espiritualidad de los Sagrados Corazones. - Implementamos programas y proyectos clave dentro de nuestro Plan Global SS.CC., entre los que se destacan la Ecología Integral, la Educación Sexual Integral (ESI), Fortalecimiento de las Relaciones Humanas, Evangelización del Currículo, Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación.	- Poca identificación y compromiso con los programas del Plan Global por parte de algunos miembros del personal. - La planificación de las reuniones de los días miércoles no atiende o no prioriza el trabajo que se debe ejecutar en ese momento.
- Simplificamos el proceso de admisión para las familias postulantes. Hemos optimizado nuestros procedimientos de evaluación para acortar el tiempo de entrega de resultados, ofreciendo una experiencia más ágil y eficiente. - Para las familias interesadas en postular a los niveles inicial y primaria, ofrecemos visitas guiadas y reuniones informativas (Puertas abiertas). Estos espacios están diseñados para que los padres puedan conocer de cerca nuestra institución y resolver todas sus dudas antes de tomar una decisión.	Pese al marketing y ejecución del proyecto de Puertas Abiertas, no logramos congrega a un número de padres de familia considerable sobre todo en el nivel inicial.
- Nuestra institución alinea a todos los equipos hacia la consecución de objetivos comunes. Esto se logra a través de la elaboración colaborativa de documentos de gestión clave (PEI, PCI, PAT, Reglamento Interno) que garantizan un enfoque unificado y una organización eficiente en todas las áreas. - Se cuenta con un manual de organización y funciones que permite ofrecer un servicio eficiente. - Mantenemos un compromiso firme con la transparencia a través de auditorías financieras periódicas. - Valoramos a nuestro personal, asegurando el pago puntual de las remuneraciones y reconociendo todos los beneficios de ley que les corresponden.	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planificación de la calendarización de las actividades académicas, pastorales, formativas y administrativas.	- Se requiere una entrega más inmediata y oportuna de los resultados de la ficha de evaluación integral, así como de los emitidos por las alumnas cada fin de año. - Exceso de actividades, las cuales deben ser reestructuradas para una mejor planificación y cuyos resultados evaluables permitan considerar su permanencia o retiro.
- Se evalúa anualmente el desempeño de todo el personal del colegio, basado en criterios de meritocracia. Se cuenta para ello con una Ficha de Evaluación de Desempeño diferenciadas de acuerdo al cargo/rol que se ejecuta. - Para asegurar la transparencia, se socializan los criterios de evaluación (académico, administrativo y formativo). De esta forma, cada miembro de la Comunidad Educativa conoce los estándares de rendimiento esperados	
- Contamos con una comunidad educativa que representa al personal del colegio elegida de forma democrática. - Se promueve el bienestar del personal con actividades de esparcimiento y programas de control médico. - Se cuenta con un Comité de Seguridad y Salud en el trabajo capacitado permanentemente. - También contamos con Comité de Prevención del Hostigamiento Sexual en el Trabajo elegido democráticamente.	Propiciar más espacios para actividades recreativas con la comunidad.
- Se cuenta con el certificado de funcionamiento otorgado por Defensa Civil. - Ambientes adecuados para actividades deportivas, culturales, talleres artísticos y multimedia. - Contamos con ambientes para el departamento psicopedagógico, lactario y salas de atención a padres de familia. - Contamos con salas de atención a padres de familia. - Contamos con dos bibliotecas: una para estudiantes de inicial y primaria. Otra, para estudiantes del nivel secundario. - Los comités para la ejecución del plan lector, han realizado actividades para propiciar la lectura y mejorar el uso de las bibliotecas.	- Insuficiente espacio en las salas de profesores y mesas de trabajo demasiado angostas, sobre todo en secundaria. - Necesidad de mejorar los equipos de la sala de cómputo. - Espacio reducido del departamento de enfermería. - Necesidad de crear la biblioteca virtual del colegio. - Fortalecer los servicios de biblioteca para fomentar mayor asistencia y gusto por la lectura en convenio con los comités a cargo del plan lector.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Se cuenta con un almacén de materiales y recursos. • La renovación de mobiliario para estudiantes y personal es periódica y se revisa permanentemente. • El sistema de rotación del personal de servicio en la zona de comedores ha mejorado.	• Necesidad de contar con un ambiente destinado para el área de Matemática para generar una matemática más lúdica y experimental. • Poner repisas en el área de almacenamiento de materiales en el nivel inicial. • Las sillas de la sala de cómputo inadecuadas porque no facilitan la evacuación en caso de sismo. • El nivel primario no cuenta con un espacio propio para la realización del circuito neuromotor. • Estacionamiento limitado.
• Soporte tecnológico del área de Tecnología, Información y Comunicación a todo el personal del colegio. • La institución cuenta con equipos tecnológicos en cada aula que favorecen la enseñanza aprendizaje. • Contamos con pantallas digitales tanto en 4to como en 5to de secundaria. • Contamos con el reconocimiento de ser un colegio digitalmente competente, gracias al convenio con la entidad española Blinklearning, ya que se ha concluido con el proyecto de digitalización. • Capacitación a todo el personal docente en el manejo de herramientas digitales y para todo el cuerpo jerárquico (REAL INFLUENCERS). • Capacitación docente organizada por la propia institución según las metas anuales propuestas por las tres áreas pedagógicas y por el área administrativa, tal como consta en el PAT.	• El tamaño de la pantalla del ecran en la sala de audiovisuales es muy pequeño, lo que dificulta la visualización adecuada de presentaciones, videos y otros recursos. Esta limitación afecta la calidad de las actividades realizadas en el espacio, ya que no todos los asistentes pueden apreciar el contenido con claridad. • Necesidad de mostrar una predisposición al cambio tecnológico para adaptarse a las nuevas demandas educativas por parte de los docentes, sobre todo en lo que respecta al manejo de la IA. • Se requiere implementar un Ecran fijo en cada clase para evitar proyectar en las pizarras acrílicas, porque el reflejo en ellas daña la vista. • Se requiere mejorar la ubicación de las pantallas digitales en las aulas de 4to y 5to de secundaria para un mejor aprovechamiento del espacio, así como del uso de la pizarra acrílica. • Necesidad de contar con pizarras interactivas en el resto de aulas de secundaria.
• Contamos con un médico ocupacional que vigila el cumplimiento de protocolos y promueve el desarrollo de la salud integral del personal. • Contamos con convenios con EsSalud para campañas de vacunación y despistaje de enfermedades para el personal.	• Necesidad de contar con una auxiliar para una mayor acompañamiento y control de la disciplina de las alumnas.

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Intercambios internacionales a Francia con extensión a Inglaterra. • Mantener las alianzas estratégicas con diferentes universidades del Perú, así como entidades que promocionan el arte, la cultura e idiomas. • Continuar con el proceso de acreditación para seguir con la mejora continua. • Continuar con la articulación de los cuatro colegios SSCC a través del Plan Global. • Capacitaciones en recursos tecnológicos actualizados. • Mayores posibilidades de capacitación docente a través de la internet.	• La falta de apoyo y actitudes negativas de algunos padres de familia. • Incremento de colegios que ofertan coeducación con propuestas educativas diferentes. • Las tendencias actuales llevan a pensar que desaparecería la opción de 3 años en el nivel Inicial. • Dependencia tecnológica de los celulares tanto en algunos miembros de la institución como en el alumnado, ocasionando distracción y una atención muy dispersa. • Mayor congestión vehicular en la ciudad y alrededores de la institución. • Crisis gubernamental, social, económica y política de nuestro país. • Mejores ofertas de remuneración en otras instituciones educativas. • Costo elevado de capacitaciones docentes por internet.

ÁREA: PEDAGÓGICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Contamos con un Plan Global que busca la evangelización del currículo a través de la acción docente. • Las estudiantes de la institución educativa son formadas en todas las áreas de manera óptima, pero no solamente en lo que respecta a conocimientos y desarrollo de competencias, sino también en el aspecto moral, espiritual, artístico y deportivo. • Promovemos la ciudadanía responsable y el comportamiento ético en nuestras estudiantes a través de diversas actividades. • Las estudiantes a través de sus actividades de Aprendizaje Servicio fortalecen su compromiso cívico y el servicio a la comunidad. • Reconocimiento de la calidad académica de parte de universidades locales y nacionales por el excelente desempeño de exalumnas en pregrado de las universidades. • Alto porcentaje de alumnas ingresantes a las universidades.	• Estudiantes con niveles de dispersión cada vez más elevadas por el uso desmesurado de celulares y pantallas, que les resta las capacidades cognitivas básicas.
• Convenios con diversas entidades para satisfacer la demanda académica y los estándares internacionales. • Convenio con INTERCULTURA para los intercambios culturales con Francia. • Convenios con la Alianza Francesa y el SENATI para exámenes internacionales acreditados para el idioma inglés y francés. • Convenios para exámenes en artes plásticas y música. • Convenio con VINCI U, para desarrollar Bases Digitales, que les permitirá trabajar Desarrollo Web; Modelado en 3D; Robótica y Electrónica, y en Diseño Multimedia. • Convenio con la empresa AMCO para desarrollar las capacidades en robótica y participación en competencias internacionales. • Convenio con la Editorial Marshall Canvendish para la aplicación de la metodología de la Matemática Singapur y capacitación de los docentes.	• Mayor difusión de los beneficios de los convenios tanto a padres de familia como a las alumnas.
• Trabajo docente dedicado y comprometido para el logro de aprendizajes. • Trabajo de equipo por niveles y áreas que garantiza un mejor manejo pedagógico.	• Falta de compromiso y convicción de algunos docentes por la mejora y calidad del aprendizaje.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
	• Los docentes se centran mucho en contenidos más que en competencias y aún se manejan estilos de enseñanza tradicionales.
• Elaboración de programación anual, experiencias de aprendizaje, proyectos y sesiones de aprendizaje para la organización de competencias, capacidades y campos temáticos. • Generación de carpetas drive en las que se comparten las diversas programaciones. • Manejo de estrategias didácticas de los docentes de acuerdo al nivel y área. • Aplicación de la metodología Singapur en el área de matemática para el nivel primario. • Se brinda reforzamiento académico a las alumnas con bajo rendimiento fuera del horario escolar según la propuesta institucional.	• Falta un trabajo más minucioso en la elaboración de las programaciones anuales y experiencias de aprendizaje. • Se requiere una mayor incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el logro de los aprendizajes de forma articulada e interdisciplinaria entre los tres niveles. • Necesidad de promover y guiar el trabajo en equipo desarrollado por las estudiantes para el logro de competencias. • Se requiere más tiempo para realizar trabajos de investigación: revisión de material y estrategias didácticas, evaluativas, etc. • Planificar estrategias desde todas las áreas curriculares que permitan mejorar la caligrafía y ortografía del alumnado. • Aplicación de plan de mejora por niveles para elevar la comprensión de textos. • Necesidad de fortalecer la enseñanza de matemática SINGAPUR en el nivel inicial (4 y 5 años). • Necesidad de fortalecer el área de Matemática en el nivel de secundaria.
• Apoyo de la coordinación académica para el diseño y ejecución de actividades programadas.	• Exceso de actividades, las cuales deben ser reestructuradas para una mejor planificación y cuyos resultados evaluables permitan considerar su permanencia o retiro.
• Reuniones semanales por niveles con las coordinadoras académicas y direcciones.	• No todos los docentes participan en las reuniones porque algunos tienen horas de taller. Si bien es cierto se hacen actas de todo lo conversado en las mismas, no llegan a enterarse de lo tratado y de las disposiciones que se dan.
• Se cuenta con la plataforma del SIEWEB para la comunicación con las familias y gestión de los resultados de evaluación de los aprendizajes.	• A pesar de los plazos y filtros para la revisión de apreciaciones en los reportes de progreso, aún se observan errores de redacción, ortografía y pesos de capacidades.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se da un informe bimestral de los resultados pedagógicos de las estudiantes, tanto en lo formativo como en lo académico, a partir de la publicación de los informes de progreso, así como de las entrevistas de docentes y tutoras con padres de familia.	Necesidad de articular el trabajo pedagógico del nivel inicial con la primaria básica y primaria superior con secundaria.
- Se cuenta con un proyecto transversal medioambiental en los tres niveles de la institución - Se cuenta con el proyecto de reciclaje de aceite casero usado: “Corazones Verdes”, a través del convenio con la empresa REBORN Perú. - Reducción de factores contaminantes en las actuaciones y otras celebraciones.	- Se requiere revisar y mejorar el proyecto medioambiental para alcanzar una cultura y conciencia ecológica desde todas las áreas curriculares. - Es necesario fortalecer la cultura de reciclaje por el excesivo uso de materiales plásticos y papel. - Poca participación de las alumnas de secundaria en el proyecto Corazones Verdes.
- Acompañamiento y monitoreo a todo el personal docente en forma periódica. - Buena organización de la coordinación académica por nivel que permite un mejor acompañamiento docente. - Contar con una ficha de acompañamiento y monitoreo docente socializada con todo el personal anualmente.	- Se requiere revisar y reforzar la estrategia de retroalimentación para el docente monitoreado. - Mejorar la ficha de monitoreo planteando situaciones que exijan la mejora de los docentes de manera realista, objetiva y de acuerdo a las necesidades actuales.
- Se cuenta con proyectos educativos innovadores tales como programa de educación sexual integral, feria de emprendimiento, feria de ciencias, proyectos artísticos, de matemática y tecnología. - Contamos con proyectos de talleres y clubes tales como música, teatro, danza, deportes, cocina, etc. - Contamos con la plataforma de SCIENCIE BITS para el área de Ciencia y Tecnología, aula de innovación tecnológica con impresora 3D y software de realidad aumentada para el área de Educación para el Trabajo. - Apoyo de padres de familia y ex alumnas que aportan con su experiencia para ser compartido en aula. - Organizamos el Festival de danza y festival de coros, con invitados nacionales e internacionales.	- Necesidad de realizar una evaluación exhaustiva al finalizar los proyectos educativos innovadores. - Necesidad de un instrumento de evaluación de los proyectos del PAT. - Falta de un proyecto innovador propio para el nivel inicial. - Dosificar el número de proyectos curriculares para lograr una mejor calidad de los mismos optimizando el tiempo dedicado al aprendizaje. - Introducir otros talleres para ampliar las posibilidades de aprendizaje de las estudiantes. - Necesidad de realizar proyectos institucionales que permitan desarrollar y manejar el pensamiento crítico y resolución de problemas. - Necesidad de realizar concursos internos que permitan valorar y destacar en las estudiantes sus habilidades y capacidades en las competencias de Ciencias, Matemática y Comunicación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Se toma en consideración la diversidad socio emocional de las estudiantes en el momento de la evaluación formativa a partir de los informes proporcionados por el departamento psicopedagógico como un aporte importante para el área académica. • Adecuación de las estrategias de enseñanza a las individualidades de casos de nuestras estudiantes ya sea por información del área de psicología como por bajo rendimiento o dificultades de índole emocional, familiar, etc.	• Necesidad de unificar criterios por área y por nivel para un buen manejo de la evaluación formativa. • Dificultades en la redacción de las apreciaciones cualitativas por estudiante para el informe de progreso que se envía a los padres de familia. • Fortalecer las estrategias de justicia restaurativa para favorecer la convivencia y buen trato.
• Trato amable y respetuoso que da acogida tanto a las estudiantes como a sus familias. • Apertura y acompañamiento constante a las familias que lo requieran, por los maestros y el área psicopedagógica a través de entrevistas periódicas.	• Escaso apoyo y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijas. • Padres de familia que no tienen una participación activa en las reuniones virtuales: ni hablan ni abren cámaras (cuando se requiera).
• Docentes capacitados y actualizados en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías y aplicativos para el desarrollo óptimo de sus sesiones de clase. • Se cuenta con la opinión docente para programar anualmente capacitaciones de acuerdo a sus intereses. • Incorporación de dispositivos tecnológicos para el desarrollo del trabajo académico y pedagógico, como herramienta de apoyo para mejorar los resultados. • Contar con conexión de internet de banda ancha para uso de las alumnas y dispositivos de la institución. • Uso y suscripción de herramientas interactivas como: Kahoot, Padlet y Wordwall. • Contamos con una sala de innovación habilitada para usos múltiples, la cual es usada por los tres niveles.	• Tendencia al uso exagerado de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que genera dependencia y disminuye el desarrollo de habilidades escritas, capacidad de redacción, atención, entre otras. • A pesar de que se cuenta con conexión a Internet, la banda ancha no es suficiente para una conexión continua. • Se requiere mayor capacitación en la aplicación de la IA para incorporarla en las actividades docentes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Necesidad de un mayor uso del laboratorio de ciencias en primaria superior y secundaria.
• Capacitación permanente de la congregación para la ejecución del proyecto educativo SS.CC: Plan ESI, Proyecto de Ecología Integral y programas del Plan Global. • Tenemos un programa de capacitaciones anuales en estrategias pedagógicas modernas para todo el personal docente. • El colegio brinda apoyo para el pago de las capacitaciones docentes. • Alumnas de 5to de secundaria con ingreso a la universidad al 90%.	• Necesidad de capacitaciones por niveles para reforzar el uso de nuevas estrategias y herramientas que vayan acorde con la edad de las alumnas.

ÁREA: PEDAGÓGICA

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Creación de redes con colegios y/o personal de la Congregación para intercambio de experiencias (Plan Global). • Intercambio cultural con Francia y extensión a Inglaterra. • Reconocimiento de la calidad académica por varias universidades a nivel local y nacional. • Convenios con diversas entidades para satisfacer la demanda académica y los estándares internacionales. • Convenio con EFQM para el proceso de acreditación y planes de mejora. • Realización de viajes de estudio para reforzar la identidad nacional. • Participación en cursos y concursos convocados por entidades locales y nacionales. • Capacitadores externos que plantean nuevas propuestas pedagógicas. • Oportunidades de cursos online para capacitaciones. • Capacitaciones por parte de las editoriales con las que trabaja el colegio para los niveles primaria y secundaria. • Aplicaciones de pruebas muestrales para la medición del logro de aprendizajes.	• Instituciones educativas con propuestas innovadoras e infraestructuras más amplias y equipadas. • Modernización tecnológica adoptada en otras instituciones que compiten con nuestro colegio. • El uso excesivo y descontrolado de contenidos inadecuadas en redes sociales. • Exagerado uso de dispositivos tecnológicos desde edades muy tempranas. • Padres de familia que quieren intervenir en la labor docente y actividades propias de nuestra institución. • Padres sumamente permisivos y sobreprotectores. • Padres ausentes en el acompañamiento de sus hijas lo que limita la acción docente y tutorial. • Nuevos estilos de crianza que no van de acuerdo a la formación que da el colegio. • Problemas socio-emocionales que afectan el rendimiento académico del alumnado. • Disposiciones tardías emitidas por la UGEL lo que desorganiza el quehacer de los centros educativos. • Falta de políticas ambientales de las entidades regionales y locales para mejorar las condiciones de salubridad de la población.

ÁREA: FORMATIVA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Se cuenta con un Reglamento Interno que prioriza la pedagogía del cuidado, el perdón y la reconciliación. • Se cuenta con normas de convivencia y acciones reparadoras para faltas leves y graves. • Elaboramos normas de convivencia adaptadas a la realidad de cada salón de clase, bajo el seguimiento de su tutor(a).	• Desconocimiento del reglamento interno por parte de algunos integrantes de la Comunidad Educativa. • Algunos integrantes de la Comunidad Educativa no contribuyen con que las alumnas cumplan con las normas del colegio. • Necesidad de impulsar/fortalecer el trabajo del equipo de PCR para que se constituya en una verdadera ventaja competitiva de la institución con resultados tangibles y medibles, en bien no solo del alumnado, sino, también en beneficio de todo el personal del colegio. • Hace falta una revisión más objetiva y racional de los aspectos considerados en el reglamento de las estudiantes para dar lugar a consecuencias claramente establecidas, evitando la permisividad, la indiferencia y la falta de sanciones ad hoc, que impidan una reparación real y consciente. • Necesidad de aplicar un protocolo de seguimiento que permita medir el avance o retroceso respecto a los casos que requieren la ejecución de círculos restaurativos.
• Se brinda una educación que atiende a la diversidad, es inclusiva e integral. • Se realiza un acompañamiento a las tutoras en el desarrollo del proyecto de tutoría. • Compromiso de casi todo el personal en la formación de las alumnas. • Se realiza el acompañamiento a las tutoras con una política de prevención de posibles situaciones problemáticas en casos ya identificados. • Desarrollo de un plan de prevención por parte del departamento de psicología ante situaciones de bullying, lo que mejora la convivencia escolar	• Mayor presencia, compromiso e iniciativa del personal docente en actividades curriculares y extracurriculares, velando el cumplimiento de las normas de convivencia y disciplina del alumnado. • Necesidad de analizar los resultados cuantificados a partir de encuestas sobre la percepción de las acciones reparadoras. • Necesidad de revisar y replantear las acciones reparadoras que deben realizar las estudiantes, ya que hay algunas que no logran su propósito final por no ser significativas para ellas.
• En el colegio laboran Psicólogas especializadas para cada nivel desarrollando un trabajo conjunto y coordinado con las tutoras y padres de familia.	
• Departamento psicopedagógico que otorga acompañamiento a toda la comunidad educativa. • Se ha recibido capacitación en el Desarrollo Universal de los Aprendizajes.	• Fortalecer el compromiso de parte del personal para involucrarse en la atención a niñas que no sean sus alumnas (contención emocional, disciplina, necesidades físicas, etc.)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
	• Aún falta un mejor manejo de las estrategias DUA por parte de algunos docentes. • Falta trabajar estrategias de integración y aceptación entre las alumnas que tienen dificultad de convivencia. • Falta de estrategias para lograr que los padres acepten que la solución a conflictos no es la separación de secciones. • No aceptar solicitudes de cambios de sección de alumnas por motivos de conflictos entre padres.
• Diseño y ejecución de proyectos formativos. • Proyectos de tutoría con evaluación para conocer los resultados y avances logrados desde el área formativa. • Acompañamiento integral de las alumnas y su familia, aplicando un plan de tutoría debidamente estructurado y monitoreado. • Entrevistas virtuales y presenciales con padres de familia además de reuniones por grado, permitiendo mayor asistencia. • Reuniones mensuales con las tutoras, personal docente y departamento psicopedagógico para revisar la casuística de cada aula. • Contamos con un programa de orientación vocacional para tercero, cuarto y quinto de secundaria. • Se da un informe oportuno del progreso o dificultades de las estudiantes a los padres de familia tanto en lo formativo como en lo académico. • Inducción del personal nuevo para introducir en los valores formativos y dar a conocer los objetivos y lineamientos del colegio tanto en disciplina como en el área formativa. • Se aborda el proyecto de “Educación sexual integral” bajo los lineamientos de la Congregación de los SSCC con el apoyo y monitoreo constante del área psicopedagógica en todos los niveles de la institución. • Ejecución de talleres dentro del horario escolar y clubes, en horario especial, que favorecen la mejora de las habilidades blandas de las estudiantes. • Realizamos una obra musical anualmente que integra a toda la comunidad educativa.	• Necesidad de proponer actividades más motivadoras y de interés de las alumnas en las jornadas formativas anuales.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Realizamos festivales artísticos, danza y coro invitaciones a instituciones de la comunidad arequipeña.	
• Buen manejo de la problemática de las alumnas y sus familias, realizando un seguimiento adecuado a las mismas. • Apoyo adecuado que brinda el departamento psicopedagógico al trabajo docente y tutorial para el seguimiento de casos de estudiantes que lo requieran.	• Se dispone de poco tiempo y espacios limitados para las tutoras en las entrevistas con alumnas. • Infidencia de algunos docentes frente a la problemática de las alumnas.
• Trabajo coordinado de tutoras y cotutores con padres de familia. • Buena acogida y buen trato hacia las familias y personal nuevo que se incorpora a la comunidad Sagrados Corazones. • Formatos adaptados para que las familias puedan hacer citas y justificar sus inasistencias de manera virtual.	• Falta de compromiso, participación y apoyo de los padres de familia en la formación integral de sus hijas. • No hay participación activa de los padres de familia y docentes sobre todo en las reuniones virtuales, ya que no hablan y no prenden cámaras. • Impuntualidad e inasistencia de padres de familia a entrevistas. • Necesidad de protocolos establecidos para que los padres de familia acudan a las instancias al momento de presentar sus quejas y reclamos.
• Contamos con un anecdotario virtual por aula manejado por la tutora respectiva.	• Necesidad de realizar un adecuado manejo del anecdotario como instrumento descriptivo y de apoyo al trabajo tutorial por parte de algunas tutoras.
• Monitoreo constante y refuerzo de las “Habilidades sociales” en el nivel inicial para mejorar las relaciones interpersonales del alumnado.	
• Adecuada organización del personal docente para acompañar a las alumnas en las horas de refrigerios, ingresos y salidas. • Se cuenta con el apoyo del personal docente para realizar la cuidantía de recreos, ingresos y salidas, en los 3 niveles, dando cumplimiento a horarios establecidos, a cargo de la jefatura de normas y disciplina.	• Registrar tardanzas en el nivel inicial, ya que, al no hacerlo, hay alumnas que ingresan demasiado tarde e interrumpen las clases. • Se requieren charlas innovadoras y acordes a la problemática actual de cada grupo por parte del área de psicología o especialistas en el área para orientar con la formación de sus niñas. • Los docentes deben prestar mayor atención a sus cronogramas de cuidantías para cumplirlas con responsabilidad.
• Actividades que involucran a las exalumnas para que transmitan su experiencia universitaria y/o profesional.	
• Aplicación de las encuestas de satisfacción que permiten evaluar las estrategias del departamento de psicología sobre el acompañamiento que brinda a toda la comunidad educativa.	• Establecer un bono más alto para las tutoras, ya que las actividades establecidas son demandantes. • Falta de respeto mutuo, colaboración y resolución pacífica de conflictos, en algunas alumnas lo que genera un mal clima escolar.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Sesiones de tutoría bajo supervisión y evaluación por parte de la Directora Formativa. • En la Jornada Formativa en cada salón las tutoras les hacen una sensibilización especial acerca de las normas de convivencia, reglamentos y otros, lo cual se viene reforzando en las sesiones de tutoría. • Existencia de espacios donde las estudiantes pueden participar activamente en la toma de decisiones, como consejos estudiantiles o comités de clase, promoviendo su autonomía y responsabilidad. • Clima escolar que favorece el respeto mutuo, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo una cultura de paz dentro del colegio. • Fomento del compromiso social a través de proyectos que involucren a las estudiantes en actividades de voluntariado o apoyo comunitario, desarrollando su sensibilidad hacia las realidades sociales.	

ÁREA: FORMATIVA

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Charlas y capacitaciones con especialistas locales sobre temas relacionados con el desarrollo emocional, habilidades sociales, inclusión y convivencia pacífica, ofreciendo actualizaciones constantes a docentes y estudiantes. • Charlas de orientación vocacional por diversas universidades locales y nacionales. • Gestionar para que las charlas del programa Creciendo Juntos sean brindadas por psicólogos externos especializados. • Programación de charlas y talleres para la escuela de padres. • Posibilidad de convenios con instituciones especializadas en el trabajo tutorial con asesoramiento en metodologías innovadoras de tutoría y formación integral, así como intercambios de buenas prácticas con otras instituciones educativas. • Contamos con exalumnas que participan en algunas actividades, siendo algunas de ellas madres de familia del colegio. • Se cuenta con el apoyo de exalumnas para compartir su testimonio en actividades vocacionales.	• Insuficiente comprensión de los padres de familia respecto a la justicia restaurativa para favorecer la convivencia y buen trato. • Incremento de familias ausentes y con estilos de crianzas permisivos. • Pérdida del sentido de la familia en la sociedad. • Falta de compromiso por parte de los padres de familia ante las recomendaciones y trabajo que hace la institución en casos específicos de problemáticas de las alumnas. • Dejadéz y pereza para acudir a reuniones programadas por el Colegio por parte de los padres de familia. • Indiferencia de los padres de familia frente a la agresividad que genera el uso irresponsable y excesivo de los medios digitales. • Alienación de las estudiantes a partir del uso de las redes sociales y otros medios de comunicación. • Predominio de una cultura de exposición y exhibicionismo acompañado de la pérdida de pudor. • Incremento de problemas sociales: violencia familiar, problemas económicos y otros. • Virtualización de las relaciones humanas. • Facilismo e inmediatez en la satisfacción de todos sus intereses.

ÁREA: PASTORAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La comunidad educativa se compromete e identifica con el carisma de la congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María. La Congregación da testimonio de vida a toda la comunidad educativa de acuerdo al carisma y espiritualidad que profesa.	Poco testimonio de vida al alumnado de la Congregación al propagar el carisma y espiritualidad que profesan.
- El área Pastoral constituye el eje transversal de todas las actividades del colegio. - Trabajo articulado con el Plan Global de la Congregación. - Plan Pastoral acorde a la espiritualidad, carisma y misión SS.CC. el cual es actualizado anualmente. - Contamos con un Proyecto Pastoral que se elabora anualmente. - El personal del colegio se ve involucrado ayudando en las actividades de pastoral.	- Necesidad de sistematizar la valoración del trabajo pastoral, incluyéndose con más indicadores en la ficha integral de evaluación de desempeño. - Necesidad de innovar las reuniones pastorales de los días miércoles con estrategias motivadoras.
Formación periódica en el carisma de la congregación por parte de las hermanas.	Falta de vocaciones religiosas que devienen en poca presencia de hermanas en sus colegios y demás obras.
- Contamos con proyectos de acercamiento social y académico a la comunidad (Misión, Aprendizaje Servicio). - Contamos con la experiencia de misiones y proyectos de servicio a la comunidad con integración de las áreas. - Anualmente se lleva a cabo una misión de ayuda humanitaria a zonas rurales de Arequipa. - Participación de toda la comunidad educativa en las misiones. - Participación de la comunidad educativa con insumos para donaciones. - Contamos con un grupo de padres de familia misioneras, que a partir de 2025 han viajado a la misión de la selva y han participado en diversos eventos de ayuda social.	- Necesidad de mayor visibilidad de los proyectos y actividades para atraer más participación y apoyo. - Necesidad de incrementar el número de padres misioneros.
- Jornadas de formación para toda la comunidad educativa SS.CC. y Padre Damián. - Se realizan retiros con el personal anualmente. - Organización de jornadas espirituales para todos los grados y retiros para las alumnas que se preparan en los sacramentos de primera comunión y confirmación.	Falta de motivación para la participación de los padres a las jornadas, las cuales deberían contar con la presencia de las hermanas de la congregación.
Se realizan cambios de las comunidades entre el personal de manera opcional.	Falta de seguimiento al realizar actividades por comunidades.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Contamos con programas de catequesis para las alumnas que realizan la primera comunión en primaria y confirmación en secundaria. • Los catequistas reciben el apoyo constante de los docentes del área de pastoral en la preparación de la primera comunión y confirmación. • Se ha implementado el programa de comunidades estudiantiles con las alumnas del primer y segundo grado de secundaria. • Contamos con el programa de “Comunidades Juveniles” con exalumnas. • Contamos con 18 Programas Pastorales como Primera Comunión, Confirmación, Misión, Compartiendo la Fe y la Vida, Comunidades de Fe, Jornadas de Padres de familia entre otros. • Acompañamiento espiritual por parte del capellán al personal del colegio y alumnado. • Se cuenta con un Capellán que realiza las eucaristías y confesiones en la institución.	• Hace falta reforzar la idea de “comunidad”, para evitar concepciones que distorsionan el verdadero sentido de la misma. • Mejorar el comportamiento de las estudiantes durante las eucaristías, ya que demuestran desinterés y conductas de indisciplina, contando con el apoyo de todo el personal docente y logrando la convicción de la importancia de las mismas, por encima de la obligación.

ÁREA: PASTORAL

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Renovación del magisterio de la iglesia al dar mayor apertura a la diversidad y la inclusión. • Establecimiento de alianzas con organizaciones locales para incrementar la capacidad y el alcance de los proyectos de servicio. • Convenios con instituciones educativas y no educativas para la proyección social de aprendizaje y servicio. • Posibilidad de otras instituciones para permitirnos realizar actividades de proyección social. • Las necesidades de las comunidades alejadas que requieren de nuestro acompañamiento y de las labores solidarias, así como albergues para niños y ancianos nos abren las puertas para proyectarnos. • Cursos de formación pastoral para los catequistas dados por el arzobispado.	• Crisis de la Fe católica. • Banalizar los sacramentos impartidos por el colegio anteponiendo la parte material por parte de los padres de familia. • Influencia de ideologías alienantes. • Las nuevas tendencias individualistas, relativistas y materialistas del ser humano en la sociedad actual, que promueve el egoísmo y la satisfacción de necesidades personales. • Trabajo absorbente de los padres de familia descuidando el acompañamiento espiritual en la formación de sus hijas.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
• Capacitación por parte directa de Promotoría en el carisma de los SS.CC. • Capacitaciones y cursos ofrecidos por diversas entidades laicas y eclesiales.	• Distracciones juveniles (redes sociales, dispositivos, entretenimiento) que restan atención a la vida espiritual y a la reflexión profunda. • Riesgo de que la pastoral se perciba como una obligación más que como un espacio de crecimiento significativo. • Hay menor interés por la oración, misa, sacramentos. • Presión social para seguir modas, estilos de vida consumistas o conductas alejadas de los valores del colegio. • Las adolescentes se enfrentan a mensajes de individualismo o superficialidad que chocan con los valores de solidaridad, perdón y fraternidad que promueve el colegio.

7.10. CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.

PROBLEMA EDUCATIVO	AGENTE EDUCATIVO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Poca articulación entre inicial, primaria y secundaria relacionado a la metodología y evaluación.	Profesores	- Falta de articulación de las competencias y capacidades / contenidos entre áreas y niveles. - Falta de planificación conjunta. - Pocas reuniones de coordinación por áreas y nivel.	- Planificación efectiva y unificada de los tres niveles por áreas. - Unificar en el PCI los criterios de metodología y evaluación por áreas, ciclos y niveles. - Incrementar espacios de reuniones de coordinación para la planificación y diversificación de los tres niveles en forma periódica.	Desarrollo de competencias y capacidades que aseguren los desempeños requeridos en cada área acorde al grado, ciclo y a los estándares esperados.
Falta de integración de las competencias del plan de estudios.	Profesores	- Diseño de integración entre las áreas aún en proceso, por falta de tiempo, espacios y actividades recargadas. - Falta de conocimiento del CNEB	- Designación de un responsable por área para coordinar la integración de competencias. - Desarrollar proyectos interdisciplinarios que refuercen el desarrollo de competencias asociadas a logros metacognitivos, permitiendo a las estudiantes comprender el porqué de los proyectos integrados. - Se requiere de reuniones significativas por áreas para un trabajo que responda al avance académico y significancia interdisciplinaria.	- Capacitación en metodologías de trabajo como aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo. - Elaborar rúbricas combinadas y/o elaborarlas para evaluar los proyectos integrados interdisciplinariamente.
Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.	Estudiantes	- Mal manejo de tiempo dedicado al aprendizaje y reforzamiento en casa. - Deficientes hábitos de estudio.	Desarrollar un programa y/o taller de técnicas de estudio por ciclos.	Aprender y aplicar técnicas de estudio.

PROBLEMA EDUCATIVO	AGENTE EDUCATIVO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
		• Aumento de distractores debido a la tecnología. • Libertad excesiva y poco controlada con el uso de las redes sociales e información que se encuentra en la nube. • Falta de hábito lector. • Escasa competencia lectora. • Asistencia irregular. • Recarga de actividades extracurriculares	• Seguir impulsando una mayor y mejor lectura comprensiva gradual. • Realizar una adecuada selección de textos para el plan lector buscando una mayor reflexión y análisis acorde con la edad de las estudiantes. • Monitoreo del Plan Lector. • Dosificación de actividades por parte de los padres de familia.	• Consolidar aprendizajes a partir del seguimiento adecuado y oportuno de consignas. • Capacitación a los docentes para la adecuada atención de los casos particulares. • Orientar a las estudiantes sobre el mejor uso del tiempo a partir de la confección de un horario. • Proponer actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de la lectura. • Mejorar los niveles de comprensión lectora de manera transversal en todas las áreas curriculares para desarrollar habilidades cognitivas de juicio crítico.
• Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.	Profesores	• Poca disposición e iniciativa para atender casos especiales de alumnas. • Insuficiente conocimiento de problemas sobre algunos trastornos comunes en las estudiantes. • Falta de contextualización de aprendizajes. • Motivación deficiente por parte de algunos docentes en la preparación de clases	• Aplicación del modelo de pedagogía crítica. • Acompañamiento formativo especializado del desempeño docente con una retroalimentación oportuna. • Desarrollo de una política de incentivos, reconocimiento y apoyo al buen desempeño docente. • Diseñar una programación diferenciada para la atención de casos especiales. • Trabajar proyectos de problemáticas reales.	• Propiciar espacios que permitan disponibilidad de tiempo exclusivo para la creación de contenidos especiales en los casos detectados. • Trabajo en equipos para compartir experiencias. • Continuar con la capacitación a docentes para el uso de herramientas tecnológicas. • Dominar variedad de estrategias lúdicas y dinámicas que generen

PROBLEMA EDUCATIVO	AGENTE EDUCATIVO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
		incurriendo en acciones rutinarias en las sesiones de aprendizaje.	• Priorización y dosificación de actividades de toda índole. • Talleres de motivación y desarrollo de procesos cognitivos en sesiones de aprendizaje. • Monitoreo y supervisión en el aula. • Talleres sobre evaluación de los aprendizajes.	una participación activa y motivadora en las estudiantes.
• Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.	Padres de familia	• Poco acompañamiento a sus hijas. • Poca exigencia y sobreprotección excesiva. • Poco apoyo de los padres de familia en el trabajo autónomo de sus hijas.	• Sugerir a los padres mayor acompañamiento, propiciando la apertura y la reflexión. • Propiciar entrevistas con mayor frecuencia con los padres de familia para realizar un seguimiento más cercano del rendimiento académico.	• Charlas orientadoras para los padres de familia en escuela para padres por grado o niveles según necesidades. • Mayor apertura y apoyo de padres de familia en la labor académica, alimentación adecuada y soporte emocional de sus hijas.
• Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.	Comunidad	• Influencia negativa de las redes sociales.	• Promover el uso responsable y conciencia crítica de la comunidad sobre el uso de la tecnología, redes sociales y medios de comunicación desde sus ventajas y desventajas.	• Prevenir a la comunidad educativa de los peligros cibernéticos a lo que nos enfrentamos a través de conversatorios. • Poner en conocimiento de la comunidad educativa las normas legales que se aplican en caso de manejo inadecuado de redes sociales.
• Dificultad en el razonamiento lógico y pensamiento matemático para la resolución de problemas.	Estudiantes	• Poca práctica del razonamiento matemático y habilidades matemáticas básicas en situaciones significativas. • Percepción de las competencias matemáticas como muy difíciles y complejas, lo que genera falta	• Desarrollar la capacidad lógica a través de la contextualización de los contenidos matemáticos en la vida diaria. • Fortalecer las estrategias de la matemática Singapur en inicial y primaria.	• Desarrollar su capacidad de razonamiento lógico y matemático con la práctica permanente de ejercicios a través de diversas estrategias. • Necesidad de tener estudiantes más autónomas.

PROBLEMA EDUCATIVO	AGENTE EDUCATIVO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
		de interés y desmotivación. - Las alumnas están acostumbradas a que se le dé la solución a los problemas que se le presenten. - Escasa comprensión de los enunciados para la resolución de problemas. - Dificultades en la comprensión lectora.	- Aplicar estrategias para la resolución de problemas. - Incorporar algunas estrategias de la matemática Singapur u otros métodos que se ajusten a las necesidades de nuestras estudiantes en los tres niveles.	
Dificultad en el razonamiento lógico y pensamiento matemático para la resolución de problemas.	Profesores	- Falta incorporar algunos lineamientos de matemática Singapur en secundaria, lo cual exige preparación de los docentes de este nivel. - Falta de tiempo para reuniones de capacitación.	- Aplicar diferentes estrategias de matemática según el proyecto que el colegio defina. - Aplicar las estrategias de la matemática Singapur sin encasillarse en los libros. - Unificar estrategias en la enseñanza del área.	- Acciones de capacitación docente para la enseñanza de la matemática. - Aprender el manejo de diversas estrategias didácticas en secundaria para generar más motivación en el área. - Contextualización de los contenidos de matemática con otras áreas.
- Necesidad de reforzar los referentes en valores y formación ética. - Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.	Estudiantes	- Satisfacción inmediata de sus necesidades. - Carencia afectiva. - Consumismo y materialismo. - Descontrol en sus emociones. - Pérdida del sentido de la vida. - Entorno socio-político del país que no representa un referente en la formación ética de las estudiantes.	- Continuar con la acción tutorial, individual y grupal. - Continuar con el acompañamiento psicopedagógico junto con el compromiso y apoyo de los padres.	- Desarrollo y fortalecimiento de su autoestima. - Desarrollo de su inteligencia emocional. - Desarrollo de habilidades socio-emocionales: asertividad y resiliencia. - Vivenciar una cultura de paz a través de la práctica de los valores propuestos por la congregación en el plan global. - Orientación y pautas para elaborar un proyecto de vida. - Necesidad de límites claros por

PROBLEMA EDUCATIVO	AGENTE EDUCATIVO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
				parte de los padres de familia. • Fortalecimiento y práctica de valores en casa.
• Necesidad de reforzar los referentes en valores y formación ética. • Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.	Profesores	• Permisividad en la interacción con las alumnas e incumplimiento de las normas. • Los profesores toman el rol de padres según las necesidades y circunstancias de algunas alumnas. • Falta de una acción de control disciplinario con criterios unificados por parte de todo el profesorado.	• Los docentes deben apropiarse de las normas de convivencia, acciones reparadoras y círculos restaurativos para una eficiente y eficaz aplicación. • Orientar mejor la interacción entre alumnas, normas de convivencia, acciones reparadoras y círculos restaurativos.	• Capacitación docente en psicopedagogía y educación sexual. • Participación en el Proyecto: “EVANGELIZAR DESDE EL CURRÍCULUM” desde las diferentes áreas y proyectos. • Formación docente en manejo de problemas de conducta y toma de decisiones.
• Necesidad de reforzar los referentes en valores y formación ética. • Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.	Padres de familia	• Pérdida de autoridad. • Carencia de tiempo para acompañar a los hijos. • Desintegración familiar. • Problemática familiar complicada. • Falta de valores morales en los padres. • Inadecuada influencia de las redes sociales. • Los padres interfieren negativamente en la formación de sus hijas. • Escasa comunicación entre padres e hijas sobre temas formativos.	• Continuar con el proyecto creciendo juntos y las jornadas dominicales por niveles. • Entrevistas con padres de familia. • Acciones de orientación familiar.	• Reflexionar sobre la importancia de la formación ética y moral de sus hijas desde su hogar coherente con la propuesta formativa del colegio. • Manejo de canales comunicación con sus hijas.

PROBLEMA EDUCATIVO	AGENTE EDUCATIVO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
• Necesidad de reforzar los referentes en valores y formación ética. • Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.	Comunidad	• Modelos negativos y mal uso de los medios de comunicación y redes sociales.	• Orientación a toda la comunidad educativa sobre el mal uso y peligros de las redes sociales como al acoso cibernético.	• Fortalecer el conocimiento de los peligros de las redes sociales y medios de comunicación mediante orientación especializada (legal). • Fortalecer el pensamiento crítico reflexivo para la toma de decisiones a través de actividades que fomenten el juicio crítico y la capacidad analítica en todas las áreas.
• Consumo de alcohol y tabaco (vapeo). • Desorientación en su sexualidad. • Incremento de casos de ansiedad y depresión. • Creciente aumento de los desórdenes alimenticios.	Estudiantes	• Falta de control por parte de los padres. • Carencias de afectividad. • Baja autoestima. • Modas, alienación. • Mal uso de las redes sociales. • Presión social. • Escasa comunicación entre padres e hijas sobre temas formativos.	• Acción tutorial y con especialistas sobre problemas de drogadicción y otras dependencias. • Acción formativa desde todas las áreas para tocar estos temas tan importantes. • Charlas a cargo de especialistas sobre desórdenes alimenticios. • Orientación adecuada e idónea para el desarrollo de su sexualidad a partir del proyecto de educación sexual integral del colegio.	• Necesidad de autoafirmación e independencia. • Fortalecimiento de la autoestima. • Seguridad en sí misma y modelos positivos a seguir bajo un análisis crítico proactivo. • Manejo de canales comunicación con sus padres.
	Padres de familia	• Sobreprotección en la crianza de los hijos. • Desintegración familiar.	• Continuar con los proyectos de creciendo juntos y jornadas dominicales para la formación e	• Fortalecer la comunicación entre padres e hijas.

PROBLEMA EDUCATIVO	AGENTE EDUCATIVO	CAUSAS	POSIBLES SOLUCIONES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
		• Ausencia paterna y/o materna. • Desinformación sobre consumo de alcohol, problemas alimenticios, ansiedad, depresión, autoagresión. • Poca importancia por el desarrollo de habilidades sociales como complemento para la convivencia en sociedad. • Conflicto entre los padres de familia. • Escasa comunicación entre padres e hijas sobre temas formativos.	- información de los padres de familia. • Entrevistas con padres de familia, no solo a cargo de tutoras, sino interdisciplinariamente. • Acciones de orientación familiar.	• Hacer partícipes a los padres de familia del proyecto de educación sexual integral. • Charlas a cargo de profesionales expertos en las problemáticas mencionadas.
• Algunos docentes priorizan el aprendizaje de contenidos sobre el desarrollo de competencias.	Profesores	• Los docentes no se han apropiado del enfoque de competencias de sus respectivas áreas. • Manejo de competencias, capacidades y desempeños aún en proceso. • Manejo de herramientas de evaluación formativa en proceso.	• Elaboración del PCI con contenidos relevantes y formulación de las correspondientes competencias, capacidades y desempeños precisados de acuerdo al CNEB en concordancia con el Plan Global SS.CC. • Diseñar experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje por competencias priorizando el desarrollo de capacidades de alta demanda cognitiva. • Participar activamente en las capacitaciones sobre evaluación formativa y currículo por competencias.	• Mayor dominio y manejo de estrategias didácticas para la enseñanza de las competencias y capacidades. • Manejo de estrategias de retroalimentación. • Manejo de herramientas de evaluación formativa de acuerdo a las competencias y capacidades.

7.11. CONSOLIDADO DE PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: INTERNO – ESTUDIANTE

DIMENSIONES	PROBLEMAS PRIORIZADOS		
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Cognitivo (académico)	- Atención dispersa. - Dificultades en el desarrollo psicomotor. - Incremento de casos que evidencian deficiencia en la tonicidad muscular. - Deficiencias en el desarrollo del lenguaje.	- Atención dispersa. - Desorganización e incumplimiento de sus horarios y rutinas. - Poco desarrollo de la autonomía. - Falta de hábito lector, comprensión de textos. - Dificultad en el razonamiento matemático y verbal. - Dificultad en el análisis y síntesis y en estrategias de indagación. - Deficiencia en la redacción y ortografía.	- Falta consolidación algunos aprendizajes y concluir la movilización de todas las capacidades. - Problemas de comprensión lectora. - Dificultad en el razonamiento lógico y la resolución de problemas. - Planificación y evaluación de actividades que no se ajustan a una necesidad en base a un proyecto articulado o transversal.
Formativo (Afectivo – valorativo)	- Dificultad para que las niñas realicen sus actividades con autonomía. - Incumplimiento de normas. - Necesidad de atención personalizada. - Necesidad de regulación emocional.	- Falta de autocontrol en sus emociones. - Necesidad de contener emocionalmente a nuestras alumnas. - Incumplimiento de normas en la convivencia cotidiana. - Inseguridad emocional ante los aprendizajes. - Miedo a la frustración. - Poca empatía. - Falta de orden en su espacio personal y grupal.	- Uso inadecuado de aparatos tecnológicos creando dependencia y hábitos perjudiciales para su salud mental y emocional. - Desorganización en la planificación de su tiempo. - Incumplimiento de normas en la convivencia cotidiana. - Consecuencias negativas de índole emocional a raíz de la pandemia. - Reducido manejo y control de emociones.
Social	- Carencia de habilidades sociales. - Sobreprotección familiar. - Incapacidad de resolución de problemas.	- Poco desarrollo de habilidades sociales - Falta de autocontrol en sus reacciones. - Dependencia de la intervención de los padres para la solución de sus problemas.	- Poca disposición para trabajar en equipos. - Disminución en el desarrollo de habilidades sociales. - Se replica los problemas de la familia en la vida de las estudiantes.
Biológico	Carencia de hábitos alimenticios y de higiene.	- Carencia de hábitos alimenticios saludables. - Mala postura al realizar actividades académicas. - Descuido en su aseo y presentación personal. - Falta de actividad física y deportiva.	- Desórdenes alimenticios y problemas de autoestima debido a la presión social y falsos modelos. - Etapas de cambios físicos y emocionales sin orientación. - Mala postura al realizar actividades académicas. - Problemas visuales y de atención por el uso exagerado de la tecnología. - Falta de actividad física y deportiva.
Espiritual (Pastoral)	Necesidad de generar cercanía a los valores evangélicos.	- Necesidad de acompañamiento espiritual. - Carencia de compromiso por parte de los padres de familia en el acompañamiento espiritual a sus hijas.	Cuestionamientos de la fe debido a situaciones que atraviesan y según la edad en la que se encuentran asociados a la influencia de las redes sociales debido a la increencia.

DIMENSIONES	PROBLEMAS PRIORIZADOS		
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
			Poca conciencia e interiorización de las actividades pastorales.

7.12. CONSOLIDADO PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: EXTERNO – CONTEXTO

DIMENSIONES	PROBLEMAS PRIORIZADOS		
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Ecológico	- Reducida conciencia de cuidado ambiental en las familias. - Necesidad de diseñar proyectos que generen conciencia ecológica de forma transversal a todas las áreas.	- Poca conciencia del cuidado de la casa común y el reciclaje. - Escasos contenedores de reciclaje para poder clasificar los residuos. - Necesidad de diseñar proyectos que generen conciencia ecológica de forma transversal a todas las áreas.	- Efectos del cambio climático. - Necesidad de fortalecer los hábitos del cuidado del medio ambiente. - Necesidad de diseñar proyectos que generen conciencia ecológica de forma transversal a todas las áreas.
Socio-cultural	- Escasa formación en valores. - Necesidad de ampliar la contextualización de conocimientos en todas las áreas.	- Insuficiente conocimiento de nuestras costumbres, tradiciones y rasgos históricos de nuestro país y patrimonio. - Falta de compromiso como agentes de cambio social. - Incremento de la inseguridad ciudadana, lo que ocasiona temor. - Necesidad de ampliar la contextualización de conocimientos en todas las áreas.	- Conflictos familiares. - Padres demandantes. - Insuficiente conocimiento de nuestras costumbres, tradiciones y rasgos históricos de nuestro país y patrimonio. - Reducido acompañamiento de parte de los padres para con las estudiantes. - Discriminación y estereotipos sociales. - Necesidad de ampliar la contextualización de conocimientos en todas las áreas.
Económico-productivo	- Inestabilidad económica en algunas familias. - Influencia de la cultura del descarte.	- Crisis económica y desempleo que afecta a las familias. - Mal uso del dinero - consumismo excesivo frente al requerimiento de sus hijas.	- Crisis económica y desempleo que afecta a las familias. - Despreocupación sobre su futuro.
Tecnológico	Sobre exposición a las redes sociales o dispositivos sin la adecuada supervisión.	- Falta de control en casa del uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales. - Perdida de interés por consulta bibliográfica en biblioteca.	- Falta de control en casa del uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales. - Perdida de interés por consulta bibliográfica en biblioteca.
Político	Falta de valores de los representantes políticos lo que da un mal ejemplo e imagen a la sociedad.	Falta de valores de los representantes políticos lo que da un mal ejemplo e imagen a la sociedad.	- Falta de valores de los representantes políticos lo que da un mal ejemplo e imagen a la sociedad. - Se transmite la incertidumbre sobre la realidad política del país y del mundo.

CAPÍTULO VIII

OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

8. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.

8.1. DESAFIOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN GLOBAL 2025 - 2027

Considerando el Plan Global 2025 – 2027, nuestra comunidad educativa se plantea los siguientes desafíos y líneas de acción:

	Desafíos	Líneas de acción
1. Comunidad Educativa SSCC.: Implementar y desarrollar un proceso de capacitación integral consensuada.	La deshumanización imperante se ha visto repotenciada por un sistema educativo mundial enfocado en aspectos tecnológicos y metodológicos, descuidado sustancialmente la formación integral del ser humano, en el que los valores éticos, morales y estéticos, así como el fortalecimiento de proceso inclusivos que atiendan a la diversidad, han pasado a conformar un segundo plano. Por ello, se hace urgente y necesaria la formación de la comunidad educativa priorizando las relaciones fraternas y de calidad, que contribuyan a la transformación de la sociedad.	1. Sensibilizando a la comunidad educativa, en la necesidad de cambio desde la mística de la pedagogía de Jesús. 2. Desarrollando jornadas de reflexión y análisis permanente, en un clima de integración, acogida y respeto a la diversidad. 3. Diseñando y ejecutando un proyecto de formación inclusivo, para ofrecer una educación liberadora e integral 4. Involucrando a toda la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del proyecto de formación integral. 5. Evaluando los resultados del proyecto de formación integral en función de los perfiles establecidos. 6. Formando personas dispuesta para el servicio a la comunidad. PARA ofrecer una educación liberadora e integral.
2 Identidad SSCC	En un contexto predominantemente de injusticia, desigualdad, increencia, y corrupción, las exigencias académicas se han centrado en la competitividad y evaluaciones cognitivas, eso nos hace perder los objetivos que tenemos como Congregación ss.cc. Es prioritario formar comunidades educativas ssc que conozcan se identifiquen y vivan la espiritualidad y el proyecto misionero congregacional, así como su Misión en la Iglesia para dar respuestas a las necesidades de una sociedad justa, fraterna, reconciliada,	1. Dando a conocer los objetivos propuestos en el modelo “un colegio en Pastoral”. 2. Elaborando el currículo evangelizador que repercuta en la comunidad educativa generando cambio y transformación. 3. Integrando el proyecto apostólico de las hermanas SS.CC. en las actividades institucionales para involucrar a todo el personal en el carisma SS.CC. 4. Difundiendo los modelos y testigos de vida SS.CC. para vivir la mística de la congregación en la labor educativa. 5. Promoviendo, profundizando e interiorizando las líneas orientadoras de la educación SS.CC, la espiritualidad y el Ideario SS.CC.

	Desafíos	Líneas de acción
	compasiva y equitativa; optando por los más pobres y vulnerables.	Para: vivir la mística de los SSCC en la labor educativa.
3 Humanizamos y transformamos	La incoherencia y falta de comunicación transparente está deteriorando las relaciones interpersonales a todo nivel. Asimismo, vemos una sociedad cada vez más deshumanizada, cuyas relaciones derivan en el egoísmo, el individualismo y la deslealtad, que agravadas por los avances de la tecnología y la comunicación mal empleadas nos individualiza y neutraliza. En esta coyuntura, necesitamos generar cambios en la educación, para humanizar y transformar a las personas, con esto lograremos relaciones auténticas, libres y fraternas	1. Testimoniando los valores del carisma de la Congregación y comprometiéndonos en la transformación del mundo, optando especialmente por sus cinco prioridades: los pobres y las personas vulnerables, condición de la mujer, ecología integral, migrantes, increencia e intolerancia religiosa. 2. Promoviendo el voluntariado SS.CC. de acuerdo con la realidad y posibilidades de cada I.E. 3. Diseñando proyectos para fortalecer vínculos docente-estudiante-familia a través de experiencias comunitaria de fe, significativa para la vida cotidiana del estudiante, familia y personal, dentro y fuera del colegio. 4. Potenciando las diversas inteligencias y competencias para el desarrollo personal y social del estudiante. 5. Creando espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad social, que permita tener una mirada más objetiva y diversa, para reconstruir vínculos que propicien el cuidado y la búsqueda del bien común para las nuevas generaciones. 6. Fortaleciendo las comunidades juveniles, y de adultos a la luz de la Espiritualidad Sagrados Corazones. Para: Reconstruir vínculos que propicien el cuidado y la búsqueda del bien común para las nuevas generaciones.
4 Colegios SSCC en Pastoral	En las escuelas e II.EE. se relega el rol central de la pastoral en el quehacer diario, perdiendo la posibilidad de aprovechar el inmejorable privilegio de evangelizar a través de la educación. Frente a esta situación necesitamos transversalizar el quehacer pastoral en todas las actividades institucionales.	1. Fortaleciendo el sentido de ser “un colegio en pastoral”, para evangelizar a través de la educación. 2. Conociendo las culturas juveniles, dialogando entre “Fe, ciencia y Razón” e impulsando una educación basada en el Evangelio. 3. Creando espacios de formación para los estudiantes, impulsando un liderazgo comprometido con la transformación de la sociedad. 4. Celebrando Eucaristías en grupos pequeños, con símbolos significativos que los estudiantes o comunidades preparen. 5. Implementando la pastoral juvenil en nuestras escuelas, con la participación de exalumnos.

	Desafíos	Líneas de acción
		6. Generando espacios virtuales y presenciales de encuentro con Dios, educando en el silencio, en la interioridad y trascendencia en los estudiantes. 7. Proyectando acciones pastorales de toda la comunidad educativa, para consolidar los pilares de la pastoral de manera ejemplar y sólida. Para evangelizar a través de la educación.
5 Familias comprometidas SSCC	La presencia y participación de la familia en la vida de cada estudiante es vital, pero la situación caótica de una sociedad en crisis nos impide llegar a ellas. Por ello es necesario acompañarla y brindarle herramientas que le permita orientar a sus hijos e hijas en sus emociones y afectos, comprometiéndola e identificándose con la propuesta educativa del colegio.	1. Realizando talleres de formación personal para padres y madres de familia (ESPERE). 2. Organizando jornadas por niveles y ciclos, sobre manejo de emociones y situaciones de riesgos. 3. Incrementando el compromiso de las familias en el proceso de formación de sus hijos, mediante el fortalecimiento de la “Pastoral Familiar SS.CC.”, para que acompañen y celebren la vida de manera activa y permanente. 4. Promoviendo a todo nivel procesos de reflexión y concientización sobre la cultura del encuentro y respeto, donde se involucren docentes, estudiantes, padres de familia y quienes prestan un servicio de liderazgo. 5. Potencializando el uso de herramientas digitales como medio de convocatoria y evangelización. 6. Afianzando el apoyo emocional hacia la comunidad educativa con motivo de la coyuntura de salud actual. Para comprometer a las familias en el proceso de formación de sus hijos.

8.2. PROYECTOS Y OBJETIVOS DEL PLAN GLOBAL 2025- 2027

A efectos de que nuestra comunidad educativa haga realidad los desafíos y líneas de acción antes descritos, el Plan Global 2025 – 2027 considera los siguientes proyectos y objetivos.

PROYECTOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
PROYECTO 1: Evangelizando y humanizando el currículo	Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)	- Se evidencia la evangelización del currículo en los documentos de gestión, fomentando una educación inclusiva. - Se ha innovado la práctica pedagógica desarrollando competencias investigativas sobre ecología integral y compromiso social - Se ha diseñado proyectos de formación integral y promoción social, involucrando a toda la comunidad educativa.
PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)	- Desarrollar estrategias y espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. - Brindar acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permitan gestionar adecuadamente sus emociones. - Generar espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.
PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.	Fortalecer la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)	- Difundir la propuesta educativa SS.CC. con trascendencia a la sociedad, para lograr un estilo de vida más responsable y ético. - Involucrar activamente a la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. para afianzar la identidad y fortalecer el compromiso apostólico, social y misionero, preferencialmente con los más pobres. - Promover la pastoral juvenil vocacional involucrando a estudiantes y exalumnos/as, para que descubran la vocación a la que Dios los llama a través de un proyecto de vida. - Formar la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad.
PROYECTO 4: Educación Sexual Integral (ESI)	Desarrollar una sexualidad integrada y humanizadora en los/as estudiantes de las Instituciones educativas SS.CC., en el Perú, que tome en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo y las dimensiones biológica/reproductiva, socioafectiva, ética y moral; para ello contamos con conocimientos científicos, orientaciones y acompañamiento de parte de los adultos de las Comunidades educativas SS.CC., siendo un trabajo transversal.	- Capacitar a los docentes SS.CC., en una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades educativas del cuidado y prevención de los/as estudiantes. - Reconocer, identificar y aceptarse como ser sexuado en cada una de las etapas de su ciclo de vida y comprender y asumir que el ejercicio de su sexualidad es libre, sin violencia ni coerción, en ningún caso ni circunstancia por parte de nuestras alumnas. - Sensibilizar y comprometer a las/os padres-madres de familia, como agentes promotores de una sana sexualidad.

8.3. POLÍTICA ECOLÓGICA INTEGRAL

Considerando la normativa nacional orientada a la defensa e incorporación de acciones que coadyuven a garantizar el derecho al medio ambiente, así como la implementación de acciones, estrategias y esfuerzos en conjunto a nivel de todas las instituciones públicas y privadas que permitan garantizar y sensibilizar sobre el cuidado y la conservación del mismo, es que el Consejo Directivo del Colegio Particular de los Sagrados Corazones acordó:

ARTÍCULO PRIMERO.- OBJETIVO: La Política Ecológica integral de los Colegios Padre Damián y Sagrados Corazones tiene como objetivo ofrecer a la Comunidad Educativa orientaciones institucionales y un horizonte de acción sobre sus compromisos en materia de responsabilidad ambiental desde una perspectiva de ecología humana e integral; asumiendo las propuestas de la Iglesia, de la congregación de los Sagrados Corazones y la normatividad sobre el tema, para incidir en el fortalecimiento de una cultura del cuidado de nuestra casa común.

ARTÍCULO SEGUNDO. – ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA

Son estrategias de la Política Ecológica integral de los colegios Sagrados Corazones y Padre Damián.

1. Incorporar y articular la dimensión ecológica integral en los procesos pedagógicos, administrativos y pastorales de la comunidad educativa.
2. Propiciar en la comunidad educativa hábitos y comportamientos sostenibles orientados al bien común, la PCR y la preservación del medio ambiente.
3. Mantener una relación de diálogo y colaboración con organismos públicos y privados, ONG y otros actores sociales con competencias o intereses en materia ecológica y ambiental.
4. Sensibilizar, concientizar y formar a la comunidad educativa para que participe activamente en la gestión ambiental de la institución a partir de una Cultura del cuidado que optimice su compromiso con LA PRESERVACIÓN de la casa común.
5. Prevenir, reducir y buscar alternativas a los impactos negativos que pudieran derivarse de la actividad educativa de acuerdo con los estándares de consumo responsable y uso eficiente de insumos, bienes y servicios.
6. Propiciar una comunidad educativa sostenible y sustentable, con estándares ambientales y criterios de responsabilidad ambiental que reflejen el manejo adecuado de los recursos, la infraestructura y nuestro compromiso con la sociedad y el ambiente.
7. Favorecer condiciones de producción limpia, en la utilización y adquisición de recursos en todas las actividades que se realizan en la comunidad educativa.

ARTÍCULO TERCERO. - ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN

Constituyen orientaciones para la implementación de la Política Ecológica integral de los colegios Padre Damián y Sagrados Corazones:

1. La Promotora y Directora de cada colegio creará un comité para la implementación y la evaluación de la Política Ecológica Integral y nombrará sus integrantes.
2. Será responsabilidad de las direcciones y coordinaciones identificar, articular y fomentar acciones para lograr el cumplimiento de las estrategias definidas en esta política.
3. La implementación de la política ambiental en los distintos niveles educativos, se hará de manera gradual de acuerdo a la naturaleza de cada institución educativa, buscando siempre proteger nuestra casa común.
4. Las direcciones de cada institución educativa promoverán espacios de reflexión, visibilidad y divulgación del compromiso ecológico, social y ambiental.
5. Para sus acciones académicas y administrativas relacionadas con la ejecución de su responsabilidad ecológica y ambiental, la institución educativa recurrirá de manera prioritaria al personal responsable y a sus recursos institucionales.
6. La institución educativa pondrá especial atención en la gestión de residuos sólidos y en la optimización del uso adecuado de agua y energía en sus actividades diarias.
7. La institución educativa, en sí misma, será un espacio pedagógico y un referente de responsabilidad ecológica y ambiental.

VIGENCIA. - El presente Acuerdo tiene vigencia a partir de su fecha de expedición. Dado en Arequipa, el 06 de junio del 2023

8.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

Los objetivos de gestión escolar son los resultados que el Colegio Particular de los Sagrados Corazones se propone alcanzar en los próximos tres años (2025 – 2027), orientando la planificación de las actividades de Plan Anual de Trabajo (PAT).

OEG 1	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.	
	OEE 1.1.	Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB.
	OEE 1.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC.
	OEE 1.3.	Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.
	OEE 1.4.	Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia.
	OEE 1.5.	Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia.
	OEE 1.6.	Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social.
	OEE 1.7.	Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SS.CC.
	OEE 1.8.	Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SS.CC.
	OEE 1.9.	Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.	
	OEE 2.1.	Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.
	OEE 2.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.
	OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.
	OEE 2.4.	Desarrollar la educación y la cultura ambiental considerando las estrategias y orientaciones de la Política Ecológica Integral de la institución y ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

	OEE 2.5.	Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.
	OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.
	OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
	OEE 2.8.	Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.
	OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.
	OEE 2.10.	Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC.
	OEE 2.11.	Contar con un plan de seguimiento a nuestras exalumnas para promover su participación en las acciones educativas.
OEG 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.	
	OEE 3.1.	Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Anual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal.
	OEE 3.2.	Contar con programas de seguridad, mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima.
	OEE 3.3.	Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.
	OEE 3.4.	Implementar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.
	OEE 3.5.	Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.
OEG 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.	
	OEE 4.1.	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.2.	Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.3.	Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)

8.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)

Teniendo en cuenta la RVM N° 011-2019-MINEDU, “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”, consideramos a los CGE como referencia para la elaboración y/o actualización de los instrumentos de gestión (II.GG.) dentro de un enfoque de mejora continua, ya que señalan los resultados priorizados que se proponen alcanzar, así como las condiciones para lograrlos. Así tenemos que, los CGE 1 y 2 presentan indicadores y prácticas de gestión que permiten a la comunidad educativa el seguimiento y evaluación de los resultados de la gestión de la IE y los CGE 3, 4 y 5 presentan prácticas de gestión que permiten avanzar en el cumplimiento de las condiciones de funcionamiento.

CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes.

CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.

CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

En cumplimiento a la normativa antes detallada, los CGE se encuentran inmersos en los objetivos estratégicos del PEI 2025-2027, de la siguiente forma:

OBJETIVOS ESTRATEGICOS PEI 2025-2027		COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR RELACIONADOS
OEG 1	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.	1, 2, 3
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.	1, 2, 4, 5
OEG 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.	3
OEG 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.	1, 5

8.6. PROCESO DE ACREDITACIÓN 2021-2025

El Colegio Particular de los Sagrados Corazones inició su proceso de acreditación en el año 2021 con la entidad acreditadora EFQM (European Foundation Quality Management), quien es reconocida internacionalmente como una organización sin fines de lucro que utiliza el conocimiento basado en datos, el aprendizaje, el entendimiento y las oportunidades de networking (redes), para incrementar la competitividad tanto de entidades como de individuos de todo el mundo, a través del logro de estándares que permitan la mejora continua y alcanzar niveles de excelencia de manera sostenible.

Nuestro colegio inició las gestiones de acreditación en el año 2021 recibiendo las primeras orientaciones y capacitaciones para la comprensión del Modelo EFQM, así como el manejo de herramientas y plataformas sumamente necesarias para la presentación de evidencias requeridas para alcanzar los niveles de logro exigidos por dicha acreditadora.

El Modelo EFQM otorga a sus acreditados, estrellas como reconocimiento a su trabajo y calidad en la prestación de servicios y organización. Nuestra institución, por su nivel de planificación, evidenciado en el proceso de autoevaluación llevado a cabo en el año 2022 pudo trabajar directamente la segunda estrella, la cual hemos logrado en el mes de setiembre de dicho año. Para ello se conformaron equipos de mejora con sus respectivos líderes, desarrollándose cinco proyectos fundamentales: Encuestas, Plan Estratégico, Plan de Marketing, Gestión de Procesos y Procedimientos y Sistema de Gestión de Indicadores.

Adicionalmente se completó una plataforma con información valiosa sustentada frente a evaluadores, los cuales además de haber aprobado nuestra presentación y fundamentación, nos han brindado las sugerencias respectivas para elaborar planes de mejora atribuyéndoles un valor sostenible a cada uno.

En el mes de diciembre del año 2023, logramos alcanzar la tercera estrella de acreditación y en noviembre de 2024 nos acreditamos con la cuarta estrella de EFQM cumpliendo con nuestras expectativas de ser un Colegio en Pastoral acreditado y sólidamente estructurado con los principios, carisma, visión y misión de la congregación de los Sagrados Corazones dentro de los estándares que la acreditadora nos certifica.

En el año 2025, iniciamos el trabajo colaborativo para alcanzar la 5ta estrella procurando consolidar nuestras aspiraciones de superación permanente de acuerdo con los estándares de EFQM.

8.7. MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS E INDICADORES DE PROCESOS:

A efectos de orientar la planificación de las actividades, la focalización de los esfuerzos y los recursos disponibles, los objetivos estratégicos específicos para el periodo 2025 – 2027 consideran 5 indicadores que nos permitan identificar el estado real de los diferentes procesos que se dan en nuestro colegio y así alcanzar un nivel de desarrollo que involucre la lógica del mejoramiento continuo para evaluar nuestros procesos y, en consecuencia, mejorarlos.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
OEG 1	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.						
	OEE 1.1.	Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB.	1	Elaboramos y actualizamos nuestro PEI con la participación organizada de los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia).	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Elaboramos nuestro PEI teniendo en cuenta como ejes transversales el compromiso pastoral y todos los enfoques transversales del CNEB.			
			3	Elaboramos nuestro PEI considerando las características socioeconómicas y culturales, y las necesidades educativas de las estudiantes, sus familias y la comunidad.			
			4	Contamos con mecanismos de difusión para que la comunidad educativa conozca el PEI (virtuales-físicos-reuniones).			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
	OEE 1.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de	1	Contamos con un Proyecto Curricular que responde a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Desarrollamos un Proyecto Curricular coherente con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el contexto regional y local.			
			3	Desarrollamos el currículo basado en una pedagogía socio cultural, crítica y humanista que privilegia el pensamiento crítico-creativo para promover autonomía, libertad y apertura al mundo de la socialización para transformarlo, considerando las principales tendencias pedagógicas, las cuales responden a un diagnóstico del entorno local y regional y se ajusta al Currículo Nacional de la Educación Básica.			
			4	Desarrollamos un Proyecto Curricular con propuestas que evidencian de manera pertinente la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de nuestra institución, elaborado participativamente a partir del Plan Educativo Evangelizar de los SS.CC. y compartido por toda la comunidad educativa.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
		egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC.	5	Evaluamos periódicamente su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
	OEE 1.3.	Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.	1	Generamos espacios de reflexión y análisis de las actividades planteadas en el año lectivo anterior que permitan identificar fortalezas y dificultades para formular actividades coherentes y pertinentes proyectadas hacia el nuevo año escolar.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Garantizamos que el PAT responda a los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) propuestos por el MED, los objetivos estratégicos del PEI y aseguramos que contemple objetivos, actividades, recursos, cronograma y responsables de su ejecución.			
			3	Garantizamos la coherencia entre los proyectos de implementación previstos en el PEI, la propuesta educativa y las acciones contempladas en el PAT.			
			4	Garantizamos el trabajo en equipo de los actores educativos para la elaboración, ejecución y evaluación de las actividades consignadas en el PAT.			
			5	Evaluamos periódicamente el avance y/o logro de las actividades propuestas en el PAT.			
	OEE 1.4.	Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia.	1	Recopilamos información de todos los agentes educativos que se traduce en información diagnóstica para desarrollar acciones que mejoren la convivencia en la institución.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con un responsable de Convivencia y Disciplina que planifica, ejecuta y evalúa un plan de trabajo anual a partir de la problemática encontrada.			
			3	Aseguramos el trabajo en equipo de los docentes para tratar sobre la problemática de convivencia y disciplina y la aplicación de acciones reparadoras a las estudiantes según reglamento.			
			4	Contamos con un sistema documentado y difundido de reconocimientos del esfuerzo de las estudiantes (pastoral, académico, idiomas, deporte, arte y cultura) que se destacan en las diferentes áreas de formación, lo cual permite destacar ante la Comunidad Educativa, los logros en los diversos campos de formación que la Institución atiende.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
			1	Contamos con expedientes del docente que avalan su desarrollo y actualización anual para dar seguimiento a su competencia docente.	1 al 5	1 al 5	1al 5

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
			2	Contamos con un Plan de Gestión del Talento Humano en el cual se especifican los procedimientos en relación con: la selección, contratación e inducción, evaluación del desempeño, reconocimientos y retención del personal. Tal documento está actualizado y es conocido por todo el personal.			
			3	Contamos con docentes que respetan, fomentan y asuman los valores institucionales dentro de su práctica cotidiana, además participan en actividades extracurriculares que repercuten en la formación de las estudiantes.			
			4	Contamos con una política sobre reconocimientos al personal donde se establecen los procedimientos para otorgar reconocimientos al personal del Colegio según corresponda, los cuales se otorgan de manera justa y equitativa y se difunden oportunamente.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
			1	Difundimos la reglamentación pertinente para la actuación de los padres de familia y aseguramos su participación organizada a través de los comités de promoción. (COPAFA)	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con una COPAFA institucional y por promoción que planifican, ejecutan y evalúan un plan de trabajo anual.			
			3	Contamos con un documento en el cual se especifica la participación y apoyo de los padres de familia del colegio (COPAFA) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, actividades pastorales, cívicas, conmemorativas, deportivas, culturales y recreativas que organiza la institución.			
			4	Acompañamos a los padres de familia para el desarrollo de las actividades programadas en su plan de trabajo.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de la participación de los padres de familia y establecemos acciones de mejora.			
	OEE 1.5.	Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías.	1	Contamos con instituciones aliadas afines a nuestra propuesta educativa que ofrecen oportunidades de aprendizaje para los miembros de nuestra comunidad educativa.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Elaboramos proyectos que involucren a las instituciones aliadas y favorezca la participación mayoritaria de los miembros de nuestra comunidad educativa.			
			3	Implementamos proyectos que involucren a las instituciones aliadas y favorezca la participación de los miembros de nuestra comunidad educativa.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
		Así como el programa de intercambio a Francia.	4	Evaluamos el impacto de los convenios y establecemos otros afines a nuestra propuesta educativa.			
			5	Establecemos acciones de mejora a partir de la evaluación de los convenios realizados.			
	OEE 1.6.	Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social.	1	Contamos con un registro de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas que aporten desde su conocimiento y experiencia al desarrollo de programas y/o proyectos de investigación.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Establecemos nexos y convenios con otras instituciones que favorecen la proyección de los miembros de la Comunidad Educativa en los ámbitos académico, deportivo, artístico, cultural y social, con el fin de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
			3	Implementamos estrategias conjuntas con padres de familia e instituciones de la comunidad, para utilizar los recursos que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.			
			4	Promovemos la participación y proyección de nuestra comunidad educativa sobre el entorno orientado al desarrollo del liderazgo comunitario, así como a la práctica del servicio, la colaboración y la solidaridad realizando proyectos donde las estudiantes apliquen sus competencias, analizando y proyectando la sostenibilidad del apoyo al desarrollo de las comunidades vulnerables.			
			5	Implementamos estrategias de mejora a partir del análisis de los resultados de la proyección educativa del Colegio.			
	OEE 1.7.	Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SS.CC.	1	Contamos con un responsable que lidera la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto de calidad institucional	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con un equipo de gestión de la calidad que planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de calidad institucional a mediano plazo basado en los estándares de acreditación de EFQM.			
			3	Implementamos un sistema de gestión de la calidad, basado en el control, medición, análisis y mejora de los procesos pedagógicos, formativos y administrativos en función a estándares de acreditación de EFQM.			
			4	Realizamos un proceso de autoevaluación institucional, que afiance la inserción de la institución en una cultura de calidad con identidad.			
			5	Socializamos los resultados de la autoevaluación institucional y realizamos acciones de mejora.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
	OEE 1.8.	Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SS.CC.	1	Garantizamos una sana convivencia que priorice los valores institucionales del respeto, solidaridad, empatía y justicia restaurativa entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Implementamos estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto en sintonía con la axiología del Colegio que promueva el bienestar y buen desempeño de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.			
			3	Desarrollamos estrategias desde el área Formativa para la prevención y manejo de conflictos dentro de la comunidad educativa.			
			4	Promovemos un clima organizacional que conlleve a la excelencia académica basado en los valores que se comparten y el compromiso de generar entre sus miembros iniciativas que permitan un funcionamiento organizacional de calidad.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de las estrategias aplicadas y establecemos acciones de mejora.			
	OEE 1.9.	Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.	1	Utilizamos los medios de comunicación más adecuados para comunicarnos al interior y exterior de la institución educativa coherente con el enfoque ambiental.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Garantizamos que los integrantes de la comunidad educativa acceden al sistema de información, de acuerdo a los niveles correspondientes.			
			3	Garantizamos que la información se encuentre disponible y sistematizada para facilitar el análisis y la toma de decisiones.			
			4	Contamos con un encargado de marketing que utiliza diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a los diferentes miembros de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento institucional.			
			5	Evaluamos el uso de los diferentes medios de comunicación empleados en función del reconocimiento y la aceptación por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Implementamos estrategias de mejora en el sistema de comunicación a partir de la evaluación realizada.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		Grado de cumplimiento	INDICADORES		META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.						
	OEE 2.1.	Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.	1	Contamos con procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes que se concentran en un documento para difundirlo oportunamente a las familias interesadas.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Recopilamos datos e información por medio de documentos y evaluaciones de ingreso que se traducen en información diagnóstica.			
			3	Diseñamos estrategias de inducción con la finalidad de valorar las necesidades educativas de las estudiantes y padres de familia.			
			4	Evaluamos el proceso de admisión con la participación del equipo de admisión.			
			5	Implementamos estrategias de mejora en el proceso de admisión a partir de la evaluación realizada.			
	OEE 2.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.	1	Desarrollamos una propuesta educativa congruente con el carisma, la misión y la visión de la Institución que es conocida por la Comunidad Educativa quien la asume y proyecta en su realidad cotidiana.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Aseguramos que los objetivos tanto institucionales como de cada área, coordinaciones, comisiones y jefaturas tengan su fundamento en la filosofía institucional, y sean conocidos por la comunidad educativa.			
			3	Elaboramos, revisamos y actualizamos la propuesta pedagógica de nuestro proyecto educativo en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos, propuesta axiológica, propósitos institucionales y tendencias pedagógicas actuales.			
			4	Elaboramos, revisamos y actualizamos la propuesta de gestión en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos, propuesta axiológica y propósitos institucionales.			
			5	Aseguramos que nuestra propuesta educativa sea conocida e incorporada en el accionar de todos los actores de nuestra comunidad educativa. Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
	OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.	1	Contamos con espacios de trabajo colegiado para desarrollar la planificación curricular coherente con el enfoque de competencias y la propuesta del plan educativo evangelizador.	1 al 5	1 al 5	1 al 5
			2	Revisamos las competencias, capacidades, estándares y desempeños para actualizar la malla curricular en equipos por niveles, ciclos y áreas.			
			3	Elaboramos en equipo la planificación curricular anual y bimestral por niveles, ciclos y áreas. Contextualizamos nuestras programaciones de acuerdo a la calendarización anual y las necesidades, intereses y/o problemática de las estudiantes. Diseñamos propectos integrados ABP para desarrollar competencias investigativas con un			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
				enfoque de ecología integral y compromiso social. Diseñamos sesiones de clase con adaptaciones curriculares para atender la inclusión y la diversidad.			
			4	Socializamos las practicas pedagógicas innovadoras con la comunidad educativa utilizando diversos medios (blog de comunicación, periódico virtual, feria de ciencias, proyecto artístico y de emprendimiento).			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.			
	OEE 2.4.	Desarrollar la educación y la cultura ambiental considerando las estrategias y orientaciones de la Política Ecológica Integral de la institución y ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.	1	Contamos con una comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres reconocida e institucionalizada.	1 al 4	1 al 4	1 al 5
			2	Sensibilizamos a la comunidad educativa sobre educación y cultura ambiental.			
			3	Elaboramos los instrumentos de gestión escolar transversalizando el enfoque ambiental. (PEI, PAT, PCI)			
			4	Elaboramos el Proyecto Educativo Ambiental (PEA) realizando actividades pedagógicas de mitigación y adaptación al cambio climático, implementando acciones para la gestión de residuos sólidos, el uso eficiente de la energía y de los recursos hídricos, alimentación saludable, higiene integral, protección frente a la radiación solar y la gestión del riesgo de desastres. Evaluamos periódicamente los resultados del PEA y establecemos acciones de mejora.			
			5	Contamos con una Política Ecológica integral que ofrece a la Comunidad Educativa orientaciones institucionales y un horizonte de acción sobre sus compromisos en materia de responsabilidad ambiental desde una perspectiva de ecología humana e integral; asumiendo las propuestas de la Iglesia, de la congregación de los Sagrados Corazones y la normatividad sobre el tema, para incidir en el fortalecimiento de una cultura del cuidado de nuestra casa común, mediante estrategias y orientaciones para la acción.			
	OEE 2.5.	Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a	1	Contamos con un análisis situacional donde evaluamos los diferentes resultados de la gestión escolar: resultados de aprendizaje de evaluaciones no estandarizadas (actas) de la IE, resultados de aprendizajes de evaluaciones estandarizadas (ECE) de los estudiantes de la IE, resultados de indicadores de eficiencia interna, FODA (áreas Gestión, Pedagógica, Formativa y Pastoral), que orienta la elaboración de planes y proyectos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la IE.	1 al 5	1 al 5	1 al 5
			2	Contamos con espacios de trabajo colegiado donde el equipo docente analiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica para plantear propuestas de mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
		los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.	3	Implementamos, socializamos sistematizamos y monitoreamos el plan de monitoreo considerando: la planificación curricular, el trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica, resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula, acompañamiento al estudiante y a las familias y el seguimiento y mejora del desempeño de las estudiantes. Contamos con diferentes instancias que garantizan el acompañamiento docente según nivel, grado y área los cuales utilizan instrumentos de evaluación docente. A partir del monitoreo realizado identificamos las necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes en relación a su desempeño. Identificamos el nivel de avance de las estudiantes en relación con su desempeño.			
			4	Evaluamos el plan de monitoreo y acompañamiento de las distintas instancias pedagógicas que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de las estudiantes.			
			5	Implementamos acciones de mejora a partir de la evaluación del plan de monitoreo y el acompañamiento realizado.			
	OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.	1	Contamos con Programas Institucionales curriculares derivados de la propuesta educativa (deportivos, artísticos, de investigación, de servicio, etc.) por medio de los cuales se favorecen acciones y eventos tendientes a la formación integral de las estudiantes.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con Programas Institucionales extracurriculares derivados de la propuesta educativa (deportivos, artísticos, de investigación, de servicio, etc.) por medio de los cuales se favorecen acciones y eventos tendientes a la formación integral de las estudiantes.			
			3	Documentamos los programas detallando objetivos, tiempos, eventos, métodos, responsables y destinatarios.			
			4	Evaluamos la eficacia y eficiencia de la aplicación de los programas curriculares y extracurriculares.			
			5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.			
	OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.	1	Identificamos necesidades/dificultades de formación personal, social y académica de las estudiantes para elaborar el proyecto tutorial institucional. Diseñamos un plan de soporte emocional para el personal en general, los estudiantes y sus familias. Capacitamos a toda la comunidad educativa en estrategias de acompañamiento pedagógico, socio emocional afectivo para todos los estudiantes, preferentemente con barreras de aprendizaje y socialización.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con un proceso formal para la selección de tutores, el cual se encuentra en un documento que describe los pasos del mismo. Se mencionan claramente los perfiles a cumplir y los mecanismos de selección que garantizan la implementación del proyecto tutorial institucional.			
			3	Contamos, desarrollamos y evaluamos planes de tutoría y proyectos que garantizan la formación integral de las estudiantes en cada grado. Implementamos proyectos de AS y actividades co-curriculares para el desarrollo de la fraternidad universal.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
			4	Contamos con mecanismos definidos de acompañamiento grupal e individual de las estudiantes respecto a su desempeño escolar y a su desarrollo psicológico/formativo en los cuales están involucrados, además de las estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de las actividades, planes y proyectos implementados para fomentar la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal e implementamos acciones de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes, las cuales permiten retroalimentar consistentemente los procesos formativos.			
	OEE 2.8.	Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.	1	Contamos con un sistema de evaluación formativa de los aprendizajes de las estudiantes en el cual los docentes elaboran criterios de evaluación conocidos por todas las estudiantes, recogen y analizan evidencias para determinar avances, dificultades y estrategias de mejora. Se utilizan recursos (TIC) didácticos, técnicas y procedimientos de evaluación, adecuados a cada una de las competencias.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Implementamos estrategias de monitoreo y evaluación de las estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desarrollo de las competencias.			
			3	Generamos espacios de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes para retroalimentar a las estudiantes y ajustar la práctica docente en función al logro de las competencias esperadas.			
			4	Garantizamos que las estudiantes y los padres de familia conozcan los resultados obtenidos en el logro de aprendizajes en cada una de las competencias.			
			5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes, las cuales permiten mejorar continuamente nuestro sistema de evaluación por competencias.			
	OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.	1	Utilizamos diversas estrategias y generamos espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Realizamos retiros anuales para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana. Desarrollamos talleres de consolidación de una educación orientada por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación.			
			3	Brindamos acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permita gestionar adecuadamente sus emociones, así como contribuir con la formación de la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
			4	Generamos espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de las estratégicas y acciones implementados para fomentar las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal e implementamos acciones de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes.			
	OEE 2.10.	Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC.	1	Garantizamos que los padres de familia tengan claridad de los aprendizajes que deben adquirir sus hijas en todas las competencias y de los avances y las dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Implementamos diversos mecanismos (reuniones periódicas, entrevistas con los padres de familia, estudiantes y/o con los profesores, etc.) para que los docentes y los padres de familia se comuniquen, coordinen y colaboren en el aprendizaje de sus hijas, identificando y analizando las necesidades e intereses de aprendizaje, a fin de seleccionar estrategias pedagógicas diferenciadas que apoyen y enriquezcan el aprendizaje.			
			3	Implementamos mecanismos para informar sobre los logros de aprendizaje de todas las estudiantes y compartimos las estrategias que se implementarán para la mejora de los mismos.			
			4	Contamos con mecanismos para recoger y atender las opiniones y demandas educativas de los padres de familia, dando énfasis en el grado de satisfacción de los padres de familia respecto a su participación en la educación de sus hijas.			
			5	Evaluamos periódicamente los resultados de la participación de los padres de familia y establecemos acciones de mejora.			
	OEE 2.11.	Contar con un plan de seguimiento a nuestras exalumnas para promover su participación en las acciones educativas.	1	Contamos con una base datos de egresados, la misma que se actualiza periódicamente.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Implementamos un procedimiento que permite evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida.			
			3	Contamos con un plan acorde con el PEI para el seguimiento de las egresadas. Dicho plan contiene actividades para fomentar la participación organizada de las egresadas a través de diversas instancias (asociación de exalumnas).			
			4	Evaluamos la proyección educativa del Colegio a través del análisis de los resultados académicos obtenidos por las egresadas en los subsecuentes niveles educativos.			
			5	Evaluamos el plan de seguimiento a egresadas e implementamos estrategias de mejora.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		Grado de cumplimiento	INDICADORES		META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
OEG 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.						
OEE 3.1.	Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Anual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal.	1	Contamos con un administrador(a) que diseña y ejecuta el plan de gestión de recursos para el financiamiento de las actividades comprendidas en el PAT y orientadas a implementar el PEI.	1 al 5	1 al 5	1al 5	
		2	Gestionamos recursos técnicos y financieros que permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PAT.				
		3	Gestionamos y/o generamos la implementación de servicios complementarios que atiendan las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa.				
		4	Aseguramos que los resultados del plan de gestión de recursos de la I.E. garanticen la sostenibilidad de las acciones programadas y logros alcanzados en el mediano y largo plazo.				
		5	Presentamos de manera mensual a la Promotoria del colegio los Estados Financieros y Evaluación Presupuestal. Se cuenta con Procedimientos internos que garantizan el adecuado uso de los recursos financieros del colegio para garantizar la propuesta educativa que ofrece el colegio				
		1	Consideramos las políticas de la Institución en cuanto a gasto e inversión, analizamos los estados financieros del periodo anterior y las características socioeconómicas del entorno para formular la proyección presupuestal.	1 al 5	1 al 5	1al 5	
		2	Contamos con un presupuesto institucional para cubrir los gastos generados y las inversiones realizadas al ofrecer el servicio educativo.				
		3	Aseguramos que todas las instancias cuenten con la información exacta y oportuna sobre el presupuesto asignado a su área, nivel, coordinación o jefatura.				
		4	Contamos con mecanismos de evaluación que aseguren la asignación y ejecución del presupuesto.				
		5	Implementamos acciones de mejora a partir del presupuesto asignado y ejecutado.				
	OEE 3.2.	Contar con programas de seguridad,	1	Elaboramos el diagnóstico de la infraestructura para identificar necesidades.	1 al 5	1 al 5	1al 5

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
		mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima	2	Contamos con un plan de ejecución de obras a corto, mediano y largo plazo para atender las necesidades priorizadas de acuerdo a la visión de la Institución.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			3	Contamos con un presupuesto que asegure el cumplimiento del plan de ejecución de obras a corto, mediano y largo plazo.			
			4	Contamos con mecanismos de evaluación que aseguren la asignación y ejecución del presupuesto.			
			5	Implementamos acciones de mejora a partir del presupuesto asignado y ejecutado.			
			1	Implementamos un plan orientado a cuidar y mantener la infraestructura, equipamiento y material pedagógico en condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
			2	Contamos con una infraestructura que responde a normas de seguridad, salubridad, características climáticas y geográficas de la zona, con el fin de realizar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje.			
			3	Contamos con ambientes (aulas, laboratorios de ciencia y de cómputo, salones de usos múltiples, auditorium y otros) como recursos de desarrollo curricular. Su acondicionamiento y disponibilidad están en función de los usuarios y son acordes para atender las necesidades de los programas académicos e institucionales.			
			4	Gestionamos la adquisición de equipamiento y material pedagógico pertinente a las necesidades de estudiantes y docentes, y al desarrollo de las competencias del currículo.			
			5	Evaluamos periódicamente el plan de mantenimiento de la infraestructura y sus resultados propician acciones de mejora.			
	OEE 3.3.	Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.	1	Contamos con bibliotecas que cuentan con recursos documentales suficientes, accesibles, actualizados y disponibles en áreas adecuadas para el uso y consulta de la Comunidad Educativa.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con recursos didácticos y medios audiovisuales que responden a las necesidades de los Programas Académicos e Institucionales y están disponibles para los usuarios, quienes a su vez conocen los mecanismos de solicitud y los cuidados que deben observarse para su mantenimiento.			
			3	Contamos con recursos electrónicos e informáticos funcionales y suficientes en cantidad y capacidad para brindar el servicio necesario a los usuarios en función de los requerimientos de los programas académicos e institucionales.			
			4	Evaluamos la disponibilidad y calidad de los recursos para el aprendizaje.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
	OEE 3.4.	Implementar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.	5	Implementamos acciones de mejora a partir de los resultados de la evaluación.			
			1	Contamos con un proceso formal para la selección de personal, el cual se encuentra en nuestro Plan de Gestión del Talento Humano; donde se detalla el procedimiento de selección (entrevista, exámenes, observaciones de evaluación, etc.).	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Garantizamos que la relación contractual que se establece con el personal al incorporarse a la Institución se rige por la legislación laboral vigente y bajo acuerdo de ambas partes.			
			3	Contamos con procedimientos de inducción al personal nuevo en nuestro modo de educar según la impronta del carisma de los SS.CC. y orientarlo sobre la estructura de la institución y las funciones que desempeñará. Realizamos el acompañamiento respectivo para promover la integración y el sentido de pertenencia.			
			4	Implementamos un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.			
			5	Implementamos estrategias de mejora en el proceso de selección e incorporación del personal a partir de la evaluación realizada.			
	OEE 3.5.	Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.	1	Identificamos las necesidades de capacitación docente en base al diagnóstico inicial, las evaluaciones de las estudiantes y el monitoreo del equipo directivo, con la finalidad de asegurar el logro de las competencias de todas las estudiantes. Contamos con personal docente titulado cuya hoja de vida se actualiza anualmente. Contamos con personal docente que cubre un mínimo de 120 horas anuales en capacitaciones que contribuyan a la propuesta pedagógica de la IE.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Brindamos apoyo para la actualización de los docentes dentro y/o fuera de la Institución en función de la oferta de cursos, talleres y congresos, de acuerdo con sus recursos de tiempo y económicos.			
			3	Contamos con un plan de capacitación para el personal docente de acuerdo a la propuesta pedagógica de la IE para fortalecer la identidad institucional, el dominio de estrategias de planificación, evaluación formativa y campos temáticos de las competencias a su cargo, uso de metodologías activas: DUA, ABP, Aula invertida, la relación docente-estudiante, uso de recursos TIC, TAC y TEP, así como su crecimiento ético y moral. Dichas actividades de capacitación interna o externa, se encuentran documentadas y son difundidas oportunamente a la plana docente.			
			4	Intercambiamos experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas para fortalecer las competencias de nuestro equipo docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
			5	Implementamos acciones de mejora a partir de la evaluación y el acompañamiento realizado.			
			1	Garantizamos capacitaciones para el personal administrativo y de apoyo quienes reciben la preparación necesaria para el cumplimiento de sus funciones; ésta contribuye a un desarrollo personal e institucional.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con programas de capacitación al personal administrativo y de apoyo que responden a problemáticas identificadas y demandas específicas. Estos programas incluyen metas, tiempos y personas involucradas; así como los documentos específicos que lo sustentan.			
			3	Evaluamos los programas de capacitación al personal administrativo y de apoyo respecto de su incidencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo institucional.			
			4	Evaluamos el desempeño del personal administrativo y de apoyo con indicadores y referentes claros que son de conocimiento común y se encuentran en concordancia con la normatividad vigente. Contamos con políticas de reconocimiento y motivación al personal administrativo y de apoyo.			
			5	Utilizamos los resultados de las evaluaciones para establecer acciones de mejora.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		Grado de cumplimiento	INDICADORES		META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
OEG 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.						
	OEE 4.1.	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.	1	Contamos con un área dedicada a las funciones pastorales, la cual cuenta con su manual, reglamento, programas, proyectos y actas que garantizan el trabajo institucional y comprometido, vinculado con organismos de la Iglesia.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Desarrollamos nuestra propuesta pastoral en los documentos actualizados de la iglesia y Congregación que constituyen la base sobre la cual se fundamenta la formación cristiana de la Institución, así como sus acciones pastorales, litúrgicas, sacramentales y actualización magisterial. Promovemos la pastoral juvenil a través de nuestras alumnas, así como la pastoral estudiantil lo cual contribuye al desarrollo de un plan de vida bajo una profundización espiritual.			
			3	Contamos con una directora del área de pastoral que planifica, ejecuta y evalúa un plan de trabajo anual en coordinación con el equipo de docentes de Pastoral.			
			4	Aseguramos la difusión oportuna de las actividades de Pastoral para fomentar la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.			
			5	Implementamos estrategias de mejora partir de la evaluación de las actividades realizadas por el área de Pastoral, las cuales permitan desarrollar la propuesta Pastoral de acuerdo al carisma de la Congregación.			
	OEE 4.2.	Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.	1	Contamos con programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos coherentes con la propuesta educativa de la institución.	1 al 5	1 al 5	1al 5
			2	Contamos con responsables de estos programas en coordinación con la directora de Pastoral, quienes dan cumplimiento a los lineamientos de organización general, documentan la programación de las actividades, las actas de las reuniones de planeación y los instrumentos y resultados de la evaluación de los programas.			
			3	Contamos con la participación de los agentes educativos durante el desarrollo de las actividades programadas.			
			4	Evaluamos periódicamente las actividades realizadas en cada programa de formación en la fe.			
			5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.			

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			Grado de cumplimiento	INDICADORES	META MULTIANUAL		
					2025	2026	2027
			1	Difundimos las características fundamentales del Carisma de la Congregación para que las diferentes áreas curriculares diseñen estrategias que evidencien la Pastoral como eje transversal.	1 al 5	1 al 5	1 al 5
			2	Contamos con Programas de Educación en la Fe actualizados que evidencian secuencialidad en sus contenidos, señalan una didáctica adecuada e indican los textos de apoyo que pueden utilizarse de tal forma que la catequesis se convierte en un elemento formal congruente con la Propuesta educativa y el carisma SS.CC.			
			3	Contamos con programas de Educación en la Fe que incluyen momentos de formación cristiana vivencial extraescolar para los diversos miembros de la Comunidad Educativa. En dichos programas se incluyen lugares, calendarios, responsables y objetivos. (retiros, jornadas, etc.)			
			4	Aseguramos la formación y actualización de los Educadores en la Fe, los cuales demuestran que están capacitados conforme a las necesidades y exigencias de la Propuesta educativa.			
			5	Implementamos estrategias de mejora partir de la evaluación de las actividades realizadas por el área de Pastoral, las cuales permitan desarrollar la propuesta Pastoral de acuerdo al carisma de la Congregación.			
	OEE 4.3.	Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)	1	Contamos con un programa de formación y acompañamiento de padres de familia coherente con la propuesta educativa de la institución.	1 al 5	1 al 5	1 al 5
			2	Contamos con un responsable de formación y acompañamiento de padres de familias, quien explicita los lineamientos de organización general, el proyecto a corto y largo plazo, documenta la programación de las actividades, las actas de las reuniones de planeación y los instrumentos y resultados de la evaluación de los cursos y/o talleres que se imparten a los padres de familia.			
			3	Contamos con la participación de docentes durante el desarrollo de las actividades programadas.			
			4	Evaluamos periódicamente las actividades realizadas en el programa de formación y acompañamiento de padres de familia.			
			5	Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.			

8.8. METAS ANUALIZADAS

Se presenta la Matriz de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, la cual contiene objetivos estratégicos generales y específicos, descripción de metas, indicadores, fuentes de verificación correspondientes al cumplimiento de los indicadores. La implementación de los objetivos y sus respectivas metas se encuentran cuantificadas y consideradas dentro del tiempo de vigencia del PEI (2025 -2027), para ser incorporados al Plan Anual de Trabajo (PAT) de cada año según se detalla a continuación.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
OE E 1.1.	Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB.	● 03 ponencias sobre Derechos Universales del Aprendizaje	● Número de participantes en la ponencia.	● Registro de asistencia. ● Resumen de ponencia en la página del colegio.	● 01 ponencia anual.	● 01 ponencia anual.	01	01	01	
		● 09 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del PEI	● Número de participantes en las jornadas de reflexión.	● Agenda de trabajo para la jornada de reflexión. ● Acuerdos/conclusiones registradas en acta.	● 01 jornada de reflexión para la revisión /actualización del PEI.	● 03 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PEI.	03	03	03	
		● 01 PEI revisado y actualizado.	● PEI actualizado y aprobado con RD.	● PEI	● 01 PEI revisado y actualizado	● 01 PEI revisado y actualizado	01	01	01	
		● 01 Retiro espiritual, reflexivo para la proyección anual del modelo educativo SSCC.	● Número de participantes en el retiro de reflexión.	● Agenda de trabajo para la jornada de reflexión.	● 01 retiro anual.	● 01 retiro anual	01	01	01	
		● 02 Jornadas reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión de los documentos de gestión.	● Número de participantes en las jornadas de reflexión.	● Agenda de trabajo para la jornada de reflexión.	● 02 jornadas de reflexión para la revisión	● 02 jornadas anuales de reflexión para la revisión	02	02	02	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
OEE 1.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC.	03 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC. considerando las propuestas de los equipos de trabajo en las reuniones de los colegios SS.CC.	- Número de participantes a reuniones de trabajo con el personal del colegio - Número de participantes a reuniones con Municipios Escolares y COPAFA	- Registro de asistencia. - Socialización de los acuerdos y conclusiones	03 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC.	03 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC.	01	01	01	
		01 documento del Modelo Educativo SS.CC. considerando el Plan Educativo Evangelizador de los SS.CC	% de acuerdos / conclusiones implementadas sobre el Modelo Educativo SS.CC.	- Acuerdos/conclusiones registradas en acta sobre el diseño del Modelo Educativo SS.CC. - Plan Global de los SS.CC.	01 documento del Modelo Educativo SS.CC.	01 documento del Modelo Educativo SS.CC.	01	01	01	
		03 PCI revisado y actualizado que considere el Plan Educativo Evangelizador de los SS.CC.	PCI actualizado y aprobado.	PCI	PCI	01 PCI revisado y actualizado anualmente	01	01	01	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
	OEE 1.3.	Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.	06 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del PAT.	Número de participantes en las jornadas de reflexión.	- Registro de asistencia. - Agenda de trabajo para las jornadas de reflexión. Acuerdos/conclusiones registradas en acta.	02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT.	02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT	02	02	02
			03 PAT revisado, actualizado y aprobado con RD.	PAT actualizado y aprobado con RD.	PAT revisado, actualizado y aprobado.	01 PAT revisado y actualizado	01 PAT anual revisado, actualizado y aprobado.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
	OEE 1.4.	Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia.	03 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del RI, MOF, MPP.	Número de participantes en las jornadas de reflexión.	- Registro de asistencia. - Agenda de trabajo para las jornadas de reflexión. Acuerdos/conclusiones registradas en acta.	01 jornada de reflexión para la revisión /actualización del RI, MOF, MPP.	01 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT	01	01	01
			01 RI revisado, actualizado. 01 MOF revisado, actualizado. 01 MPP revisado, actualizado.	RI, MOF, MPP actualizados y aprobados.	RI, MOF, MPP	01 RI, MOF, MPP revisados y actualizados.	01 RI, MOF, MPP revisados y actualizados anualmente .	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
	OEE 1.5.	Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia.	03 exámenes internacionales de francés DELF Prim y DELF Junior. 03 exámenes internacionales de inglés: examen Movers de Cambridge (Flyers) 6° de Primaria. 03 exámenes PET y KET 4° de secundaria.	% de estudiantes que participan en los exámenes en francés e inglés. % de estudiantes que aprueban en los exámenes en francés e inglés.	Certificados de estudiantes aprobados en los exámenes de francés e inglés.	03 exámenes internacionales de francés DELF Prim y DELF Junior. 03 exámenes internacionales de inglés: examen Movers de Cambridge (Flyers) 6° de Primaria. 03 exámenes PET y KET 4° de secundaria.	03 exámenes internacionales de francés DELF Prim y DELF Junior. 03 exámenes internacionales de inglés: examen Movers de Cambridge (Flyers) 6° de Primaria. 03 exámenes PET y KET 4° de secundaria.	01	01	01
			03 exámenes de certificación Microsoft-IT Academy para estudiantes. Nivel Secundaria.	% de estudiantes que participan en el examen de Microsoft-IT-Academy. % de estudiantes que aprueban en el examen de	Certificados de estudiantes aprobados en la evaluación Microsoft-IT-Academy.	exámenes de certificación Microsoft-IT Academy	03 exámenes de certificación Microsoft-IT Academy para estudiantes.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
				Microsoft-IT-Academy			Nivel Secundaria			
		01 convenio con el Conservatorio de Música “Luis Duncker Lavalle”	% de estudiantes que participan en los exámenes de música. % de estudiantes que aprueban en los exámenes de música.	Certificados de estudiantes aprobados en los exámenes de música.	01 convenio con el Conservatorio de Música “Luis Duncker Lavalle”	01 convenio con el Conservatorio de Música “Luis Duncker Lavalle”	01	01	01	
		01 convenio con la Escuela de Artes “Carlos Baca Flor”	% de estudiantes que participan en los exámenes de Arte. % de estudiantes que aprueban en los exámenes de Arte.	Certificados de estudiantes aprobados en arte.	01 convenio con la Escuela de Artes “Carlos Baca Flor”	01 convenio con la Escuela de Artes “Carlos Baca Flor”	01	01	01	
		03 intercambios culturales a Francia,	% de estudiantes que participan en el intercambio a Francia.	- Registro de estudiantes que participan del intercambio. - Autorizaciones y compromisos de los padres de familia.	% de estudiantes que participan de los proyectos, convenios e intercambio.	03 intercambios culturales a Francia.	01	01	01	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
	OEE 1.6.	Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social.	01 base de datos actualizada de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas.	% de familias registradas. % de organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas registradas.	- Base de datos de la IE. - Convenios aprobados.	Convenios aprobados	01 base de datos actualizada de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas.	01	01	01
			Número de eventos artísticos y culturales proyectos musicales, teatro, exposiciones de pintura y manualidades, festivales artísticos, obra musical)	% de estudiantes que participación en eventos artísticos y culturales. - Número de eventos premiados. - Número de actividades culturales exitosas	- Registro de estudiantes participantes. - Medallas otorgadas a equipos y/o participantes.	Convenios aprobados	Número de eventos artísticos y culturales proyectos musicales, teatro, exposiciones de pintura y manualidades, festivales artísticos, obra musical))	06	06	06
			03 aprendizaje servicio en IIEE elegidas	- Número de IIEE seleccionadas. - Número de estudiantes beneficiados de las IIEE educativas seleccionadas	- Proyecto de aprendizaje servicio aprobado. - Registro de estudiantes SS.CC participantes y cronograma establecido - Registro de estudiantes de	Proyecto de Aprendizaje-Servicio aprobado	03 aprendizaje servicio en IIEE elegidas	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
					colegios amigos participantes					
			01 Misión institucional al poblado de Chaclaya 01 Misión Congregacional-institucional Puerto Maldonado	- Número de estudiantes beneficiados de la II.EE. y pobladores de la localidad. - Número de estudiantes beneficiados en las distintas localidades	- Proyecto de Misión institucional. - Proyecto de misión Conjunta.		01 base de datos actualizada de los estudiantes y pobladores de la localidad	01	01	01
			- Número de participantes por disciplina deportiva en CODECOA. - Número de participantes por disciplina deportiva en campeonatos regionales, nacionales e internacionales.	% de estudiantes participantes por disciplina deportiva. % de estudiantes que participación en eventos deportivos. - Número de competencias deportivas premiadas.	Medallas otorgadas a equipos y/o participantes.	Participantes en CODECO A y juegos escolares.	- Número de participantes por disciplina deportiva en CODECOA. - Número de participantes por disciplina deportiva en campeonatos regionales, nacionales e internacionales	02	02	02

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.									
	OEE 1.7.	Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SS.CC.	01 proyecto de calidad institucional avalado por EFQM.	Proyecto de calidad institucional aprobado por Dirección.	Proyecto de calidad institucional.	Acreditación con 4 estrellas otorgada por EFQM	01 proyecto de calidad institucional avalado por EFQM.	01	01	01
			03 reuniones de información a la comunidad educativa sobre los logros y puntos de mejora a partir de la Acreditación de la Calidad a cargo de EFQM.	Número de participantes de la comunidad educativa.	- Registro de asistencia - Registro de evidencias de la socialización de logros y puntos de mejora	01 reunión anual sobre los logros y puntos de mejora a partir de la Acreditación de la Calidad a cargo de EFQM.	01 reunión anual sobre los logros y puntos de mejora a partir de la Acreditación de la Calidad a cargo de EFQM.	01	01	01
			05 equipos de trabajo para la gestión de la calidad institucional.	% de equipos de trabajo conformados para la gestión de la calidad institucional.	Registro de personal que integra los equipos de trabajo.	05 equipos de trabajo para la gestión de la calidad institucional.	05 equipos de trabajo para la gestión de la calidad institucional.	05	05	05
			01 proceso de autoevaluación institucional según los criterios de EFQM.	Número de instrumentos de autoevaluación aplicados.	Instrumentos de autoevaluación aplicados y sistematizados.	01 proceso de autoevaluación institucional según los criterios de EFQM.	01 proceso de autoevaluación institucional según los criterios de EFQM.	01	01	01
			100% de planes de mejora implementados	% de planes de mejora aprobados e implementados	Planes de mejora.	100% de planes de mejora implementados.	100% de planes de mejora implementados.	100%	100%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
							2025	2026	2027
OEG 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.								
OEE 1.8.	Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SS.CC.	01 talleres de innovación para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa al estilo de los SS.CC.	% de participación del personal a talleres.	- Registro de asistencia a talleres. - Acuerdos/conclusiones de taller.	En construcción	01 taller de liderazgo innovación por año	01	01	01
		01 talleres de comunicación efectiva como elemento de liderazgo	01 consolidado de estrategias para favorecer el clima institucional y la resolución de conflictos.	Consolidado de estrategias socializadas en los talleres.	En construcción	01 talleres comunicación efectiva como elemento de liderazgo.	01	01	01
		01 taller de prevención y manejo de conflictos desde la pedagogía del cuidado, del perdón y de la reconciliación (PCR).	Número de estrategias implementadas para favorecer el clima institucional y la resolución de conflictos.	Consolidado de estrategias implementadas en la IE.	01 taller de prevención y manejo de conflictos desde la pedagogía del cuidado, del perdón y de la reconciliación (PCR).	01 taller de prevención y manejo de conflictos desde la pedagogía del cuidado, del perdón y de la reconciliación (PCR).	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
							2025	2026	2027
OEG 1.	Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.								
OEE 1.9.	Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.	01 encargado de gestión de procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing.	% procesos y procedimientos aprobados.	Relación de equipos conformados.	01 equipo de gestión de procesos y procedimientos.	01 equipo de gestión de procesos y procedimientos.	01	01	01
		01 plan de difusión y marketing.	01 plan de difusión y marketing aprobado y socializado.	Plan de difusión y marketing.	01 plan de difusión y marketing.	01 plan de difusión y marketing.	01	01	01
		01 reunión informativa sobre los procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing.	% de participación de personal.	- Lista de asistencia. - Registro fotográfico.	01 reunión informativa sobre los procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing.	01 reunión informativa sobre los procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.1.	Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.	01 documento actualizado con los procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes	% de familias que postulan a la IE.	- Página Web Institucional. - Fichas de familias postulantes.	01 documento con los procedimientos de ingreso, traslados y reingreso de las estudiantes	01 documento actualizado con los procedimientos de ingreso, traslados y	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
							reingreso de las estudiantes.			
		03 reuniones para inducción a padres de familia.	Número de reuniones de coordinación del equipo de admisión y área formativa	Acta de reuniones del equipo de admisión.	03 reuniones de inducción	03 reuniones de inducción	01	01	01	
		01 equipo de admisión a cargo de la Dirección y Promotoría.	Número de reuniones para evaluar el proceso de admisión.	Acuerdos de mejora del proceso (Acta de reuniones).	Actas de reuniones del Consejo directivo.	Actas de reuniones del Consejo directivo.	01	01	01	
		30 reuniones de evaluación del proceso de admisión.	Acta de reuniones del consejo directivo	Acta de reuniones.	Actas de reuniones del Consejo directivo.	Acta de reuniones	10	10	10	
		24 jornadas de puertas abiertas, para que las familias interesadas puedan conocer la propuestas integral del colegio.	Número de jornadas realizadas	Lista de asistencia de padres de familia.	8 jornadas anuales	8 jornadas anuales	08	08	08	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.2.	Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.	100% de la propuesta educativa socializada e implementada desde las diferentes instancias.	- Número de reuniones pedagógicas donde se socializa la propuesta educativa. % de incorporación de la propuesta educativa por área, coordinaciones, comisiones y jefaturas.	- Página Web de la IE. - Registro de evidencias de socialización de la propuesta educativa. % de planes que implementan la propuesta educativa.	- Propuesta educativa socializada vía Web. - Planes de trabajo de las diferentes instancias coherentes con la propuesta educativa	100% de la propuesta educativa socializada e implementada desde las diferentes instancias	100%	100%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
								2025	2026	2027	
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.										
	OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.	100% de participación docente en los trabajos colegiados para la revisión de competencias, capacidades, estándares, desempeños y malla curricular.	% de participación docente en reuniones de trabajo colegiado.	- Registro de asistencia a reuniones. - Acuerdos/conclusiones de reunión.	Asistencia de profesores a trabajo colegiado.	100% de participación docente en reuniones de trabajo colegiado	100%	100%	100%	
			100% de profesores que presentan sus programaciones anuales y bimestrales contextualizadas	% de profesores que presentan sus programaciones.	Programaciones curriculares anuales y bimestrales.	Programaciones revisadas por las coordinaciones académicas de nivel.	100% de programaciones entregadas y revisadas	100%	100%	100%	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
			% de proyectos de mejora o innovación por área y/o docente.	Número de proyectos de mejora o innovación	Proyectos de mejora e innovación.	Proyectos de mejora e innovación	03 proyectos de mejora e innovación por año.	03	03	03
			% de proyectos que se fundamenten en la investigación y respondan a una problemática de estudio.	Número de proyectos de investigación	Proyectos de investigación	Proyectos de investigación	01 proyecto de investigación.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.4.	Desarrollar la educación y la cultura ambiental considerando las estrategias y orientaciones de la Política Ecológica Integral de la institución y ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía	100% de personal sensibilizado sobre educación y cultura ambiental.	Número de personal directivo, operativo y docente que ha sido sensibilizado con las actividades del PEAE, de acuerdo a las temáticas de ecoeficiencia seleccionadas	- Documentos de la Gestión: PEI, PAT; PCI, RI con PEA ambiental incorporado. - Listados de participaciones en capacitación y sensibilización	- Proyecto ambiental. - Proyectos con enfoque ambiental consignados en el PAT	100% de personal sensibilizado o sobre educación y cultura ambiental	90%	90%	100%
			100% de Aplicación de la matriz de logros ambientales:	% de sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental donde	Evidencias: videos, fotografías, material promocional de	Aplicación de la matriz de logros ambientales	100% de Aplicación de la matriz de logros	70%	80%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
		ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.	Ecoeficiencia, gestión de riesgos y salud y conciencia ambiental.	docentes han incorporado los componentes ambientales	medidas ambientales. ● Material didáctico curricular y extracurricular ● Documentos de planificación y monitoreo del PEA.		ambientales : Ecoeficiencia, gestión de riesgos y salud y conciencia ambiental			
			● 100% de Implementación del Proyecto Ambiental y conformación de brigadistas ambientales	● % de actividades realizadas por las brigadistas ambientales	● Evidencias de cada una de las brigadas conformas.	● Proyectos de ABP con enfoque ambiental. ● Proyectos de innovación ambiental: reforestación y reciclaje de aceite casero.	● 100% de proyectos ejecutados	100%	100%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.5.	Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.	01 plan de acompañamiento y monitoreo. 01 socialización del Plan de acompañamiento y monitoreo con los docentes.	Plan de acompañamiento y monitoreo aprobado por Dirección y socializado con los docentes.	- Plan de acompañamiento y monitoreo. - Registro de asistencia a taller.	01 plan de acompañamiento y monitoreo	01 plan de acompañamiento y monitoreo. 01 socialización del Plan de acompañamiento y monitoreo con los docentes.	01	01	01
			100% de diálogo de reflexión sobre la práctica de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de desempeño	Número de monitoreos por docente.	Ficha de monitoreo.	100% de diálogo de reflexión con los docentes acompañados	100% de diálogo de reflexión sobre la práctica de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de desempeño	100%	100%	100%
			02 reuniones de Grupos de interaprendizaje. (GIA)	% de participación docente en grupos de interaprendizaje (GIA)	- Registro de asistencia a GIA. - Consolidado de productos por grupos de interaprendizaje.	02 GIA anuales de acuerdo a calendario académico.	02 reuniones de Grupos de interaprendizaje. (GIA)	02	02	02

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.	100% de participación en proyectos curriculares planificados y aprobados (Proyectos de Emprendimiento . Día del logro, Feria de Ciencias SS.CC.)	Número de proyectos curriculares planificados y aprobados.	PAT	PAT	100% de participación en proyectos curriculares planificados y aprobados (Proyectos de Emprendimiento. Día del logro, Feria de Ciencias SS.CC.)	100%	100%	100%
			100% de participación en proyectos extracurriculares planificados y aprobados (Proyecto musical, teatro, festival de danzas. Debates MUN, etc.)	Número de proyectos extracurriculares planificados y aprobados.	PAT	PAT	100% de participación en proyectos extracurriculares planificados y aprobados (Proyecto musical, teatro, festival de danzas. Debates MUN, etc.)	100%	100%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.	01 programación tutorial desde la visión de la ética del cuidado, perdón y reconciliación	Programación tutorial que contiene los ejes de la PCR.	Programación tutorial (PAT)	- Programación tutorial. - Programa de acompañamiento tutorial.	01 programación tutorial desde la visión de la ética del cuidado, perdón y reconciliación.	01	01	01	
		01 programa de acompañamiento tutorial.	Programa de acompañamiento tutorial aprobado.	Programa de acompañamiento tutorial.	01 programa de acompañamiento tutorial aprobado y socializado.	01 programa de acompañamiento tutorial aprobado y socializado.	01	01	01	
		01 proyecto de educación sexual contextualizado para los tres niveles.	Proyecto de educación sexual contextualizado aprobado.	Proyecto de educación sexual	01 proyecto de educación sexual contextualizado para los tres niveles aprobado y socializado	01 proyecto de educación sexual contextualizado para los tres niveles aprobado y socializado	01	01	01	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.8.	Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.	01 sistema de evaluación formativa de los aprendizajes.	- Número de instrumentos de evaluación estandarizados y por área y/o competencia. % de participación docente en reunión de socialización sobre el sistema de evaluación de los aprendizajes.	- Instrumentos de evaluación. - Registro de asistencia. - Acuerdos/conclusiones de reunión.	Instrumentos de evaluación.	01 sistema de evaluación formativa de los aprendizajes aprobado anualmente .	01	01	01
			01 revisión bimestral por nivel de herramientas de evaluación formativa (criterios de evaluación e instrumentos) por docente y área para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desarrollo de las competencias realizado por coordinaciones académicas de nivel.	% de docentes que entregan criterios e instrumentos de evaluación.	Carpeta pedagógica	Carpeta pedagógica	01 revisión bimestral de herramientas de evaluación formativa realizado por coordinaciones académicas de nivel.	04	04	04

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
			01 reunión bimestral por nivel para reflexionar los resultados de evaluación de los aprendizajes.	% de participación docente a reunión.	- Registro de asistencia. - Acta de reunión - Acuerdos/conclusiones de reunión	01 reunión bimestral para reflexionar los resultados de evaluación de los aprendizajes.	01 reunión bimestral para reflexionar los resultados de evaluación de los aprendizaje s.	04	04	04

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.	01 jornada anual para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana.	% de participación de la comunidad educativa.	Registro de asistencia.	Planificación de retiros anuales.	01 jornada anual para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones.	01	01	01
			03 talleres de consolidación de una educación orientada por la Ética del	% de participación de la comunidad educativa.	- Registro de asistencia. - Conclusiones / acuerdos / actas de	Planificación de talleres.	03 talleres de consolidación de una educación	03	03	03

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
			Cuidado, el Perdón y la reconciliación		talleres ejecutados.		orientada por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación.			
			Acompañamiento bimestral a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permita gestionar adecuadamente sus emociones así como contribuir con la formación de la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa.	% de personal que recibe acompañamiento .	Plan de acompañamiento	En construcción	01 plan de acompañamiento bimestral.	01	01	01
			Generamos 04 espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social.	% de espacios generados para la reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social.	Acuerdos y compromisos consignados en actas	Planificación de eventos para generar espacios de reflexión análisis.	% de espacios generados	04	04	04

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
			fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.							

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
	OEE 2.10.	Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC.	12 entregas de informes de progreso (bimestralmente) a padres de familia.	% de padres que reciben los informes de progreso bimestral.	Informes de progreso.	04 entregas de informes de progreso (bimestralmente) a padres de familia.	04 entregas de informes de progreso (bimestralmente) a padres de familia.	04	04	04
		100% de entrevistas con padres de familia de estudiantes que requieren reforzamiento académico y/o retroalimentación.	% de padres entrevistados por grado y sección.	Ficha de entrevista.	100% de entrevistas con padres de familia de estudiantes que requieren reforzamiento o académico y/o retroalimentación.	100% de entrevistas con padres de familia de estudiantes que requieren reforzamiento académico y/o retroalimentación.	100%	100%	100%	

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.									
			3 talleres anuales para padres , de cada nivel.	% de padres entrevistados por grado y sección.	Lista de asistentes	65% de asistencia de padres de familia	65% de asistencia de padres de familia	65%	65%	65%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
							2025	2026	2027
OEG 2	Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.								
OEE 2.11.	Contar con un plan de seguimiento a nuestras exalumnas para promover su participación en las acciones educativas.	01 base datos de egresadas, la misma que se actualiza periódicamente	% de egresadas registradas en la base de datos.	- Base de datos actualizada. 01 asociación de exalumnas.	01 asociación de exalumnas.	01 base datos de egresados, la misma que se actualiza periódicamente	01	01	01
		01 procedimiento para evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida.	% de exalumnas encuestadas para evaluar la satisfacción por la formación recibida.	Una encuesta anual	Una encuesta anual	01 procedimiento para evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida.	01	01	01
		01 plan de seguimiento de egresadas.	% de actividades en las que participan las egresadas.	En construcción	En construcción.	01 plan de seguimiento de egresadas.	01	01	01
		4 Reuniones con ex alumnas	% de reuniones con ex alumnas	Lista de asistentes	Lista de asistentes	4 listas de asistentes	04	04	04

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.									
	OEE 3.1.	Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Anual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal.	01 Presupuesto anual Institucional	% de atención de de presupuesto de acuerdo a los requerimientos de las áreas por actividades planificadas en el PEI y PAT.	- PEI. - PAT - Evaluación Presupuestal anual.	Presupuesto anual institucional.	01 presupuesto institucional	01	01	01
			Estados Financieros	Ratios Financieros , % de avance de presupuesto mensual	Estados Financieros	Estados Financieros	Cumplimiento al 100% de las fechas de presentación de la información	100%	100%	100%
			Plan de Trabajo del Área de Recursos Humanos	Informes Mensuales de asistencia del personal: tardanzas, faltas, permisos , etc.	Registro de Asistencia	Registro de Asistencia	100% de asistencia del personal a laborar.	100%	100%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.									
	OEE 3.2.	Contar con programas de seguridad, mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima..	01 Plan de mantenimiento Anual	% de avance en plan de mantenimiento	Plan de mantenimiento.	01 plan de mantenimien to.	01 plan anual de mantenimie nto de infraestruct ura.	01	01	01
			01 plan de desarrollo de infraestructura	% de avance en plan de desarrollo de infraestructura	Plan de desarrollo de infraestructura.	01 plan de desarrollo de infraestructu ra.	01 plan anual de desarrollo de infraestruct ura.	01	01	01
			01 plan de ejecución de obras a corto y mediano plazo.	% de necesidades registradas. % de actividades programadas.	Plan de ejecución de obras.	Plan de ejecución de obras.	01 plan anual de ejecución de obras a corto y mediano plazo.	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.									
	OEE 3.3.	Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.	100% del plan de equipamiento.	% de avance en plan de equipamiento	Plan de equipamiento.	- Plan de equipamiento 100% del plan de equipamiento	Plan de equipamien to anual actualizado y aprobado.	30%	60%	100%
			01 procedimiento de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos	% de procedimiento implementado.	Manual de procedimientos de gestión de recursos y materiales didácticos.	En construcción	01 procedimien to de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos	01	01	01
			100% de los mejores trabajos estudiantiles archivados en el Centro de Documentación Estudiantil y reconocidos públicamente	% de proyectos educativos archivados y reconocidos.	Registros Digitales y/o físicos.	En construcción	100% de los mejores trabajos estudiantile s archivados en el Centro de Documenta ción Estudiantil y reconocidos públicamen te.	30%	60%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.									
	OEE 3.4.	Implementar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.	01 sistema de selección, incorporación y evaluación del personal.	01 mecanismo de selección de personal. 01 relación contractual que se rige por la legislación laboral vigente y bajo acuerdo de ambas partes. 02 reuniones anuales de inducción al personal nuevo en nuestro modo de educar según la impronta del carisma de los SS.CC. 01 evaluación integral y periódica al personal con la participación del equipo directivo	- Fichas de evaluación: monitoreo docente, ficha integral y ficha administrativa - Contrato laboral. - Registro de asistencia. - Resultados de la Evaluación por desempeño - Acta de reunión del equipo directivo.	- Fichas de evaluación: monitoreo docente, ficha integral y ficha administrativa - Contrato laboral. - Registro de asistencia. - Resultados de la Evaluación por desempeño - Acta de reunión del equipo directivo.	01 sistema de selección, incorporación y evaluación del personal. 01 sistema de selección, incorporación y evaluación del personal. 02 reuniones anuales de inducción. 01 evaluación integral y periódica al personal.	01	01	01
								01	01	01
								02	02	02
								01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS		METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS			
							2025	2026	2027	
OE G 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.									
	OEE 3.5.	Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.	100% de profesores realizan capacitación docente anual.	Número de certificados /constancias de capacitación presentadas por los docentes.	Certificados /constancias de capacitación.	Registro de hoja de vida del personal docente.	Registro de hoja de vida del personal docente actualizada	100%	100%	100%
			100% de profesores titulados o con profesionalización docente	Hojas de vida del personal docente actualizadas.	Hoja de vida actualizada.	95% de profesores titulados o con profesionalización docente	100% de profesores titulados o con profesionalización docente	100%	100%	100%
			03 planes de capacitación para el personal docente.	Número de capacitaciones anuales para docentes.	Plan de capacitación inserto en PEI y PAT.	PEI y PAT	03 plan de capacitación docente anual.	03	03	03
			100% de docentes certificados en Competencias Digitales, Ciudadanía Digital, Educador Google Nivel 1 y Nivel 2 y en Derecho Universal de los Aprendizajes	Número de docentes capacitados.	Certificados.	01 capacitación anual.	100% de docentes capacitados y certificados.	50%	70%	100%
			100% del personal administrativo capacitado de acuerdo a perfil y requerimientos.	% de personal administrativo que participa en las capacitaciones.	Constancia de participación.	Capacitaciones anuales del personal administrativo.	100% del personal administrativo capacitado.	40%	70%	100%

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OEG 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.									
	OEE 4.1.	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.	01 proyecto educativo Pastoral.	% de actividades realizadas del proyecto educativo Pastoral.	Proyecto educativo Pastoral.	Proyecto educativo Pastoral.	01 proyecto educativo Pastoral aprobado	01	01	01
			19 Programas anuales en los que interviene toda la comunidad educativa: profesores, personal administrativo y de apoyo, alumnas y padres de familia	% de actividades realizadas del proyecto educativo Pastoral	Proyecto educativo Pastoral.	Proyecto educativo Pastoral.	01 proyecto educativo Pastoral aprobado con 19 programas adheridos	19	19	19

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.									
	OEE 4.2.	Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.	80% de asistencia y participación familiar en la Pastoral de familia	% de padres que participan en la pastoral de familia.	- Plan de Pastoral de familias. - Plan de trabajo de Pastoral Educativa.	Reuniones de Pastoral de familias.	80% de asistencia a reuniones de Pastoral de familia.	60%	70%	80%
			100% del personal conforma comunidades laicas para asumir el compromiso de transformación de la sociedad desde los diferentes roles como miembros de la comunidad educativa SS.CC	% de personal que conforma comunidades laicas.	Registro de comunidades laicas.	Registro de comunidades laicas.	100% del personal conforma comunidades laicas.	100%	100%	100%
			Incrementar el número de participantes en la Pastoral Juvenil.	% de participantes religiosas SS.CC. y equipo de Pastoral en el plan de Pastoral Juvenil. % de acciones de motivación para la activación de la pastoral Juvenil a cargo de la promotoría, religiosas y docentes.	- Equipo de Pastoral, animadores de comunidades. - Plan de Motivación para la activación de la Pastoral Juvenil.	En construcción.	Incrementar el número de participantes en la Pastoral Juvenil.	5	10	20

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.									
			03 misión SS.CC. con la comunidad educativa que participa del plan de pre misión, misión y post misión para salir al encuentro del otro, con la presencia de la promoción de 5to. de secundaria del colegio.	- Número de donaciones para la misión. - Número de estudiantes de 5to secundaria que participan de la misión. - Número de profesores participantes	- Registro fotográfico de donaciones y de interacción de estudiantes con a comunidad. - Permisos de estudiantes que asisten a la misión. - Reuniones de socialización de la misión con todos los integrantes de comunidad educativa.	Programa de misión SS.CC.	01 misión anual SS.CC. con la comunidad educativa	01	01	01

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.									
	OEE 4.3.	Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos, jornadas de las familia)	12 talleres de formación personal para padres y madres de familia.	% de talleres realizados.	- Plan de trabajo de los comités de aula. - Informe final de los planes de trabajo.	Talleres de formación personal para padres y madres de familia.	12 talleres de formación personal para padres y madres de familia.	6	9	12
			80% de asistencia de padres de familia de todos los niveles.	% de padres asistentes.	- Proyecto: “Creciendo juntos” - Informe y monitoreo del Proyecto: “Creciendo juntos”	Proyecto: “Creciendo juntos” inserto en el PAT	80% de asistencia de padres de familia de todos los niveles.	40%	60%	80%
			3 encuentros formativos para padres de Familia: “Creciendo juntos”, por ciclos y niveles, para propiciar encuentros de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar y promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y	% de encuentros realizados. % de padres asistentes.	Informe y monitoreo del Proyecto: “Creciendo juntos”	Proyecto: “Creciendo juntos” inserto en el PAT	3 encuentros formativos anuales para padres de Familia.	03	03	03

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS			METAS PEI (Descripción)	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LINEA DE BASE	META (Cuantificada)	METAS ANUALIZADAS		
								2025	2026	2027
OE G 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.									
			el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.							
			4 jornadas dominicales por niveles y ciclos para padres de familia bajo la temática relacionada con la Pedagogía del Cuidado, Perdón y reconciliación	100% de ejecución de jornadas.	- Plan de jornadas dominicales. - Informe de evaluación de jornadas.	3 jornadas dominicales.	3 jornadas dominicales por niveles y ciclos.	100%	100%	100%

8.9. METAS REFERIDAS A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

8.9.1. Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)

NIVEL INICIAL

CGE	Metas de resultados de la IE (CG 1 y 2)	Indicadores (CG 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base promedio (Diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
						2025	2026	2027
1	Al 2027, mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación (SIAGIE)	0%	0%	0%	0%	0%
	Al 2027, mantener el 100% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.			100%	100%	100%	100%	100%
	Al 2027, mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.	Mantener el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso en las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación (SIAGIE)	0%	0%	0%	0%	0%
	Al 2027, mantener al 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.			0%	0%	0%	0%	0%

Nivel: INICIAL

ÁREAS: Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Psicomotriz

CGE	Indicadores de seguimiento	Metas
1. Desarrollo integral de las estudiantes.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, el nivel inicial mantendrá la decisión de no incorporar el logro destacado (AD). Por la búsqueda de un desarrollo integral de las estudiantes, donde vemos que todas las áreas poseen aspectos formativos que necesitan ser afianzados, determinamos que el desarrollo de la autonomía, el proceso de socialización, la madurez emocional y aspecto conductual son situaciones que se deben seguir trabajando en el siguiente ciclo.
		Al 2026, se espera mantener el 100% de las estudiantes que alcancen el logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, se espera mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones de las competencias. Recordando que algunas de las estudiantes están en camino de consolidar el desarrollo de algunas capacidades.
		Al 2026, se espera mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.

NIVEL PRIMARIA

CG E	Metas de resultados de la IE (CG 1 y 2)	Indicadores (CG 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base promedio (Diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
						2025	2026	2027
1	Al 2027, incremento del 2% de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación (SIAGIE)	5%	7%	5,5%	6%	7%
	Al 2027, incremento del 3% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.			89%	92%	90%	91%	92%
	Al 2027, reducción del 0,3% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación (SIAGIE)	1,7%	1,4%	1,6%	1,5%	1,4%
	Al 2027, mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.			0%	0%	0%	0%	0%
	Incrementar al 60% el nivel de logro satisfactorio de las estudiantes que participan de la Evaluación estandarizadas y/o diagnósticas (primaria) Referencia: SICRECE 2019	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Evaluación Censal 2018 (2do prim.)	52% Lectura 2018	60%	54%	57%	60%
				24,7% Matemática 2018	60%	30%	45%	60%
	Al 2027, reducir al 10% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en la ENLA en las áreas de Matemática y Comunicación.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Evaluación Censal 2018 (4to prim.)	46,4% Lectura 2018	36,4%	43,4%	40,4%	36,4%
				44,2% Matemática 2018	34,2%	41,2%	39,2%	34,2%

Nivel / ciclo: Primaria Básica

CGE	Indicadores de seguimiento	Metas
1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, se proyecta un incremento del 6% en las calificaciones con nivel de logro destacado (AD) de las estudiantes en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, incrementar al 91% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, disminuir al 1,5% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, incrementar un 5% de estudiantes con óptimos resultados en evaluaciones estandarizadas de Comunicación. Al 2026, incrementar un 20,3% de estudiantes con óptimos resultados en evaluaciones estandarizadas de Matemática.
	4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, reducir en 6% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en las áreas de Comunicación. Al 2026, reducir en 5% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en las áreas de Matemática y Comunicación.

Nivel / ciclo: Primaria Superior

CGE	Indicadores de seguimiento	Metas
1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, se proyecta un incremento del 6% en las calificaciones con nivel de logro destacado (AD) de las estudiantes en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, incremento al 91% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, disminuir el 1,5% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, incrementar un 5% de estudiantes con óptimos resultados en evaluaciones estandarizadas de Comunicación.
		Al 2026, incrementar un 20,3% de estudiantes con óptimos resultados en evaluaciones estandarizadas de Matemática.
	4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, reducir en 6% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en las áreas de Comunicación.
		Al 2026, reducir en 5% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en las áreas de Matemática y Comunicación.

NIVEL SECUNDARIA

CGE	Metas de resultados de la IE (CG 1 y 2)	Indicadores (CG 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base promedio (Diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
						2025	2026	2027
1	Al 2027, incremento del 2% de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Actas de evaluación (SIAGIE)	12,5%	14,5%	13%	13,5%	14,5%
	Al 2027, incremento del 3% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.			79,6%	82,6%	80,6%	81,6%	82,6%
	Al 2027, reducción del 0,3% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.		7,8%	7,5%	7,7%	7,6%	7,5%
	Al 2027, reducción al 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.			0,0%	0%	0%	0%	0%
	Incrementar al 70% (lectura), al 80% (Matemática) y 35% (CyT) el nivel de logro satisfactorio de las estudiantes que participan de la Evaluación estandarizadas y/o diagnósticas (secundaria) Referencia: SICRECE 2019	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Evaluación Censal 2018 (2do sec.)	66,6% Lectura 2018	70%	67%	68%	70%
				78,3% Matemática 2018	80%	79%	79,5%	80%
				28,8 % CyT 2018	35%	30%	33%	35%
	Al 2027, reducir al 3% (lectura), al 3% (Matemática) y 3% (CyT) la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en la ENLA (secundaria)	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Evaluación Censal 2018 (2do sec.)	33,3% Lectura 2018	30,3%	32,3%	31,3%	30,3%
				21,6% Matemática 2018	18,6%	20,6%	19,6%	18,6%
				71,1% CyT 2018	68,1%	70,1%	69,1%	68,1%

Nivel / ciclo: Secundaria - ciclo VI

CGE	Indicadores de seguimiento	Metas
1. Desarrollo integral de las estudiantes.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, se proyecta un incremento del 13,5% en las calificaciones con nivel de logro destacado (AD) de las estudiantes en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, incremento a 81,6% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, disminuir al 7,6% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, incrementar el 1,4% de las estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas de Lectura. Al 2026, incrementar el 1,2% de las estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas de Matemática. Al 2026, incrementar el 4,2% de las estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas de Ciencia y Tecnología
	4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, reducir en 2% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en Comunicación. Al 2026, reducir en 1% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en Matemática Al 2026, reducir en 2% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en Ciencia y Tecnología.

Nivel / ciclo: Secundaria - Ciclo VII

CGE	Indicadores de seguimiento	Metas
1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, se proyecta un incremento del 13,5% en las calificaciones con nivel de logro destacado (AD) de las estudiantes en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, incremento a 81,6% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2026, disminuir al 7,6% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
		Al 2026, mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.
	3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, incrementar el 1,4% de las estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas de Lectura. Al 2026, incrementar el 1,2% de las estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas de Matemática. Al 2026, incrementar el 4,2% de las estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas de Ciencia y Tecnología
	4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al 2026, reducir en 2% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en Comunicación. Al 2026, reducir en 1% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en Matemática Al 2026, reducir en 2% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en Ciencia y Tecnología.

CGE	Indicadores de seguimiento	Metas
CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al 2026 mantener en 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios.

8.9.2. Metas referidas a las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5)

Estas metas se formulan según las prácticas de gestión de los CGE 3, 4 y 5

CG E	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores de las Prácticas de Gestión (CG 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base promedio (Diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
						2025	2026	2027
3	98% de ejecución de horas lectivas	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Reporte mensual	94%	98%	96%	97%	98%
	98% de matriculados antes del inicio del Año Escolar 2026	Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula.	Plan	95%	98%	96%	97%	98%
	98% de participación de estudiantes en sesiones sincrónicas y asincrónicas.	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.	Partes, informes	90%	96%	92%	94%	96%
	98% de asistencia del personal asegurando las horas lectivas		Reporte	95%	98%	96%	97%	98%
	100% de acciones de mantenimiento ejecutadas en los plazos previstos	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Mantenimiento interno	100%	100%	100%	100%	100%
	01 plan de mantenimiento y limpieza de ambientes de la IE	Mantenimiento de espacios saludables, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa	Plan	01	01	01	01	01
4	03 jornadas de trabajo colegiado mensuales para la planificación curricular, evaluación de los aprendizajes y desarrollo de experiencias de aprendizaje de manera integrada.	Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las estudiantes.	Ranking	03	03	03	03	03
	05 jornadas o encuentros anuales con padres de familia para involucrarlos en el proceso de aprendizaje.		Informe	05	05	05	05	05
	03 visitas de monitoreo y acompañamiento por docente al año.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE 4).	Fichas de monitoreo	03 visitas, durante el año, por docente.	03	03	03	03
	03 GIAs al año para atender las necesidades de formación identificadas en las visitas de monitoreo.		Informe	03	03 al año	03	03	03

CG E	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores de las Prácticas de Gestión (CG 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base promedio (Diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
						2025	2026	2027
	02 talleres anuales de fortalecimiento del desempeño docente.		Informe	02	02 al año	02	02	02
5	04 jornadas anuales de orientación a padres de familia en relación al avance académico de las estudiantes	Promoción del acompañamiento a la estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE).	Informe	04	04	04	04	04
	04 reuniones anuales con profesores para el análisis del progreso de los aprendizajes de las estudiantes.	Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.	Informe	04	04	04	04	04
	01 reunión semanal del Equipo directivo ampliado.	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Actas	01	01 sem	01 sem	01 sem	01 sem
	04 reuniones anuales con padres de familia.		Actas	04	04 al año	04	04	04
	01 reunión semanal del equipo formativo y jefatura de normas de convivencia respecto a las Normas de Convivencia Institucional		Informe	01	01 sem	01 sem	01 sem	01 sem
	04 Charlas con estudiantes, docentes y PPFF sobre de prevención: sexting, gruming, acoso sexual, bullying, desarrollo de la empatía, conducta asertiva, gestión del conflicto, autoestima, manejo de la ira, expresión de emociones, toma de decisiones.	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Informe	04	04 al año	04	04	04
	100% de atención de casos sobre situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias SISEVE	100%	100%	100	100	100
	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar con 06 instituciones especializadas.	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Anexo PAT	01 red	01	01	01	01

CAPÍTULO IX

PLANES, PROYECTOS Y ACTIVIDADES

9. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Los programas, planes y proyectos que se ejecutarán para el logro de los objetivos institucionales son los siguientes:

Nivel / Área	Planes / Proyecto / Actividades
PLAN GLOBAL SS.CC.	Proyecto 1: Evangelizando y humanizando el currículo
	Proyecto 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.
	Proyecto 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.
	Proyecto 4: Educación Sexual Integral (ESI)
PASTORAL	Proyecto: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
	Proyecto: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
	Proyecto: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
FORMATIVA	PLAN ANUAL DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR - 2026
	PLAN DE SAEI - 2026
	PLAN ESI 2026
	Proyecto “CRECIENDO JUNTOS”
	Proyecto “ACOMPANIAMIENTO TUTORIAL – DOCENTES
	Proyecto PROCESO DE ADMISIÓN
	Proyecto “INTELIGENCIA EMOCIONAL”
	Proyecto “BIMESTRE PREVENTIVO”
	Proyecto “DESCUBRIENDO MI VOCACION”
	Proyecto “FERIA DE LAS EMOCIONES”
	Actividad: “DICE QUE DIJO”
	Actividad: CONOCIENDO MI COLEGIO
	Actividad: ENTREVISTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL
	Actividad “CONOCIENDO LA SECUNDARIA”
	Actividad “FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2026”
	Actividad: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL

Nivel / Área	Planes / Proyecto / Actividades
	Actividad: TALLER DE HABILIDADES SOCIALES “ME CONSTRUYO”
	Actividad: TALLER DE PADRES EN ACCIÓN
	Actividad: ESPACIO LÚDICO
PEDAGÓGICA	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO: INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA
	PLAN LECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS SAGRADOS CORAZONES 2026
	Proyecto APRENDIZAJE – SERVICIO 2026
	Proyecto Innovador: RAICES QUE UNEN CORAZONES
	Proyecto DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PEAI)
	Proyecto: VIAJES DE ESTUDIO 2026
	Proyecto cultural: “CANTAN LOS CORAZONES”
	Proyecto debates tipo O.N.U
	Proyecto: TALLERES Y CLUBES ARTÍSTICOS 2026
Arte y Cultura	Proyecto: FESTIVAL DE DANZA 2026
	Proyecto: Pukllay 2026 – ARTE Y CULTURA
Educación para el Trabajo	Proyecto: “EMPRENDIENDO LÓGICAMENTE”
Idiomas - inglés	Proyecto: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL EXÁMENES CAMBRIDGE -PRIMARIA
	Proyecto: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL EXÁMENES CAMBRIDGE -SECUNDARIA
Idiomas - francés	Proyecto: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF PRIM - PRIMARIA
	Proyecto: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF JUNIOR SECUNDARIA
	Proyecto: VIAJE DE INTERCAMBIO CULTURAL A FRANCIA 2026
	Proyecto: “TAMBIÉN LEO EN OTROS IDIOMAS”
Idiomas: inglés y francés	Proyecto: “CINE Y LENGUAS: UNA MIRADA BILINGÜE AL SÉPTIMO ARTE”
Certificación para 3ro y 4to de secundaria en habilidades digitales	Proyecto: VINCI U
Inicial	Proyecto integrado: “PEQUEÑAS AVENTURERAS EN EL COLE”

Nivel / Área	Planes / Proyecto / Actividades
Inicial	Proyecto: “RITMOS DE NUESTRA TIERRA”
Inicial	Proyecto: “HUELLAS DE AMOR QUE NO SE BORRAN: GRACIAS ABUELITOS”
Inicial	Proyecto: “...Y COLORIN COLORADO...CON MUCHAS HISTORIAS HEMOS TERMINADO”
Primaria	Proyecto: “HÁBITOS QUE CUIDAN Y TRANSFORMAN”
Ciencias Sociales y demás áreas (ABP)	Proyecto: “LEGADOS DE LA HUMANIDAD : GRECIA, EL OLIMPO DEL SABER”
Educación Física	Proyecto: COPA SAGRADOS: UNIDOS POR EL DEPORTE, VIBRAMOS CON PASIÓN
ADMINISTRATIVA	Actividades del área administrativa.

A continuación, detallamos cada uno de ellos:

9.1. PLAN GLOBAL

PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Se evidencia la evangelización del currículo en los documentos de gestión, fomentando una educación inclusiva. OEE 1.1. OEE 1.2. OEE 1.3. OEE 1.4. OEE 2.2.	- Reuniones de coordinación para la revisión y actualización de los documentos de gestión. - Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión. - Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión.	2 reuniones anuales – 6 reuniones en total. docentes y administrativos - Una vez a inicios de año – 3 reuniones en total. Administración. - Una vez al año – 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones.	Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión.	Portafolio de evidencias. PEI, PCI, PAT, RI (digital y física)	2	2	2
					1	1	1
				Registro audiovisual de las reuniones de coordinación.	1	1	1
				Fichas de verificación.			

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Se ha innovado la práctica pedagógica desarrollando competencias investigativas sobre ecología integral y compromiso social OEE 2.1. OEE 2.2. OEE 2.3. OEE 2.4. OEE 2.5. OEE 2.7.	Charlas por especialistas acerca de la inclusión y necesidades especiales de las alumnas.	100% de la comunidad educativa. 2 charlas por año.	Se ha diseñado sesiones de clase con adaptaciones curriculares para atender la inclusión y la diversidad.	En el trabajo en el aula.	2	2	2
	Visitas de observación en el aula por las especialistas y retroalimentación a las docentes.	100% de aulas que estén trabajando la inclusión. 1 por bimestre.		En la práctica educativa.	4	4	4
	Diseñar en las programaciones actividades específicas para trabajar la inclusión.	100% de aulas que estén trabajando la inclusión.	Se ha diseñado proyectos integrados ABP con un enfoque de ecología integral y compromiso social.	Programaciones Curriculares Sesiones de aprendizaje.	4	4	4
	Contar con un banco de datos con actividades del trabajo que se va realizando la inclusión.	100% de aulas que estén trabajando la inclusión. 1 por bimestre.		En un drive compartido	4	4	4
	- Capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente. - Lectura y análisis de la carta Encíclica del Papá: Laudato Si y del documento del Pacto Global sobre el Medio Ambiente y la Casa Común.	100% de la comunidad educativa. 1 capacitación por año. 100% de la Comunidad Educativa		En las sesiones de aprendizaje. En la práctica, en el día a día.	1	1	1

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	Reuniones de grupo en las que se diseñan las actividades de reciclaje, reforestación biohuerto. cuidado de la casa común.	100% de la Comunidad Educativa 2 veces al año.	- Se ha capacitado al personal docente según cronograma en metodologías activas: DUA, ABP, Habilidades y Competencias Digitales, Inteligencia Artificial. - Se ha diseñado un plan de soporte emocional para el personal en general, los	En el PAT	2	2	2
	Campaña de concientización ecológica que desemboque aun compromiso social con la casa común.	3 campañas		Reciclado Siembra un arbolito	1	1	1
	Realizar un proyecto de capacitación a toda la comunidad con especialidades, diplomados, y/o cursos en el que puedan participar la mayoría de los docentes y hacer efecto multiplicador con los demás docentes.	100% del personal docente.		Plan de capacitación Certificados Convenios Plan de Digitalización	1	1	1
	Sesiones de tutoría del programa cuidando mis emociones, preparado por el departamento psico pedagógico para las alumnas.	100% del alumnado.		Sesiones de tutoría	10	10	10

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Se ha diseñado proyectos de formación integral y promoción social, involucrando a toda la comunidad educativa. OEE 1.5. OEE 1.6. OEE 2.6.	• Programa de Creciendo Juntos para los padres de familia.	• 100% de los padres de familia	estudiantes y sus familias.	PAT	1	1	1
	• Entrevistas con alumnas, padres de familia y personal en general.	• 100% de la Comunidad Educativa.		Fichas de entrevista firmadas.	3	3	3
	• Reuniones por niveles para conversar sobre el avance académico del alumnado.	• 100% del personal docente	• Se ha capacitado a toda la comunidad educativa en estrategias de acompañamiento pedagógico, socio emocional afectivo para todos los estudiantes, preferentemente con barreras de aprendizaje y socialización.	Registro Anecdótico	4	4	4
	• Reuniones para abordar casuísticas especiales con apoyo de los especialistas.	• 100% de niñas con necesidades especiales		En los informes psicológicos. En la práctica.	2	2	2
	• Programar actividades de Aprendizaje – Servicio hacia la comunidad. • Realizar misiones especiales a localidades que requieren atención y cuidado.	• 100% de la Comunidad Educativa	• Se ha implementado proyectos de AS y actividades co curriculares para desarrollo de la	En la práctica misma.	3	3	3

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	Lectura y reflexión acerca de la carta del Papa: FRATELLI TUTTI	100% de la Comunidad Educativa	fraternidad universal.	En el trabajo por comunidades.	1	1	1

PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Desarrollar estrategias y espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. OEE. 2.6. OEE 2.7. OEE 2.9. OEE 2.10. OEE 2.11.	Encuentros bimestrales con todo el personal que conforman la comunidad educativa. (Organizado por niveles: inicial, primaria, secundaria, administración y mantenimiento).	Participación del 100% de la comunidad educativa.	- Lograr la participación e integración de todo el personal educativo. - Participación de todos.	Registro de participación.	4	4	4
	Conversatorio en comunidades sobre el camino de fraternidad recorrido.	6 conversatorios “Todo el personal de la Institución Educativa”	Se han realizado conversatorios significativos sobre el camino de fraternidad.	PAT Registro fotográfico y audiovisual. Plan anual del área Formativa y Pastoral.	2	2	2
	Plantear diversas actividades de confraternidad (compartiendo recetas, actividades lúdicas) entre comunidades: Mañana deportiva Comunidad Educativa.	2 vez al año “Todo el personal de la Institución Educativa	% de participación en actividades de confraternidad	Plan de Trabajo de la Comunidad Educativa.	2	2	2

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	Compartir + charla motivacional (por agente externo)						
	• Celebraciones festivas de acuerdo al calendario. El personal se reúne para celebrar y compartir fechas especiales: día del maestro, día de la madre, día del padre, cumpleaños, etc.	• Lograr la participación al 100 % del personal. Docentes, administrativos y de servicio.	• % de actividades de confraternidad para fortalecer el clima institucional.	Portafolio de evidencias fotográficas.	5	5	5
Brindar acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permitan gestionar adecuadamente sus emociones. OEE 2.7. OEE. 2.9. OEE 2.10. OEE 4.1. OEE 4.2. OEE 4.3.	• Dedicar los miércoles formativos a la hermenéutica de las emociones. • Programa sobre el cuidado de emociones para docentes y personal en general.	• 1 vez al año “Todo el personal de la Institución Educativa” 100% del personal.	• Se han ejecutado proyectos significativos de acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC para la gestión de emociones.	▪ PAT ▪ Registro fotográfico y audiovisual ▪ Planes de tutoría ▪ Plan anual del área formativa y pastoral ▪ Programa de emociones	1	1	1
	• Fortalecer la práctica de los Círculos Restaurativos una vez al mes desde la tutoría	• Una vez al bimestre y según necesidad. “Todo las Estudiantes”	• % de sesiones para ejecutar los círculos restaurativos.	▪ Programa de Pastoral	4	4	4

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	“Cuidando mis emociones”						
	• Círculos restaurativos de acompañamiento Acompañar periódicamente a las comunidades.	• Lograr la participación al 100 % del personal Docentes, administrativos y de servicio.	• Se ha diseñado un plan de soporte emocional para el personal docente, administrativo y de servicio.	▪ PAT. Proyecto anual de trabajo. ▪ Control de asistencia. ▪ Registro fotográfico y de video.	4	4	4
	• Charlas motivacionales. Manejo del estrés, resiliencia y de acuerdo al contexto.	• Lograr la participación al 100 % del personal Docentes, administrativos y de servicio.	• % de participación en charlas.	▪ Control de asistencia. ▪ Registro fotográfico y de video.	1	1	1
	• Acompañamiento de un psicólogo externo y/o escucha activa de parte de las hermanas SSCC.	• A discreción/cuando se lo requiera.	• La Comunidad Educativa mantendrá el equilibrio emocional en su entorno laboral frente a los diferentes	▪ Bitácora de acompañamiento personal, privada, secuencial.	20%	20%	20%

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
			grupos que maneja.				
Generar espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal. OEE. 2.3. OEE. 2.10. OEE. 3.5. OEE. 4.2. OEE. 4.3.	Trabajar con las estudiantes a través de las sesiones de tutoría y las fiestas congregacionales.	3 veces al año. “Todas las Estudiantes”	Se han realizado actividades en donde la comunidad educativa tenga contacto con la realidad familiar y social.	- PAT - Registro fotográfico y audiovisual - Planes de tutoría	3	3	3
	Una actividad con Padres de Familia con respecto a la realidad familiar y social dentro del programa “Creciendo juntos”	Una vez al año “Todos los Padres de Familia”		- Programa “Creciendo juntos” - Plan anual del área formativa y pastoral.	1	1	1
	Retiro / jornadas espirituales / psicológicas.	1 anual + 2 reuniones de reflexión.	Los miembros de la comunidad educativa mantienen relaciones de confianza que permiten una fluidez en sus comunicaciones	- Evidencia de reuniones de intercambio de opiniones / reflexiones a lo largo del año. - Propio retiro y la participación	1	1	1

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
			en el ambiente laboral.	activa de sus miembros.			
	• Espacios de escucha. El personal encuentra soluciones frente a la problemática que vive: familiar, comunitaria y social.	• Lograr la participación al 70 % de la Comunidad educativa.	• Se ha diseñado espacios de reflexión y motivación personal y comunitaria.	▪ PAT. ▪ Registro fotográfico.	20%	20%	30%
	• Servicio y apoyo. Motivar la proyección social hacia la comunidad según las diferentes necesidades del entorno.	• Lograr la participación al 70 % de la Comunidad educativa.	• % de participación en actividades de proyección social.	▪ PAT. ▪ Proyecto anual de trabajo. ▪ Registro fotográfico y de video.	70%	80%	90%

PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Difundir la propuesta educativa SS.CC. con trascendencia a la sociedad, para lograr un estilo de vida más responsable y ético. OEE. 1.1. OEE. 1.2. OEE. 1.7. OEE. 1.8. OEE. 1.9. OEE. 2.1. OEE. 2.2. OEE. 4.1.	Charlas informativas y Talleres dirigidos a la comunidad educativa.	2 anuales	- Número de charlas, talleres y reuniones programadas. % de asistencia y participación a las charlas y talleres.	Documentos de gestión donde se plasma la propuesta educativa de los Sagrados Corazones. Informes de parte de las personas encargadas.	2	2	2
	- Video de sensibilización. - Boletín informativo sobre la propuesta educativa SS.CC.	3 videos 1 boletín mensual	Conocer las actividades de trascendencia SSCC a través de los videos y boletín informativo.	Evidencias fotográficas. Video.	1 9	1 9	1 9
	Reuniones con los padres de familia que se planificaron dentro de los encuentros programados con los	5 reuniones al año	- Número de reuniones % de asistencia de padres de familia a reuniones programadas.	Informes, SIEWEB, grabaciones de reuniones, diapositivas de Ppt.	5 80% (al año)	5 90% (al año)	5 100% (al año)

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	padres de familia para transmitir la esencia de la espiritualidad SS.CC.						
	• Feria de emprendimiento: Ofrece la oportunidad de conocer la importancia de realizar un proyecto de emprendimiento personal que ayude a nuestra sociedad. • Proyectos artísticos: Exponen a la comunidad las habilidades artísticas de las estudiantes orientando a la sociedad arequipeña al desarrollo de la apreciación cultural artística. • Aprendizaje y servicio: Actividades curriculares que nos	• Estas actividades tienen la propuesta para ser desarrolladas durante un año lectivo involucrando a docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes, y comunidad en general. Total:09	• % de actividades realizadas (feria de emprendimiento, proyectos artísticos, Aprendizaje Servicio). • % de participación de la comunidad educativa.	Proyecto anual de trabajo	3	3	3

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	ayudan a compartir y fortalecer estrategias de aprendizaje y convivencia, encaminándonos a una mejora educativa						
	Difusión a la comunidad de los proyectos desde las diferentes áreas.	100% de difusión de proyectos.	Se han incluido en los proyectos actividades que llevan como eje transversal el carisma SS.CC.	PAT, proyectos publicados en la plataforma del colegio.	100% (al año)	100% (al año)	100% (al año)
	Visitas de familias postulantes.	3 al año (marzo, junio, septiembre)	- Se han diseñado encuentros y visitas guiadas de acuerdo a cronograma, para dar a conocer la propuesta educativa SS.CC. % de padres de familia que realizan las visitas.	Portafolio de evidencias fotográficas.	60% (al año)	75% (al año)	90% (al año)
	Publicaciones institucionales a través de las diferentes redes sociales para transmitir al público	100% de publicaciones anuales.	% de visitas en la página web institucional y otras redes sociales.	Página web del colegio.	100% (al año)	100% (al año)	100% (al año)

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	en general los lineamientos de nuestra misión y visión SS.CC.						
Involucrar activamente a la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. para afianzar la identidad y fortalecer el compromiso apostólico, social y misionero, preferencialmente con los más pobres. OEE. 1.8. OEE. 1.9. OEE. 2.1. OEE. 2.2. OEE. 2.4. OEE. 2.10. OEE. 4.1. OEE. 4.2. OEE. 4.3.	• Salidas solidarias y misión. • “Aprendizaje y servicio” • “Compartiendo la fe y la vida” • Navidad compartida. • Compartiendo el pan. • Participación de misiones: Se ha sensibilizado a toda la comunidad educativa para lograr un compromiso mayoritario en la realización de las misiones.	• 3 anuales. • 1 bimestral. • 2 anuales a partir del 2022. • 1 anual • 6 anuales. • 1 anual	• Número de reuniones de PPFF con sus comités de aula. • % de Tutoras y docentes acompañantes con el alumnado. • % Docentes de la institución acompañados de representantes de pastoral. • % de participantes en las misiones.	Los comités de aulas son los encargados de verificar la participación de los PPFF. Retroalimentación como fuente de verificación de la actividad. Informe con evidencias fotográficas por parte de los tutores. Retroalimentación en las reuniones de pastoral con todo el personal de la institución. Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio, videos	1 4 2 1 6 40% al año	1 4 2 1 6 60% al año	1 4 2 1 6 80% al año

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	Vivencia de la Eucaristía a través de la programación de celebraciones eucarísticas una vez al mes.	12 eucaristías.	- Número de eucaristías ejecutadas. % de participación en las eucaristías por parte de la comunidad educativa.	Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio, YouTube	100% al año	100% al año	100% al año
Promover la pastoral juvenil vocacional involucrando a estudiantes y exalumnos/as, para que descubran la vocación a la que Dios los llama a través de un proyecto de vida. OEE. 4.1. OEE. 4.2.	Charlas, talleres y Campañas misioneras a cargo de la pastoral juvenil: Distribuyen roles y funciones de los integrantes de la pastoral juvenil para la preparación y ejecución de los talleres. Participan activamente con su comunidad en las campañas misioneras y solidarias.	100% de participación	- Número de charlas, talleres y campañas. % de participantes en la pastoral juvenil.	Evidencias fotográficas. Video. Formulario google para asistencia. Formulario google de encuesta o sugerencia. Plataformas interactivas de verificación.	33%	33%	34%
	Jornadas vocacionales con 4to y 5to de sec. donde las madres puedan	2 anuales a partir del 2022.	- Número de Charlas vocacionales. - Número de Viajes misioneros.	Programa de pastoral en el PAT. Evidencias fotográficas de las	2 2	2 2	2 2

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	mostrar la misión de la congregación. • Misiones de los maestros fuera del país. • Catequesis primera comunión. • Catequesis confirmación. • Orientación espiritual. • Creciendo juntos.	• 2 anuales a partir del 2022. • Catequesis semanales y/o quincenales.	• Número de Testimonios de vida. • Número de Misiones fuera del país. • % de alumnas que culminan la catequesis y concluyen el sacramento.	catequesis, jornadas, misiones.	100%	100%	100%
	• Talleres de sensibilización hacia el compromiso de seguir a Jesús.	2 talleres para docentes. 2 talleres para alumnas (4to y 5to de secundaria) y para exalumnas.	• Número de talleres ejecutados para docentes y alumnas • % de participación de docentes, alumnas y exalumnas.	Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio, videos PAT Área de Pastoral	2 50%	2 60%	2 70%
	• Convocatoria y sensibilización. • Charlas motivacionales • Ejecución de acciones pastorales. • Difusión a través de las redes sociales, página web del	• 100% de participación del alumnado.	• % de alumnas que participan en las diversas actividades.	Evidencias fotográficas. Plan de Trabajo de acciones misioneras y solidarias.	100%	100%	100%

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	colegio y boletines informativos. • Acompañamiento pastoral al alumnado.						
Formar la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad. OEE. 2.7. OEE. 2.9. OEE. 2.10. OEE. 3.5. OEE. 4.2. OEE. 4.3.	• Jornadas con las alumnas. • Charlas y sesiones de tutoría. • Círculos restaurativos. • Reuniones semanales del personal. • Jornadas de pastoral con PPFF. • Desarrollo de las sesiones de los docentes fomentando en las alumnas la conciencia crítica. • Programa ESPERE • Programa EMAUS	• 3 anuales. • 1 hora semanal. • 1 al mes. • 2 al mes. • 1 por bimestre. • Permanente • 1 anual • 1 anual	• % de participantes.	Retroalimentación y evidencias fotográficas. Programación de sesiones. Retroalimentación con PPFF. y evidencias fotográficas. Programación de sesiones.	1 36 9 8 4 1 1	1 36 9 8 4 1 1	1 36 9 8 4 1 1
	• Participación de las campañas misioneras y pastorales. • Participación de las campañas de	• 100% de participación en campañas misionera y de proyección social.	• % de participantes en las campañas.	Boletín informativo de evidencias. Documental/Video de las actividades realizadas. PAT	30%	30%	40%

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	NIVELES DE LOGRO		
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
	proyección social en la comunidad.			Plan Global			
	• Jornadas espirituales de las alumnas.	• 1 por sección.	• % de alumnas participantes • % de padres de familia participantes. • % de personal del colegio participante.	PEI Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio.	100%	100%	100%
	• Jornadas espirituales para padres de familia.	• 1 por niveles.			60%	70%	80%
	• Retiro espiritual para el personal del colegio	• 1 al año.			100%	100%	100%

PROYECTO 4: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

PLAN DE ESI 2026

“Amando, educamos, humanizamos y transformamos corazones”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- Institución Educativa : Colegio Particular de los Sagrados Corazones
1.2.- Responsable : Iris Leonor Cainero González

II. JUSTIFICACIÓN

Nuestra institución sigue comprometida con la implementación de una Educación Sexual Integral, consideramos ésta indispensable para lograr una sexualidad saludable y respetuosa, la sexualidad siempre ha sido considerada un tema tabú lo que ha originado un sinnúmero de dificultades y conductas de riesgo, estamos convencidos que debemos involucrar a toda la comunidad educativa en esta educación, para que sea exitosa, y que todos manejen lineamientos similares, evitando contradicciones y confusiones. Desde la congregación de los Sagrados Corazones se está trabajando por una educación integral en la sexualidad, marcada por una mirada realmente cristiana que hace espacio a todos los seres humanos sin discriminar y valorándolos desde su dignidad.

III. DESARROLLO DEL PLAN

OBJETIVO	ÁREA	ESTRATEGIAS	METAS	CRONOGRAMA											
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Capacitar a los docentes SS.CC., en una educación sexual oportuna, de calidad y con	Área Académica Departamento Psicopedagógico	Reuniones de trabajo colegiado con asesores, tutores para trabajar de manera interdisciplinaria la ESI.	Tutores. Ciencia y tecnología. Personal social.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

equidad, que responda a las necesidades educativas del cuidado y prevención de los/as estudiantes.	Departamento Psicopedagógico	Capacitaciones: Rol del docente frente al abuso sexual (detección). Prevención de la violencia de género, inclusión de las personas LGTB	Todos los docentes				x				x			
	Recursos humanos	Charlas sobre reglamento interno, prevención y sanción del hostigamiento sexual (abogado laboralista).	Todo el personal	x										
	Departamento psicopedagógico	Acompañamientos individuales sobre el desarrollo del ESI	Todos los docentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Reconocer, identificar y aceptarse como ser sexuado en cada una de las etapas de su ciclo de vida y comprender y asumir que el ejercicio de su sexualidad es libre, sin violencia ni coerción, en ningún caso ni circunstancia	Dirección Formativa	Reunión (nombrar 2 representantes de aula)	10 alumnas de secundaria 4 de primaria (5to y 6to)			x					x			
	Normas y convivencia	Charla sobre grooming.	Primaria y secundaria					x						
	Dirección Formativa.	Campañas de concientización sobre igualdad de derechos.	Todas las alumnas					x						
	Dirección Formativa	Creación de mesas de diálogo, con los municipios	Municipio escolar							x				
	Departamento psicopedagógico	Creación y difusión de información de sexualidad dosificada en boletines creados por la I.E. (un boletín por bimestre)	Comunidad educativa				x			x		x		

por parte de nuestras alumnas.	Dirección Académica	Programación de sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Departamento psicopedagógico	Charla sobre sexualidad de acuerdo al desarrollo psicosexual.	Todo el alumnado		x	x								
	Departamento psicopedagógico	Acompañamientos personalizados, según se requiera.	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Tutoría	Seguimiento y entrevistas	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Tutoría	Análisis de casos sobre violencia de género, comunidad LGTB y coyuntura actual en sesiones de tutoría, en círculos restaurativos.	Nivel secundario						x	x	x	x		
	Departamento psicopedagógico	Feria del ESI/ASI	Todo el alumnado										x	
	Pastoral	Talleres ESI en comunidades estudiantiles.	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Tutoría/CEM	Charlas de prevención sobre abuso sexual	Todo el alumnado				x	x	x					
Sensibilizar y comprometer a las/os padres-madres de familia, como	Departamento psicopedagógico Tutoría	Espacios individualizados de escucha y orientación a las familias	Todas las familias que lo soliciten		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Dirección Formativa	Talleres y/o charlas sobre ESI con especialistas	Todos los padres					x						

agentes promotores de una sana sexualidad		externos y/o personal del colegio.													
	Departamento psicopedagógico	Conformación de grupos, para desarrollar temas de ESI (participación voluntaria)	Padres que lo soliciten		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

9.2. ÁREA PASTORAL

PROYECTO: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO

1. JUSTIFICACIÓN

Ante un mundo fragmentado y ante personas marcadas por la fragilidad de la realidad cambiante y por experiencias dolorosas, resulta necesario acompañar y formar desde el ejemplo y la pedagogía de Jesús.

En una cultura global donde avanzan la deshumanización, el consumismo y el materialismo, se hace urgente proclamar al Dios revelado en Jesucristo: un Dios que ama incondicionalmente al ser humano y lo convoca a la plenitud de la vida, a la libertad y a la verdadera felicidad, mediante la práctica del amor, el perdón, el respeto, la justicia, la verdad y la solidaridad.

2. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”.

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 1: Evangelizando y humanizando el currículo	Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)
PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.	Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEG 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.	
	OEE 4.1.	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.2.	Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.3.	Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Motivar y fortalecer en la comunidad educativa el encuentro personal con Jesús.
- Incentivar y animar el espíritu de entrega y servicio a los demás en todas las acciones educativas.

5. META

Toda la comunidad educativa

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Febrero

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades	Responsables	Cronograma												Recursos
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Educación en la fe	Docentes del área de Educación Religiosa		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Copias, libros, material de escritorio, TICs	
2. Misiones	Equipo pastoral, docentes, animadoras de pastoral, alumnas de 5to. De sec.		x	x									Movilidad, Materiales de escritorio, copias, donaciones	
3. Celebración de conclusión del proyecto Aprendizaje – Servicio Navidad Compartida	Equipo pastoral, docentes y alumnas										x	x	Movilidad, materiales de escritorio, donaciones, etc.	
4. Celebración de fechas importantes de la Iglesia y la Congregación: ● Buen Padre ● San Damián ● Semana Santa ● Mes de María ● Sagrados corazones ● Virgen de la Paz ● Eustaquio ● Buena Madre ● Navidad	Equipo pastoral y comunidades de docentes.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	TICs, copias, materiales de escritorio, plumones, témperas, cartulina, hojas de color, mantas, velas, etc.	
5. Acompañamiento espiritual	Capellán y Religiosa SS.CC. acompañante		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Estipendio del capellán, capilla y oratorio.	

RESPONSABLE: Directora de Pastoral y equipo de pastoral

PROYECTO: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.

(ÁREA – PASTORAL)

1. JUSTIFICACIÓN

En una cultura que eleva el individualismo como valor supremo, se hace necesario redescubrir la belleza de las relaciones interpersonales sinceras y formativas, el valor del trabajo en equipo y la entrega generosa al prójimo.

Como cristianos, estamos invitados a seguir el ejemplo de Jesús, que no caminó solo, sino que eligió formar una comunidad para manifestar el amor, la misericordia y la compasión de Dios hacia cada persona. Ser discípulos y misioneros de Jesús significa, por tanto, vivir en fraternidad, compartir la fe y dar testimonio del Evangelio en comunidad.

2. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)
PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.	Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEG 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.	
	OEE 4.1.	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.2.	Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.3.	Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Animar y fortalecer los vínculos interpersonales desde la propuesta de Jesús, para dar testimonio de comunión y compromiso con el prójimo.
- Profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana.

5. META

Toda la comunidad educativa

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Febrero

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades	Responsables	Cronograma												Recursos
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Retiros y jornadas pastorales: - Comunidad educativa - Primera Comunión - Confirmación - Jornadas de estudiantes de todos los niveles y grados.	Equipo pastoral y tutoras	x		x				x	x				Casa retiros, casa de jornadas, papelógrafos, plumones, cartulinas, copias, Biblias, velas, equipo de sonido, proyector, multimedia	
2. Prácticas restaurativas: Fortalecimiento de la experiencia	Equipo pastoral, equipo dinamizador y tutoras.	x			x			x			x		Formación interna con instituciones restaurativas	
3. Comunidades de docentes. Conversatorio sobre el camino de fraternidad.	Equipo de pastoral, animadores de comunidades.	x				x					x		Copias, hojas de colores, mantas, velas, TICs	
4. Compartiendo la fe y la vida	Equipo de pastoral, docentes animadores y estudiantes invitadas			x		x					x		Copias, refrigerios, movilidad, materiales de escritorio.	
5. Comunidad de delegadas de pastoral y acólitas	Equipo de pastoral, docentes animadores			x		x		x		x		x	Refrigerios, Copias, papelógrafos, plumones, etc.	

Actividades	Responsables	Cronograma												Recursos
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
6. Formación permanente de la comunidad educativa, ESPERE	Promotora y Equipo dinamizador			x	x	x	x	x	x	x	x	x		Presupuesto de formación, copias, TICs
7. Delegadas/os de pastoral de padres de familia de todos los niveles y grados	Equipo pastoral			x			x				x			Hojas bond, plumones, copias, biblias, libros de referencia
8. Celebraciones Eucarísticas vivenciales organizadas por promociones	Equipo pastoral, tutoras y comisiones		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Capellán, hostias, vino, velas, misal, leccionario y ornamentos
9. Sacramento de reconciliación un martes por mes	Capellán y equipo pastoral		x	x	x	x	x	x	x	x	x			Estipendio, fotocopias, signos
10. Adoraciones reparadoras y vivenciales	Equipo pastoral		x	x		x					x			Equipo de sonido, velas, periódico, copias, biblia
11. Oración personal y comunitaria priorizando el perdón y la reconciliación	Coordinadora de pastoral, tutoras y delegadas de pastoral.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		TICs, Biblia, fotocopias

RESPONSABLES: Directora de pastoral, equipo de pastoral y comunidad educativa

PROYECTO: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.

(ÁREA – PASTORAL)

1. JUSTIFICACIÓN

Desde el encuentro personal con Jesús queremos que toda la comunidad educativa viva la comunión, el cuidado, la reconciliación, la verdad, la justicia y la paz, frutos de una relación de armonía con Dios, con las personas y con la creación entera.

2. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.	Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEG 4	Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.	
	OEE 4.1.	Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.2.	Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.
	OEE 4.3.	Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Incentivar y acompañar a la comunidad educativa en la necesidad del encuentro personal y comunitario con Jesús, para reparar todo tipo de injusticia.
- Asumir el compromiso de transformación de la sociedad desde los diferentes roles como miembros de la comunidad educativa SS.CC.

5. META

Toda la comunidad educativa

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo
FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades	Responsables	Cronograma												Recursos
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Preparación para la Primera Comunión	Equipo de pastoral y docentes animadoras		x	x	x	x	x	x	x	x	x		Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio.	
2. Preparación para la Confirmación	Equipo de pastoral y animadores docentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x		Fotocopias, movilidad, distintivos de participantes, pago de retiro, estipendios, equipo multimedia.	
3. Jornadas formativo – espirituales de PP.FF.	Directoras formativa y pastoral con sus respectivos equipos		x	x	x	x	x	x					Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio.	
4. Labor pastoral de familias	Directoras formativa y pastoral con sus respectivos equipos		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Donaciones de familias	
5. Activación de la pastoral juvenil	Religiosa SS.CC. Docente responsable		x			x		x		x	x	x	Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio	

RESPONSABLES: Directora de pastoral, equipo de pastoral y comunidad educativa

9.3. AREA FORMATIVA

9.3.1. PLANES

PLAN DE TOECE

PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR – 2026

1. DATOS GENERALES:

UGEL	: Arequipa Norte
Institución educativa	: Colegio Particular de los Sagrados Corazones
Directora	: Nathalie Savoie Macedo
Coordinador de Tutoría	: Iris Leonor Cainero González
Red	: UGEL-NORTE

Integrantes del Comité de Gestión del Bienestar:

NOMBRE Y APELIDOS	CARGO
Nathalie Savoie Macedo	Directora de la I.E.
Iris Leonor Cainero González	Coordinadora de tutoría
Marina Victoria Díaz Zapater	Responsable de convivencia
Dayana Romero Cuadros	Responsable de inclusión
Jenny Peña Rodríguez	Psicóloga
Jhoseline Gonzales Gonzales	Representante de padres
Brunella Díaz Fugueroa	Representante de estudiantes

III MARCO LEGAL:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley N° 29994. Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
- Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N° 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
- Ley N° 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
- Ley N° 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N° 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
- Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley N° 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- DS N° 004-2006-ED. Reglamento de la Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- DS N° 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- DS N° 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS N° 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.
- D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU que aprueba el Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.

- RM N° 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
- RM N° 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- R.M. N° 321-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2017".
- RM N° 353-2018-MINEDU “Normas para la implementación del modelo de servicio educativo JEC para las II.EE. de educación secundaria”.
- R.M. N° 396-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2018".
- R.M. N° 600-2018-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la implementación de las semanas de lucha contra la anemia en las II.EE. y programas educativos de la Educación Básica.
- RVM N° 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.
- RVM N° 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
- RD N° 2896-2009-ED, que aprueba las “Orientaciones para la conformación del Consejo de Participación Estudiantil – COPAE”.
- RD N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- RSG N° 2079-2014-MINEDU. Normas para la contratación de Promotores de Tutoría y Orientación Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- DIRECTIVA N° 002-2006-VMGP/DITOE. “Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas”.
- RSG N° 014-2019-MINEDU.
- D.S. N° 007-2021-MINEDU. Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED
- Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU que aprueba la actualización del “Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”.
- Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”

IV CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL:

PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EN EL DIAGNÓSTICO				
HERRAMIENTAS/ FUENTES	LO ENCONTRADO	NECESIDADES		
		ORIENTACIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN DE TUTORÍA	CONVIVENCIA
Del diagnóstico de los instrumentos de gestión (PEI, PAT)	- Necesidad de unificar criterios de toda la comunidad educativa para el control en la disciplina y el cumplimiento de normas establecidas. - Organizar los tiempos para facilitar las entrevistas de los tutores con los padres de familia	Respetar los lineamientos del reglamento interno y consideraciones dentro del aula	- Reunión para socializar los acuerdos llegados para el manejo de aula. - Incrementar las horas de atención para padres y el lapso para entrevistar a todos los padres.	
De informes de tutoría u otros sobre situaciones	- Padres permisivos - Uso inadecuado de redes sociales	Orientar a los padres en las reuniones con tutoras y desarrollar talleres con	•Jornadas con las estudiantes para aprender a resolver conflictos aplicando habilidades blandas. Mantener las charlas con el área legal, e invitar a la fiscalía del	Incremento de círculos restaurativos para resolver conflictos.

específicas de estudiantes	- Consumo de alcohol en reuniones sociales en exceso. - Problemas en los hábitos alimenticios. - Dificultad para resolver los conflictos entre estudiantes.	padres sobre crianza asertiva, pero con autoridad.	menor y a la policía del sector sobre convivencia saludable. Mantener el desarrollo de talleres sobre alimentación saludable, la campaña y la charla para padres.	Socializar más, el boletín de convivencia escolar.

V. ANALISIS DE LOS ENFOQUES TRASNVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
DERECHOS HUMANOS	Conciencia de Derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad

	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género

	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia

VI.

	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
	Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas

FUNDAMENTACIÓN:

La tutoría y a la orientación educativa, implica procesos de comunicación y de interacción de parte de los profesores; también una atención personalizada a las estudiantes, en función del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades y de sus intereses específicos. Es una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano a la estudiante, sistemático y permanente, para apoyarla y facilitarle el proceso de construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales.

Este trabajo debe girar alrededor de tres dimensiones: siendo la primera: Gestión de la Tutoría, que considera actividades de planificación de las acciones de TOECE desde los instrumentos de gestión de las I.I.EE. hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la Orientación Educativa, que considera acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido a los Directivos, Docentes, Tutores. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las estudiantes para la promoción de estilos de vida saludable, el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas, en el marco de una convivencia armoniosa. (R.M. N° 0343-2010 y D.S. N° 004-2018) Considerando así la tercera dimensión, Gestión de la Convivencia Escolar ejecutada a través de la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. (RM N° 712-2018-MINEDU).

En base a lo anteriormente descrito, hemos diseñado una serie de acciones presenciales, que engloban las dimensiones antes mencionadas, a través de las cuales podremos atender de manera permanente y constante a nuestras alumnas, lo que nos permitirá:

- Resolver problemas de índole formativa aplicando una justicia restaurativa, donde el respeto al individuo prevalezca.
- Cuidar el vínculo docente-alumna
- Coadyuvar la acción docente según las normas de convivencia.
- Practicar los principios que se sustentan en la espiritualidad Sagrados Corazones.

VII OBJETIVOS DEL PLAN:

1. OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo integral del educando, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas del tipo afectivo, cognitivo, académico y vocacional, a través de un acompañamiento individualizado y grupal.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.1. Lograr el desarrollo integral de la alumna atendiendo sus necesidades sociales, afectivas y cognitivas.
- 2.2. Establecer un clima de confianza, profundizando los valores cristianos y humanos, cívico sociales.
- 2.3. Habilitar el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de las estudiantes a cargo de los profesores, brindándole orientación oportuna respecto a sus necesidades académicas en el Centro Educativo.
- 2.4. Darle seguimiento al desenvolvimiento de nuestras alumnas y su comportamiento en el entorno familiar y social, asegurándonos que estos faciliten su adaptación y garanticen su salud emocional.
- 2.5. Promover las buenas relaciones interpersonales a través de la práctica de habilidades sociales garantizando en lo posible una sana convivencia escolar.
- 2.6. Promover estilos de vida saludable y el uso apropiado del tiempo libre como forma de prevenir conductas de riesgo.
- 2.7. Brindar a los tutores herramientas y procedimientos prácticos para acompañar el proceso de maduración y desarrollo de las estudiantes.
- 2.8. Favorecer en las estudiantes habilidades, destrezas y capacidades que les permitan una toma de decisiones frente al futuro laboral.

2.9. Prevenir el abuso físico, psicológico, sexual y todo tipo de discriminación.

2.10. Propiciar la adecuada participación de la Comunidad Educativa, logrando óptimas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos.

ACTIVIDADES

7.1. GESTIÓN DE TUTORIA	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
LÍNEA DE ACCIÓN FORMATIVA		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
		Actividades de actualización											
1. Reunión de reflexión y sensibilización sobre la importancia de la Tutoría y el rol del tutor.	Dirección Formativa	X											
2. Reunión para trabajar la jornada formativa referida a la resolución de conflictos entre nuestras estudiantes.	Comité de Gestión del Bienestar	X											
3. Taller sobre círculos y preguntas restaurativas.	Comité de Gestión del Bienestar		X										
4. Capacitación para desarrollar habilidades de enfrentamiento en entrevistas con padres.	Dirección Formativa	X											
5. Capacitación, sobre inclusión	Comité de Gestión del Bienestar	x	x	X	x	X	x	X	x	X	x		

6. Capacitación sobre acoso escolar y lo protocolos de atención a la violencia escolar.	Comité de Gestión del Bienestar			X									
7. Capacitaciones sobre sexualidad integral.	Dirección Formativa				X				X				
Actividades de Acompañamiento y Monitoreo													
1. Elaboración del Plan Institucional. (Plan TOECE).	Comité de Gestión del Bienestar	X											
2.Elaboración del Plan Anual de Aula.	Directora formativa y tutores	X											
3.Acompañamiento y Monitoreo al desempeño de los docentes tutores.	Directora formativa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación de proceso y final de las actividades de TOECE (aplicar matriz de evaluación)													
1. Evaluación de proceso.	Dirección Formativa y Tutores					X					X		
2. Evaluación final.	Dirección Formativa y Tutores					X						X	
7.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Responsable	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
LÍNEA DE ACCIÓN PROMOCIONAL													
Actividades para los estudiantes													

1. Elaboración de carpeta tutorial y experiencias de aprendizaje y/o sesiones de TOE por grado.	Dirección Formativa y Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. Ejecución del trabajo de los municipios escolares	Dirección Formativa y tutores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Entrevistas con estudiantes	Tutores		X			X				X		
4. Entrevistas individuales con estudiantes	Departamento psicopedagógico		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Acompañamiento y seguimiento a estudiantes.	Departamento psicopedagógico		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Charlas específicas de acuerdo a la problemática de cada grado	Departamento psicopedagógico					X	X					
7. Feria sobre emociones	Departamento psicopedagógico						X					
8. Charla y campaña sobre la alimentación saludable	Dirección Formativa, tutores y Nutricionista externa						X					
9. Campaña sobre inclusión	Dirección Formativa y tutores				X							
10. Campaña sobre igualdad de genero	Dirección Formativa y tutores								X			

11. Mesas redondas para evaluar el ESI	Dirección formativa Responsable del ESI					X						X	
12. Sensibilización sobre la importancia de respetar y valorar nuestras diferencias interculturales	Coordinadora de actividades						X						
13. Programa de orientación vocacional	Psicóloga del nivel secundario		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14. Desarrollo de talleres y clubes para desarrollar integralmente a nuestras estudiantes y mejoren su autoestima al reconocer sus capacidades y habilidades	Coordinadora de actividades		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LÍNEA DE ACCIÓN FORMATIVA													
Actividades para la familia													
1. Creciendo Juntos: Estilos de crianza saludable	Dirección Formativa Departamento psicopedagógico			X			X	X					
2. Jornada de trabajo con familias sobre Herramientas de Habilidades Socioemocionales	Dirección formativa y pastoral			X	X	X	X						
3. Entrevistas de acompañamiento y seguimiento a las familias	Departamento psicopedagógico y tutores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Te de confraternidad	Dirección Formativa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

5. Olimpiadas para padres	COPAFA				X							
7.3. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Responsable	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Línea de acción preventiva												
1. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	Comité de Gestión del Bienestar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. Aplicación del sociograma	Tutores y Dirección Formativa			X				X				
3. Evaluación del clima de convivencia dentro del aula	Tutores y Dirección Formativa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Identificación de las estudiantes con su grupo y fortalecimiento de lazos.	Tutores y Dirección Formativa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5. Desarrollo de Jornada Formativa sobre resolución de conflictos.	Departamento psicopedagógico y tutores		X									
6. Reuniones mensuales para compartir casos y exponer clima de convivencia por grados y tomar medidas preventivas	Dirección Formativa, Departamento psicopedagógico y tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	Comité de Gestión del Bienestar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

8. .Círculos restaurativos por secciones para indagar el clima de convivencia	Dirección Formativa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9. Jornada de convivencia entre diferentes grados.	Aliados estratégicos		X		X			X				X
10.. Charla sobre convivencia escolar saludable.						X						
11 aplicación del programa anual de Inteligencia emocional.	Dirección Formativa y tutores		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12.Campaña de Buen trato.	Dirección Formativa y tutores		X									
13. Campaña de inclusión.	Dirección Formativa y tutores								X			
Línea de atención y derivación												
1. Actualizar el libro de registro de incidencias.	Directora Formativa responsable de convivencia escolar		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2. Derivación al departamento psicopedagógico			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.Actualizar directorio de aliados para la derivación y atención de casos.			X									
4.Atención y registro de casos derivados y seguimiento.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	

7.4 MEDIDAS PARA TRABAJAR CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA JUSTICIA Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Las medidas de convivencia tienen como finalidad lograr un cambio positivo en la conducta de la alumna. Las medidas de convivencia que se plantean en nuestra institución, quieren conseguir que las alumnas, tengan la oportunidad de revisar su proceder y comprometerse con los cambios que se requieren para una convivencia en respeto a las normas, a través de una acción reparadora.

A. ACCIÓN REPARADORA

La acción reparadora será diseñada a partir de criterios psicológicos, formativos, cristianos, contemplados en nuestros documentos de gestión educativa, principalmente el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Global, entre otros. La alumna involucrada en esta acción deberá realizarla a la hora de la salida o en una fecha diferente y tendrá características de servicio voluntariamente aceptado de apoyo a algún Área dentro del ámbito del

Colegio.

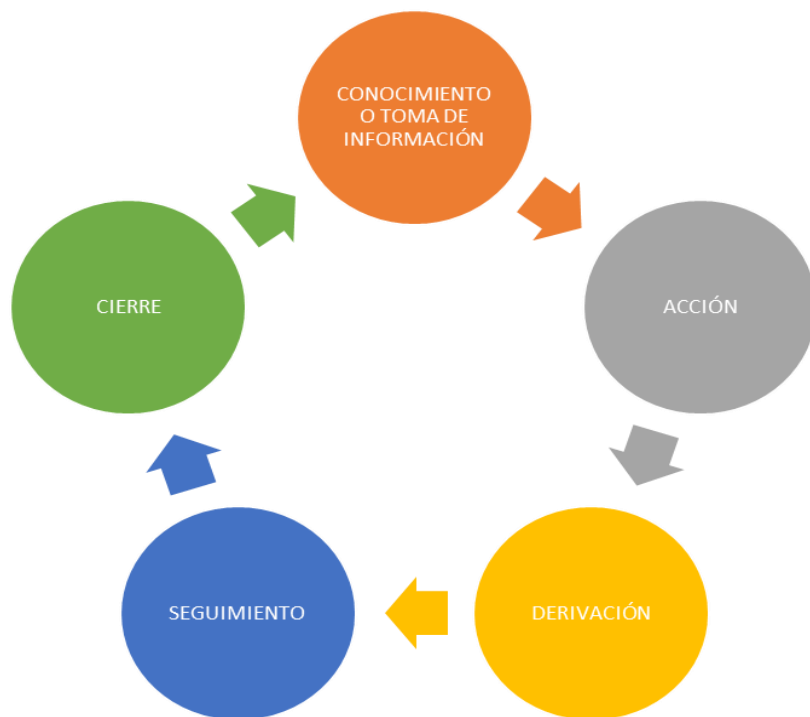
B. PRÁCTICAS RESTAURATIVAS



C. PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

Protocolo	Tipo de violencia	Agresor
1	Violencia psicológica y/o física (sin lesiones)	ENTRE ESTUDIANTES
2	Violencia sexual y/o física (con lesiones y armas)	
3	Violencia psicológica	DEL PERSONAL DE LA IE A ESTUDIANTES
4	Violencia física	
5	Violencia sexual	
6	Violencia psicológica, física y/o sexual	POR UN FAMILIAR U OTRA PERSONA

Para cada tipo de violencia, la ruta de atención es como sigue:



VII RECURSOS

1. Humanos:

- Directivo.
- Directora Formativa
- Integrantes del comité de tutoría.
- Tutores.
- Docentes de áreas curriculares.
- Personal administrativo.

2. Materiales:

- Infraestructura del local escolar.
- Equipos tecnológicos disponibles.
- Útiles escolares y de escritorio.
-

3. Financieros:

- Autofinanciado, donaciones o ingresos propios.

IX EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades de Plan Tutorial Integral, será de carácter sistemático, integral, cíclico y sostenido durante un determinado período escolar, mediante un informe dirigido al director de la Institución Educativa; y, de esta manera disponer de información significativa para formular juicios que orienten la toma de decisiones con relación al logro de los objetivos propuestos en el presente Plan Tutorial Integral. Por ello, se utilizará una matriz, en la cual se podrá incorporar el análisis o juicio de valor sobre las actividades propuestas, culminando en la elaboración de un informe que será socializado en las jornadas de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR BIMESTRE			
(Sólo se evalúan las actividades del trimestre/bimestre en el que se han desarrollado)			
BIMESTRE I			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	LOGROS (cualitativos-cuantitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
DE GESTIÓN			
DE ORIENTACIÓN			
DE CONVIVENCIA			
Compromisos			
BIMESTRE II			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	LOGROS (cualitativos-cuantitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
DE GESTIÓN			
DE ORIENTACIÓN			
DE CONVIVENCIA			
Compromisos			
BIMESTRE III			

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	LOGROS (cualitativos-cuantitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
DE GESTIÓN			
DE ORIENTACIÓN			
DE CONVIVENCIA			
Compromisos			
BIMESTRE IV			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	LOGROS (cualitativos-cuantitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
DE GESTIÓN			
DE ORIENTACIÓN			
DE CONVIVENCIA			
Compromisos			

PLAN DE SAEI

PLAN DE SAEI 2026

“Amando, educamos, humanizamos y transformamos corazones”

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- Institución Educativa : Colegio Particular de los Sagrados Corazones
 1.2.- Niveles que atiende : Inicial, primaria y secundaria.
 1.3.- Representante de inclusión : Iris Leonor Cainero González.

II.- JUSTIFICACIÓN

Ante las nuevas exigencias y necesidades de la población es importante que nuestra institución participe y promueve una educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos; así como contribuir de manera paulatina una educación inclusiva sobre la base de servicios educativos de calidad, flexibles y con condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, para que todas nuestras alumnas con necesidades especiales pueden acceder, permanecer, desarrollar competencias y culminar sus estudios en igualdad de oportunidades durante toda su trayectoria educativa.

Es importante recalcar que este es un proceso que implica una serie de pasos como adaptar nuestra circula, capacitaciones al personal, evaluaciones psicopedagógicas para determinar niveles de logro en nuestras alumnas incluidas entre otros muchos aspectos, debemos garantizar se desarrollen estos puntos para poder dar una atención de calidad y responsable.

III.- DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS INICIAL

Necesidad educativa especial asociada a discapacidad	Cantidad con certificado	Cantidad sin certificado	Total
Discapacidad intelectual			
Discapacidad física-motora			
Discapacidad auditiva			
Discapacidad visual			

Trastorno espectro autista		2	2
Sordoceguera			
Total		2	

PRIMARIA

Necesidad educativa especial asociada a discapacidad	Cantidad con certificado	Cantidad sin certificado	Total
Discapacidad intelectual			
Discapacidad física-motora			
Discapacidad auditiva			
Discapacidad visual		1	1
Trastorno espectro autista			
Sordoceguera			
Total		1	

SECUNDARIA

Necesidad educativa especial asociada a discapacidad	Cantidad con certificado	Cantidad sin certificado	Total
Discapacidad intelectual			
Discapacidad física-motora		1	
Discapacidad auditiva			
Discapacidad visual			
Trastorno espectro autista			
Sordoceguera			
Total		1	1

DIAGNÓSTICO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN EL NIVEL INICIAL

Necesidad educativa especial NO asociada a discapacidad	Cantidad con certificado	Cantidad sin certificado	Total
Problemas de aprendizaje			
Fronterizo			
Dislexia			
Discalculia			
Disgrafía			
Dislalia		8	8
Talento y superdotación			
TDH			
Otros			
Total		8	8

PRIMARIA

Necesidad educativa especial NO asociada a discapacidad	Cantidad con certificado	Cantidad sin certificado	Total
Problemas de aprendizaje	1	3	4
Fronterizo		1	1
Dislexia			
Discalculia			
Disgrafía			
Dislalia		4	4
Talento y superdotación		1	1

TDH	2		2
Otros			
Total	3	10	13

SECUNDARIA

Necesidad educativa especial asociada a discapacidad	Cantidad con certificado	Cantidad sin certificado	Total
Problemas de aprendizaje	1		1
Fronterizo			
Dislexia			
Discalculia	1		1
Disgrafía	1		1
Dislalia			
Talento y superdotación			
TDH		1	1
Otros	3	1	4

III DESARROLLO DEL PLAN

1. La inclusión como enfoque transversal:

OBJETIVO	ÁREA	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Promover y dar a conocer lo que implica la inclusión y la diversidad que se encuentra en ella	ACADÉMICA	Desarrollar contenidos en las áreas de Ciencia y ambiente, Personal social y desarrollo personal. Tutoría	Todas las alumnas	Dirección Formativa, Dirección Académica		x	x	x	x	x	x	x	x	x		

2. Campañas de concientización

OBJETIVO	ÁREA	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la valoración a las diferencias	FORMATIVA	Ejecución de las campañas	Comunidad educativa.	Dirección Formativa y Departamento Psicopedagógico y personal docente.		x			x				x			

3. Capacitación

5. Capacitación																
OBJETIVO	ÁREA	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Capacitar al personal docente sobre estrategias Para facilitar el proceso de inclusión y conocer las diversas características de la población estudiantil y DUA.	PSICOLOGÍA DIRECCIÓN FORMATIVA	Charlas y talleres	Docentes de los tres niveles	Dirección Formativa, Académica y departamento psicopedagógico		x	X	X	X	X	X	X	x	x		

4. Evaluaciones psicopedagógicas y elaboración de planes de trabajo individuales:

OBJETIVO	ÁREAS	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Evaluar los niveles de logros y características personales de las estudiantes con necesidades especiales incluidas.	Departamento psicopedagógico	Aplicación de test, observaciones, entrevistas y orientación a docentes y familia de las alumnas.	Alumnas inclusivas	Dirección Formativa, Departamento Psicopedagógico		x				x						x

5. Seguimiento y monitoreo

OBJETIVO	ÁREA	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Resolver dudas y acompañar a los docentes de las niñas inclusivas.	PSICOLOGÍA DIRECCIÓN FORMATIVA COORDINACIONES ACADÉMICAS	Seguimiento de la problemática de cada grado Acompañamiento en clase a las docentes	Docentes que acompañan alumnas inclusivas.	Coordinaciones académicas Dirección Formativa, Departamento Psicopedagógico	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	

6. Acompañamiento y Orientación a PP.FF.

OBJETIVO	ÁREAS	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Mantener informados a los padres de	PSICOLOGÍA TUTORÍA	Diálogo permanente y abierto con las familias.	Padres de familia.	Dirección Formativa,		x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	

las niñas inclusivas sobre su avance y acompañarlos en este proceso.	DIRECCIÓN FORMATIVA			Departamento Psicopedagógico												

8. Adaptación curricular

C. Adaptación curricular																
OBJETIVO	ÁREAS	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Adaptar los contenidos y experiencias de aprendizaje según las necesidades de nuestras alumnas inclusivas.	ACADÈMICA	Contenidos adaptados	Alumnas inclusivas	Plana docente Coordinaciones académicas		x	x	x	X	x	x	x	x	x		

PLAN DE LA ESI

PLAN DE LA ESI 2026

“Amando, educamos, humanizamos y transformamos corazones”

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1.- Institución Educativa : Colegio Particular de los Sagrados Corazones

1.2.- Responsable : Iris Leonor Cainero González

II.- JUSTIFICACIÓN

Nuestra institución sigue comprometida con la implementación de una Educación Sexual Integral, consideramos ésta indispensable para lograr una sexualidad saludable y respetuosa, la sexualidad siempre ha sido considerada un tema tabú lo que ha originado un sinnúmero de dificultades y conductas de riesgo, estamos convencidos que debemos involucrar a toda la comunidad educativa en esta educación, para que sea exitosa, y que todos manejen lineamientos similares, evitando contradicciones y confusiones. Desde la congregación de los Sagrados Corazones se está trabajando por una educación integral en la sexualidad, marcada por una mirada realmente cristiana que hace espacio a todos los seres humanos sin discriminar y valorándolos desde su dignidad.

III DESARROLLO DEL PLAN

OBJETIVO	ÁREA	ESTRATEGIAS	METAS	CRONOGRAMA											
				F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Capacitar a los docentes SS.CC., en una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que	Área Académica Departamento Psicopedagógico	Reuniones de trabajo colegiado con asesores, tutores para trabajar de manera interdisciplinaria la ESI.	Tutores. Ciencia y tecnología. Personal social.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

responda a las necesidades educativas del cuidado y prevención de los/as estudiantes.	Departamento Psicopedagógico	Capacitaciones: “El rol del docente SS.CC. en la prevención” “La sexualidad como don: una mirada integral y trascendente”.	Todos los docentes				x					x				
	Recursos humanos	Charlas sobre reglamento interno, prevención y sanción del hostigamiento sexual (abogado laboralista).	Todo el personal	x												
	Departamento psicopedagógico	Acompañamientos individuales sobre el desarrollo del ESI	Todos los docentes		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Reconocer, identificar y aceptarse como ser sexuado en cada una de las etapas de su ciclo de vida y comprender y asumir que el ejercicio de su sexualidad es libre, sin violencia ni coerción, en ningún caso ni circunstancia por parte de nuestras alumnas.	Dirección Formativa	Reunión (nombrar 2 representantes de aula)	10 alumnas de secundaria 4 de primaria (5to y 6to)			x						x				
	Normas y convivencia	Charla sobre grooming.	Primaria y secundaria					x								
	Dirección Formativa.	Campañas de concientización sobre igualdad de derechos.	Todas las alumnas					x								
	Dirección Formativa	Creación de mesas de diálogo, con los municipios	Municipio escolar								x					

	Departamento psicopedagógico	Creación y difusión de información de sexualidad dosificada en boletines creados por la I.E. (un boletín por bimestre)	Comunidad educativa				x			x		x		
	Dirección Académica	Programación de sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Departamento psicopedagógico	Charla sobre mitos del amor y sexualidad	Todo el alumnado		x	x								
	Departamento psicopedagógico	Acompañamientos personalizados, según se requiera.	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Tutoría	Seguimiento y entrevistas	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Tutoría	Análisis de casos sobre violencia de género, y coyuntura actual en sesiones de tutoría, en círculos restaurativos.	Nivel secundario						x	x	x	x		
	Departamento psicopedagógico	Feria de emociones	Todo el alumnado										x	

	Pastoral	Talleres ESI en comunidades estudiantiles.	Todo el alumnado		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Sensibilizar y comprometer a las/os padres-madres de familia, como agentes promotores de una sana sexualidad	Departamento psicopedagógico Tutoría	Espacios individualizados de escucha y orientación a las familias	Todas las familias que lo soliciten		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Dirección Formativa	Talleres y/o charlas sobre ESI con especialistas externos y/o personal del colegio. Primaria: riesgos del internet en el desarrollo saludable de la sexualidad Secundaria: Acompañamiento de padres en el surgimiento de relaciones amorosas de sus hijas.	Todos los padres					x							

9.3.2. PROYECTOS Y ACTIVIDADES

ÁREA FORMATIVA

PROYECTO “CRECIENDO JUNTOS”

1. JUSTIFICACIÓN

En los talleres de Creciendo Juntos buscamos habilitar espacios para poder acompañar a nuestras familias en la crianza respetuosa y saludable, entendiéndola como es una habilidad que se puede aprender y mejorar, y que los padres son los principales agentes en el desarrollo integral de sus hijos. Estos talleres buscan empoderar a los padres con conocimientos, herramientas y estrategias para enfrentar los desafíos de la crianza de manera más efectiva, promoviendo así el bienestar familiar y el desarrollo saludable de los niños, también que puedan compartir sus experiencias y ser lugares de confianza para resolver sus dudas.

IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Se realizarán 3 sesiones a lo largo del 2026, una en cada nivel, de trabajarán talleres, donde se desarrollará un trabajo informático expositivo y luego práctico grupal con los padres de familia, en cada taller habrá un producto trabajado en a hora de tutoría por sus hijas.

3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	2: las la	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.10.	Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1. OBJETIVO GENERAL

Motivar a los padres de familia a involucrarse en la formación integral de sus hijas de una manera asertiva, reflexiva y abierta, aprendiendo de los otros padres, psicólogos, y sus propias hijas, así como compartiendo sus experiencias de vida que les fueron útiles en sus familias.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar momentos de reflexión en torno a la importancia de un estilo saludable de crianza y la estabilidad familiar resultante de una adecuada dinámica de pareja.
- Promover la comunicación abierta sobre sexualidad entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de estimular el desarrollo integral y saludable de nuestras estudiantes.
- Prevenir dificultades derivadas de un inadecuado estilo de crianza y una inestable dinámica familiar

5. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : marzo 2026

FECHA DE TÉRMINO : agosto 2026

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma										Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	x	x	x	x							Ps Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero
Desarrollo de sesiones					x	x	x	x			Ps. Externa
Evaluación del Proyecto					x	x	x	x			Ps Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

8. EVALUACIÓN

Encuesta de satisfacción

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Especialista externo.

PROYECTO “ACOMPANAMIENTO TUTORIAL - DOCENTES”

1. JUSTIFICACIÓN

Sabemos que la función principal de los tutores es un proceso de guía y apoyo personalizado que se ofrece a un estudiante para facilitar su desarrollo académico, personal y profesional. Va más allá de la simple transmisión de conocimientos; se centra en potenciar las capacidades del estudiante, ayudarlo a superar dificultades y a alcanzar sus metas, acompañar de manera cercana a sus alumnos, respetando y entendiendo sus etapas de desarrollo, reconociendo y validando sus emociones.

Para que nuestros tutores puedan cumplir esta función, necesitan sentirse respaldados, escuchados y también guiados, esto se logra con reuniones donde comparten su quehacer diario con el otro tutor del año ,con el departamento psicopedagógico y la dirección formativa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Reuniones mensuales por grado con ambas tutoras, la directora formativa y psicólogas correspondientes al nivel.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

5.1. OBJETIVO GENERAL

- Brindar acompañamiento y orientación a las docentes tutoras.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompañar a las profesoras en las diversas situaciones y casuística que su grupo presente.
- Orientar sobre estrategias y dinámicas en las sesiones de aprendizaje.

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Febrero del 2026
FECHA DE TÉRMINO : Diciembre del 2026

7. METAS

Todas las tutoras

8. CRONOGRAMA DE TAREAS

Tareas	Cronograma										Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	x										Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero
Reuniones	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero
Evaluación final										x	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A fin de año se tomará una encuesta con las tutoras para evaluar los objetivos cumplidos o no.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Departamento psicopedagógico

PROYECTO PROCESO DE ADMISIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que nuestra congregación de los Sagrados Corazones tiene una misión cementada en vivir el Evangelio con sencillez, fraternidad, inclusión, compromiso ecológico y servicio a los más vulnerables consideramos de gran importancia el conocer a nuestras familias postulantes y darnos cuenta si están comprometidos al igual que nosotros de manera responsable en el proceso de valores y crecimiento humano necesarios para cumplir con el propósito de nuestra Institución.

Por otro lado, el proceso de admisión nos permite tener un acercamiento inicial con los padres de familia y evaluar que tan comprometidos se encuentran con nuestra misión y visión de nuestra institución para de esta forma podamos compartir objetivos y trabajo conjunto en beneficio de una formación integral de nuestras estudiantes.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nuestro proceso de admisión se inicia con la entrega de documentación, se coordina una entrevista del departamento psicopedagógico y la familia, al finalizar se emite una nota de acuerdo al desempeño de cada familia.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS PLAN GLOBAL

PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.	Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.1.	Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.

5. OBJETIVOS DE PROYECTO

GENERAL

- Evaluar a las familias postulantes

ESPECÍFICOS

- Conocer a las familias postulantes.
- Explicarles a las familias nuevas nuestro proyecto educativo
- Determinar las familias aptas para su ingreso en nuestra institución.

6. METAS

Alumnas postulantes

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Anual

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma											Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	
Evaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero
Informes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero

9. RECURSOS

- Padres de familia, alumnas, computadoras, psicólogas

10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Material de escritorio
- Fotocopias de la ficha de entrevista e informe psicológico.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Informes

ÁREA DE RESPONSABILIDAD: Dpto. Psicopedagógico

PROYECTO “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

1. JUSTIFICACIÓN

A través de los años se ha ido percibiendo de diferentes maneras el éxito y logros personales, años atrás de basaban en la inteligencia cognitiva y logros académicos, ahora sabemos que una salud mental es indispensable para lograr este éxito que no debe ser proyectado por el éxito económico sino por la calidad de persona y de vida que se tienen, para lograr esto es necesario desarrollar en nuestras estudiantes habilidades para la vida, que se trabaja con el desarrollo de su inteligencia emocional.

A través de este proyecto buscamos empoderar a las estudiantes para que vivan vidas más plenas, equilibradas y con relaciones más satisfactorias.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La dirección Formativa diseñará 10 sesiones prácticas cuyo objetivo es el desarrollo de la inteligencia emocional de nuestras alumnas de inicial primaria básica, estas sesiones serán ejecutadas en las horas de tutoría por las tutoras de cada grado.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

GENERAL

- Prevenir dificultades en su esfera emocional.

ESPECÍFICOS

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Proporcionar bases teóricas para entender las emociones y la canalización adecuada de las mismas.
- Conocer los pensamientos negativos y de temor que experimentan las alumnas
- Desarrollar estrategias adecuadas de enfrentamiento
- Brindar un espacio seguro de escucha

6. METAS

Todo el alumnado

7. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo del 2025

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2025

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma									Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseño de sesiones	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps. Iris Cainero
Aplicación de proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Tutoras
Reuniones de coordinación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps. Iris Cainero Tutoras
Supervisión	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Ps. Iris Cainero

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizarán encuestas para ver si el tema fue claro y si aprendieron conceptos básicos.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD

- Dirección Formativa
- Tutoras

PROYECTO “CAMINO A LA PRIMARIA”

1. JUSTIFICACIÓN

El proceso de transición entre estas dos etapas educativas inicial y primaria, resulta un elemento clave para el adecuado desarrollo y aprendizaje de las estudiantes. Esta transición educativa implica un cambio en nuestras niñas, en el traspaso de una educación a otra, al enfrentarse con distintas relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes, espacios y tiempos. Frente a estos cambios, necesitan ajustarse a un entorno nuevo, donde encontraran nuevos profesores y compañeras. Es por ello que consideramos importante que las niñas experimenten un primer acercamiento a la nueva etapa escolar en su aprendizaje y no tengan mayores dificultades.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Primer día: Motivación

Se realizará la presentación de las tutoras del primer grado a las estudiantes de inicial, les hablarán acerca de esta nueva experiencia en su vida académica que está por iniciar.

Segundo día: Experiencia vivencial

Las alumnas de primer grado grabarán un video invitando a sus compañeras de 5 años, para que asistan a sus clases y recibir una clase impartida por las tutoras de primer grado. Las alumnas mayores les enseñarán sus rutinas, lugares y casilleros.

Cuarto día: Conversatorio con padres

Las tutoras de primer grado se reunirán con los padres del nivel inicial ya que ellos participarán activamente en el proceso de adaptación de sus hijas y necesitan conocer las variaciones que habrá en éste nuevo camino. En esta actividad se brindarán algunos alcances respecto a lo que significa el ingreso a la primaria, así como los cambios en las actividades en los que ellos también deberán de participar y qué acciones pueden ir desarrollando para facilitar su adaptación a la primaria; como son formación hábitos, horarios, organización del espacio físico para el estudio, organización de material, etc.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

GENERAL

Favorecer la adaptación de las niñas de inicial de 5 años al nivel primario.

ESPECÍFICOS

- Propiciar la seguridad a futuro en esta nueva etapa escolar.
- Adaptarlas con los nuevos docentes y rutinas.

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Noviembre del 2026

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2026

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma										Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	x										Ps. Iris Cainero
Desarrollo de sesiones									x		Ps. Iris Cainero
Evaluación final										x	Ps. Iris Cainero

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Conversación indagatoria con las alumnas de Inicial 5 años

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. psicopedagógico de Inicial.

PROYECTO “BIMESTRE PREVENTIVO”

1. JUSTIFICACIÓN

Las alumnas en su día a día como parte de su desarrollo, van presentando dificultades en su interacción y/o problemas emocionales producto de la edad que atraviesan y por lo que se hace necesario nuestro acompañamiento. Es por ello que de manera preventiva se han establecido de acuerdo a la problemática actual de las niñas talleres que les permitan extraer estrategias para poder resolver o afrontar las situaciones de conflicto. Las tutoras brindan su apoyo en el desenvolvimiento del taller.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Durante el primer las psicólogas darán talleres preventivos a cada grado de acuerdo a la problemática presentada, se llevarán a cabo en las horas de tutoría.

En el nivel secundario y primaria superior se desarrollará “prevención de conductas de riesgo”, en el nivel de primaria básica se trabajará “riesgos del uso y abuso del internet y redes sociales” y en el nivel inicial “prevención del abuso”.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

GENERAL

- Mejorar las dificultades que se presentan a nivel grupal.

6. METAS

Todo el alumnado

7. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo del 2026

FECHA DE TÉRMINO : Mayo del 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas				Responsables
	M	A	M	
Diseño de sesiones	x			Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero
Aplicación de proyecto		x	x	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero Tutoras
Reuniones de coordinación	x	x	x	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero Tutoras
Supervisión	x	x	x	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Material de escritorio (cada alumna)
- Cañón Multimedia.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizarán encuestas para ver si el taller fue claro y si aprendieron conceptos básicos.

ÁREA DE RESPONSABILIDAD:

- Dpto. Psicopedagógico
- Tutoras

PROYECTO “DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN”

1. JUSTIFICACIÓN:

Consideramos que es de vital importancia que nuestras alumnas tengan la oportunidad de identificar sus intereses, talentos, valores y habilidades, lo que les permitirá no solo fortalecer su autoestima, sino también a sentirse más segura de sus decisiones. Por otro lado, el que nuestras alumnas trabajen su proyecto de vida les va a permitir comprender hacia dónde quieren ir, que metas personales, académicas y profesionales desean alcanzar y que pasos deben seguir para lograrlas. Al tener sus objetivos claros, les va a permitir encontrar sentido a lo que hacen y va a incrementar de esta forma su esfuerzo, constancia y disciplina.

Así mismo, les va a enseñar a evaluar opiniones, anticipar consecuencias y elegir caminos coherentes con sus valores, lo que las va a preparar para enfrentar con madurez los retos de la adolescencia y adultez.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

- El proyecto de orientación vocacional abarca desde el tercer año hasta quinto año de secundaria.
- **A las alumnas de tercero de secundaria:**
 - Se les aplicará una batería de pruebas psicológicas que medirán sus intereses y aptitudes. Se les entregará un informe psicológico donde se les dará sus resultados de lo evaluado y se le brindará una aproximación al área (sociales, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias jurídicas y empresariales). Dichos resultados serán entregados virtualmente a las familias.
 - Se enviará información de Becas de diferentes Universidades, para ejercer un rol informativo y motivador en ellas.
- **En Cuarto año de Secundaria:**
 - Con el apoyo de la UPC, se tomará una batería de pruebas psicológicas que medirán sus intereses, personalidad y su inteligencia.
 - Se realizará una entrevista a cada una de las alumnas, así como a cada familia, para explicarles y orientarlas en dichos resultados.
 - Se realizará el día de nuestra Feria Vocacional un taller sobre tomas de decisiones, que aportará al tema vocacional.
 - Se enviará información de Becas de diferentes Universidades, para ejercer un rol informativo y motivador en ellas.
 - Se motivará a las alumnas a participar del PPU brindado por la UPC, ya que es una prueba de Pronóstico del Potencial Universitario.
- **En Quinto Año de Secundaria:**
 - Se enviará información de Becas de diferentes Universidades, para ejercer un rol informativo y motivador en ellas.
 - Se realizará el día de nuestra Feria Vocacional un taller sobre tomas de decisiones, que aportará al tema vocacional.
 - Se invitará y motivará a las alumnas a participar a los diferentes exámenes de admisión que tengan la oportunidad de realizar.

3. OBJETIVO GENERAL:

Brindar los elementos necesarios para una adecuada toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar sus intereses profesionales.
- Determinar su personalidad.
- Determinar sus habilidades intelectuales.
- Brindar una aproximación vocacional en base a lo evaluado.
- Brindar un informe de orientación vocacional.

5. **ÁREA DE RESPONSABILIDAD** : Psicóloga del nivel Secundario

6. DURACIÓN

FECHA DE INICIO : marzo 2026

FECHA DE TÉRMINO : noviembre 2026

7. **METAS:** Alumnas de 3ro a 5to del Nivel Secundario.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

TAREAS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	x										Ps. Dayana Romero
Aplicación de Pruebas		x	x								Ps. Dayana Romero
Entrega de Informes de Orientación Vocacional				x	x						Ps. Dayana Romero
Talleres de Intereses Vocacionales			x	x							Ps. Dayana Romero
Visita a Ferias y Universidades				x							Ps. Dayana Romero
Taller de Liderazgo						x					Ps. Dayana Romero

9. **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO** : Material didáctico

10. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** : Al finalizar cada actividad se realizará una encuesta escrita para ver el grado de satisfacción y sugerencias frente a dichas actividades.

PROYECTO “FERIA DE LAS EMOCIONES”

1. JUSTIFICACIÓN

Es muy importante que las niñas aprendan a reconocer sus emociones para enfrentar diferentes situaciones de la vida diaria. Para ello es que se establece la ejecución de la feria como estrategia educativa lúdica donde se fomente la inteligencia emocional, el autoconocimiento y el bienestar psicológico. A través de estas actividades lúdicas se busca que aprendan a reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como a desarrollar empatía y habilidades sociales que les permita construir relaciones saludables y una convivencia positiva. Además, es esencial que las niñas se den cuenta que las emociones de la ira y del enojo pueden ser canalizadas y controladas con diversas estrategias.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Dicha feria será realizada en el mes de noviembre donde participaran los tres niveles. La duración de la feria será de tres días, el primer día se trabajará con todo el nivel inicial en horas determinadas, el segundo día se trabajará con el nivel primario y el tercer día con el nivel secundario de la misma manera.

3. OBJETIVO GENERAL

- Reconocimiento y canalización de nuestras emociones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprendiendo a identificar nuestras emociones básicas: alegría, miedo, enojo y tristeza.
- Reconocer que todas nuestras emociones podemos canalizarlas de una manera saludable.

4. ÁREA DE RESPONSABILIDAD:

Dpto. Psicopedagógico

Tutoras

5. DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Noviembre del 2026

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2026

6. METAS : Todo el alumnado

7. CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	RESPONSABLES
Aplicación de proyecto									x	Ps. Dayana Romero Ps.Jenny Peña Ps. Iris Cainero Tutoras y cotutoras
Reuniones de coordinación						x	x	x		Ps. Dayana Romero Ps.Jenny Peña Ps. Iris Cainero Tutoras y cotutoras

Supervisión									x	Ps. Dayana Romero Ps. Jenny Peña Ps. Iris Cainero Tutoras y cotutoras

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO :

- Material de escritorio:
- 10 block de cartulinas de colores. 75
- 10 block de hojas de colores 50
- 2 maskintape 9
- 2 siliconas de 250 ml. 14
- 8 pliegos de cartulina amarilla canson 24
- 20 pliegos de papel lustre negro 6
- 2 piscinas inflables pequeñas 100
- 6 cajas de cartón grandes. 30
- 640 tarjetas de pensamiento de Paulinas 200
- Impresiones a color 200
- Relleno de cajas: 150

TOTAL: 860 SOLES

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se brindará orientación y consejería a las alumnas cuyo perfil psicológico tenga una observación.

10. ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Departamento psicopedagógico

ACTIVIDAD “DICE QUE DIJO”

Jornada formativa

1. JUSTIFICACIÓN:

En el día a día las alumnas atraviesan diversidad de experiencias y situaciones las cuales afectan de alguna manera sus relaciones interpersonales, en algunas ocasiones emiten comentarios malintencionados o cuentan algunas cosas donde ellas no están involucradas, emitiendo juicios de valor y opiniones personales, repercutiendo de esta manera en la interacción con sus pares.

Es importante que se considere lo antes mencionado para poder realizar un trabajo de prevención y lograr una convivencia escolar saludable.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El primer día se realizará una convivencia entre los diferentes grados, desarrollando una serie de actividades en común

El segundo se afianzarán los lazos en la preparación de un plato frío por grupo, evidenciado su capacidad de diálogo, trabajo colaborativo, etc y finalmente contaremos con la participación del grupo de teatro Arlequín, que nos brindara un taller vivencial, con diferentes situaciones de conflicto para poder analizarlas y resolverlas con mayor claridad y empatía.

3. OBJETIVOS:

- Fortalecer nuestra empatía y asertividad en nuestro trato y resolución de problemas.
- Identificar la importancia de un pensamiento reflexivo antes de tomar cualquier decisión o al emitir una opinión.
- Incrementar la tolerancia a los cambios.
- Fortalecer la confianza personal para lidiar diferentes situaciones a partir de lo que les tocó vivir.
- Propiciar un ambiente escolar saludable evitando realizar comentarios negativos de sus pares.

4. DURACIÓN:

FECHA DE INICIO : 03 de marzo del 2026

FECHA DE TÉRMINO : 04 de marzo del 2026

5. METAS

: Todo el alumnado

6. CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	EJECUCIÓN MARZO	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	X	Ps Jenny Peña Rodríguez Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero
Desarrollo de sesiones	X	Ps Jenny Peña Rodríguez Ps. Dayana Romero

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO :

- Material didáctico
- Grupo Arlequín 3500 soles

8. RECURSOS : Personal, Servicios, Equipos, Materiales
Psicólogas y docentes de la Institución

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Observar las conductas de las niñas a lo largo del año

ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI COLEGIO

1. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a nuestra espiritualidad es importante desarrollar un ambiente familiar y empático para nuestras alumnas de nuevo ingreso de inicial y primer grado de primaria, que puedan familiarizarse con los entornos físicos y la comunidad educativa, así mismo que se conozcan entre ellas y al iniciar clases puedan sentirse ya parte de nuestro colegio, nos permite también ubicarlas en sus secciones de acuerdo a sus características y necesidades.

También las familias conocen más de cerca las futuras rutinas de sus hijas, nuestra pedagogía y pueden realizar preguntas y resolver sus dudas.

2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las alumnas nuevas de inicial y primer grado asistirán a una jornada escolar, para conocer a sus docentes, compañeras y familiarizarse con los espacios, también permitirá conocerlas y poder formar grupo más heterogéneos.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.

OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS

- Conocer a las alumnas ingresantes a la Institución.
- Facilitar su proceso de adaptación.

6. METAS

Alumnas ingresantes del nivel inicial

7. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO

: Febrero del 2026

FECHA DE TÉRMINO

: Febrero del 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma											Responsables
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	x											Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero Ps. Iris Cainero
Ejecución	x											Ps. Jenny Peña Ps. Iris Cainero Ps. Dayana Romero
Evaluación	x											Ps. Jenny Peña Ps. Iris Cainero Ps. Dayana Romero

9. RECURSOS

Personal, Servicios, Equipos, Materiales
Psicólogas, docentes del nivel

10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Observar y registrar sus conductas

AREA DE RESPONSABILIDAD

: Psicólogas del Colegio

ACTIVIDAD: ENTREVISTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL

1. JUSTIFICACION:

Cada una de las familias que son parte de nuestra comunidad Sagrados Corazones atraviesa una diversidad de conflictos que afectan directamente a las alumnas, por lo que se hace necesario entrevistarlas para permitirnos comprender su entorno personal y escolar; identificando problemáticas que puedan repercutir en su desarrollo personal y académico. Es importante este contacto para poder brindar orientación a nuestras alumnas y entrevistarlas con sus familias para poder emitir estrategias y acompañamiento a las dificultades que presentan.

Además, es importante saber que las niñas son felices en nuestra institución y que si algo les perturba se pueda brindar el apoyo necesario.

2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se ha programado durante todo el año entrevista individuales a las alumnas de primaria y secundaria. Al culminar la entrevista, se enviará un correo a los padres indicando los resultados de la misma y de ser necesario de acuerdo a lo detectado en estos encuentros se citará presencialmente a los padres.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Evaluar la esfera emocional de cada una de las alumnas.

6. METAS

Primaria y secundaria

7. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Abril del 2026

FECHA DE TÉRMINO : Octubre del 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma							Responsables
	F	M	J	J	A	S	O	
Elaboración del proyecto	X							Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero
Entrevistas a las alumnas		X	X	X	X	X	X	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero
Envío de correos a los padres		X	X	X	X	X	X	Ps. Jenny Peña Ps. Dayana Romero

9. RECURSOS

- Alumnas, materiales, computadoras, Psicólogas

10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

- Formato de entrevista

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se brindará orientación y consejería a las alumnas y padres

AREA DE RESPONSABILIDAD

Psicólogas de los tres niveles

ACTIVIDAD “CONOCIENDO LA SECUNDARIA”

2. JUSTIFICACIÓN:

Consideramos de gran importancia el preparar a nuestras alumnas de sexto grado a vivir esta transición con mayor tranquilidad y confianza, ya que no solo implica un nuevo nivel académico, sino también un salto en su desarrollo personal y social.

Por lo que dicho proyecto ayuda a reducir su ansiedad y a desarrollar estrategias de organización y autonomía.

El tener la oportunidad de familiarizarse con el ambiente secundario les brinda las herramientas para ver el cambio como una oportunidad de crecimiento, así como a fortalecer su resiliencia y a proyectarse a metas más amplias.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1. A NIVEL DE DOCENTES

Las alumnas de sexto grado tendrán la oportunidad de escuchar a un docente junto con algunas compañeras de primero de secundaria, donde se les permitirá conocer la dinámica de trabajo, así como el sentir de sus compañeras frente a este cambio, despejando sus dudas o temores que pudieran presentar por esta transición.

2. A NIVEL DE RUTINAS

Se les permitirá a las alumnas de sexto compartir un recreo de secundaria, finalizando este, subirán a sus aulas donde haremos una reflexión junto con las psicólogas sobre esta transición y así pueden despejar sus dudas y se les hará llegar un pequeño presente motivador.

4. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Facilitar la adaptación de las alumnas de sexto grado al nivel secundario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar la seguridad a futuro.
- Familiarizarlas con los nuevos docentes y rutinas.

5. ÁREA DE RESPONSABILIDAD: Dpto. Psicopedagógico de Primaria y Secundaria

6. DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Noviembre del 2026

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2026

7. METAS : Sexto grado de primaria

8. CRONOGRAMA DE TAREAS

TAREAS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	x										Ps. Dayana Romero Ps. Jenny Peña
Desarrollo de sesiones									x		Ps. Dayana Romero Ps. Jenny Peña
Evaluación final										x	Ps. Dayana Romero Ps. Jenny Peña

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Material de escritorio

Presupuesto de 550 soles para la compra de cupcakes con envase personal.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

En el mes de noviembre se conversará con las alumnas y se tomará una encuesta para evaluar y determinar si los objetivos del programa se cumplieron aplicando una encuesta.

ACTIVIDAD “FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2026”

1. JUSTIFICACIÓN :

Consideramos de vital importancia que nuestras alumnas de 4to y 5to de secundaria puedan vivir esta experiencia de nuestra Feria Vocacional, ya que les va a permitir empoderarse en la toma de decisiones sobre su futuro, favoreciendo su autoconocimiento y preparándolas para un mundo cambiante. Ayudando de esta forma a aclarar sus dudas, ampliar su panorama y disminuir la presión que puedan sentir, permitiendo una elección más segura y consciente.

Así mismo nuestras alumnas van a tener la oportunidad de descubrir que áreas académicas, artísticas, técnicas o profesionales despiertan su mayor interés, facilitando de esta forma una exploración temprana de sus intereses y talentos.

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

- Se aplicará una encuesta tanto a las alumnas de 4to y 5to de Secundaria para saber cuáles son las carreras de su mayor interés.
- Tomando en cuenta dichos resultados y apoyados en nuestras exalumnas que se encuentran en diferentes Universidades las invitaremos para que de acuerdo a su experiencia vivencial puedan ampliar su conocimiento y experiencia sobre las mismas.
- Se contará con un psicólogo particular que venga a dictar el día de la Feria Vocacional un taller sobre toma de decisiones que se complementará con lo trabajado ese día para las alumnas de 4to y 5to.
- Nuestra Feria también contará con las instituciones más representativas de nuestro medio, donde les puedan brindar información y orientación de las carreras profesionales que ofrecen.

2. OBJETIVOS

GENERAL:

Brindar los elementos necesarios para una adecuada toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer las diferentes propuestas académicas tanto de institutos como de universidades de nuestro medio.
- Ampliar sus conocimientos sobre las diferentes carreras de su interés.

3. ÁREA DE RESPONSABILIDAD:

Dpto. Psicopedagógico

4. DURACIÓN:

FECHA DE INICIO : Abril 2026
FECHA DE TÉRMINO : Abril 2026

5. METAS:

Alumnas de 4to y 5to del Nivel Secundario

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

TAREAS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	RESPONSABLES
Elaboración del proyecto	x	x									Dpto. Psicopedagógico
Aplicación de la Feria		x									Dpto. Psicopedagógico

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Material didáctico

Presupuesto de 3 280 soles, que incluye:

2560 soles para la compra de un objeto con logo del colegio para alumnas de 4to y 5to de secundaria

120 soles para chocolates de agradecimiento a exalumnas.

600 soles para ponente que dictará taller con las alumnas de 4to y 5to de secundaria.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

Al finalizar la feria se encuestará a las alumnas para ver su nivel de satisfacción y sugerencia frente a dicha actividad.

ACTIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL

1. JUSTIFICACIÓN

El nivel inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de las niñas, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases para su crecimiento emocional, social, cognitivo y físico. En esta etapa, el cerebro presenta una gran plasticidad, lo que permite la adquisición de habilidades esenciales que influirán en su bienestar y aprendizaje a lo largo de su vida.

La elaboración de un perfil psicológico en el nivel inicial es una herramienta clave que nos va a permitir conocer las características individuales de cada niña y niño, comprendiendo sus fortalezas, áreas de oportunidad y necesidades específicas. Este proceso permite identificar de manera temprana factores que pueden estar influyendo en su desarrollo, como dificultades emocionales, conductuales, de aprendizaje o de socialización, facilitando así la implementación de estrategias preventivas o de intervención oportuna.

Contar con un perfil psicológico favorece la personalización de los procesos educativos, ya que brinda información valiosa a docentes y familias para comprender mejor a cada estudiante, adaptando metodologías y apoyos según sus características. Además, promueve la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia, fortaleciendo el vínculo entre ambos entornos para garantizar un acompañamiento integral.

Es necesario poder conocer y evaluar diferentes áreas psicológicas en cada una de las alumnas, para poderlas acompañar y orientar en su desarrollo y detectar a tiempo algún problema que pudiese presentarse.

2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

De acuerdo al grado las niñas serán evaluadas, para determinar el desarrollo esperado para que puedan desenvolverse óptimamente en el transcurso de sus estudios y desempeño diario.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

3 años : Lenguaje
4 años : Conceptos Básicos
5 años : Conciencia Fonológica

6. METAS

Alumnas de inicial

7. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo del 2026
FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma										Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	X										Ps. Iris Cainero Gonzalez
Aplicación de Pruebas		X	X	X	X	X	X	X	X		Ps. Iris Cainero
Entrega de resultados a los padres			X		X	X		X	X		Ps. Iris Cainero

9. RECURSOS

Personal, Servicios, Equipos, Materiales
Psicólogas.

10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se brindará orientación y consejería a las alumnas cuyo perfil psicológico tenga una observación, además del seguimiento y la comunicación con los padres de estas alumnas.

AREA DE RESPONSABILIDAD : Psicóloga del nivel Inicial

ACTIVIDAD: TALLER DE HABILIDADES SOCIALES “ME CONSTRUYO”

1. JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo integral de las niñas, ya que durante estos años se establecen las bases para su bienestar emocional, social y académico futuro. En este período, las niñas comienzan a interactuar con su entorno de manera más activa, a desarrollar su identidad y a aprender normas de convivencia que les permitirán relacionarse de forma positiva con los demás. Sin embargo, es común que, debido a su etapa evolutiva, presenten dificultades para expresar sus emociones adecuadamente, compartir, esperar turnos, resolver conflictos y comunicarse de manera asertiva.

El desarrollo de habilidades sociales es fundamental para que puedan establecer relaciones saludables, fortalecer su autoestima y desenvolverse de manera segura en distintos contextos como la familia, el colegio y la comunidad. Cuando estas competencias no se trabajan de forma adecuada, pueden aparecer problemas de conducta, aislamiento social o dificultades emocionales que afecten su aprendizaje y adaptación escolar.

Por ello, este taller busca promover el desarrollo de habilidades sociales de forma lúdica y vivencial, considerando las características propias de la edad. A través de juegos, dinámicas grupales, cuentos y actividades creativas, las niñas aprenderán a reconocer y expresar emociones, comunicarse de manera respetuosa, cooperar con otras, resolver conflictos y establecer vínculos positivos.

2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Desde el mes de Mayo se trabajará con las niñas de inicial que hasta ese momento presentaron dificultades en sus relaciones interpersonales, ante de incluirlas se debe a ver trabajado con los padres y que estén informados del porqué se les incluirá. Los talleres serán semanales abordando las principales habilidades: empatía, comunicación, asertividad, etc; de manera práctica y vivencial.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Promover el desarrollo de habilidades sociales en niñas de 3, 4 y 5 años a través de actividades lúdicas y vivenciales que favorezcan la expresión emocional, la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a su bienestar integral y a la construcción de relaciones positivas con su entorno.

ESPECÍFICOS

- Fomentar el reconocimiento y expresión adecuada de emociones, fortaleciendo la empatía y la comprensión de los sentimientos propios y ajenos.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, enseñando a las niñas a expresar sus ideas, necesidades y emociones con respeto.
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo, incentivando la participación activa y el respeto por las reglas durante actividades grupales.
- Enseñar estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos, ayudando a las niñas a encontrar soluciones positivas ante desacuerdos o situaciones de frustración.
- Fortalecer la autoestima y la seguridad personal, reconociendo sus logros y potenciando la confianza.

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Mayo del 2026

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2026

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma										Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	X	X									Ps. Iris Cainero González
Elaboración de material				X	X	X					Ps. Iris Cainero González
Ejecución de sesiones							X	X			Ps. Iris Cainero González
Evaluación final									X		Ps. Iris Cainero González

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico
Fichas de evidencia
Juegos didácticos

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Lista de cotejos con docentes y padres de familia

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. psicopedagógico de Inicial.

ACTIVIDAD: TALLER DE PADRES EN ACCIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

El colegio es el primer lugar en el que los padres depositan la confianza respecto al cuidado de sus hijos, dado que permiten que pasen ahí la mayor parte de su tiempo, confiando también en la capacidad de sus docentes y en la dedicación de todo su personal. Sin embargo, ellos también esperan poderse sentir acompañados durante el año escolar, es por eso que se vuelve una necesidad fomentar planes de trabajo y acompañamiento con los padres, para así poder cubrir de una u otra forma sus necesidades respecto al cuidado y educación de sus hijos.

La clave del éxito en los alumnos está íntimamente relacionada con la relación que tienen los padres con el colegio, dado que este es el primer espacio de socialización para los niños, en donde aprenden no solo a nivel académico, si no también personal, se ha vuelto una responsabilidad para el colegio el poder fomentar una participación activa de los padres dentro de las actividades, dado que esto contribuye a que la relación entre la institución educativa y la familia pueda ser fructífera para el largo camino que se tiene que recorrer.

2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Desde el mes de abril se trabajará con los padres de las niñas de inicial que deseen participar en el taller, este taller se realizará de forma mensual, en donde se tratarán diferentes temas que se presentan durante el proceso de crianza en la primera infancia.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Promover el acompañamiento y integral a los padres en el proceso de crianza durante la primera infancia, en un ambiente controlado en el que los padres puedan ofrecer entre ellos mismos diferentes herramientas de afrontamiento.

ESPECÍFICOS

- Mejorar la participación activa y la integración de los padres dentro de la esfera escolar de los alumnos.
- Trabajar en base a las dudas y consultas que puedan tener los padres de familia respecto a las etapas dentro de la crianza en la primera infancia.
- Tener grupos de conversatorios en los que ellos mismos puedan apoyarse desde las similitudes en la crianza.
- Fomentar espacios de confianza en los que los padres puedan resolver sus dudas y consultas.

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Abril del 2026
FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2026

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma										Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	X										Ps. Iris Cainero González
Elaboración de material		X	X	X	X	X	X	X	X		Ps. Iris Cainero González
Ejecución de sesiones		X	X	X	X	X	X	X	X		Ps. Iris Cainero González
Evaluación final									X	X	Ps. Iris Cainero González

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

Registros de asistencia

Actividades prácticas

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Lista de cotejos con docentes y padres de familia

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. psicopedagógico de Inicial.

ACTIVIDAD: ESPACIO LÚDICO

1. JUSTIFICACIÓN

Durante la primera infancia, el juego es la principal herramienta de aprendizaje, ya que permite a las niñas explorar su entorno, desarrollar su imaginación y fortalecer aspectos emocionales, sociales y cognitivos. A través de la interacción lúdica, las niñas no solo se divierten, sino que también adquieren habilidades blandas fundamentales para su desarrollo integral, como la comunicación, la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional.

En esta etapa, las niñas comienzan a establecer sus primeras relaciones fuera del núcleo familiar, enfrentándose a nuevas experiencias y desafíos que requieren aprender a expresar sus emociones, compartir, trabajar en equipo y adaptarse a normas sociales. Sin embargo, estas habilidades no surgen de manera espontánea, necesitan ser guiadas y estimuladas en un entorno seguro y estructurado.

En conclusión, el taller de espacio lúdico representa una oportunidad valiosa para promover el aprendizaje socioemocional en la primera infancia, potenciando en las niñas habilidades que serán la base para su bienestar personal, sus relaciones interpersonales y su futuro desempeño académico y social.

2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Desde el mes de abril se trabajará con las niñas, el taller de espacio lúdico tiene como finalidad ofrecer un ambiente enriquecido donde, mediante juegos, dinámicas grupales, actividades artísticas y de movimiento, las niñas puedan aprender de forma vivencial y significativa, favoreciendo el desarrollo de competencias socioemocionales. Este espacio permite que las niñas exploren sus emociones, aprendan a resolver conflictos pacíficamente, fortalezcan su autoestima y desarrollen la confianza necesaria para desenvolverse de manera segura en su vida cotidiana.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.7.	Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.
OEE 2.9.	Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Promover el desarrollo integral de niñas de 3, 4 y 5 años a través de un espacio lúdico que favorezca la adquisición y fortalecimiento de habilidades blandas, como la comunicación, la empatía, la cooperación, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, contribuyendo a su bienestar emocional y social en un entorno seguro y estimulante.

ESPECÍFICOS

- Fomentar la expresión y regulación emocional, ayudando a las niñas a reconocer, nombrar y manejar adecuadamente sus emociones.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva, incentivando la expresión de ideas, necesidades y sentimientos de manera respetuosa y clara.
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo, fortaleciendo la capacidad de compartir, colaborar y respetar reglas dentro de juegos y actividades grupales.
- Estimular la empatía y el respeto hacia los demás, mediante actividades que favorezcan la comprensión de emociones y perspectivas ajenas.
- Enseñar estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos, proporcionando herramientas que permitan a las niñas enfrentar desacuerdos de forma positiva.
- Fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismas, reconociendo sus logros y desarrollando seguridad en sus capacidades.

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Abril del 2026
FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2026

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma										Responsables
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	X										Ps. Stephanie Salas Rodríguez
Elaboración de material		X	X	X	X	X	X	X	X		Ps. Stephanie Salas Rodríguez
Ejecución de sesiones		X	X	X	X	X	X	X	X		Ps. Stephanie Salas Rodríguez
Evaluación final									X	X	Ps. Stephanie Salas Rodríguez

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico
Fichas de evidencia
Actividades prácticas

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Lista de cotejos con docentes y padres de familia

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. psicopedagógico de Inicial.

9.4. ÁREA PEDAGÓGICA

9.4.1. PLANES

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO: INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA - 2026

1. PRESENTACIÓN

El colegio de los Sagrados Corazones diseña su Plan de Acompañamiento y Monitoreo, como un servicio técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar el funcionamiento de nuestra institución educativa centrado en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el desenvolvimiento profesional de los docentes, y el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones que estén orientadas por la **misión** de buscar la formación integral de nuestras alumnas teniendo en cuenta todos los aspectos que contribuyen a su crecimiento personal y cristiano, partiendo de la formación del corazón de cada uno, luchando por la transformación de nuestro país.

Este acompañamiento y monitoreo está iluminado por nuestra **visión institucional** que aspira a brindar una formación dentro de un modelo pedagógico integral con un currículo evangelizador que permita a nuestras alumnas afrontar retos y desafíos, ofreciéndoles las herramientas necesarias, para lo cual contamos con un personal calificado, con gran experiencia y permanente innovación pedagógica y tecnológica.

2. ANTECEDENTES

El Plan de supervisión acompañamiento y monitoreo está sustentado por:

- Ley General de Educación 28044 y sus Reglamentos.
- RS 001 – 2007 – ED: Aprobación del Proyecto Educativo Nacional
- DS ° 50 –82 – ED. Aprueba el Reglamento del sistema de Supervisión Educativa
- RM N° 649 – 2016 – MINEDU
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular aprobado por **R. M. N° 281-2016-MINEDU**.
- Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025”

3. JUSTIFICACIÓN

Toda acción educativa requiere de un acompañamiento y monitoreo para verificar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto nos permite recoger la información necesaria útil que influirá en la toma de decisiones técnico pedagógicas para mejorar la calidad de nuestro producto educativo y resolver la problemática referente a evaluación.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVOS GENERALES

- Asesorar y orientar la labor del personal docente con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.
- Monitorear la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
- Asegurar el uso de estrategias técnicas y metodológicas que permitan un aprendizaje significativo para el educando aplicando los principios de la pedagogía crítica.
- Mejorar el nivel de capacitación docente para enfrentar los nuevos retos educativos de acuerdo a las características históricas y políticas del presente.
- Lograr que la supervisión educativa se convierta en una herramienta reguladora y retro alimentadora en los procesos educativos.
- Apoyar y estimular el trabajo docente.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En el plano docente:

- a) Verificar la labor de los coordinadores en sus tareas de orientación técnico pedagógica de los profesores a su cargo.
- b) Controlar el cumplimiento de los plazos establecidos en las múltiples funciones que realiza el docente.
- c) Verificar el cumplimiento de la preparación y presentación de las sesiones de aprendizaje con dimensión evangelizadora.
- d) Verificar el desarrollo curricular, aplicación de nuevas metodologías, mediante la supervisión en aula y de documentos curriculares.
- e) Evaluar el desempeño de las relaciones entre profesor-alumno y la acción que cumple el profesor como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como tutor.
- f) Evaluar el desempeño del docente por los productos de la acción pedagógica centrada en el aprendizaje de los alumnos.
- g) Apoyar y estimular el trabajo docente.

A nivel de la alumna:

- a) Evaluar en forma permanente el rendimiento académico bimestral.
- b) Verificar el estado de relaciones humanas entre los estudiantes.
- c) Orientar al estudiante en su comportamiento dentro y fuera del aula.
- d) Verificar las estadísticas del uso de los medios audiovisuales para la aplicación de las nuevas tecnologías.
- e) Verificar el uso del material didáctico que tiene la institución educativa
- f) Evaluar la función del padre de familia, como guía y orientador de sus hijas en sus responsabilidades de formación integral en el hogar.
- g) Atender las necesidades de nivelación en los casos de bajo rendimiento académico.

A nivel técnico pedagógico:

- a) Evaluar la calidad de las programaciones curriculares de largo y corto alcance de acuerdo a lo planificado
- b) Verificar el estado y uso de materiales y medios educativos.
- c) Verificar la calidad de los registros auxiliares de las áreas en cuanto al diseño y uso.
- d) Verificar la capacitación del SIAGIE para la documentación dispuesta por el Ministerio de Educación
- e) Verificar la aplicación de los diferentes tipos de evaluación

f) Verificar el cumplimiento con todos los documentos solicitados.

5. MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

ASPECTO	VARIABLE	INDICADORES
Proceso de diversificación y programación	1. Instrumentos de Gestión Pedagógica	- Se tiene PEI - Se tiene PCI - Se tiene PAT - Se Tiene RI - Se tiene Plan Lector - Se tiene Plan de Educación Ambiental
	2. Programación Curricular	- Elaboran PCI en coherencia con el PEI - Cuentan con Unidades Didácticas en concordancia con el PCI - Elaboran Unidades Didácticas conforme a estructura sugerida en el Plan Global SS.CC.
Proceso de enseñanza aprendizaje	1. Clima del aula	- Dan atención personalizada respetando la diversidad de las alumnas - Elaboran normas de convivencia - Promueven interacciones favorables para el aprendizaje
	2. Organización del aula	Muestra capacidad organizativa en la formación de equipos y para el trabajo individual.
	3. Estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje	- Mantienen el interés y la motivación de las alumnas - Tienen sus sesiones de aprendizaje bien estructuradas con sentido de la pedagogía crítica. - Conoce y utiliza diferentes estrategias didácticas en el proceso educativo.
	4. Materiales Educativos	

ASPECTO	VARIABLE	INDICADORES
	5. Evaluación de los aprendizajes	▪ Aplican nuevas tecnologías. ▪ Hacen uso de materiales y medios educativos ▪ Hacen buen uso de los útiles solicitados a las alumnas ▪ Elabora y aplica diferentes tipos de evaluación ▪ Sus programaciones tienen matriz de evaluación ▪ Muestran calidad en la elaboración de registros auxiliares y oficiales de acuerdo a la evaluación de capacidades. ▪ Se atienden necesidades de nivelación de las alumnas.
Capacitación	1. Planificación para capacitación docente	▪ Cumple con el número de horas (120 horas como mínimo) de capacitación por especialidad. ▪ Participa en las acciones de capacitación del colegio. ▪ Cumple con los indicadores propuestos en la ficha de evaluación propuesta para el desempeño profesional

6. METODOLOGÍA

- Observación de una sesión de aprendizaje para aplicar la ficha estructurada para tal fin.
- Entrevista individual para analizar los resultados de la ficha de supervisión
- Autoevaluación pedagógica
- Coevaluación con la intervención de otro docente de la especialidad
- Evaluación del alumnado a través de encuestas.
- Coordinación y evaluación de las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo en las diversas áreas.
- De dos a tres supervisiones en el año.

- Orientación y asesoramiento del trabajo docente.
- Coordinación académica semanal por niveles y ciclos.
- Aplicación de pruebas diagnósticas: Inicial, Primaria y Secundaria.
- Evaluación e informe de resultados académicos.
- Observación de una sesión de aprendizaje para aplicar la ficha estructurada para tal fin.
- Demostración de una clase, técnica o instrumento técnico pedagógico.
- Aplicación de ficha de Autoevaluación para el docente.
- Evaluación de la nueva ficha de monitoreo con sentido evangelizador y pedagogía liberadora y de otros instrumentos de evaluación.

7. RESPONSABLES

Directora:	Nathalie Savoie Macedo
Directora Académica:	Helena Emanuel Rodríguez
Inicial:	Shirley Del Carpio Alatrística
Primaria:	María Isabel Arenas Cucalón
Secundaria:	Mónica Medina Arrarte
Idiomas:	Patricia Vera Medrano
Jefatura de Deportes:	Leyla Gutiérrez Pacheco

8. METAS:

NIVELES	NÚMERO DE ALUMNAS	NÚMERO DE SECCIONES	NÚMERO DE DOCENTES
INICIAL	80	3	08
PRIMARIA	367	12	20
SECUNDARIA	285	10	21

9. RECURSOS

Humanos:	Directora, Coordinadoras, docentes y alumnas
Materiales:	Fichas de supervisión, evaluaciones diagnósticas; registro de incidencias

10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuesto interno del colegio

11. CRONOGRAMA DE TAREAS

COD .	TAREAS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Caracterización de la problemática y elaboración del Plan Monitoreo y Acompañamiento	- Directora Académica - Coordinadoras académicas	x	x										
2	Capacitación Docente por bimestres	Directora Académica	x			x					x		x	
3	Elaboración y presentación de ficha de monitoreo y acompañamiento a los docentes para socialización	- Directora Académica - Coordinadoras Académicas		x										
4	Supervisión técnico pedagógica: programaciones, sesiones, registros y documentación solicitada.	- Directora Académica - Coordinadoras Académicas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
5	Reuniones de asesoría y acompañamiento periódico	Coordinadoras Académicas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6	Seguimiento de aplicación de documentos de gestión: PEI, PAT	Directora Académica, Pastoral, Administrativa y Formativa		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
7	Visitas al aula	- Directora Académica - Coordinadoras Académicas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
8	Aplicación de pruebas de diagnóstico	- Coordinadoras Académicas - Docentes de los tres niveles		x										
9	Evaluación del uso de textos y materiales de trabajo	- Coordinadoras Académicas - Docentes de la especialidad								x	x	x	x	
10	Evaluación de uso de materiales e infraestructura	- Directora Académica - Coordinadoras Académicas - Jefatura de TICS			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
11	Monitoreo del Plan Lector	Comité de Plan Lector		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
12	Entrevistas e Informe de rendimiento académico a Dirección y Padres de Familia	- Directora Académica y Formativa - Coordinadoras Académicas - Jefatura de TIC - Tutoras				x			x		x		x	

COD	TAREAS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
13	Informe de resultados de monitoreo al personal docente: desempeño académico	- Directora Académica - Coordinadoras Académicas				x			x			x	x	

PLANIFICACIÓN DE LA SUPERVISIÓN Y MONITOREO EN SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIAL

PERIODO DE MONITOREO	N° DE MONITOREOS POR SEMESTRE	N° DE DOCENTES MONITOREADOS	RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN
I	02	08	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
II	02	08	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
III	02	08	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
IV	02	08	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad

PRIMARIA

PERIODO DE MONITOREO	N° DE MONITOREOS	N° DE DOCENTES MONITOREADOS POR ÁREA	RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN
I	02	16	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
II	02	16	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas

			Docente de la especialidad
III	02	16	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
IV	02	16	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad

SECUNDARIA

PERIODO DE MONITOREO	Nº DE MONITOREOS POR BIMESTRE	Nº DE DOCENTES MONITOREADOS TOTAL	RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN
I	02	21	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
II	02	21	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
III	02	21	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad
IV	02	21	Coordinadora Académica de Inicial Jefatura de Idiomas Docente de la especialidad

IDIOMAS

PERIODO DE MONITOREO	Nº DE MONITOREOS POR BIMESTRE	Nº DE DOCENTES MONITOREADOS	RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN
I	1	10	Coordinadora Académica e Idiomas

			Docente de la especialidad
II	1	10	Coordinadora Académica e Idiomas Docente de la especialidad
III	1	10	Coordinadora Académica e Idiomas Docente de la especialidad
IV	1	10	Coordinadora Académica e Idiomas

12. EVALUACIÓN

Criterios:

- Trabajo y desarrollo de las programaciones de acuerdo a la distribución de tiempo previsto.
- Presentación de carpeta con sesiones de aprendizaje
- Utilización de metodología y estrategias que permitan al alumno aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños.
- Presentación de registros auxiliares y oficiales bimestrales
- Uso adecuado de los materiales que brinda el centro educativo. (Laboratorios, sala de videos, internet, multimedia, plataformas virtuales, etc.)
- Ejecución de las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo correspondiente a su área y nivel.
- Acreditación de asistencias a los cursos de capacitación pedagógica que se realizan durante el año.
 - Entrega de informes y documentos pedagógicos en los plazos establecidos.
 - Cumplimiento con las normas de convivencia referentes a lo académico.

Instrumentos:

- Aplicación de instrumentos de evaluación:
 - Rúbricas de observación docente en aula, lista de cotejos, entrevistas, ficha de acompañamiento, fichas de autoevaluación y de evaluación del alumno para el docente.
- Aplicación de prueba diagnóstica.
- Elaboración de informes de monitoreo y acompañamiento de cada docente.

Helena Emanuel Rodríguez
Directora Académica

Nathalie Savoie Macedo
Directora

PLAN LECTOR

PLAN LECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS SAGRADOS CORAZONES – 2026

1. FINALIDAD

Establecer las normas y orientaciones básicas para la implementación, e incorporación del Plan Lector al Proyecto Educativo de la Institución, Proyecto Curricular, Programaciones curriculares de las distintas áreas y proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. FUNDAMENTACIÓN

Dado que la lectura es la base fundamental para propiciar la perfección del lenguaje, potenciar la capacidad crítica y la creatividad, es que la realización de un Plan Lector estructurado, sistematizado y viable se hace imprescindible para convertirse luego en soporte de todas las áreas curriculares y en elemento dinamizador para el desarrollo de la competencia lectora y fomento del hábito lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. OBJETIVOS

- Ejecutar acciones para desarrollar la competencia lectora que contribuya a la formación integral del educando en lo personal, profesional y humano.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo.
- Ofrecer orientaciones que ayuden a mejorar en las alumnas el desarrollo de habilidades que les permitan convertirse en lectoras competentes.
- Potenciar la actualización y formación docente para que contribuyan de manera relevante al mejor desarrollo de la competencia lectora.
- Motivar a toda la Comunidad Educativa y a los padres de familia en la participación activa en el desarrollo del Plan Lector Institucional.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar la participación y compromiso de toda la comunidad educativa en el Plan Lector
- Asegurar el desarrollo de las competencias comunicativas
- Promover experiencias de lectura con mediación del adulto
- Propiciar el acceso y disponibilidad a los materiales de lectura
- Promover la creatividad y producción escrita y oral
- Fortalecer el comportamiento lector
- Fortalecer la biblioteca virtual y física del centro educativo
- Afianzar la educación de la conciencia ambiental a través de lecturas vinculadas al cuidado de la casa común.

4. ALCANCE

- Nivel Inicial: Ciclo II
- Nivel primario: Ciclo III, IV, V
- Nivel Secundario: Ciclo VI, VII
- Comunidad Educativa

5. BASE LEGAL

- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley 27783, Ley de Bases de la Descentralización
- Ley 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales
- Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025”
- Resolución Vice Ministerial N° 062-2021 MINEDU, que estipula la conformación de las comisiones responsables de la ejecución, diagnóstico y evaluación del Plan Lector “Reanudando Lazos Lectores 2024”, con la Resoluciones Directorales correspondientes:
- Resolución Directoral N° 012-2023/D.SS.CC. para la conformación de la COMISIÓN DE CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJES, cuya función se encarga del desarrollo del Plan Lector, involucrando aspectos relacionados al diagnóstico y de la promoción de la lectura e intercambio cultural en la comunidad educativa, y para la conformación de la **COMISIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA**, cuya función está directamente relacionada con la coordinación de actividades vinculadas a la distribución y preservación de materiales.

7. DESARROLLO DEL PLAN LECTOR

7.1 DIAGNÓSTICO: identificación de las fortalezas y debilidades de la lectura en las estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

- Análisis del comportamiento lector de las estudiantes a partir de la aplicación de encuesta
 - Tipo y frecuencia de lectura
 - Motivos para leer
 - Uso del tiempo libre
 - Acceso a la lectura
- Práctica de lectura y escritura de las y los docentes
 - Aplicación de cuestionario y entrevista al personal docente
- Producciones orales y escritas de la comunidad educativa
 - Aplicación de encuesta
- Situación de los materiales de lectura, recursos y del espacio destinado para leer (relación de libros en forma virtual y física)
 - Recursos digitales con los que cuenta la institución educativa para propiciar la lectura en físico y e forma virtual.
 - Inventario del material de lectura describiendo su estado
 - Espacio físico o virtual destinado para la lectura

7.2 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

- Diagnóstico de la situación lectora y producción escrita
- Incorporación del Plan Lector en el PAT
- Las estudiantes deben interactuar con diversidad de textos por lo menos tres veces por semana, que debe ir incluida en la planificación anual de los docentes.
- Todas las áreas curriculares deben incluir los espacios de lectura, acompañados por diferentes estrategias de mediación (todos los docentes son mediadores y pueden estimular la lectura de aspectos vinculados a su área)
- Implementación de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula, las que pueden ser digitales o en físico.
- El Plan Lector está inserto dentro del horario y área curriculares

8. PLAN ESTRATÉGICO PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN LECTOR

CUADRO N° 1		
ÁMBITO DE DECISIÓN	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
PROYECTO EDUCATIVO	- Formación de las Coordinaciones de nivel que se encargarán de la organización y ejecución del Plan Lector en los diferentes niveles. - Definición de la línea general que va a seguir el centro respecto al tipo de lector que quiere formar y de cómo interpreta la formación del hábito lector. - Selección de los títulos de los libros para cada grado tomando como referente los temas transversales y los valores de la Institución Educativa. - Establecimiento de los principios de procedimiento con que se va a dotar el centro para el fomento de la lectura. - Definición de infraestructuras físicas y medios y recursos de los que se dispone o se puede disponer (biblioteca de centro, de aula...). - Organización de los tiempos, espacios, medios y recursos en relación con la biblioteca de centro, de aula. - Concreción de los usos ordinarios y extraordinarios que va a tener la biblioteca del centro en relación con la lectura. - Coordinación técnico-pedagógica y funciones y tareas de las personas responsables. - Formación y motivación del profesorado para el fomento de la lectura y para su participación activa al respecto. - Integración del fomento de la lectura en aspectos generales del currículo del centro (que luego recogerán las áreas). - Integración en la gestión del centro de los medios y recursos económicos necesarios para el fomento de la lectura. - Definición del tipo de relaciones que establece el centro con la familia, biblioteca, instituciones y organizaciones, con el fin de potenciar la dinamización de la lectura y el hábito lector.	Comunidad Educativa: Directivos, docentes, alumnas, padres de familia. Consejo Académico Coordinaciones Académicas Municipio Escolar

PROYECTO CURRICULAR	- Definición del sentido que se va a dar a la lectura y cómo se va a contribuir a la dinamización de la misma a través de la formación de lectores y del hábito lector en cada área. - Priorización de objetivos referidos al tratamiento de la lectura en la institución educativa desde todos los niveles educativos y desde todas las áreas. - Concreción de las fuentes de documentación, medios, recursos, etc., de que se dispone o conviene disponer en cada área para el fomento de la lectura. - Organización de los medios, recursos, tiempo, espacios, para contribuir eficazmente al fomento de la lectura. - Decisiones sobre las relaciones que cada una de las áreas establece con la biblioteca, con la familia, con otras instituciones y organizaciones para contribuir a formar lectores y a potenciar la lectura. - Inclusión de medidas de atención a la diversidad relacionadas con la lecto - escritura.	Equipos de Ciclo, Consejo Académico
PROGRAMACION ES DIDÁCTICAS DE LAS DISTINTAS ÁREAS	- Decisión sobre el tipo de enfoque que se va a dar, metodología que se va a utilizar y tipo de actividades que se van a llevar a cabo para formar lectores competentes desarrollar el hábito lector. - Determinación, en las programaciones didácticas de cada uno de los cursos y áreas, de objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con el tratamiento de la lectura, con el fin de que exista una unidad y continuidad de criterios a lo largo de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria. - Concreción de medios, materiales y recursos que se van a utilizar. - Tipo de organización que se va a hacer de los medios y recursos, del tiempo, del espacio, de la actividad... en relación con la lectura. - Tipo de intervención que va a tener el profesor/a y tipo de ayuda que va a prestar. - Definición de las actividades de animación a la lectura que se van a llevar a cabo.	Docentes del área.

	- Elaboración de criterios para la selección de diferentes medios y soportes de lectura, y para la recomendación de libros. - Uso concreto que se va a hacer de la biblioteca del centro y de aula.	
CUADRO N° 2		
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS		RESPONSABLES
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	- Planteamiento de la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido. - Relación de la lectura con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquellas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas. - Contextualización del acto y de la actividad lectora. - Establecimiento de una estrecha relación entre lectura y escritura en situaciones de comunicación reales que tengan que ver con la vida de las personas. Presentación de situaciones comunicativas de escritura que lleven aparejadas siempre la necesidad de leer. - Determinación de espacio y tiempo adecuados para la lectura tanto en el centro educativo (biblioteca) y en el aula (rincón de lectura) como en el ámbito familiar. Orientaciones a las familias. - Diseño de estrategias, actividades y materiales para el fomento de la lectura. - Selección de géneros discursivos, tipos de texto, documentos, soporte y libertad para elegir. La posibilidad de elección o toma de decisión es rica en sí misma y estimula, interesa al lector. - Creación de un ambiente propicio tanto en el colegio como en casa para que la alumna viva en un ambiente lector en el que sus profesores/as y familiares lean, se interesen por lo que lee, hablen de ello, le propongan lecturas, le lleven a la librería, biblioteca, actos relacionados con libros, etc.	Todo el profesorado de la Institución Educativa

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación de las actuaciones que se desarrollen en la institución se realizará:

- Un **proceso de seguimiento** de las actuaciones previstas, que estará envuelto en una dinámica de autoevaluación en la que se analizarán, entre otros, los siguientes aspectos:

- La metodología empleada.
- Las actitudes y motivaciones del profesorado y del alumnado.
- La idoneidad de las propuestas desarrolladas, de las actuaciones formativas realizadas y de los materiales y recursos empleados.
- La temporalización de las diferentes actuaciones.

Para realizar este seguimiento, se llevará un registro por escrito de las incidencias, aciertos y desaciertos de las experiencias puestas en marcha.

- Una **evaluación final** que sintetice, entre otros, los siguientes aspectos:
 - El progreso del alumnado en relación con la adquisición de hábitos lectores y la mejora de su competencia lectora, teniendo en cuenta las medidas llevadas a cabo, y su incidencia en los resultados académicos.
 - El grado de consecución de los objetivos propuestos.
 - El grado de desarrollo de las actuaciones previstas y la coherencia y relación entre éstas y los ejes de actuación propuestos en el Plan.
 - El aprovechamiento de los recursos del centro.
 - El grado de implicación del profesorado, de las familias y de los agentes externos implicados en el desarrollo de las actuaciones propuestas.
 - Las estrategias metodológicas aplicadas.
 - El desarrollo de las medidas de coordinación.
 - Las actividades de formación realizadas y la valoración de las mismas.
- Las conclusiones de la evaluación final, así como las propuestas de mejora, si las hubiera, se incluirán, al finalizar el año académico, en la memoria anual de la institución, sirviendo como referente para la revisión de las actuaciones al inicio del curso siguiente.

Las coordinaciones académicas supervisarán el seguimiento y evaluación de las actuaciones previstas y colaborará en su mejora continua, con el fin de conseguir los objetivos establecidos en el presente plan ya que deben tomar en cuentas la línea evangelizadora de acuerdo a la diversificación curricular.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN POR NIVELES

PLAN LECTOR PRIMARIA 2026

GRADO	NOMBRE DEL TEXTO	AUTOR	EDITORIAL
1RO Cada padre adquiere un solo texto en el año el cual se intercambiará con la otra sección y sacarán dos textos de biblioteca. Los títulos se darán a conocer en marzo.	Un techo lleno de estrellas	Christopher Burke	Enlace
	Abril Celeste y el acertijo de la sopa verde	Irene Vasco	Enlace
2DO Cada padre adquiere solo dos textos en el año el cual se intercambiará con la otra sección y sacarán dos textos de biblioteca. Los títulos se darán a conocer en marzo.	Pinocho, el títere con vida	Carlo Collodi	Enlace
	Amigos del bosque	Renata Piatkowska	Enlace
	El huerto de la abuela	Jorge Eslava	PANAMERICANA/THEMA
	Corazón de madera	Alberto Thieroldt	SM
3RO Cada padre adquiere solo dos textos en el año el cual se intercambiará con la otra sección y sacarán dos textos de biblioteca. Los títulos se darán a conocer en marzo.	Juicio en el Zoológico	Alberto Thieroldt	Sm- Libut
	Corazón de cangrejo	Christian Ayuni	Sm -Libut
	Padre Rumi	Fabiola Lazo	Sm -Libut
	47 trocitos	Cristina Sánchez Andrade	Edebe

4TO Cada padre adquiere solo dos textos en el año el cual se intercambiará con la otra sección y sacarán dos textos de biblioteca. Los títulos se darán a conocer en marzo.	Jerónimo y los siete sabios.	María García Esperón	Enlace
	Máximus, Mínimus y el barco fantasma	Margarita Londoño	Enlace
	Cuentos de la selva	Horario Quiroga	Enlace
	Un regalo inesperado.	Camilo Cruz	Enlace
5TO Cada padre adquiere solo dos textos en el año el cual se intercambiará con la otra sección y sacarán dos textos de biblioteca. Los títulos se darán a conocer en marzo.	Don Quijote de la Mancha. Parte 1.	Miguel de Cervantes Saavedra - Adaptación de Dyvya Dubey y Andrew Dodd	Enlace
	Cuentos del Olimpo.	María García Esperón.	Enlace
	Secretos de Ciudad Ventosa.	Malena Salazar Maciá.	Enlace
	La magia del amor	Margarita Londoño	Enlace
6TO	Clásicos de Oscar Wilde	Oscar Wilde	Editorial de libre elección

Cada padre adquiere solo dos textos en el año el cual se intercambiará con la otra sección y sacarán dos textos de biblioteca. Los títulos se darán a conocer en marzo.	Operación Kattlin	Albeiro Echavarría	Enlace
	Zeus y el ascenso de los olímpicos	Ryan Foley	Enlace
	Los viales de Gulliver	Jonathan Swift	Enlace

PLAN LECTOR DEL NIVEL SECUNDARIA 2026

GRADO	NOMBRE DEL TEXTO	AUTOR	EDITORIAL
1RO	OBLIGATORIOS		
	El libro de la Selva	Rudyard Kipling	Ed. Eureka, Novela gráfica
	El Principito	Antoine de Saint Exupery (físico o virtual)	Ed. libre
	Mi planta de naranja-lima	José M. de Vasconcelos (físico o virtual)	Ed. libre
	Las aventuras de Tom Sawyer.	Mark Twain (físico o virtual)	Ed. libre
	SUGERIDOS (UNO DE LA LISTA)		
	Los viajes de Gulliver	Jonathan Swift (físico o virtual)	Ed. Eureka
	Ojitos de ángel	Ramón Fonseca (físico)	Santillana
	Hay palabras que los peces no entienden	María Fernanda Heredia (físico)	Santillana

	Paco Yunque y otros cuentos	César Vallejo (físico o virtual)	Ed. libre
	La isla del tesoro	Robert Louis Stevenson	Ed. Eureka, novela gráfica
	• OBRA DE LIBRE ELECCIÓN: Un libro en físico o virtual de su preferencia		
2DO	OBLIGATORIOS		
	Los arborícolas	Kyra Galván	Ed. Eureka
	Cuentos clásicos juveniles	Varios autores (físico o virtual)	Santillana
	Corazón	Edmundo de Amicis (físico o virtual)	Ed. libre
	Diario de Ana Frank	(físico y virtual)	Ed. libre
	• OBRA DE LIBRE ELECCIÓN: Un libro en físico o virtual de su preferencia		
	SUGERIDOS (UNO DE LA LISTA)		
	El Lazarillo de Tormes	Anónimo (físico o virtual)	Ed. Bruño
	Romeo y Julieta	William Shakespeare (físico)	Ed. Eureka

	El Laberinto y otras leyendas griegas	María García Esperón	Ed. Eureka
	Vamos a calentar el sol	José M. de Vasconcelos (físico)	Ed. libre
	Oliver Twist	Charles Dickens	Ed. Eureka, Novela gráfica
3RO	OBLIGATORIOS		
	El espíritu del Amazonas	Celso Román (físico)	Ed. Eureka
	Bodas de Sangre	Federico García Lorca (físico o virtual)	Ed. Libre
	Fábulas	Félix María Samaniego (PDF)	(Material proporcionado por la docente)
	Poesía	(Antología en PDF)	(Material proporcionado por la docente)
	SUGERIDOS (UNO DE LA LISTA)		
	Ella	María del Rosario Ballón	(Penguin Random)

	Niebla	Miguel de Unamuno (físico o virtual)	Ed. Libre
	María	Jorge Isaacs (físico o virtual)	Ed. Libre
	Marianela	Benito Pérez Galdós (físico o virtual)	Ed. Libre
	· OBRA DE LIBRE ELECCIÓN: Un libro en físico o virtual de su preferencia		
4TO	OBLIGATORIOS		
	<i>El Conde de Monte Cristo</i>	Alejandro Dumas- (físico o virtual)	Ed. Libre
	<i>Agua y otros cuentos</i>	José María Arguedas (físico o virtual)	Ed. Libre
	<i>La palabra del mudo</i>	Julio Ramón Ribeyro (físico o virtual)	Ed. Libre
	SUGERIDOS (UNO DE LA LISTA)		
	Los perros hambrientos	Ciro Alegría (físico o virtual)	Ed. Libre

	La ciudad y los perros	Mario Vargas Llosa (físico o virtual)	Ed. Libre
	El campeón de la muerte, Ushanan-Jampi y La soberbia del piojo (cuentos)	Enrique López Albújar (físico o virtual)	Ed. Libre
	Cien años de Soledad	Gabriel García Márquez (físico o virtual)	Ed. Libre
	· OBRA DE LIBRE ELECCIÓN: Un libro en físico o virtual de su preferencia		
5TO	OBLIGATORIOS		
	Metamorfosis	Franz Kafka (físico o virtual)	Ed. Libre
	Rebelión en la granja	George Orwell (físico o virtual)	Ed. Libre
	Orgullo y prejuicio	Jane Austen (físico o virtual)	Ed. Libre
	SUGERIDOS (UNO DE LA LISTA)		
	Cumbres borrascosas	Emily Brontë (físico o virtual)	Ed. Libre

	El extranjero	Albert Camus (físico o virtual)	Ed. Libre
	Ensayo sobre la ceguera	José Saramago - (físico o virtual)	Ed. Libre
	OBRA DE LIBRE ELECCIÓN: Un libro en físico o virtual de su preferencia		

PLAN LECTOR DE IDIOMAS FRANCÉS

GRADO	NOMBRE DEL TEXTO	AUTOR	EDITORIAL
5TO A PRIM	Le coffret mystérieux	Chloé et Alex Ventura	Hachette
5TO B PRIM	Double je	Virginie Guérin	Hachette
6TO A PRIM	Le Petit Prince	Antoine de Saint Exupéry	Eli Éditions
6TO B PRIM	Le Chant Magique	Dominique Guillemant	Eli Éditions
1RO A SEC	Le Mystère sur l'Île	Domitille Hatuel	Eli Éditions
1RO B SEC	Le Fantôme de Tuileries	Domitille Hatuel	Eli Éditions
2DO A SEC	Le Sortilège de Merlin	Nicolas Gerrier	Hachette
2DO B SEC	La Chasse au Trésor	ddNicolas Gerrier	Hachette
3RO A SEC	Bas les Masques	Nicolas Gerrier	Hachette
3RO B SEC	Les Chats du Commissaire	Nicolas Gerrier	Hachette
4TO A SEC	Le Barbier de Séville	Beaumarchais	Hachette
4TO B SEC	Cyrano de Bergerac	Edmond Rostand	Hachette
5TO A SEC	Les Aventures d'Arsène Lupin	Maurice Leblanc	Hachette
5TO B SEC	Le Comte de Monte-Cristo	Alexandre Dumas	Hachette

9.4.2. PROYECTOS

PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO 2026: “RAÍCES QUE UNEN CORAZONES”

1. JUSTIFICACIÓN

Nuestro propósito rector SS.CC: “Amando Educamos, Humanizamos y Transformamos Corazones” es el que nos guía y nos inspira para poder llegar a contextos más necesitados, con realidades diferentes a las condiciones de nuestro alumnado, llevando aprendizajes preparados desde el Área de Ciencias de nuestra institución. Buscamos crear un vínculo desde lo académico, pastoral y formativo, para consolidar la visión y misión de nuestra institución

2. DESCRIPCIÓN

Nuestras alumnas orientadas por sus tutoras y docentes de las diferentes áreas, preparan una sesión de aprendizajes relacionado con una situación significativa y eje temático, el cual será compartido el día de la visita.

Las visitas se harán los días miércoles, a partir del segundo bimestre y el financiamiento del transporte será asumido por el colegio.

En el mes de diciembre se celebrará una fiesta de navidad compartida para lo cual se organizará las acciones necesarias para el encuentro.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC.	Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 1.6.	Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social.

5. OBJETIVOS

Organizar actividades de servicio al otro, en horario curricular y extracurricular, para lograr que nuestras alumnas y los alumnos con los cuales compartimos las experiencias, desarrollen compromiso con la formación de su persona respecto a los valores que son necesarios para propiciar una formación integral.

Acompañar los procesos de fe de todos los participantes, ayudándoles a descubrir y seguir a Jesús en el encuentro personal con niños y adolescentes de diferentes condiciones sociales, sintiéndose parte de una iglesia que sale al encuentro del otro para dignificar su vida al estilo de Jesús.

6. METAS

Inicial, Primaria y Secundaria

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio: Mayo 2026

Término: Diciembre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Responsables	Cronograma												Recursos
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Organización del Proyecto con la planificación y selección de colegios con los cuales se realizará el Proyecto.	Directoras Formativa, Académica y Pastoral Tutoras.		x										Movilidad para los conversatorios con los colegios	
Elaboración de Cronograma de visitas por niveles	Coordinadoras académicas de los tres niveles.		x										Computadora.	
Selección de temas que se compartirán	Directoras Formativa, Académica y Pastoral Tutoras		x										Plan de trabajo: computadora	
Entrega de cronograma de visitas para el contrato de	Administradora				x								Recursos del colegio	

los servicios de transporte													
Visitas programadas	Tutoras Docentes Alumnas			x	x	x	x	x	x	x	x		• Transporte y material educativo
Compartir de Navidad con los colegios amigos	Administradora Directora Formativa Académica y de Pastoral Tutoras											x	• Regalos traídos por las alumnas de cada nivel según las necesidades.

9. RECURSOS

- **Recursos humanos:** Tutoras, docentes acompañantes de cada nivel
- **Recursos materiales:** Del Colegio y de las alumnas.

10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- La Institución y alumnado.
- Movilidad para visita de colegio: S/. 430 .00 por ómnibus

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Evaluación del proyecto por niveles.
- Conversatorio con las alumnas después de la actividad.
- Informe y evaluación del proyecto.

PROYECTO INNOVADOR: “RAÍCES QUE UNEN CORAZONES”

1. JUSTIFICACIÓN

El proyecto ambiental “**RAÍCES QUE UNEN CORAZONES**” busca realizar acciones de reforestación con la participación activa de nuestro alumnado y de toda nuestra comunidad educativa, para contribuir con el plantado de árboles en uno de los distritos de nuestra ciudad, creando conciencia ecológica con proyección social y pedagógica. Al respecto, la necesidad de crear conciencia ecológica parte del hecho de que en nuestro medio no existe una cultura ambiental, y nuestro propósito es dar un paso en el camino de cultivarla, no solo en el entorno más cercano de nuestra institución, sino además en entornos alejados, tales como aquellos a los que pertenecen las escuelas a las que llegamos como parte de nuestro proyecto de plan lector y de aprendizaje-servicio, de esta manera integramos tres campos de acción: pedagógico, pastoral y formativo dando respuesta a nuestra propuesta educativa integral, y al propósito institucional. Así mismo, nos permitirá poner énfasis en el enfoque ambiental a partir del diseño de las políticas ambientales institucionales que permitirán acrecentar nuestro propósito humanista y sensible en el cuidado de la casa común.

2. DESCRIPCIÓN

A partir de la selección de los centros educativos que forman parte de nuestros proyectos de plan lector y aprendizaje servicio, y después de hacer un análisis de sus necesidades pedagógicas y sociales, además de evidencias de requerimiento de reforestación en su entorno, es que nos proyectaremos hacia sus respectivos distritos para que en coordinación con las autoridades municipales y directores de dichos centros educativos, podamos ejecutar el proyecto ambiental de reforestación.

En esta oportunidad, será desde el área de Ciencia y Tecnología que compartiremos a través de sesiones de clase en los colegios amigos de aprendizaje-servicio, aspectos y temas relevantes que permitan trabajar todo lo relacionado al Cuidado de la Casa Común, dando énfasis en el cuidado de las zonas arborizadas en 2025.

Y, como todos los años llevaremos a cabo la celebración de una Navidad Compartida en nuestro colegio a cargo del área pastoral, con la presencia de todos los niños y docentes de ambas instituciones, para vivir un momento de unión y colaboración mutua en el festejo de esta importante fecha.

Finalmente se observará y registrará a lo largo de los siguientes tres años (2025-2026-2027) el cuidado y crecimiento de la plantación, de tal manera que lo hagamos sustentable en el tiempo, a través de una evaluación periódica, de manera conjunta y asumiendo las responsabilidades que compete tanto a nuestro colegio, como a los colegios amigos y autoridades del lugar.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. **OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS** Considerar los objetivos institucionales que se relacionan con el proyecto

PLAN GLOBAL

PROYECTO Evangelizando humanizando el currículo	1: y	Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.
OEE 2.4.	Desarrollar la educación y la cultura ambiental considerando las estrategias y orientaciones de la Política Ecológica Integral de la institución y ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.
OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

5.1. GENERAL

Integrar los proyectos de Aprendizaje-Servicio, competencias del área de Ciencia y tecnología y Plan Ambiental de reforestación para establecer relaciones sostenibles con nuestros grupos de interés, propiciando vínculos duraderos entre toda la colectividad involucrada, a partir de las necesidades de cambio social detectadas en la zona considerando como eje el enfoque ambiental.

5.2. ESPECÍFICOS

- Diseñar, programar, ejecutar y evaluar el proyecto de Aprendizaje-Servicio dirigido a colegios nacionales de inicial y primaria de la localidad, ***considerando las necesidades sociales, culturales y ambientales de su entorno, como el espacio de proyección social y pedagógica de nuestra comunidad educativa.***
- Compartir experiencias de aprendizaje a través de las actividades del plan lector con enfoque ambiental para generar espacios de lectura crítica, reflexiva y habilidades comunicativas.

- Diseñar, coordinar, ejecutar y evaluar el plan ambiental de reforestación en la zona de los colegios amigos, en convenio con **las autoridades municipales, pobladores y comunidad educativa del lugar**, para realizar el plantado de árboles creando conciencia ambiental y **cuidado de la casa común como parte de la misión, visión y propósito de nuestra institución educativa.**
- **Evaluar en forma periódica** los resultados obtenidos para determinar en forma conjunta las acciones de mejora y sustentabilidad del proyecto con miras a su duración en un plazo no mayor a 4 años.

6. BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS DIRECTOS DE LOS SAGRADOS CORAZONES							
	ESTUDIANTES					PERSONAL DOCENTE / ADMINISTRATIVO	
Nivel	INICIAL	PRIMARIA			SECUNDARIA		
Ciclo	II	III	IV	V	VI	VII	
Cantidad	92	367			285		
	INICIAL	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	18	30			25		

BENEFICIARIOS DIRECTOS DE COLEGIO AMIGO “El Altiplano”					
	ESTUDIANTES				PERSONAL DOCENTE / ADMINISTRATIVO
Nivel	INICIAL	PRIMARIA			
Ciclo	II	III	IV	V	
Cantidad	60	120			10
	INICIAL	PRIMARIA			
	15				

BENEFICIARIOS INDIRECTOS
POBLADORES Y COMUNIDAD DISTRITAL DE COLEGIOS AMIGOS
PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO SAGRADOS CORAZONES Y COMUNIDAD AREQUIPEÑA

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio : marzo de 2026
 Fecha de término : diciembre de 2026

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO AÑO 2

Área	Nombre del proyecto	Requerimiento	Costo (S/.)	Observaciones (Fuente de financiamiento)
DIRECCIÓN ACADÉMICA	RAÍCES QUE UNEN CORAZONES	Personal: Docentes; Alumnado; Comunidad educativa SS.CC; Docentes, Alumnado y Comunidad de Colegios amigos.	-----	Materiales aportados por los colegios amigos y autoridades distritales.
		Servicios: Transporte	6.000.00	
		Equipos:		
		Materiales: Plantones Instrumentos para plantación Agua Abono		
		Total	6.000.00	

9. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Se han previsto diversas acciones y estrategias que aseguren la sostenibilidad del proyecto, tales como:

- La participación activa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto.
- La difusión, al interior de la IE, del contenido del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución.
- El recojo y la incorporación, en el proyecto, de los aportes (ideas, opiniones, sugerencias, otros) de los participantes.
- La incorporación de las acciones del proyecto en el PAT de la IE.
- La incorporación en el currículo escolar, de las acciones pedagógicas que contempla el proyecto.
- La coordinación con la UGEL y al DRE sobre el otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en el proyecto.
- El establecimiento de convenios con la Minera Cerro Verde y la municipalidad distrital.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento / monitoreo de las actividades será mensual /bimestral y la evaluación tendrá dos momentos; uno al término del primer semestre y el otro al finalizar el proyecto.

Utilizaremos una matriz de consistencia que nos permita tener una visión global de las acciones del proyecto y diseñaremos instrumentos que serán validados y aplicados a los diferentes actores que intervienen en el proyecto.

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO (PEAI)

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Colegio Particular de los Sagrados Corazones
ÁMBITO	Urbano
• Dirección	Avenida Alfonso Ugarte 537
• Lugar	Tingo
• Distrito	Arequipa
• Provincia	Arequipa
UGEL	Norte
DRE	Dirección Regional de Educación de Arequipa
MODALIDAD	Educación Básica Regular
NIVEL EDUCATIVO	Inicial Primaria Secundaria
CÓDIGO MODULAR	
CÓDIGO LOCAL	
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	
CANTIDAD DE DOCENTES	
EQUIPO RESPONSABLE	Directora: Sra. Nathalie Savoie Macedo Director de REBORN PERÚ Sr. Jesús Herrera Guillén Representante de REBORN PERÚ en Arequipa Sra. María del Carmen Ríos, docente de la institución. Dirección Académica Sra. Helena Emanuel Rodríguez
FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DEL PROYECTO	Agosto 2024 Diciembre 2025
DURACIÓN DEL PROYECTO	Permanente

II. DESCRIPCIÓN GENERAL Y RESUMEN DEL PEA

- El presente Proyecto Educativo Ambiental Integrado, denominado "**CORAZONES VERDES**", surge de la necesidad de atender dos de las más álgidas formas de contaminación: la del agua y la del aire, ambas vitales para la supervivencia y que cada vez más se ven afectadas por la falta de una conciencia ecológica, una actitud responsable frente a la vida y la salud, y ausencia de estrategias que posibiliten disminuir y mejorar las condiciones y calidad de cada una ellas, sobre todo en el campo educativo. Buscamos por lo tanto, promover la gestión responsable y una cultura ambiental, alineada con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para el desarrollo de competencias y la formación de ciudadanos comprometidos, en la depuración del aire y descontaminación del agua por efecto del uso de aceite casero que se elimina por

los sumideros de los hogares, de una manera descontrolada y sin la conciencia necesaria para comprender las consecuencias de este acto destructivo de nuestras dos principales fuentes de vida.

- Para el logro de estos importantes objetivos es que a partir del año 2024 hemos iniciado un convenio con la empresa peruana REBORN PERÚ, la cual hace posible que el aceite casero usado y recabado por toda nuestra comunidad educativa, pueda ser transformado en biocombustible, el cual es absolutamente inocuo para el agua como para el aire.
- Este proyecto busca además de fortalecer la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar, impulsar el enfoque de orientación del bien común, ya que, tratándose del cuidado del planeta y de la salud, las acciones realizadas de manera conjunta en bien del otro, permiten movilizar diversas competencias, enfoques transversales y a toda la comunidad educativa, articulando el componente de enfoque ambiental, relativo a la ECOEFICIENCIA.
- La evaluación del proyecto se realizará bimestralmente, a partir de la data reportada por la empresa REBORN PERÚ, después del acopio de aceite en campañas promovidas por nuestro equipo de docentes y de estudiantes a cargo. Luego del acopio, la empresa difunde la cantidad de litros de agua y aire no contaminados a través de un código QR, para finalmente dar a conocer el volumen de biocombustible producido con todo el aceite recabado y poder hacer funcionar a nuestro transporte escolar, sin un solo gramo de contaminación.

III. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El PEAI se sustenta en las siguientes normativas, que legitiman y orientan la integración del enfoque ambiental en la educación:

- **Constitución Política del Perú.**
- **Ley N° 28044 - Ley General de Educación:** Establece la educación ambiental como un principio fundamental y la sostenibilidad como eje transversal en el currículo.
- **Decreto Supremo N° 011 – 2012-ED – Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación:** Proporciona lineamientos para integrar el enfoque ambiental en la planificación escolar.
- **Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU:** Norma técnica para el año escolar en las instituciones educativas.
- **Resolución Ministerial N° 144-2022-MINEDU:** Detalla acciones y responsabilidades específicas de las IE respecto a la gestión ambiental.

IV. DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA AMBIENTAL

Esta sección se deriva del diagnóstico institucional de nuestro PEI, donde se identificaron y priorizaron los problemas y oportunidades ambientales.

1. Problema ambiental priorizado:

Uso excesivo de aceite casero el cual es vertido a los desagües ocasionando una contaminación altamente nociva para el agua potable, hecho que involucra a toda la comunidad educativa del Colegio de los Sagrados Corazones. Adicionalmente, con el tratamiento del aceite usado y transformarlo en biocombustible

2. **Causas:** [Detallar las razones que originan el problema, como
- Falta de conciencia ecológica al usar aceite en casa y desecharlo diariamente provocando una gran contaminación del agua.
 - Desconocimiento de las consecuencias en el medio ambiente provocadas por el aceite casero usado y de la manera cómo puede ser reciclado para ser aprovechado en biocombustible, evitando adicionalmente la contaminación del aire.
3. **Consecuencias:**
- Contaminación del agua: el aceite puede contaminar hasta 1000 litros de agua potable con tan solo un litro de aceite usado en casa.
 - Daño a formas de vida acuáticas tanto en flora como en fauna.
 - Impacto en la infraestructura por saturación de capas de grasa.
 - Proliferación de plagas y malos olores que pueden dañar la salud.
4. **Acciones estratégicas para abordar el problema:**
- Diseño estratégico del Plan Ambiental Institucional “Corazones Verdes” para ser incluido en el PEI, PAT y PCI.
 - Desarrollo del enfoque ambiental como parte del Plan Global Sagrados Corazones, a través de las acciones a realizar como parte del cuidado de la Casa Común.
 - Establecer un convenio de trabajo con la empresa peruana REBORN PERÚ para el acopio, recojo y procesamiento del aceite usado y para su transformación final en biocombustible.
 - Diseño de campañas de sensibilización y acopio, dirigida a toda la comunidad educativa.
 - Promoción de la Reducción, Reutilización y Reciclaje del aceite casero usado.
 - Reportes periódicos de la data de litros de aceite recabado, agua y aire no contaminados, difundidos a permanentemente a través de la lectura de un código QR.
5. **Aliados estratégicos:**
- REBORN PERÚ: empresa nacional dedicada al acopio y procesamiento de aceite usado, para depurar el agua y disminuir las emisiones de CO₂, ya que lo transforma en Biodiesel.
 - Municipalidad de Yanahuara para promover la campaña de sensibilización y reutilización del aceite casero en “Festisabores”, con la participación de nuestras estudiantes en dicho evento.
6. **Componente temático del enfoque ambiental:**
- El componente fundamental de nuestro proyecto se aboca a lo que implica la **EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA:**



Abordando de manera significativa:

- a) Reducción y reutilización de residuos sólidos, en este caso el aceite casero usado.
- b) Propicia un consumo sostenible, ya que favorece la limpieza del agua y del aire.
- c) Favorece la diversidad biológica al hacer posible que las condiciones de agua y aire sean más propicias para la vida.
- d) Al disminuir las emisiones de CO₂ con la obtención de biocombustible contribuimos con aminorar el cambio climático
- e) Reducción considerable de la contaminación de agua, aire y suelos.

7. Propósitos de aprendizaje y Acciones observables/aprendizajes propuestos:

- Propósitos de aprendizaje:

- a) Aplicar de manera sistemática las 3 ERRES: REUSAR; REDUCIR; RECICLAR, tanto en el ámbito escolar, como en el ámbito familiar, para crear conciencia ambiental.
- b) Conocer y explicar el proceso de transformación del aceite casero usado, en biodiesel.
- c) Establecer las causas y consecuencias de la contaminación del aceite usado casero.
- d) Analizar el ratio reportado por la empresa REBORN, para la interpretación de resultados.

- Acciones observables:

- a) Acopio de aceite casero usado para ser depositado en contenedores de REBORN PERÚ, por parte de familias, alumnas y personal que labora en el colegio.
- b) Registro de personas por grado y sección de la institución que colaboran con el aceite y lo depositan en el contenedor respectivo, a través del código QR.
- c) Campañas bimestrales de sensibilización y motivación para que el aporte y participación de toda la comunidad educativa.
- d) Difusión de las campañas a través de las redes sociales institucionales.
- e) Reporte de la data de los resultados obtenidos.
- f) Producción de biodiesel y su utilización en el transporte del colegio.

8. Competencias involucradas del CNEB:

Las competencias inmersas en el PROYECTO “CORAZONES VERDES”, son las siguientes:

- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Asume una vida saludable.

9. Enfoques transversales:

- **Enfoque Ambiental:** buscamos formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.
- **Enfoque de orientación al bien común:** buscamos realizar acciones conjuntas en bien de nuestra comunidad educativa y de nuestra ciudad, trabajando por la salud y el medio ambiente.
- **Enfoque de búsqueda de la excelencia:** ya que nos proponemos situarnos como una institución educativa líder en temas ambientales y en el cuidado de la casa común, a partir de acciones modelo basadas en los valores éticos, estéticos y ecológicos.

10. Conclusión del diagnóstico:

El proyecto “Corazones Verdes”, constituye una oportunidad pedagógica, humanista y sostenible para fortalecer significativamente las bases de una educación ambiental, basada en los principios de la Encíclica del Papa Francisco “Laudato si” y del Propósito institucional: “Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”, ya que la sensibilidad humana frente a las necesidades del planeta, demanda también el impulso de la educación desde todo punto de vista.

A través de este proyecto, lograremos profundizar en nuestra misión socio-planetaria, para ser protectores y conservadores de la vida en todas sus manifestaciones, mejorando la calidad del agua y del aire, con la participación masiva de toda nuestra comunidad educativa.

V. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad, el manejo de residuos y la búsqueda de alternativas sostenibles son temas fundamentales en nuestra sociedad. El aceite de cocina usado representa un residuo común en muchos hogares y restaurantes, y su manejo inadecuado puede generar graves problemas ambientales.

Es por eso que nuestras niñas del tercer grado de primaria junto con la empresa REBORN PERÚ serán entes de cambio para concientizar a nuestras alumnas y que aprendan a destinar el aceite vegetal usado (AVU) en casa, para que pueda ser usado y transformado en una energía renovable, biocombustible para el beneficio del medio ambiente y de la comunidad.

Este proyecto ayudará no solo a nuestras alumnas, sino a nuestra comunidad a reducir el impacto ambiental, tener educación y conciencia ambiental, revaloración del residuo y fomentar el trabajo en equipo.

En resumen, el proyecto de acopio de aceite vegetal usado (AVU), no solo contribuirá a la mejora del medio ambiente, sino que también será una valiosa experiencia educativa que capacitará a nuestros estudiantes en temas de sostenibilidad, reciclaje y trabajo en equipo. La implementación de esta iniciativa ayudará a formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta.

VI. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En este proyecto las niñas serán agentes de cambio para la concientización de la comunidad educativa y luego de la comunidad social para la protección del medio ambiente.

Las niñas de tercer grado realizarán la sensibilización a sus compañeras a través de una breve explicación sobre cómo destinar el aceite vegetal usado (AVU), el cual tendrá una transformación en una energía renovable, biocombustible esta energía renovable evitará la contaminación hídrica, y al convertirse en un biocombustible ayudará al medio ambiente en la reducción de emisión de gases de efecto invernadero.

Una vez que esta acción se realice en nuestra comunidad educativa podrá tener en impacto en la sociedad con la participación de las niñas de tercer grado las cuales darán a conocer la importancia del reciclaje del aceite vegetal usado (AVU) y explicarán el uso que tiene al ser transformado en una energía renovable, biocombustible y cómo éste impacta de forma positiva en nuestro medio ambiente, especialmente en la no contaminación de nuestro río Chili.

En esta acción se utilizará información impresa y digital para la explicación del correcto destino del aceite vegetal usado (AVU) generado en los domicilios, remarcando que un litro de aceite contamina 1000 litros de agua.

VII. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

VIII. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

IX. OBJETIVOS

GENERAL

Concientización de las niñas sobre la importancia del reciclaje del aceite vegetal humano y el compromiso de los miembros de la institución educativa para disminuir la contaminación de nuestros ríos y mares.

ESPECÍFICOS

- Demostrar que nuestra institución educativa tiene una responsabilidad ambiental ante la comunidad.
- Lograr los propósitos de aprendizaje establecidos.
- Incorporar el PEAI en los procesos de gestión institucional y de gestión pedagógica.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para desarrollar conciencia de educación ambiental.
- Desarrollar una cultura responsable del manejo de residuos sólidos a partir del desarrollo de estrategias de participación y organización institucional.
- Establecer un sistema de monitoreo y evaluación que permita medir el impacto de las acciones implementadas.

X. METAS

- Nuestra comunidad educativa debe tomar conciencia sobre el daño que produce este desecho orgánico en el agua.
- Deben aprender a destinar correctamente el aceite vegetal usado (AVU) y a reciclar los residuos que sirvan para la transformación de otros productos como el plástico, cartón y vidrio en beneficio del medio ambiente.
- Nuestras alumnas deben ser agente de cambio no solo en el colegio sino también el objetivo de esta acción debe repercutir en sus familias y su comunidad para que esta práctica se fortalezca y crezca el compromiso de cuidar el medio ambiente.

XI. FECHA DE EJECUCIÓN

Permanente

Campañas de difusión y recolección de aceite: bimestralmente.

XII. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		

1. Sensibilización de las niñas del cuarto grado a toda la comunidad educativa.	Docente del área		x	x				x			x			Alumnas del cuarto grado de primaria y alumnas del cuarto de secundaria. Medios visuales
2. Presentación de la tarea a cumplir en el colegio como se realiza el ACOPIO DE ACEITE VEGETAL USADO - AVU)	Docente del área										X			Alumnas del cuarto grado de primaria y alumnas del cuarto de secundaria. Medios visuales
3. Inicio del acopio de aceite vegetal usado - AVU (miércoles 23 de octubre)	Docente del área										X			Docente del área
4. Algunas niñas servirán como agentes de cambio informativo para un evento gastronómico social.	Docente del área Niñas de tercer grado										X			Docente del área. Alumnas del cuarto grado de primaria y alumnas del cuarto de secundaria. Medios impresos
5. Entrega de la recolección del aceite vegetal usado (AVU) (viernes 21 de noviembre)	Docente del área											X		Docente del área

XIII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- REBORN PERÚ S.A.C
- Transporte de alumnas a eventos: camioneta del colegio

XIV. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La presentación, ejecución, seguimiento y supervisión de este proyecto estará a cargo de la profesora del área y también de la empresa REBORN PERÚ con el fin de alcanzar los objetivos deseados y evaluar el avance del proyecto.

Para la finalización del proyecto, la empresa REBORN PERÚ, tendrá a su cargo una labor importante con nuestra comunidad educativa, explicará los beneficios que tiene nuestro medio ambiente con este acopio correcto de aceite vegetal usado (AVU), indicando de qué manera impacta en nuestro medio y

hacerlo ver que la cantidad de aceite que se recolectó en nuestra comunidad educativa tiene un gran beneficio para dejar de contaminar el agua. Y a su vez al concluir la recolección del aceite vegetal usado (AVU) en nuestra institución educativa, la empresa REBORN PERÚ lo convertirá en biocombustible, el cual lo venderá a una empresa local y con la ganancia se verá una donación ambiental, ya sea un platón, embudos o una donación simbólica a los dos colegios con los cuales compartimos nuestro APRENDIZAJE Y SERVICIO.

XV. SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad del proyecto “Corazones Verdes”, es posible gracias al convenio establecido con la empresa REBORN PERÚ, además de constituirnos en una institución educativa que busca la difusión de este proyecto con la Red de Colegios de la Congregación de los Sagrados Corazones a nivel nacional: Colegio Padre Damián de Arequipa; y en Lima los colegios Belén y Reina de la Paz.

Así mismo, incluiremos a los colegios con los cuales llevamos a cabo el proyecto de Aprendizaje-Servicio, que en este año y hasta el 2027 será el colegio “El Altiplano” del distrito de Yura. Para lo cual a partir del año 2026 como parte de nuestro trabajo académico daremos soporte informativo y participativo en el proyecto Corazones Verdes a los niños de primaria y secundaria del colegio mencionado, así como a su personal docente.

1. JUSTIFICACIÓN

Los viajes de estudio son una herramienta educativa valiosa que complementa la formación académica de los estudiantes, proporcionando experiencias de aprendizaje fuera del aula que refuerzan y amplían los conocimientos adquiridos en clase. Estas salidas permiten a los alumnos conectar la teoría con la realidad, ofreciéndoles una visión más práctica y vivencial de los temas estudiados, lo que enriquece significativamente su proceso educativo, por ello, siendo importante mantener una educación vivencial valorando nuestras riquezas nacionales es que el Colegio Particular de los Sagrados Corazones ofrece a nuestras estudiantes la oportunidad de conocer nuestra flora y fauna, conociendo de cerca tradiciones y ambientes con costumbres diferentes al que vivimos, así como mejorar nuestras relaciones interpersonales y autonomía, mediante viajes de estudio a diversos lugares del Perú.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El colegio Particular de los Sagrados Corazones facilita experiencias que favorecen el aprendizaje de la realidad nacional mediante visitas turísticas a diferentes ciudades, valorando de manera crítica los aportes culturales de las sociedades antiguas. De igual manera nos permiten valorar nuestro patrimonio cultural reflexionando sobre la convivencia armoniosa, tolerancia y diálogo, expresados en una educación multicultural, promoviendo los sentimientos de identidad nacional e integración entre las alumnas.

Destinos:

- 1° de Secundaria: Colca
- 2° de Secundaria: Ica - Pisco
- 3° de Secundaria: Cusco
- 5° de Secundaria: Iquitos.

Son realizados siguiendo proyectos especiales para poder relacionarlos con el currículo, logrando aprendizajes de los aspectos históricos, socio-económicos, geográficos y ecológicos.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo

y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	2: las la	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

GENERAL

Reforzar o complementar el proceso de formación académica correspondiente a cada año de estudio, aprendiendo de nuevas culturas, tradiciones y afianzando valores importantes para el desarrollo personal.

ESPECÍFICOS

- Reflexionar sobre su propia realidad al ser confrontado a un universo totalmente diferente.
- Generar reflexión sobre nuestra diversidad cultural y riquezas de nuestro Perú.
- Apoyar el crecimiento cultural y personal de nuestras alumnas
- Generar autonomía mediante experiencias de vida que permiten conocer nuevas personas y relacionarte entre sí.
- Reforzar valores importantes para su formación integral y vida en sociedad.

6. METAS

Alumnas de secundario

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : Marzo 2026
Término : Octubre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana	RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F M A M J J A S O N D	

Convocatoria de agencias.	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica	X																SS.CC
Envío de requerimientos por año de estudio	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica	X																SS.CC
Revisión y mejora de itinerario de viaje.	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica	X																SS.CC
Reunión con las representantes de las agencias.	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica	X																SS.CC
Reunión con los padres de familia.	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica		X															SS.CC
Elección de agencias por grado	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica		X															SS.CC
Firma de compromiso	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica		X															SS.CC
Evaluación académica.	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica	X	X	X	X	X	X											SS.CC
Recepción de documentos de viaje de la agencia	Coordinadora de Actividades. Coordinadora Académica							X	X									SS.CC
Creación de acciones y trabajos pedagógicos	Coordinadora de Académica,, profesores de diversas áreas de estudio.							X	X									SS.CC
Elección de asientos y habitaciones	Coordinadora de Actividades, Académica y tutoras							X	X	X								SS.CC
Viaje de estudio	Coordinadora de Actividades, Académica, tutoras y responsables de viaje												X					SS.CC

1. ANTECEDENTES

El Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa ha demostrado un fuerte compromiso con el desarrollo artístico y cultural a través de la organización de festivales de canto coral a nivel local, en los cuales han participado grupos artísticos escolares y universitarios de la ciudad. Además, los elencos artísticos del colegio han adquirido una valiosa experiencia participando en festivales internacionales en distintos países, lo que les ha permitido conocer y adaptarse a diversas culturas y estilos artísticos. Esta experiencia ha fortalecido el prestigio del colegio y ha enriquecido la formación de sus estudiantes, brindándoles una perspectiva global del arte y la cultura. Ahora, con esta sólida base y conocimiento adquirido, se busca expandir el alcance de nuestro festival de música coral al ámbito internacional, invitando a delegaciones de todo el mundo a participar en un evento cultural que promueva el intercambio y la colaboración artística en un entorno de excelencia.

2. PROBLEMA

A pesar de la riqueza cultural y artística de Arequipa, la ciudad enfrenta una carencia crítica de plataformas consolidadas que faciliten la difusión y promoción de eventos culturales con alcance internacional. Esta falta de eventos culturales de gran envergadura limita el potencial de Arequipa para destacarse como un referente cultural en la región y a nivel global. La ausencia de un festival internacional impide que la ciudad aproveche su potencial artístico para atraer la atención de delegaciones internacionales, fortalecer el turismo cultural y generar intercambios artísticos enriquecedores.

El Colegio de los Sagrados Corazones, aunque ha demostrado un compromiso con la excelencia artística a través de su participación en festivales locales e internacionales, también enfrenta el desafío de fortalecer y consolidar sus relaciones con los grupos de interés actuales, como estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa. Además, la falta de una plataforma estratégica limita la capacidad del colegio para expandir su marca, destacar su compromiso cultural y educativo, y aumentar su prestigio institucional a nivel nacional e internacional.

3. JUSTIFICACIÓN

La creación de un festival internacional de canto coral aborda directamente esta problemática, llenando el vacío existente en la promoción cultural de Arequipa. Este festival no solo proporcionará una oportunidad única para posicionar a la ciudad como un centro cultural relevante, sino que también permitirá al Colegio de los Sagrados Corazones consolidar sus relaciones con los grupos de interés y establecer nuevas conexiones con instituciones culturales, académicas y artísticas. Al atraer la participación de delegaciones internacionales, el festival potenciará la visibilidad del colegio,

destacará su capacidad organizativa y contribuirá al desarrollo cultural y económico de Arequipa, promoviendo el turismo cultural y el intercambio artístico internacional.

4. DESCRIPCIÓN

El Festival Internacional de Canto Coral del Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa será un evento anual que reunirá a grupos corales escolares, universitarios y profesionales tanto de la ciudad como del Perú y de diversos países. El festival se desarrollará durante una semana y contará con diversas actividades, incluyendo presentaciones artísticas, talleres y conferencias.

5. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

6. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Evangelizando humanizando currículo	1: y el	Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.
OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

CRITERIOS DEL MODELO EFQM

7. OBJETIVOS DEL PROYECTO

7.1.GENERAL

Crear un espacio cultural internacional que promueva el intercambio artístico y cultural a través del canto coral, posicionando a Arequipa como un centro de referencia en el ámbito cultural a nivel regional e internacional, al tiempo que fortalece la vinculación con nuestros grupos de interés y expande la marca Sagrados Corazones, consolidando su prestigio institucional.

7.2.ESPECIFICOS

1. **Fomentar el Intercambio Cultural Internacional:** Facilitar la participación de delegaciones corales de diversas regiones y países, promoviendo el diálogo y la colaboración artística entre diferentes culturas.
2. **Posicionar a Arequipa como un Centro Cultural de Referencia:** Desarrollar actividades y eventos dentro del festival que destaquen a Arequipa como un punto focal para la cultura, atrayendo la atención de artistas, críticos y medios de comunicación a nivel regional e internacional.
3. **Fortalecer las Relaciones con Grupos de Interés:** Establecer y consolidar alianzas con instituciones culturales, educativas y artísticas, tanto locales como internacionales, para garantizar el éxito y la sostenibilidad del festival.
4. **Expandir la Marca Sagrados Corazones:** Incrementar la visibilidad y reconocimiento de la marca Sagrados Corazones a través de estrategias de marketing y comunicación efectivas, utilizando el festival como una plataforma para proyectar su prestigio y valores institucionales.
5. **Desarrollar Programas Educativos y de Formación:** Ofrecer talleres, conferencias y actividades formativas en el marco del festival, dirigidos a estudiantes, artistas y la comunidad en general, con el fin de enriquecer sus conocimientos y habilidades en las artes escénicas.

8. BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS DIRECTOS								
	ESTUDIANTES						PERSONAL DOCENTE / ADMINISTRATIVO	
Nivel	INICIAL	PRIMARIA			SECUNDARIA		INICIAL	SECUNDARIA
Ciclo	II	III	IV	V	VI	VII	AL	IA
Cantidad	92	367			285		18	25

BENEFICIARIOS INDIRECTOS		
PADRES DE FAMILIA		
INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA

9. FECHA DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio : septiembre de 2026
Fecha de término: diciembre de 2026

10. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES: Establece las actividades clave a lo largo del año.

Actividades	Metas	Cronograma																Responsables
		2025				2026												
1. Planificación y Organización General		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Reuniones iniciales del comité organizador	Conformación, plan de trabajo y cronograma																	Comité organizador
Definición y confirmación del presupuesto	Asegurar los recursos financieros necesarios.																	Comité organizador
Contacto con instituciones internacionales para invitaciones	Enviar invitaciones a al menos 20 instituciones																	Comité organizador
2. Promoción y Difusión		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Desarrollo de materiales promocionales	Crear y distribuir folletos, videos y contenido web.																	Comité organizador
Lanzamiento de la campaña de promoción local e internacional	Atraer la atención de participantes nacionales e internacionales																	Comité organizador
3. Inscripciones y Logística		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Apertura del proceso de inscripciones	Recibir inscripciones de al menos 4 delegaciones foráneas																	Comité organizador
Gestión de hospedaje y transporte para delegaciones	Asegurar el alojamiento y transporte																	Comité organizador
4. Org. de Act. Académicas y Artísticas		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Coordinación de talleres y conferencias	Confirmar al menos 5 talleres y 3 conferencias con expertos.																	Comité organizador
Coordinación de presentaciones artísticas	Programar presentaciones de todas las delegaciones.																	Comité organizador
5. Ejecución del Festival		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Inauguración del festival	Ceremonia de apertura con autoridades y delegaciones.																	Comité organizador
Desarrollo de talleres, conferencias y presentaciones	Ejecutar todas las actividades programadas.																	Comité organizador

[illegible]

11. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PLAN DE PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

OBJETIVO DEL PLAN

Establecer un presupuesto detallado y un plan de financiamiento que cubra todas las necesidades logísticas del festival en sus tres etapas: antes, durante y después, asegurando la viabilidad financiera y el éxito del evento.

ETAPA DE PREPARACIÓN (ANTES DEL FESTIVAL)

GASTOS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

- **Reuniones del Comité Organizador:**
 - **Gastos:** Alquiler de sala de reuniones, material de oficina.
 - **Costo Estimado:** Autogestión
- **Diseño de Identidad Visual:**
 - **Gastos:** Honorarios de diseñador gráfico, impresión de materiales promocionales.
 - **Costo Estimado:** Autogestión
- **Desarrollo del Sitio Web:**
 - **Gastos:** Diseño web.
 - **Costo Estimado:** Autogestión

GASTOS DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN

- **Campaña de Publicidad Digital:**
 - **Gastos:** Facebook Ads, Instagram Ads, Google Ads.
 - **Costo Estimado:** Autogestión
- **Producción de Video Promocional:**
 - **Gastos:** Producción, edición, distribución.
 - **Costo Estimado:** Autogestión
- **Materiales Promocionales:**
 - **Gastos:** Folletos, afiches, merchandising.
 - **Costo Estimado:** Autogestión

GASTOS LOGÍSTICOS PRE-FESTIVAL

- **Apertura de Inscripciones:**
 - **Gastos:** Plataforma de inscripción en línea, personal administrativo.
 - **Costo Estimado:** Autogestión
- **Gestión de Hospedaje, alimentación y Transporte:**
 - **Gastos:** Reservas de hoteles, transporte para delegaciones.
 - **Costo Estimado:**
 - **Hospedaje y Alimentación** Autofinanciado (estimado por 100 pax)
 - **Transporte** Autofinanciado (estimado por 100 pax)

Total, Etapa de Preparación: Autofinanciado

ETAPA DE EJECUCIÓN (DURANTE EL FESTIVAL)

11.3.1 GASTOS DE INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA

- **Alquiler de Espacios:**
 - **Gastos:** Teatro o auditorio, salas para talleres, equipo de sonido e iluminación.
 - **Costo Estimado:** Por auspicio
- **Equipamiento Técnico:**
 - **Gastos:** Micrófonos, cámaras, pantallas, sistemas de transmisión en vivo.
 - **Costo Estimado:** Equipos propios
- **Logística y Operaciones:**
 - **Gastos:** Personal de apoyo, seguridad, primeros auxilios.
 - **Costo Estimado:** Autogestión

11.3.2 GASTOS DE PROGRAMACIÓN Y ACTIVIDADES

- **Honorarios de Conferencistas y Talleristas:**
 - **Gastos:** Honorarios, transporte y alojamiento.
 - **Costo Estimado:** Por auspicio
- **Materiales para Talleres y Conferencias:**
 - **Gastos:** Material didáctico, equipos.
 - **Costo Estimado:** Autogenerado

11.3.3 GASTOS DE MARKETING Y COBERTURA

- **Cobertura en Tiempo Real:**
 - **Gastos:** Contratación de equipo de social media, fotógrafos, camarógrafos.
 - **Costo Estimado:** Autogestión
- **Transmisión en Vivo:**
 - **Gastos:** Plataforma de streaming, equipo técnico.
 - **Costo Estimado:** Autogestión

Total, Etapa de Ejecución: Autogestión

ETAPA DE EVALUACIÓN Y CIERRE (DESPUÉS DEL FESTIVAL)

11.4.1 GASTOS DE EVALUACIÓN

- **Recolección y Análisis de Encuestas:**
 - **Gastos:** Plataforma de encuestas en línea, personal de análisis.
 - **Costo Estimado:** Autogestión

- **Informe Final del Festival:**
 - **Gastos:** Redacción, diseño e impresión de informes.
 - **Costo Estimado:** Autogestión

11.4.2 GASTOS DE CIERRE

- **Reunión de Retroalimentación:**
 - **Gastos:** Alquiler de sala, materiales.
 - **Costo Estimado:** Autogestión
- **Reconocimientos y Agradecimientos:**
 - **Gastos:** Diplomas, placas, cartas de agradecimiento.
 - **Costo Estimado:** Autogestión y por auspicio
- **Archivo y Preservación de Material:**
 - **Gastos:** Digitalización y almacenamiento de material audiovisual.
 - **Costo Estimado:** Autogestión

Total, Etapa de Evaluación y Cierre: Autofinanciado

PRESUPUESTO GENERAL DEL FESTIVAL

TOTAL ESTIMADO: (Antes, Durante y Después del Festival)

La actividad será de carácter de autogestión en los aspectos logísticos y de autofinanciación en cuanto a los gastos y costos por parte de las delegaciones a recibir.

PLAN DE FINANCIAMIENTO

11.6.1 FUENTES DE FINANCIAMIENTO

- **Patrocinadores Privados:**
 - **Objetivo:** Conseguir el financiamiento de la gran mayoría del presupuesto total a través del autofinanciamiento y el aporte de las delegaciones participantes.
 - **Potenciales Patrocinadores:** Delegaciones participantes, empresas locales, marcas de renombre, instituciones bancarias.
 - **Meta de Financiamiento:** 95.8%
- **Subvenciones y Fondos Públicos:**
 - **Objetivo:** Solicitar subvenciones culturales y educativas a nivel local, regional y nacional.
 - **Potenciales Fuentes:** Ministerio de Cultura, gobiernos regionales, programas de cooperación internacional.
 - **Meta de Financiamiento:** 1.5%
- **Venta de Entradas y Merchandising:**

- **Objetivo:** Generar ingresos a través de la venta de entradas para las presentaciones y la venta de productos del festival.
- **Meta de Financiamiento:** 1.5%
- **Aportes de la Comunidad Educativa:**
 - **Objetivo:** Involucrar a padres de familia y la comunidad educativa en el financiamiento del festival.
 - **Meta de Financiamiento:** 2%

11.6.2 ESTRATEGIAS DE CAPTACIÓN DE FONDOS

- **Paquetes de inscripción:** Cada agrupación participante pagará un monto de inscripción y cada miembro de las delegaciones foráneas asumirá los costos de su participación configurados en un paquete de cobertura.
- **Paquetes de auspicio:** Ofrecer paquetes personalizados para auspiciadores con beneficios específicos, como publicidad durante el evento, logotipos en materiales promocionales, etc.

Matriz de Presupuesto y Financiamiento Organizada por Etapas

11.7.1 ETAPA DE PREPARACIÓN (ANTES DEL FESTIVAL)

Actividad	Requerimientos	Fecha de Ejecución
Reuniones del Comité Organizador	Alquiler de sala, materiales de oficina, refrigerios	Enero
Diseño de Identidad Visual	Honorarios de diseñador gráfico, impresión de materiales	Enero - Febrero
Desarrollo del Sitio Web	Diseño web, dominio, hosting	Febrero - Marzo
Campaña de Publicidad Digital	Facebook Ads, Instagram Ads, Google Ads	Marzo - Abril
Producción de Video Promocional	Producción, edición, distribución	Marzo
Materiales Promocionales	Folletos, afiches, merchandising	Marzo - Abril
Apertura de Inscripciones	Plataforma de inscripción en línea, personal administrativo	Mayo - Julio
Gestión de Hospedaje y Alimentación	Reservas de hoteles, restaurantes o catering para delegaciones	Junio - Agosto
Gestión de Transporte	Reservas de buses para delegaciones	Junio - Agosto

ETAPA DE EJECUCIÓN (DURANTE EL FESTIVAL)

Actividad	Requerimientos	Fecha de Ejecución
Alquiler de Espacios	Teatro o auditorio, salas para talleres, equipo de sonido	Octubre
Equipamiento Técnico	Micrófonos, cámaras, pantallas, sistemas de transmisión	Octubre
Logística y Operaciones	Personal de apoyo, seguridad, primeros auxilios	Octubre
Honorarios de Conferencistas y Talleristas	Honorarios, transporte y alojamiento	Octubre
Materiales para Talleres y Conferencias	Material didáctico, equipos	Octubre
Cobertura en Tiempo Real	Contratación de equipo de social media, fotógrafos, camarógrafos	Octubre
Transmisión en Vivo	Plataforma de streaming, equipo técnico	Octubre

11.7.3 ETAPA DE EVALUACIÓN Y CIERRE (DESPUÉS DEL FESTIVAL)

Actividad	Requerimientos	Fecha de Ejecución
Recolección y Análisis de Encuestas	Plataforma de encuestas en línea, personal de análisis	Noviembre
Informe Final del Festival	Redacción, diseño e impresión de informes	Noviembre - Diciembre
Reunión de Retroalimentación	Alquiler de sala, materiales, refrigerios	Diciembre
Reconocimientos y Agradecimientos	Diplomas, placas, cartas de agradecimiento	Diciembre
Archivo y Preservación de Material	Digitalización y almacenamiento de material audiovisual	Diciembre

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Etapa	Actividad	2025				2026											
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Preparación	Reuniones del Comité																
	Diseño de Identidad Visual																

	Desarrollo del Sitio Web																		
	Campaña de Publicidad Digital																		
	Producción de Video Prom.																		
	Materiales Promocionales																		
	Apertura de Inscripciones																		
	Gest. Hospedaje y Transporte																		
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Ejecución	Alquiler de Espacios																		
	Equipamiento Técnico																		
	Logística y Operaciones																		
	Honorarios de expertos																		
	Contratación de Artistas Invitados																		
	Materiales para Talleres y Conferencias																		
	Cobertura en Tiempo Real																		
	Transmisión en Vivo																		
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Evaluación	Recolección y Análisis de Encuestas																		
	Informe Final del Festival																		
	Reunión de Retroalimentación																		
	Reconocimientos y Agradecimientos																		
	Archivo y Preservación de Material																		

Este plan de presupuesto y financiamiento, junto con la matriz detallada de actividades, garantiza una planificación financiera sólida, asegurando que todos los aspectos del festival sean cubiertos de manera efectiva a lo largo de sus tres etapas.

12. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La sostenibilidad del festival se basará en la creación de alianzas estratégicas con organizaciones culturales, instituciones educativas y entidades gubernamentales tanto nacionales como internacionales. Además, se buscará financiamiento a través de patrocinadores privados, cooperación internacional y la venta de entradas para las actividades principales del festival. La continuidad del evento estará asegurada mediante un comité organizador que gestione todos los aspectos del festival y que

trabaje en la planificación de futuras ediciones con un enfoque en la mejora continua y la expansión del evento.

13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento / monitoreo de las actividades será mensual /bimestral y la evaluación será al finalizar el proyecto.

Utilizaremos una matriz de consistencia que nos permita tener una visión global de las acciones del proyecto y diseñaremos instrumentos que serán validados y aplicados a los diferentes actores que intervienen en el proyecto.

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos específicos y el objetivo general del proyecto, se establecerán los siguientes indicadores y se aplicarán los instrumentos de evaluación correspondientes:

- **Indicadores de participación internacional:** Número de delegaciones internacionales participantes, diversidad de países representados.
 - *Instrumento:* Registro de inscripción y encuesta a participantes.
- **Indicadores de desarrollo artístico:** Cantidad y calidad de los talleres y conferencias ofrecidos, satisfacción de los participantes con las actividades formativas.
 - *Instrumento:* Encuestas de satisfacción y evaluación de talleres.
- **Indicadores de impacto cultural:** Percepción de la comunidad sobre el festival, incremento en la visibilidad de la cultura arequipeña a nivel internacional.
 - *Instrumento:* Encuestas a la comunidad y análisis de medios de comunicación.
- **Indicadores de turismo cultural:** Número de visitantes nacionales e internacionales, impacto económico en la ciudad durante el festival.
 - *Instrumento:* Estadísticas de turismo y encuestas a visitantes.
- **Indicadores de alianzas estratégicas:** Número de alianzas establecidas con instituciones culturales y educativas, niveles de cooperación y financiamiento obtenido.
 - *Instrumento:* Documentación de convenios y acuerdos de colaboración.

El comité organizador realizará un informe final donde se analizarán los resultados obtenidos, se identificarán las fortalezas y áreas de mejora del festival, y se propondrán acciones para futuras ediciones del evento.

COMPENDIO DE INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SUS INSTRUMENTOS

OBJETIVO ESPECÍFICO: FOMENTAR EL INTERCAMBIO CULTURAL INTERNACIONAL

- **Indicador 1: Número de países participantes**
 - **Instrumento de Evaluación:** Listado de participantes e informes de inscripción.

- **Descripción:** Contar la cantidad de países representados en el festival.
- **Indicador 2: Número de colaboraciones artísticas y culturales realizadas**
 - **Instrumento de Evaluación:** Informes de actividades y encuestas a participantes.
 - **Descripción:** Registrar y evaluar el número de colaboraciones entre delegaciones durante el festival.
- **Indicador 3: Evaluaciones de satisfacción de participantes**
 - **Instrumento de Evaluación:** Resultados de encuestas y testimonios.
 - **Descripción:** Medir el grado de satisfacción de las delegaciones respecto al intercambio cultural.

OBJETIVO ESPECÍFICO: POSICIONAR A AREQUIPA COMO UN CENTRO CULTURAL DE REFERENCIA

- **Indicador 1: Menciones en medios de comunicación regional e internacional**
 - **Instrumento de Evaluación:** Recopilación de clippings y artículos de prensa.
 - **Descripción:** Contar y analizar las menciones de Arequipa en medios relevantes.
- **Indicador 2: Número de visitantes internacionales durante el festival**
 - **Instrumento de Evaluación:** Estadísticas de turismo y encuestas a visitantes.
 - **Descripción:** Medir el incremento en el turismo cultural relacionado con el festival.
- **Indicador 3: Premios o reconocimientos obtenidos**
 - **Instrumento de Evaluación:** Certificados de premios y comunicados de prensa.
 - **Descripción:** Contar los premios o reconocimientos obtenidos por el festival y la ciudad de Arequipa.

OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LAS RELACIONES CON GRUPOS DE INTERÉS

- **Indicador 1: Número de acuerdos de colaboración establecidos**
 - **Instrumento de Evaluación:** Contratos de colaboración e informes de reuniones.
 - **Descripción:** Contar los acuerdos formalizados con instituciones culturales y educativas.
- **Indicador 2: Número de grupos de interés involucrados**
 - **Instrumento de Evaluación:** Informes de actividades y registros de participación.

- **Descripción:** Medir la participación activa de los grupos de interés en el festival.
- **Indicador 3: Nivel de satisfacción de grupos de interés**
 - **Instrumento de Evaluación:** Resultados de encuestas y testimonios.
 - **Descripción:** Evaluar la satisfacción de los grupos de interés con su participación en el festival.

OBJETIVO ESPECÍFICO: EXPANDIR LA MARCA SAGRADOS CORAZONES

- **Indicador 1: Incremento en menciones y visualización de la marca**
 - **Instrumento de Evaluación:** Reportes de marketing y análisis de medios sociales.
 - **Descripción:** Medir el aumento en la visibilidad de la marca Sagrados Corazones durante el festival.
- **Indicador 2: Feedback positivo en encuestas y medios**
 - **Instrumento de Evaluación:** Resultados de encuestas y clippings de prensa.
 - **Descripción:** Evaluar el reconocimiento y la percepción positiva de la marca en encuestas y medios de comunicación.
- **Indicador 3: Participación en eventos destacados**
 - **Instrumento de Evaluación:** Programas de eventos e informes de participación.
 - **Descripción:** Contar la cantidad de eventos en los que se menciona o se participa activamente bajo la marca Sagrados Corazones.

OBJETIVO ESPECÍFICO: DESARROLLAR PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE FORMACIÓN

- **Indicador 1: Número de talleres y conferencias realizadas**
 - **Instrumento de Evaluación:** Programas de actividades e informes de eventos.
 - **Descripción:** Contar la cantidad de talleres y conferencias ofrecidos durante el festival.
- **Indicador 2: Número de participantes en talleres y conferencias**
 - **Instrumento de Evaluación:** Registros de inscripción y informes de participación.
 - **Descripción:** Medir la participación total en los programas educativos del festival.
- **Indicador 3: Nivel de satisfacción y aprendizaje de los participantes**
 - **Instrumento de Evaluación:** Resultados de encuestas y feedback de participantes.
 - **Descripción:** Evaluar el grado de satisfacción y aprendizaje de los participantes a través de encuestas y retroalimentación.

Este compendio de indicadores y sus respectivos instrumentos de evaluación proporciona una guía clara para medir el éxito y el impacto de cada objetivo específico del festival, asegurando una evaluación efectiva y basada en datos.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVO ESPECÍFICO: FOMENTAR EL INTERCAMBIO CULTURAL INTERNACIONAL

Resultados	Indicadores	Actividades	Metas	Medios de Verificación
Diversidad de delegaciones internacionales	Número de países participantes	- Promoción del festival en medios internacionales	01 país	Listado de participantes, informes de inscripción
Interacciones entre delegaciones	Número de colaboraciones artísticas y culturales realizadas	- Organización de encuentros y talleres conjuntos	04 colaboraciones	Informes de actividades, encuestas a participantes
Evaluación de la calidad del intercambio	Evaluaciones de satisfacción de participantes	- Encuestas a delegaciones y asistentes	70% de satisfacción	Resultados de encuestas, testimonios

OBJETIVO ESPECÍFICO: POSICIONAR A AREQUIPA COMO UN CENTRO CULTURAL DE REFERENCIA

Resultados	Indicadores	Actividades	Metas	Medios de Verificación
Incremento de la visibilidad de Arequipa	Menciones en medios de comunicación regional e internacional	- Envío de comunicados de prensa y promoción del festival	02 menciones	Recopilación de clippings y artículos de prensa
Reconocimiento en eventos culturales	Premios o reconocimientos obtenidos	- Participación en premios y certámenes culturales	1 premio o reconocimiento	Certificados de premios, comunicados de prensa

OBJETIVO ESPECÍFICO: FORTALECER LAS RELACIONES CON GRUPOS DE INTERÉS

Resultados	Indicadores	Actividades	Metas	Medios de Verificación
Alianzas con instituciones	Número de acuerdos de	- Reuniones y negociaciones	1 acuerdo	Contratos de colaboración,

culturales y educativas	colaboración establecidos	con instituciones		informes de reuniones
Participación activa de grupos de interés	Número de grupos de interés involucrados	- Actividades conjuntas con grupos de interés	2 grupos activos	Informes de actividades, registros de participación
Retroalimentación positiva de grupos de interés	Nivel de satisfacción de grupos de interés	- Encuestas y entrevistas con grupos de interés	70% de satisfacción	Resultados de encuestas, testimonios

OBJETIVO ESPECÍFICO: EXPANDIR LA MARCA SAGRADOS CORAZONES

Resultados	Indicadores	Actividades	Metas	Medios de Verificación
Aumento en la visibilidad de la marca	Incremento en menciones y visualización de la marca	- Campaña de marketing y publicidad	15% de aumento en menciones	Reportes de marketing, análisis de medios sociales
Mejora en el reconocimiento de la marca	Feedback positivo en encuestas y medios	- Publicidad en medios de comunicación y redes sociales	80% de feedback positivo	Resultados de encuestas, clippings de prensa
Participación en eventos destacados	Número de eventos y oportunidades en los que se menciona la marca	- Participación en ferias y eventos relacionados	1 evento importante	Programas de eventos, informes de participación

OBJETIVO ESPECÍFICO: DESARROLLAR PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE FORMACIÓN

Resultados	Indicadores	Actividades	Metas	Medios de Verificación
Oferta de talleres y conferencias	Número de talleres y conferencias realizadas	- Organización de talleres y conferencias	2 talleres o clínicas	Programas de actividades, encuestas a participantes
Participación en programas educativos	Número de participantes en talleres y conferencias	- Inscripción y promoción de programas educativos	50 participantes	Registros de inscripción, informes de participación
Evaluación de la calidad educativa	Nivel de satisfacción y aprendizaje de los participantes	- Encuestas y evaluación de talleres y conferencias	70% de satisfacción	Resultados de encuestas, feedback de participantes

Esta matriz de evaluación proporciona una guía detallada para medir el éxito del festival en función de los objetivos específicos establecidos, asegurando una evaluación integral y efectiva de los resultados y el impacto del evento.

PLAN DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

14.1 OBJETIVO DEL PLAN

Maximizar la visibilidad y participación en el Festival Internacional de Danza y Canto Coral del Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, a través de un plan de comunicación integral que utilice de manera agresiva y estratégica las plataformas digitales y redes sociales.

ETAPAS DEL PLAN DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

PREPARACIÓN Y DISEÑO DE LA CAMPAÑA (ENERO - FEBRERO)

Actividades Específicas:

- **Definición del público objetivo:** Identificar y segmentar a los distintos grupos de interés (estudiantes, padres de familia, instituciones culturales, público general, delegaciones internacionales).
- **Diseño de la identidad visual del festival:** Crear logotipo, paleta de colores, y material gráfico que refleje la identidad del festival y que sea adaptable a múltiples plataformas.
- **Desarrollo del sitio web del festival:** Crear una página web dedicada que contenga toda la información sobre el festival, inscripciones, programación y noticias.

LANZAMIENTO DE LA CAMPAÑA DE EXPECTATIVA (MARZO - ABRIL)

Actividades Específicas:

- **Teasers en redes sociales:** Publicar contenido en redes como Instagram, Facebook, TikTok y Twitter que genere expectativa (imágenes, videos cortos, citas de artistas reconocidos).
- **Creación de un video promocional:** Un video de alta calidad que introduzca el festival, sus objetivos, y los valores del Colegio de los Sagrados Corazones, compartido en todas las plataformas digitales y enviado a medios de comunicación locales e internacionales.
- **Blog y boletín informativo:** Iniciar un blog en el sitio web del festival y un boletín informativo mensual para mantener al público informado sobre los avances en la organización y novedades.

CAMPAÑA DE INSCRIPCIONES Y CONVOCATORIA (MAYO - JULIO)

Actividades Específicas:

- **Campaña publicitaria en redes sociales:** Lanzar anuncios segmentados en Facebook, Instagram, YouTube, y Google Ads dirigidos a grupos de interés en el ámbito local e internacional.
- **Uso de influencers y embajadores culturales:** Colaborar con influencers locales e internacionales en las áreas de danza y canto coral para promover el festival y motivar la inscripción de delegaciones.
- **Email marketing:** Enviar correos electrónicos personalizados a instituciones culturales, universidades, y grupos artísticos para invitarles formalmente a participar en el festival.

CAMPAÑA DE VISIBILIDAD Y COMPROMISO (AGOSTO – SEPTIEMBRE)

Actividades Específicas:

- **Creación de contenido interactivo en redes sociales:** Publicar encuestas, concursos, y retos relacionados con el festival en plataformas como Instagram y TikTok para aumentar la interacción del público.
- **Streaming en vivo:** Realizar transmisiones en vivo en Facebook, YouTube, y TikTok con entrevistas a organizadores, artistas invitados, y expertos que participarán en el festival.
- **Notas de prensa y artículos en medios:** Difundir artículos y comunicados de prensa en medios digitales y tradicionales, enfocándose en la importancia cultural del festival y la participación internacional.

COBERTURA DURANTE EL EVENTO (OCTUBRE)

Actividades Específicas:

- **Cobertura en tiempo real:** Publicar actualizaciones en tiempo real durante el festival en todas las redes sociales, utilizando hashtags específicos para agrupar contenido y aumentar la viralidad.
- **Transmisión en vivo de las actividades clave:** Transmitir en vivo las presentaciones, talleres, y ceremonias a través de YouTube y Facebook Live, con opciones para donaciones en línea y participación virtual.
- **Colaboración con medios:** Invitar a periodistas y medios de comunicación locales e internacionales a cubrir el evento, asegurando una amplia cobertura mediática.

EVALUACIÓN Y CIERRE (NOVIEMBRE - DICIEMBRE)

Actividades Específicas:

- **Informe de resultados de la campaña digital:** Análisis de métricas de redes sociales, visitas al sitio web, interacción y alcance para evaluar el éxito de la campaña.

- **Publicación de contenidos de cierre:** Publicar en todas las plataformas un resumen visual y narrativo del festival, incluyendo fotos, videos destacados, y testimonios de participantes.
- **Encuestas y retroalimentación:** Recopilar opiniones del público, delegaciones, y patrocinadores sobre la efectividad de la comunicación del festival y la experiencia en general.

PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS CLAVE

- **Redes Sociales:** Instagram, Facebook, TikTok, Twitter, YouTube.
- **Publicidad Digital:** Facebook Ads, Instagram Ads, Google Ads, YouTube Ads.
- **Email Marketing:** Mailchimp o similar para la gestión de correos masivos.
- **Página Web y Blog:** Sitio oficial del festival con blog integrado para noticias y actualizaciones.
- **Plataformas de Streaming:** Facebook Live, YouTube Live, TikTok Live.

PROYECTO: TALLERES Y CLUBES ARTÍSTICOS 2026

10. JUSTIFICACIÓN

El colegio Particular de los Sagrados Corazones se preocupa por presentar a nuestras alumnas un plan de talleres y clubes diversos que pueda apoyar la formación integral de nuestras alumnas, es así que, luego de las diversas experiencias y evaluaciones en los rubros académicos, artísticos y deportivos, se ha previsto continuar con el proyecto para la mejora e implementación de nuevas metodologías que permita un adecuado desempeño en las actividades internas y externas que nuestro colegio propone.

11. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Es de suma importancia que nuestras alumnas desarrollen una educación integral, reconociéndose importante en el aspecto escolar y descubriendo habilidades diferentes que puedan complementarse con el avance académico generando espacios académicos y culturales.

Por ello, se presentan talleres diversos que ayuden al conocimiento y búsqueda de establecer una habilidad que posteriormente se pueda mejorar en los clubes ofrecidos por el colegio.

TALLERES:

El Colegio Particular de los Sagrados Corazones, presenta un nutrido programa de actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas especiales tanto artísticas, físicas e intelectuales.

Es así que se realizan los talleres como espacios con carga horaria dentro del área curricular, que cumplen con la función de desarrollar y descubrir habilidades en nuestras alumnas, otorgando un momento para el desarrollo de las habilidades deportivas y artísticas del alumnado. Está orientado a los siguientes niveles:

- Primaria Básica
- Primaria Superior
- Secundaria

Los talleres son elegidos libremente por los padres de familia, durante el periodo de matrícula, son evaluados por los docentes a cargo y tienen un carácter anual, no estando permitido el cambio de taller durante el año.

CLUBES:

Los clubes también presentan una finalidad formativa, y se realizan con el ánimo de fortalecer las aptitudes de nuestras alumnas, para ello se realiza una inscripción inicial en el momento de la matrícula y son ejecutados fuera del horario escolar.

12. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanas que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

13. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	2: las la	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

14. OBJETIVOS

GENERAL

- Formar a través de los talleres y clubes artísticos, académicos y deportivos, una educación integral, siendo parte de diversas experiencias que enriquecen nuestro desarrollo personal.

ESPECÍFICOS

- Permitir en el nivel de Primaria Básica el encuentro con diversas disciplinas, elegidas libremente, que le permitan orientar sus habilidades y preferencias.

- Seleccionar según las capacidades y talentos de la alumna un taller específico de duración anual para los niveles Primaria Superior y Secundaria
- Los clubes artísticos académicos y deportivos, tienen como objetivo formar elencos y selecciones que representen al Colegio.
- Establecer metodologías y programas anticipadamente para cubrir las necesidades y requerimientos de los eventos artísticos planificados.
- Establecer entrenamientos y ensayos que permitan la buena participación en campeonatos académicos, deportivos y presentaciones artísticas, tanto internos como externos.
- Fortalecer disciplina, creatividad, responsabilidad, autoestima y proactividad en las alumnas.

15. METAS

- Alumnas de inicial, primaria y secundaria

16. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : Marzo 2026

Término: Noviembre 2026

17. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS		RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALE S EN FÍSICO Y VIRTUALES
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Inscripción talleres	en	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes	X											SS.CC	
Firma compromisos los padres familia	de de de	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes	X											SS.CC	
Elaboración comunicados clubes	de de	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes	X	X										SS.CC	
Reunión Profesores Técnicos.	de y	Coordinadora de Actividades		X										SS.CC	
Presentación requerimientos por taller y club	de	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes	X											SS.CC	

Presentación de talleres y clubes.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes		X														SS.CC
Entrega de comunicados y fichas de inscripción para clubes.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes	X	X														SS.CC
Devolución de desglosables para su inscripción	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes	X	X														SS.CC
Elaboración de listas de alumnas.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes	X	X														SS.CC
Formación de elencos en primaria superior y secundaria.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes		X														SS.CC
Inicio de talleres y clubes.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes		X														SS.CC
Supervisión de talleres y clubes.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					SS.CC
Finalización de talleres y clubes.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes												X				SS.CC
Entrega de informes de los profesores y técnicos.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes														X		SS.CC
Ejecución de competencias y presentaciones artísticas, académicas y deportivas.	Coordinación de Actividades Coordinación Académica Jefatura de Deportes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		SS.CC

18. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

19. RECURSOS:

- HUMANOS: Directora, Profesores, P. Administrativo, Alumnas.
- FINANCIEROS : Recursos Propios de la Institución Educativa

20. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Formación adecuada de elencos artísticos, selecciones deportivas y académicas.
- Presentaciones de alumnas en actividades artísticas.
- Destacada participación de alumnas en deportes.
- Participación de alumnas en el área académica.

21. INTEGRANTES:

- Paola Herrera Huamán

PROYECTO: FESTIVAL DE DANZA 2026

1. JUSTIFICACIÓN

El Festival de Danzas SSCC se plantea como una iniciativa cultural que busca resaltar y preservar el rico patrimonio cultural de nuestra comunidad arequipeña, promoviendo la participación activa de los colegios locales en la valorización de las danzas tradicionales. Este evento, organizado por nuestra institución, tiene el objetivo de fortalecer los lazos entre las instituciones educativas, ofreciendo un espacio donde los estudiantes puedan expresarse a través de la danza, fomentando la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

La danza es una forma de comunicación universal que trasciende las palabras y conecta a las personas a través del movimiento, la música y el sentimiento colectivo. En este contexto, el Festival de Danzas SSCC se concibe como una plataforma para que los estudiantes muestren sus talentos artísticos, reconozcan la diversidad cultural de la región y aprendan a valorar y respetar las tradiciones de su entorno.

Invitar a los colegios de la comunidad a participar en este festival es una manera de consolidar la colaboración y el intercambio cultural entre las instituciones educativas, creando un espacio donde se promueva la integración y el respeto mutuo. Este proyecto no solo permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades artísticas, sino también trabajar en equipo, reforzar su autoestima y fortalecer el orgullo por su identidad regional.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El colegio Particular de los Sagrados Corazones organiza eventos artísticos de gran envergadura, por ello, el Festival de Danzas SSCC aspira a convertirse en un referente cultural en nuestra comunidad, uniendo a los colegios de la región en una celebración conjunta que promueva el reconocimiento y la conservación de nuestras raíces

culturales. Este proyecto no solo fortalecerá el sentido de comunidad entre los colegios participantes, sino que también será un espacio de aprendizaje mutuo, donde se compartirán experiencias, conocimientos y valores, fomentando una comunidad más unida y consciente de su patrimonio cultural.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Humanizando relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	2: las la	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

GENERAL

El Festival de Danzas SSCC no solo busca el disfrute estético, sino también el enriquecimiento formativo, ya que a través del arte los jóvenes aprenden importantes valores como la disciplina, esfuerzo, creatividad y cooperación. Estas experiencias artísticas les brindan una formación integral, complementaria a su desarrollo académico, y contribuyen al crecimiento de una conciencia cultural y social más amplia.

ESPECÍFICOS

- Promover y difundir las expresiones culturales de nuestra región a través de la danza, incentivando en los estudiantes el aprecio por las tradiciones y el patrimonio cultural.
- Fortalecer lazos de amistad y cooperación entre las instituciones educativas de la comunidad, brindando un espacio donde los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades artísticas, fomentar su identidad cultural y compartir experiencias enriquecedoras que contribuyan a su formación integral.
- Desarrollar el disfrute estético y el conocimiento de las diversas culturas de nuestro país a través de las danzas.
- Adquirir habilidades y destrezas básicas, el desarrollo de la coordinación y habilidades perceptivo-motoras, el conocimiento y control corporal, la aproximación a sus aspectos históricos, sociales, culturales y personales
- Expresar emociones o sentimientos gracias al lenguaje corporal.
- Generar emociones diversas a través de la música, ya no solo se trata de escuchar si no que se trata de poner los cinco sentidos en contacto con la música
- Intercambiar experiencias, conocimientos y recursos. Intercambiar proyectos e iniciativas entre colegios y elencos diversos.
- Mejorar y potenciar actividades de comunicación y sensibilización entre la Sociedad

6. METAS

Alumnas del Nivel Primario y Secundario

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : Marzo 2026
 Término : Agosto 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Planificación y organización	Coordinadora de Actividades. Área Artística	X	X											SS.CC
Envío de invitaciones	Coordinadora de Actividades. Área Artística			X	X									SS.CC
Envío de bases y fichas de inscripción	Coordinadora de Actividades. Área Artística				X	X								SS.CC

Creación de publicidad	Coordinadora de Actividades. Área Artística					X	X							SS.CC
Reunión con elencos participantes	Coordinadora de Actividades. Área Artística							X						SS.CC
Preparación de la ambientación del Festival	Coordinadora de Actividades. Área Artística							X						SS.CC
Presentación	Coordinadora de Actividades. Área Artística							X						SS.CC

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- HUMANOS : Directora, Profesores, P. Administrativo, Alumnas.
- FINANCIEROS : Recursos Propios de la Institución Educativa

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Monitoreo a las alumnas durante la guía y práctica.
- Evaluación después de realizado el evento.

11. INTEGRANTES:

- Paola Herrera Huamán

PROYECTO: PUKLLAY 2026 – ARTE Y CULTURA

1. JUSTIFICACIÓN

Las actividades artísticas desempeñan un papel esencial en la educación integral en la actualidad. Su importancia radica en que proporcionan un medio eficaz para fomentar la autoconfianza, lo cual es crucial para el desarrollo personal de los estudiantes. A través de estas experiencias, los jóvenes pueden fortalecer tanto su bienestar físico como psicológico, creando un sentido de seguridad en sí mismos que les permite enfrentar desafíos.

Además, las actividades artísticas facilitan el desarrollo de la capacidad expresiva y creativa de los alumnos. Esto se logra mediante el aprendizaje de cuatro dimensiones fundamentales del arte: la plástica, la danza, el teatro y la música. Cada una de estas disciplinas no solo enriquece la educación de los estudiantes, sino que también les permite explorar diferentes formas de comunicación y autoexpresión.

Este proceso se lleva a cabo en un ambiente que promueve la integración, la disciplina y la solidaridad. Así, los estudiantes no solo aprenden sobre arte, sino que también cultivan valores fundamentales que los acompañarán a lo largo de su vida. En conjunto, estas experiencias artísticas contribuyen a formar individuos más completos y resilientes.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

PUKLLAY (Término que significa fiesta, celebración) es un día dedicado al arte y la cultura. Durante un día las alumnas de secundaria y primaria mostrarán los logros alcanzados durante el año escolar, en los diferentes cursos que componen dicha área. El alumnado de la institución se convertirá en partícipe de las propuestas artísticas de sus compañeras.

Las partes de las cuales consta PUKLLAY son:

- **DIBUJO Y PINTURA:** Exposición durante todo el día. El espacio requerido sería la cancha nueva de vóley.
- **TEATRO:** Representación de obras teatrales breves. Se requerirá de tres espacios diferentes (Sala buen padre, Sala de teatro y Salón de audiovisuales)
- **DANZA:** Danzas típicas del folclore nacional e internacional. El espacio requerido es el coliseo.
- **MÚSICA:** Repertorio musical variado. El espacio requerido es el coliseo.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

GENERAL

- Que la comunidad SSCC logre observar y apreciar manifestaciones artístico-culturales.
- Lograr un festival de calidad y que ayude a perfeccionar las técnicas artísticas de cada área.
- Crear conciencia de la labor artística que requiere la realización de un festival de estas características.
- Poner énfasis en la práctica como experiencia de aprendizaje intensivo.

ESPECÍFICOS

- Lograr que las alumnas de los Sagrados Corazones vivan la experiencia de un festival artístico-interdisciplinario.
- Que las alumnas de los Sagrados Corazones descubran y desarrollen habilidades artísticas.

6. METAS

NOMBRE DEL INTERESADO	RESULTADOS	IMPACTO DEL PROYECTO
Padres de familia	Participación en un festival de artes múltiples. – integración como comunidad SSCC	Asistencia

Alumnas (primaria y secundaria inscritas en talleres artísticos)	Interacción con los diferentes elencos artísticos del colegio. – integración como comunidad SSCC	Desarrollo pleno de capacidades artísticas

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: marzo 2026
Fecha de Término: diciembre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Presentación del proyecto.	Producción y equipo docente de arte y cultura		X											
Entrega de requerimientos			X											
2. Convocatoria	Producción y equipo docente de arte y cultura			X										
3. Organización del programa	Producción y equipo docente de arte y cultura				X									
Ensayos de los elencos	Producción y equipo docente de arte y cultura		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
4. Reunión de coordinación	Producción y equipo docente de arte y cultura						X	X	X	X	X	X		
5. Armado de instalaciones	Producción y equipo docente de arte y cultura						X	X	X	X	X	X		
6. Inicio de festival												X		

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Propio del colegio.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Reuniones mensuales para la evaluación de los avances en el proyecto.

11. INTEGRANTES:

- Elard Meza
- Yván Mendoza
- Brenda Alemán
- Pedro Rodríguez
- Marcos Zegarra
- Lizet Galdos
- Rolando Motta

PROYECTO “EMPRENDIENDO LÓGICAMENTE”

1. JUSTIFICACIÓN

Un proyecto interdisciplinario que combine operadores lógicos de matemáticas con el curso de emprendimiento y física para estudiantes de secundaria, es crucial porque fomenta el **pensamiento crítico** y la **toma de decisiones** en un contexto práctico. Los operadores lógicos, como el "AND," el "OR" y el "NOT," no son solo conceptos abstractos son herramientas fundamentales para evaluar múltiples condiciones de manera simultánea. Por ejemplo, al decidir si un producto es viable, un estudiante debe considerar si cumple con **varios requisitos** a la vez. Este enfoque les enseña a desglosar problemas complejos en partes manejables, una habilidad esencial para entender la física, la matemática y el emprendimiento (robótica). Al aplicar estos principios matemáticos a una idea de negocio, los jóvenes no solo refuerzan su comprensión de la lógica, sino que también desarrollan una mentalidad estratégica y analítica.

El proyecto también sirve como un puente entre la teoría y la práctica, demostrando la **relevancia de las matemáticas** en el mundo real. A menudo, los estudiantes no ven la conexión directa entre lo que aprenden en clase y sus vidas futuras.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se enfocará en la creación de actividades con las propias alumnas que en grupos de trabajo demostrarán cómo los operadores lógico – matemáticos pueden convertirse herramientas para tomar decisiones en la vida diaria; diseñar un plan de producción o segmentar clientes (emprendimiento), fuerza y movimiento (física), circuitos eléctricos (robótica), pares impares, valores invertidos, divisibilidad (matemática).

Además se desarrollará un producto complementario concreto (emprendimiento) que cumpla con la lógica de los operadores a la hora de funcionar.

Esta iniciativa busca aumentar el compromiso con la áreas mencionadas en el sentido de que les da a las alumnas herramientas para analizar ventajas competitivas reales y una brújula para navegar por la incertidumbre del emprendimiento.

El proyecto promoverá paralelamente la concienciación sobre el cuidado ambiental en la toma de decisiones.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

A través del trabajo interdisciplinario de las áreas de matemática, física y emprendimiento desarrollar en las estudiantes habilidades de manejo de la lógica Booleana, con espíritu de colaboración y creatividad para proponer soluciones a los desafíos contemporáneos .

5.2 ESPECÍFICOS

Crear un puente entre la teoría y la práctica a través del uso de operadores lógicos en la toma de decisiones concretas.

Crear un producto concreto que refleje el uso de operadores lógicos para su funcionamiento.

6. METAS

Secundaria, de 1ro. a 5to. de sec.

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : marzo 2026

Término : octubre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Motivar a las alumnas de 1ro a 5to			x											
Estructurar las sesiones con los contenidos dela mat. booleana				x										
Estructurar las sesiones con los contenidos circuitos de robótica				x										
Diseñar un prototipo para mostrar la lógica en un producto concreto (EPT)					x	x								
Recup. De saberes entre EPT , matem. y física						x								
Producto definitivo para feria de emprend.							x							
Producto definitivo para feria de emprend.								x						
Coordinac. Con matem. y física para ver la explic, que acompañe al producto									x					

PROYECTO: CERTIFICACIONES INTERNACIONALES

EXÁMENES CAMBRIDGE - PRIMARIA

- 1. JUSTIFICACIÓN:** Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su nivel de idioma inglés.
- 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:** Las alumnas de sexto grado de primaria certifican el aprendizaje del idioma inglés a través de los exámenes MOVERS de la Universidad de Cambridge.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS:

General Acreditar el dominio del idioma inglés según el marco europeo común de las lenguas, a través de la Universidad de Cambridge.

Específicos Elevar el dominio de las alumnas en el idioma inglés.

6. METAS: Alumnas de:

SEXTO DE PRIMARIA – Examen YLE MOVERS A1

7. FECHAS DE EJECUCIÓN: Diciembre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana											RECURSOS
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.	Jefatura de idiomas		X	X									Recursos humanos y materiales
Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua inglesa.	Equipo de inglés							X	X				Recursos humanos y materiales
Coordinación con centros evaluadores.	Jefatura de idiomas		X										Recursos humanos y materiales
Convocatoria para las inscripciones.	Jefatura de idiomas							X	X				Recursos humanos y materiales
Preparación de las alumnas en horarios de clase.	Docentes de inglés		X	X	X	X	X	X	X	X			Recursos humanos y materiales

Presentación a las evaluaciones.	Jefatura de idiomas										X	X	Recursos humanos y materiales
Evaluación.	Jefatura de idiomas											X	Recursos humanos y materiales

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.
Padres de familia.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas, área de inglés.

11. INTEGRANTES

Mónica Medina Arrarte
Angela Barrios Cuadros
Manuel Grados Medrano
Doris Benavides Calderón
Patricia Vera Medrano

PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL

EXÁMENES CAMBRIDGE - SECUNDARIA

1. **JUSTIFICACIÓN:** Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma inglés.
2. **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:** Las alumnas de secundaria certifican el aprendizaje del idioma inglés a través de los exámenes KEY, PRELIMINARY, FCE de la Universidad de Cambridge.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2026, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS:

General Acreditar el nivel de idioma inglés a través de la Universidad de Cambridge.

Específicos Elevar el nivel de las alumnas en el idioma inglés.

6. METAS: Alumnas de:

TERCERO DE SECUNDARIA - EXAMEN KEY

CUARTO DE SECUNDARIA - EXAMEN PRELIMINARY – KEY

QUINTO DE SECUNDARIA - EXAMEN PRELIMINARY – FCE

7. FECHAS DE EJECUCIÓN: Diciembre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana											RECURSOS
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.	Jefatura de idiomas		X	X									Recursos humanos y materiales
Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua inglesa.	Equipo de inglés							X	X				Recursos humanos y materiales
Coordinación con centros evaluadores.	Jefatura de idiomas		X										Recursos humanos y materiales
Convocatoria para las inscripciones.	Jefatura de idiomas							X	X				Recursos humanos y materiales

Preparación de las alumnas en horarios de clase.	Docentes de inglés		X	X	X	X	X	X	X	X			Recursos humanos y materiales
Presentación a las evaluaciones.	Jefatura de idiomas										X	X	Recursos humanos y materiales
Evaluación.	Jefatura de idiomas											X	Recursos humanos y materiales

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO: Dirección del Colegio/Padres de familia.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN :Equipo de idiomas, área de inglés.

11. INTEGRANTES

Mónica Medina Arrarte
Angela Barrios Cuadros
Manuel Grados Medrano
Doris Benavides Calderón
Patricia Vera Medrano

PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF PRIM - PRIMARIA

1. **JUSTIFICACIÓN:** Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma francés.
2. **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:** Las alumnas de primaria son preparadas y postulan a la certificación internacional.
3. **IDEARIO INSTITUCIONAL**

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2026, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS:

General Acreditar el nivel de idioma francés a través de la Alianza Francesa

Específicos Elevar el nivel de las alumnas en el idioma francés.

6. METAS: Alumnas de:

CUARTO DE PRIMARIA - EXAMEN DELF PRIM A1.1

QUINTO DE PRIMARIA - EXAMEN DELF PRIM A1.1

SEXTO DE PRIMARIA - EXAMEN DELF PRIM A1

7. FECHAS DE EJECUCIÓN: Octubre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.	Jefatura de idiomas		X										Recursos humanos y materiales	
Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua francesa.	Equipo de francés								X				Recursos humanos y materiales	
Coordinación con las entidades encargadas de la organización de los exámenes.	Jefatura de idiomas					X							Recursos humanos y materiales	
Convocatoria para las inscripciones de acuerdo al cronograma establecido por el colegio.	Jefatura de idiomas					X	X	X					Recursos humanos y materiales	
Preparación de las alumnas en horarios de clase.	Docentes de francés		X	X	X	X	X	X	X	X			Recursos humanos y materiales	

Presentación a las evaluaciones.	Jefatura de idiomas										X		Recursos humanos y materiales
Evaluación.	Jefatura de idiomas											X	Recursos humanos y materiales

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.

Padres de familia

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas, área de francés.

11. INTEGRANTES

Dora Vargas Zegarra

Steven Calisaya Centty

Yolanda Alcázar Benavente

Rocío Reyes Arco

Milagro Orellana Delgado

Patricia Vera Medrano

PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS

DEL F JUNIOR - SECUNDARIA

1. **JUSTIFICACIÓN:** Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma francés.
2. **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:** Las alumnas de secundaria son preparadas y postulan a la certificación internacional.
3. **IDEARIO INSTITUCIONAL**

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2026, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	2: Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS:

- **General** Mejorar el nivel de la lengua.
- **Específicos** Acreditar un nivel de lengua gracias a la obtención de un diploma.

6. METAS: Alumnas de:

SEGUNDO DE SECUNDARIA - EXAMEN DELF JUNIOR A2
CUARTO DE SECUNDARIA – EXAMEN DELF JUNIOR B1
QUINTO DE SECUNDARIA – EXAMEN DELF JUNIOR B1 Y

B2

7. FECHAS DE EJECUCIÓN: Noviembre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana											RECURSOS
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.	Jefatura de idiomas		X										Recursos humanos y materiales
Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua francesa.	Equipo de francés								X				Recursos humanos y materiales
Coordinación con las entidades encargadas de la organización de los exámenes.	Jefatura de idiomas					X							Recursos humanos y materiales
Convocatoria para las inscripciones de acuerdo al cronograma establecido por el colegio.	Jefatura de idiomas					X	X	X					Recursos humanos y materiales
Preparación de las alumnas en horarios de clase.	Docentes de francés		X	X	X	X	X	X	X	X			Recursos humanos y materiales

Presentación a las evaluaciones.	Jefatura de idiomas										X		Recursos humanos y materiales
Evaluación.	Jefatura de idiomas											X	Recursos humanos y materiales

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.

Padres de familia

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas, área de francés

11. INTEGRANTES

Dora Vargas Zegarra

Steven Calisaya Centty

Yolanda Alcázar Benavente

Rocío Reyes Arco

Milagro Orellana Delgado

Patricia Vera Medrano

PROYECTO: VIAJE DE INTERCAMBIO CULTURAL A FRANCIA 2026-2027

- 1. JUSTIFICACIÓN:** Tiene como finalidad lograr que las alumnas participantes conozcan un país y cultura diferente, aprendiendo a valorar y apreciar la suya.
- 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:** Las alumnas de cuarto de secundaria tienen la posibilidad de realizar un Viaje de Intercambio a Francia con extensión a Inglaterra durante dos meses aproximadamente.
- 3. IDEARIO INSTITUCIONAL**

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2026, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	2: Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS:

General Mejorar el nivel de la lengua.

Específicos Valorar la cultura peruana.

Descubrir la cultura francesa y otras culturas.

Lograr una mayor autonomía.

6. METAS: Alumnas seleccionadas de cuarto y quinto de secundaria

7. FECHAS DE EJECUCIÓN: Marzo 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana													RECURSOS
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	
Sensibilización sobre el viaje.	Jefatura de idiomas	X	X												Recursos humanos y materiales
Presentación del viaje de intercambio cultural a las alumnas y sus padres.	Jefatura de idiomas		X												Recursos humanos y materiales
Inscripción de las alumnas que deseen formar parte del viaje.	Jefatura de idiomas		X												Recursos humanos y materiales
Evaluación de las alumnas y selección del grupo a participar.	Jefatura de idiomas		X	X											Recursos humanos y materiales
Entrega de resultados de selección.	Jefatura de idiomas			X											Recursos humanos y materiales
Preparación del grupo seleccionado.	Jefatura de idiomas					X	X	X	X	X	X				Recursos humanos y materiales
Inicio del viaje.	Jefatura de idiomas											X			Recursos humanos y materiales
Término del viaje.	Jefatura de idiomas													X	Recursos humanos y materiales

Seguimiento y evaluación.	Jefatura de idiomas													X	Recursos humanos y materiales

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Padres de familia

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas, área de francés.

11. INTEGRANTES

Dora Vargas Zegarra

Steven Calisaya Centty

Yolanda Alcázar Benavente

Patricia Vera Medrano

Rocío Reyes Arco

Milagro Orellana Delgado

PROYECTO: TAMBIÉN LEO EN OTROS IDIOMAS

1. JUSTIFICACIÓN:

Conscientes de la importancia de la lectura en la formación cultural de las personas, el presente proyecto tiene como finalidad lograr que las alumnas incrementen su nivel en la competencia de comprensión lectora así como facilitar su preparación para su presentación a los exámenes internacionales.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Las alumnas de primaria superior y secundaria desarrollarán sus habilidades en la competencia de comprensión de textos a través de la lectura de diferentes documentos auténticos en ambas lenguas extranjeras a lo largo de todo el año.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS:

- General

Mejorar el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés y francés”.

- Específicos

Incrementar el léxico.

Mejorar la ortografía.

Desarrollar el hábito de lectura.

6. METAS: Alumnas de

PRIMARIA SUPERIOR
SECUNDARIA

7. FECHAS DE EJECUCIÓN: De abril a noviembre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Sensibilización sobre la importancia de la lectura en idiomas extranjeros.	Jefatura de idiomas		X										Recursos humanos y materiales	
Ejecución de las actividades de plan lector en idioma extranjero.	Equipo de francés								X				Recursos humanos y materiales	
Evaluación.	Jefatura de idiomas											X	Recursos humanos y materiales	

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.
Padres de familia

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas

11. INTEGRANTES

Dora Vargas Zegarra
Yolanda Alcázar Benavente
Patricia Vera Medrano
Rocío Reyes Arco
Milagro Orellana Delgado
Steven Calisaya Centty
Mónica Medina Arrarte
Doris Benavides Calderón
Angela Barrios Cuadros
Manuel Grados Medrano

PROYECTO: CINE Y LENGUAS: UNA MIRADA BILINGÜE AL SÉPTIMO ARTE

1. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene como objetivo mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al exponerlos a contenido en inglés y francés. **a través de la experiencia cinematográfica en estos idiomas, los estudiantes podrán vincular el aprendizaje de una segunda lengua con situaciones reales y significativas. el cine se convierte así en una herramienta pedagógica que no solo favorece la comprensión auditiva y el enriquecimiento del vocabulario, sino que también estimula la motivación y la curiosidad por los idiomas.**

Al ver material audiovisual en ambos idiomas, los estudiantes desarrollarán la competencia de comprensión de textos orales en inglés y francés y vocabulario, aumentando su interés y motivación por aprender idiomas de manera divertida. **Además, este proyecto promueve la apertura cultural, ya que el cine permite reflejar valores, tradiciones y formas de pensar de otras sociedades, favoreciendo el respeto y la valoración de la diversidad.**

En consecuencia, la actividad no solo tiene un impacto lingüístico, sino también formativo y humanizador, en armonía con el ideario institucional y los objetivos estratégicos del PEI.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “Cine y Lenguas: Una Mirada Bilingüe al Séptimo Arte” es una experiencia cultural y pedagógica que busca acercar a los estudiantes al aprendizaje del inglés y el francés a través del cine. Durante esta jornada, se proyectarán películas cuidadosamente seleccionadas en ambos idiomas, brindando a los estudiantes la oportunidad de vivir situaciones comunicativas auténticas, enriquecer su vocabulario y fortalecer la comprensión auditiva en un contexto real y atractivo.

Más allá del aprendizaje lingüístico, esta actividad fomenta la apertura cultural y el respeto por la diversidad, ya que las películas reflejan valores, tradiciones y formas de pensar propias de distintos pueblos. A través de dinámicas posteriores —como conversaciones, debates y reflexiones guiadas— los estudiantes podrán profundizar en los temas abordados, fortalecer su pensamiento crítico y vincular lo aprendido con su vida cotidiana.

De esta manera, el proyecto se convierte en una experiencia integral que promueve tanto el desarrollo académico como la formación humana, en coherencia con el ideario institucional, la misión y la visión de la comunidad educativa, aportando a la construcción de una cultura del cuidado, la reconciliación y la fraternidad universal.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanas que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

GENERALES

1. **Desarrollar la competencia comunicativa** en inglés y francés mediante experiencias audiovisuales auténticas.
2. **Estimular la creatividad** a través de la interpretación y reflexión de los contenidos cinematográficos.
3. **Explorar y reflexionar sobre las costumbres, valores y perspectivas culturales** que transmiten las películas en ambos idiomas.

ESPECÍFICOS (alineados con los generales)

- **Con el objetivo general 1 (competencia comunicativa):**
 - Fomentar la comprensión oral en inglés y francés.
 - Desarrollar nuevo vocabulario y comprender mejor las estructuras gramaticales.
- **Con el objetivo general 2 (creatividad):**
 - Fortalecer la capacidad de síntesis mediante resúmenes, debates y producciones creativas posteriores a la proyección.
- **Con el objetivo general 3 (cultura y valores):**
 - Analizar y reflexionar sobre los mensajes y valores presentes en las películas, vinculándolos con la vida cotidiana y los principios institucionales.

6. METAS (por niveles escolares, alineadas a los objetivos)

- a) **Alumnas de Inicial – Función en francés**
→ Meta: **Introducir vocabulario básico y familiarizarse con expresiones orales sencillas**, estimulando la escucha activa (Objetivo general 1).
- b) **Alumnas de Primaria Básica – Función en francés e inglés**
→ Meta: **Fortalecer la comprensión oral y el reconocimiento de estructuras simples en ambos idiomas**, desarrollando confianza comunicativa (Objetivo general 1 y específico correspondiente).
- c) **Alumnas de Primaria Superior – Cine en francés e inglés**
→ Meta: **Ampliar vocabulario y ejercitar la capacidad de síntesis mediante resúmenes o dramatizaciones**, potenciando la creatividad (Objetivos generales 1 y 2).
- d) **Alumnas de Secundaria – Cine en francés e inglés**
→ Meta: **Reflexionar críticamente sobre costumbres, valores y perspectivas culturales representadas en las películas, vinculando el aprendizaje de idiomas con la formación integral** (Objetivo general 3 y específicos relacionados).

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Coordinación con alianza francesa	Coordinación del área			x	x								Recursos Humanos	
2. Selección de las películas a proyectar, contextualizado.	Equipo de idiomas				x	x							Recursos Humanos y audiovisuales	
3. Elaboración de fichas formularios y rúbrica evaluación (francés)	Equipo de Francés				x	x							Recursos humano y materiales	
4. Elaboración de fichas formularios y rúbrica evaluación (inglés)	Equipo de Inglés								x	x			Recursos humano y materiales	
5. Ejecución de proyecto francés	Equipo de Francés						x						Recursos humanos, audiovisuales y materiales	
6. Ejecución de proyecto inglés	Equipo de Inglés										x		Recursos humanos, audiovisuales y materiales	
7. Evaluación del proyecto	Equipo de idiomas					x					x		Recursos Humanos y materiales	

1. FECHA DE EJECUCIÓN

- Fechas tentativas: agosto (francés) y noviembre (inglés)

2. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

3. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Colegio Particular de los Sagrados Corazones:
5 buses para traslado de alumnas de secundaria a la Alianza Francesa:
S/. 3250.00

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Equipo de idiomas

5. INTEGRANTES:

- Dora Vargas Zegarra
- Yolanda Alcázar Benavente
- Patricia Vera Medrano
- Angela Barrios Cuadros
- Steven Calisaya Centty
- Mónica Medina Arrarte
- Milagro Orellana Delgado
- Doris Benavides Calderón
- Rocío Reyes Arco
- Manuel Grados Medrano

ANEXO

Organización de las actividades del proyecto

Proyecto: Cine y Lenguas: Una Mirada Bilingüe al Séptimo Arte

1. Fase de Preparación (Previo al evento)

Selección de películas según nivel (inicial, primaria básica, primaria superior y secundaria), tomando en cuenta la pertinencia lingüística y cultural.

Diseño de guías de observación adaptadas a cada grado (con actividades de escucha, vocabulario clave y preguntas culturales).

Sensibilización previa en clase:

Breve introducción del vocabulario esencial de la película.

Presentación del contexto cultural (país, costumbres, valores representados).

Organización logística: espacios, horarios y recursos tecnológicos (pantallas, sonido, subtítulos si aplica).

2. Fase de Proyección (Durante el evento)

Bienvenida y contextualización: explicación corta sobre la película y lo que se espera aprender con ella.

Proyección de la película en inglés y/o francés según el nivel:

- Inicial: función breve en francés.

- Primaria básica: función en francés e inglés (fragmentos seleccionados).
- Primaria superior: cine en ambos idiomas, con actividades de síntesis.
- Secundaria: proyección completa con análisis cultural.
- **Atención guiada:** se entregan las guías de observación para que las estudiantes registren vocabulario, expresiones y reflexiones durante la visualización.

3. Fase de Reflexión y Producción (Posterior a la proyección)

- **Actividades por nivel:**
 - *Inicial:* repetir palabras o frases de la película, dibujos de escenas.
 - *Primaria básica:* juegos de vocabulario, dramatizaciones cortas, preguntas de comprensión.
 - *Primaria superior:* resúmenes orales o escritos, carteles creativos con frases en inglés/francés.
 - *Secundaria:* debates, ensayos breves, mesas redondas sobre valores y temas sociales reflejados en las películas.
- **Intercambio de aprendizajes:** cada grupo presenta una actividad creativa (posters, dramatización, mural lingüístico, etc.).
- **Cierre y evaluación:** reflexión colectiva sobre lo aprendido en lenguas y cultura, vinculando los valores institucionales (respeto, cuidado, reconciliación).

4. Evaluación y Seguimiento

- **Rúbricas de observación** para medir comprensión oral, vocabulario adquirido y participación.
- **Registro docente** de logros por nivel (vinculado a las metas).
- **Retroalimentación a estudiantes** para fortalecer el aprendizaje continuo.
- **Exposición final (opcional):** muestra cultural con trabajos realizados, abierta a la comunidad educativa.

PROYECTO “VINCI U”

1. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de obtener conocimientos y habilidades tecnológicos en nuestras estudiantes, les permitirá descubrir su potencial para crear con tecnologías accesibles y altamente demandadas, tales como: Programación Web, Modelado 3D, Edición Multimedia y Robótica nuevas formas de desempeño profesional. Este programa está dirigido especialmente a las estudiantes de 3ro y 4to de secundaria, quienes, al culminar estos módulos de aprendizaje, podrán acceder a una certificación a nombre de Vinci U, buscando no solamente una preparación para las tecnologías del futuro, sino con una sólida base de ciudadanía digital.

2. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Evangelizando humanizando el currículo	1: y	Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 1.5.	Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.
OEE 2.3.	Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

4. OBJETIVOS

- Mejorar las habilidades digitales de nuestras estudiantes, a partir del entrenamiento de módulos que les permita desempeñarse en el futuro en nuevos campos de la tecnología.
- Culminar los módulos de Programación Web, Modelado 3D, Edición Multimedia y Robótica para acceder a la respectiva certificación.

5. METAS

Secundaria.

6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo 2026

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre 2026

7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma de ejecución												Responsables
	D	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Firma de continuidad de convenio		x											Dirección
Revisión de malla académica.		x											Comisión
Evaluación de interacción del Portal Académico	x	x											Equipo de tecnologías
Acceso al portal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Equipo de tecnologías
Acceso y enseñanza a estudiantes.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Docentes de EPT y Computo y Jefatura de TIC
Examen al término de curso.					x			x		x		x	Docentes de EPT y Computo y Equipo de tecnologías
Entrega de certificados por cursos terminados IT Academy.												x	Equipo de tecnologías
Examen de certificación internacional para estudiantes. Nivel Secundaria												x	Docentes de EPT y Equipo de tecnologías

8. RECURSOS

PROPIOS: Computadoras, Internet.

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Recursos propios de la Institución Educativa.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN :

A cargo de Dirección, Dirección Académica, Coordinadoras Académicas, docentes de EPT y Jefatura de TIC.

RESPONSABLES

Directora, Promotora, Directora Académica, Docentes de Educación para el Trabajo

PROYECTO INTEGRADO DEL NIVEL INICIAL

PROYECTO: “PEQUEÑAS EVENTURERAS EN EL COLE”

1. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto busca acompañar a las niñas de 3, 4 y 5 años en su proceso de adaptación al entorno escolar. A través del juego y la exploración, se les brinda la oportunidad de conocer los espacios, personas y rutinas del colegio, fortaleciendo su sentido de pertenencia, seguridad y autonomía.

Con actividades lúdicas y significativas, se promueve un ambiente cálido y acogedor que favorece el desarrollo integral y una primera experiencia escolar positiva.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto está dirigido a niñas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial y tiene como propósito guiarlas en el descubrimiento de su colegio como un espacio seguro, amigable y lleno de oportunidades para aprender. A través de actividades lúdicas, creativas y participativas, las niñas explorarán los distintos ambientes, conocerán al personal que forma parte de la institución y se familiarizarán con las normas y rutinas escolares, fortaleciendo así su adaptación y sentido de pertenencia.

Como parte del proceso de socialización y ampliación del conocimiento sobre su entorno educativo, se incluirá también una visita a un colegio hermano perteneciente a la misma congregación SS.CC. (Sagrados Corazones). Esta experiencia permitirá a las niñas compartir con otras estudiantes, observar similitudes y diferencias entre ambas instituciones y reforzar el valor de la comunidad, la identidad congregacional y el espíritu de fraternidad que caracteriza a los colegios SS.CC.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Favorecer el conocimiento, reconocimiento y apropiación del espacio escolar por parte de las niñas, promoviendo el sentido de pertenencia, la orientación espacial y la convivencia armónica dentro del colegio.

5.2 ESPECÍFICOS:

- Reconocer los diferentes espacios y ambientes que conforman el colegio (aulas, baños, patio, dirección, sala de profesores, biblioteca, comedor, etc.).
- Identificar a las personas que forman parte de la comunidad educativa (directora, profesoras, auxiliares, personal administrativo, entre otros), valorando sus funciones.
- Fomentar actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el entorno escolar y sus recursos.
- Desarrollar la orientación espacial dentro del colegio mediante recorridos guiados, mapas simples y juegos de ubicación.
- Estimular el lenguaje oral a través de la expresión de vivencias, descripciones de espacios y conversaciones sobre lo observado.
- Promover el trabajo cooperativo y la convivencia con pares en actividades relacionadas con el reconocimiento del entorno escolar.
- Aumentar la confianza y autonomía de las niñas en su desplazamiento dentro del colegio.

6. METAS

Nivel Inicial: segundo ciclo (3,4 y 5 años)

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : 13 de abril del 2026

Término : 17 de abril del 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma semana indicar												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Recorrido guiado por los diferentes ambientes del colegio (aulas, patio, biblioteca, comedor, etc.)	Docentes de Inicial			X									Mapa del colegio, tarjetas con pictogramas de los ambientes	
Conociendo al personal del colegio (charlas breves con directivos, psicóloga, auxiliares, seguridad, etc.)	Docentes de Inicial			X									Tarjetas con fotos y nombres del personal, micrófono de juguete para entrevistas	
Aprendemos sobre las normas del aula y del colegio (a través de cuentos y títeres)	Docentes de inicial			X									Títeres, cuento: “normas mágicas del colegio.”	
Visita al colegio hermano SS.CC. (salida pedagógica)	Docentes de inicial			X									Autorizaciones , lonchera compartida.	
Cierre de la visita: “Lo que vi en el otro cole” (conversatorio y dibujo libre) Exposición de sus trabajos.	Docentes de inicial			X									Cartulinas, plumones, crayolas, acuarelas.	

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

HUMANOS

Docentes SSCC y Padre Damián, alumnas del nivel inicial, conductor de la movilidad.

FINANCIEROS:

Costo de la movilidad al colegio Padre Damián, Refrigerio para las alumnas del SSCC y Padre Damián

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El seguimiento y la evaluación del proyecto se realizarán de forma continua, formativa y cualitativa, considerando el proceso de participación, descubrimiento y adaptación de cada niña.

Criterios de evaluación:

- Reconocimiento de los principales espacios del colegio y sus funciones.
- Identificación de algunas personas que trabajan en la institución y comprensión de sus roles.
- Participación activa y entusiasta en las actividades propuestas.
- Progresos en la autonomía y seguridad al desplazarse por el entorno escolar.
- Expresión oral de vivencias y emociones relacionadas con la experiencia escolar.
- Actitudes de respeto y cuidado hacia los espacios y personas del colegio.
- Interés y disposición durante la visita al colegio hermano SS.CC., reconociendo el sentido de comunidad.

Estrategias de seguimiento:

- Observación directa y registro anecdótico.
- Fotografías o videos de actividades significativas.
- Conversaciones espontáneas y guiadas (asambleas, círculos de diálogo).
- Producciones plásticas o gráficas relacionadas con los espacios explorados.
- Informe descriptivo del proceso individual y grupal.

11. INTEGRANTES:

- Sandra Abby Mendoza Ojeda
- Luciana Paola Blanco Terán

- Tutoras del Nivel Inicial
- Profesoras asistentes
- Coordinadora del Nivel

PROYECTO: “RITMOS DE NUESTRA TIERRA”

1. JUSTIFICACIÓN

Desde el propósito “Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones” es fundamental propiciar un ambiente adecuado que favorezca el desarrollo integral de las niñas, generando interacciones que fortalezcan sus competencias sociales, comunicativas y de identidad, las cuales constituirán una base sólida para alcanzar logros futuros. Es así que surge la necesidad de acercar a las niñas al reconocimiento, valoración y disfrute de la riqueza cultural de nuestro país, desarrollando la sensibilidad artística, la expresión corporal, así como la capacidad de convivir en un entorno diverso. La danza se presenta como un medio pedagógico integral que no solo promueve el movimiento, la ubicación espacial, coordinación y psicomotricidad, capaces de valorar la pluralidad y fortalecer su sentido de pertenencia.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrollará de manera transversal e integradora, tomando como eje la riqueza cultural del Perú, expresada en sus diversas danzas. La duración dependerá de los intereses de las niñas y del tema motivador que la docente proponga, en articulación con las actividades institucionales y el calendario escolar.

A partir de las preguntas e inquietudes de las alumnas, se generarán situaciones que despierten curiosidad y motiven el aprendizaje, favoreciendo la expresión de ideas, hipótesis y necesidades, para luego diseñar actividades que permitan conocer, vivenciar y valorar estas manifestaciones culturales.

Se analizarán las propuestas y se relacionarán con los desempeños y capacidades esperadas, de modo que el aprendizaje sea significativo y formativo. Finalmente, se recopilarán evidencias del proceso para ser socializadas, reforzando así la identidad cultural y el orgullo por el patrimonio artístico del Perú.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Desarrollar todas las competencias de acuerdo a la edad de las niñas, promoviendo en ellas el conocimiento y la valoración de la riqueza cultural del Perú a través de sus danzas; siendo protagonistas de su propio aprendizaje, mientras las docentes acompañan con actividades retadoras y significativas que propicien su formación integral.

5.2 ESPECÍFICOS

- Reconocer algunas danzas representativas de las diferentes regiones del Perú (costa, sierra y selva).
- Desarrollar la expresión corporal, la coordinación y la psicomotricidad a través de la práctica de movimientos inspirados en las danzas.
- Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad cultural del país, destacando la importancia de las tradiciones.
- Estimular la curiosidad y el interés de las niñas por aprender sobre su herencia cultural mediante actividades lúdicas y artísticas.
- Promover el trabajo colaborativo y la participación en actividades de grupo relacionadas con las danzas peruanas.
- Generar experiencias significativas que fortalezcan la identidad personal y nacional desde la primera infancia.
- Socializar los aprendizajes adquiridos mediante presentaciones, muestras o actividades que integren a la comunidad educativa.

6. METAS

Dirigido a las niñas del Ciclo II del Colegio Particular de los Sagrados Corazones del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años.

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : 1 de junio del 2026

Término : 23 de julio del 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana											RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
“RITMOS DE NUESTRA TIERRA” Semana 1 (Del 1 al 5 de junio del 2026) • Planificación del proyecto y lluvia de ideas. Semana 2 (Del 13 de junio al 17 de julio del 2026) • Visita al zoológico, para observar y aprender sobre los animales de cada región. Semana 3 (Del 29 de junio al	Equipo de inicial				X							• Formato de planificación. • Asambleas y lluvia de ideas. • Visita al zoológico para observar los animales de cada región. • Recursos audio visuales. • Material concreto y	
						X							
							X						

10 de julio del 2026) Elaboración de un escenario representativo dentro de cada aula con motivos de la región.				X							gráfico plástico.
					X						- Danzas típicas y coreografía. - Material concreto y gráfico plástico.
Semana 4 (Del 29 de junio al 17 de julio del 2026) Elaboración de material visual con diferentes técnicas artísticas de cada región, según corresponda al grado. (Flora, fauna, tradiciones y costumbres)				X							Dramatizaciones y juegos de roles.
						X					Presentación del proyecto para los padres de familia con danzas típicas de cada región.
Semana 5 (23 de julio del 2026) Cierre del proyecto con una danza que represente cada región de Perú. Cada grado estará a cargo de una						X					

[illegible]

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

HUMANOS: Alumnas y sus aportes.

Proyecto autofinanciado por la institución De Los Sagrados Corazones. Apoyo de los padres de familia con los trajes para las danzas de cada región. También participan las alumnas con sus propuestas creativas.

FINANCIEROS: Visita de estudio al zoológico de Arequipa.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Mediante un proceso sistemático de retroalimentación, la docente, en colaboración con las estudiantes, llevará a cabo evaluaciones periódicas y promoverá mejoras constantes que garanticen la calidad y el fortalecimiento del proyecto en su desarrollo.
- Las docentes y las niñas evaluarán de manera conjunta el proyecto, valorando tanto el producto final como las experiencias vividas en cada etapa, desde la preplanificación hasta la socialización, con el fin de reconocer los aprendizajes alcanzados en el nivel preescolar.
- Al finalizar el proyecto, se preparará un espacio de socialización donde las niñas, junto con sus docentes, compartan los productos elaborados. Esta presentación podrá realizarse de forma presencial en el aula o mediante fotografías y videos publicados en la plataforma para que las familias también participen del proceso.
- Que las estudiantes adquieran conocimientos y experiencias sobre las danzas de las diversas regiones del Perú, comprendiendo su significado cultural y desarrollando habilidades expresivas y corporales a través de la práctica artística.
- Se realizará un acompañamiento, monitoreo y retroalimentación de la coordinación académica del nivel inicial.

INTEGRANTES:

María Joaquina Lazarte Fierro
Deysy Milena Torres Linares
Tutoras del Nivel Inicial
Profesoras asistentes
Coordinadora del Nivel

PROYECTO: “HUELLAS DE AMOR QUE NO SE BORRAN: GRACIAS ABUELITOS”

1. JUSTIFICACIÓN

El Día del Abuelo es una oportunidad valiosa para fortalecer los lazos afectivos entre las niñas y sus abuelos, reconociendo la sabiduría, amor y legado que ellos representan en la vida familiar. Desde la espiritualidad SS.CC., se busca que las niñas cultiven relaciones auténticas y amorosas, promoviendo el respeto, la gratitud y el cuidado mutuo, en un espacio donde lo cognitivo y lo afectivo se integren desde la fe y la ternura. Este proyecto busca revalorizar la figura de los abuelos, fomentar el encuentro intergeneracional y que las niñas expresen su amor de manera creativa y significativa.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se desarrollará en el tercer bimestre y está dirigido a niñas de Nivel Inicial. Durante dos semanas, las niñas participarán en diversas actividades artísticas, espirituales y tecnológicas con el objetivo de preparar una celebración especial por el Día del Abuelo. El cierre del proyecto será una jornada festiva con presencia de los abuelos, donde se compartirán momentos significativos, presentaciones preparadas por las niñas y obsequios elaborados con sus propias manos y corazón.

3. IDEARIO INSTITUCION

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Fomentar el vínculo afectivo entre las niñas de Nivel Inicial y sus abuelos a través de experiencias significativas, creativas y espirituales que fortalezcan los valores de amor, gratitud y respeto.

5.2 ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia de los abuelos en la familia y la sociedad.
- Fomentar en las niñas el agradecimiento hacia sus abuelos mediante expresiones afectivas y artísticas.
- Desarrollar habilidades comunicativas, sociales y creativas a través de actividades intergeneracionales.
- Integrar elementos de la espiritualidad SS.CC. en las vivencias del proyecto.

6. METAS

Dirigido a **Nivel Inicial**: 3, 4 y 5 años.

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : 10 agosto

Término : 26 de agosto

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	F	
Semana 1 (10-14 ago) Lectura de un cuento relacionado con los abuelitos.	Docentes							x						Cuento, títeres o láminas
Semana 1 y 2 (10 -25 ago) Poesía y canción dedicada a los abuelitos (módulo de la mañana)	Docentes, niñas							x						Música, lamina de proyección de la poesía a
Semana 2 (17-21 ago) Manualidad temática realizada por las niñas para su abuelito.	Docentes, niñas							x						Cartulina, goma, palitos de helado, témperas, lana, etc.
Semana 2 (17-21 ago) Cartel con la foto y frase dedicada al abuelito, para exhibir en el salón	Niñas y padres de familia							x						Cartulina, marcador, fotos, pegamento, decoraciones
Semana 2 (17-21 ago) Organización del buffet en el salón con apoyo de familias	Docentes y padres de familia							x						Coordinación previa, comida, manteles, utensilios
Semana 3 (26 ago) Día de la actividad: en el salón: - Las niñas reciben y atienden a sus abuelos - Presentación de canción o poesía	Docentes, niñas							x						

• Degustación del compartir • Entrega de manualidad • Mural por clase: Espacio con fondo decorado para fotos de abuelos y nietas																	

Notas: En caso de que la niña no cuente con alguno de sus abuelitos, podrá asistir otro familiar en su lugar.

Asistencia: Se solicita la presencia de dos abuelos: uno por parte de la madre y otro por parte del padre de familia.

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

HUMANOS : Equipo docente del Nivel Inicial, familia de las niñas.

FINANCIEROS: Materiales financiados con fondo del nivel y colaboración voluntaria de las familias

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Observación directa del desarrollo de las actividades.
- Registro fotográfico y audiovisual.
- Valoración cualitativa del impacto emocional en las niñas y sus familias.
- Reflexión docente sobre logros y aspectos a mejorar.

11. INTEGRANTES:

- Tutoras del Nivel Inicial
- Profesoras asistentes
- Coordinadora del Nivel

PROYECTO: “...Y COLORÍN COLORADO... CON MUCHAS HISTORIAS HEMOS TERMINADO”

1. JUSTIFICACIÓN

En el nivel inicial, el desarrollo de la expresión oral constituye un eje fundamental para la formación integral de las niñas, pues les permite comunicarse, expresar sus emociones, organizar sus ideas y construir aprendizajes significativos. La creación de historias y cuentos se presenta como una estrategia pedagógica idónea para favorecer este proceso, ya que brinda a las estudiantes un espacio creativo y lúdico en el que pueden explorar el lenguaje de manera espontánea y estructurada a la vez.

Mediante la elaboración y narración de historias, las niñas ejercitan competencias relacionadas con la **expresión oral**, tales como la claridad en la comunicación, la coherencia de ideas y la adecuación del lenguaje a diferentes situaciones. Asimismo, la utilización de **secuencias de imágenes y escenas narrativas** contribuye a que las estudiantes comprendan la importancia del orden lógico y cronológico de los acontecimientos, fortaleciendo su capacidad de organizar el discurso y narrar con fluidez.

Por otro lado, el contacto constante con palabras nuevas en distintos contextos enriquece el **vocabulario** de las niñas, ampliando sus posibilidades comunicativas y expresivas. A su vez, la dinámica de escuchar, respetar turnos y valorar los aportes de los demás fomenta la **interacción social y el respeto mutuo**, elementos esenciales en la convivencia escolar.

Este proyecto no solo potencia el lenguaje oral, sino que también estimula la imaginación, la creatividad y la capacidad crítica de las estudiantes. De esta manera, la creación de cuentos e historias se convierte en una herramienta pedagógica integral que atiende las necesidades de comunicación, pensamiento y socialización propias de la etapa inicial, contribuyendo al desarrollo de competencias que serán la base de aprendizajes posteriores.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “**Y colorín colorado... con muchas historias hemos terminado**” busca fortalecer la expresión oral de las niñas del nivel inicial mediante la creación y narración de cuentos. A través de actividades basadas en secuencias de imágenes, construcción de relatos y uso de nuevo vocabulario, se pretende desarrollar competencias comunicativas como la claridad, coherencia y fluidez.

Asimismo, se fomenta la imaginación, la creatividad y la interacción social, promoviendo valores como el respeto de turnos, la escucha activa y la valoración de los aportes de los demás. De esta manera, el proyecto constituye una estrategia pedagógica integral que contribuye al desarrollo del lenguaje y de habilidades cognitivas y sociales esenciales en esta etapa educativa.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Fortalecer la expresión oral de las niñas del nivel inicial mediante la creación, narración y dramatización de cuentos e historias, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y sociales.

5.2 ESPECÍFICOS

- Desarrollar la claridad, coherencia y fluidez en la comunicación oral.
- Favorecer la comprensión y aplicación del orden lógico y cronológico en la narración de hechos.
- Ampliar el vocabulario a través del contacto con nuevas palabras en diferentes contextos.
- Estimular la imaginación y la creatividad mediante la elaboración de cuentos propios.
- Promover la interacción social, la escucha activa y el respeto de turnos en actividades grupales.
- Fomentar la valoración de los aportes de los demás como parte del aprendizaje colaborativo.
- Fomentar el desenvolvimiento y seguridad en la expresión mediante el juego de roles.

6. METAS

Dirigido a las niñas del Ciclo II del Colegio Particular de los Sagrados Corazones del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años.

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : Lunes 19 de octubre del 2026

Término : Viernes 27 de noviembre del 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Narración de cuentos Semana 1 (19 – 23 oct.) • Presentación del proyecto. • Cuentacuentos inicial: narración por parte de la docente. • Conversatorio sobre los personajes y moralejas.	Docentes de aula									X			Equipo de sonido Micrófonos Vestuarios	
Análisis de las narraciones Semana 2 (26 – 30 oct.) • Identificación de inicio, nudo y desenlace en cuentos conocidos. • Juego con secuencias de imágenes simples. • Dramatización breve de un cuento tradicional.	Docentes de aula									X			Proyector Cuentos	
Creación colectiva de relatos Semana 3 (2 – 6 nov.) • Creación colectiva de un cuento (por equipos) agregar una	Docentes de aula										X			

[illegible]

PROYECTO DE PRIMARIA: “HÁBITOS QUE CUIDAN Y TRANSFORMAN”

1. JUSTIFICACIÓN

La participación de los padres en el proceso educativo es clave para el éxito académico y socioemocional de las estudiantes. Este proyecto busca fortalecer el vínculo entre escuela y familia, ofreciendo un espacio donde se visibilicen los progresos de las niñas y se reconozca su esfuerzo.

A través de actividades relacionadas con la **alimentación saludable**, las estudiantes desarrollan competencias científicas, matemáticas, comunicativas y lingüísticas en inglés y francés, promoviendo una cultura de prevención y cuidado. Al mismo tiempo, mediante la **organización de un Show de Talentos**, se canalizan sus intereses y energías hacia una meta común, favoreciendo la creatividad, el trabajo en equipo, la autoestima y la expresión artística.

De esta manera, el proyecto integra aprendizajes interdisciplinarios en un contexto lúdico y motivador, que no solo contribuye a la formación integral de las estudiantes, sino que también fortalece la participación de los padres y la comunidad educativa en la construcción de una cultura de cuidado, salud y desarrollo personal.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en la organización de una jornada donde las estudiantes presentarán a sus padres los logros alcanzados en las diferentes áreas de aprendizaje. Esta presentación se realizará de forma dinámica y participativa, utilizando exposiciones, muestras de trabajos, actividades prácticas y recursos audiovisuales. El evento será guiado por las docentes, quienes facilitarán la interacción y resolverán inquietudes.

Algunos estudiantes compartirán sus talentos, este proceso consistirá en la exploración, práctica y presentación de talentos individuales y grupales, que culminará en la organización de un **Show**.

Durante el desarrollo se integrarán diversas áreas:

- **Comunicación:** escritura de guiones, expresión oral, lectura de poemas, narraciones.
- **Matemática:** elaboración de presupuestos, medición de tiempos, cálculos para escenografía.
- **Arte y Cultura:** música, danza, teatro, artes plásticas, invitaciones, escenografía.
- **Ciencia y Tecnología:** uso de recursos digitales para la difusión y el sonido.
- **Educación Física:** coreografías, coordinación, expresión corporal.
- **Personal Social:** trabajo en equipo, respeto y valoración de los demás.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijas, fortaleciendo el trabajo conjunto entre escuela y familia, mediante un proyecto interdisciplinario que fomente la motivación, la concentración y la participación activa de las estudiantes, integrando aprendizajes de todas las áreas a través de la alimentación saludable, la cultura de prevención y la organización de un Show de Talentos, con el fin de desarrollar competencias

comunicativas, científicas, matemáticas, artísticas y lingüísticas en un contexto lúdico, cultural y formativo.

5.2 ESPECÍFICOS

1. Dar a conocer los avances y logros de las estudiantes en las distintas áreas de aprendizaje a lo largo del periodo escolar, mediante actividades y presentaciones interdisciplinarias.
2. Fomentar la comunicación y el compromiso de los padres en el acompañamiento de las tareas y actividades escolares, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y las familias en un clima de confianza y colaboración.
3. Motivar a las estudiantes mediante el reconocimiento público de su esfuerzo, desarrollando su autoestima, confianza en sí mismas, creatividad y expresión artística.
4. Favorecer el trabajo colaborativo, la disciplina, la constancia y la responsabilidad compartida a través de la planificación, ensayos y organización del Show de Talentos y otras actividades del proyecto.
5. Aplicar conocimientos de diferentes áreas (matemática, ciencia, comunicación, arte, idiomas, educación física, entre otras) en la ejecución de un evento integrador.
6. Promover hábitos de alimentación saludable y valores de prevención y cuidado, reconociendo los beneficios de los alimentos y aplicando medidas y proporciones en recetas.
7. Ampliar el vocabulario en inglés y francés relacionado con los alimentos, la prevención y los hábitos saludables, mediante actividades prácticas de comunicación como diálogos, canciones y presentaciones.

6. METAS

- El proyecto se propone dirigirlo a las estudiantes y padres de familia del nivel primario.
- También se sugiere proyectarlo a la comunidad, para considerarlo como un día de puertas abiertas.
- El 100% de las alumnas participará en alguna parte del proyecto (presentación, organización, difusión, escenografía, etc.).
- Lograr la integración de todas las áreas curriculares en las diferentes etapas.
- Realizar al menos 2 ensayos generales antes del show.
- Presentar un **Show de Talentos** abierto a la comunidad educativa en el tiempo previsto.

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio	: Marzo
Término	: Primeros días de octubre (Terminando el tercer bimestre)

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Planificación del proyecto	Equipo de primaria	X												
Sorteo de los grados participantes y el área que le corresponde	Equipo de primaria	X												
Selección de trabajos y evidencias.	Docentes del área			X	X	X	X	X	X					
Ensayo de presentaciones	Docentes del área estudiantes								X	X				
Invitación a la comunidad	Coordinación								X					
Ambientación	Equipo de primaria									X				
Desarrollo del evento	Equipo de primaria Estudiantes									X				
Evaluación y retroalimentación.	Equipo de primaria										X			

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Recursos Humanos

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evolución se dará cada mes a cargo de:

- Gabriela Monzón
- Ana Cecilia Calderón
- Rocío Reyes

Habrà una evaluación finalizando el proyecto a cargo de todo el nivel primario.

11. INTEGRANTES:

Coordinadora de Primaria
Docentes del Nivel Primario

PROYECTO DE SECUNDARIA: “LEGADOS DE LA HUMANIDAD: GRECIA, EL OLIMPO DEL SABER”

1. JUSTIFICACIÓN

El colegio no puede limitarse a transmitir conocimientos aislados: debe ofrecer a las estudiantes la posibilidad de comprender la cultura como un todo y de reconocer el valor de las grandes civilizaciones que han marcado la historia de la humanidad.

En este marco surge el proyecto **Legados de la Humanidad**, que se plantea como una propuesta de largo plazo: cada año escolar se abordará una gran civilización (Grecia, Roma, Egipto, Inca, entre otras), con el fin de que, a lo largo de su formación secundaria, las alumnas se enriquezcan con una visión amplia, crítica y creativa de los saberes que sostienen nuestras raíces culturales.

Para este año, la civilización elegida es **Grecia, el Olimpo del saber**, reconocida como cuna de la democracia, la filosofía, la literatura clásica, la ciencia, la religión mitológica y las artes. El estudio de Grecia permite integrar diversos campos del conocimiento: desde la reflexión sobre la justicia en Antígona, hasta la exploración de los aportes de Hipócrates en la medicina o la experiencia de los juegos olímpicos como manifestación cultural y deportiva, entre otros.

Este proyecto se fundamenta en la interdisciplinariedad: no se trata de que cada curso hable de Grecia de manera aislada, sino de que cada área aporte su mirada y complemente a las demás. Así, las estudiantes experimentan que el conocimiento no está fragmentado, sino conectado, y que la comprensión de una civilización requiere múltiples perspectivas: literaria, científica, artística, filosófica, espiritual, social, etc.

Durante las clases del II y III bimestre, las estudiantes trabajarán Grecia desde las áreas asignadas a su grado. Sin embargo, en el Día del Logro se presentará solo una selección de productos por sección para que el evento sea ágil y representativo. Esta estrategia no rompe el carácter interdisciplinario del proyecto, pues todas las estudiantes habrán vivido la experiencia de estudiar Grecia en distintas áreas. Además, no solo aprenderán en clase desde algunas áreas académicas sobre Grecia, sino que también, al recorrer los diferentes stands de otros grados y secciones, aprenderán como público de sus compañeras, ampliando sus saberes y enriqueciendo su visión de la civilización griega.

Así, Legados de la Humanidad: Grecia, el Olimpo del saber, se convierte en una oportunidad para valorar la herencia cultural de dicha civilización en la historia universal; vivir el aprendizaje como experiencia integral; y promover la identidad y el

orgullo académico, mostrando a la comunidad educativa los aprendizajes interdisciplinarios en el Día del Logro.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Cada grado de secundaria trabajará Grecia desde las áreas definidas a continuación y presentará un producto final:

1° de Secundaria:

- Comunicación, Ciencias Sociales, Inglés y Ciencia y Tecnología.

(Día del Logro: 1°A presenta Comunicación y Cs. Sociales ; 1°B presenta Inglés y CyT)

2° de Secundaria:

- Arte y Cultura y Francés (*sujeta a cambios*)

(Día del Logro: Cada estudiante según los cursos de Arte y Cultura y un determinado número de estudiantes con el área de Francés, ***la intervención de esta última área está sujeta a cambios***).

3° de Secundaria:

- CyT (Bioquímica), Educación Física y Arte y Cultura (Música)

(Día del Logro: Las estudiantes del curso de Música (sección A-B) con su docente respectivo, el resto de estudiantes de 3° A con el docente de CyT y el resto de estudiantes de 3°B con la docente de Ed. Física).

4° de Secundaria:

- Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica)

(Día del Logro: 4°A presenta Comunicación; 4°B presenta Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica)

5° de Secundaria:

- Comunicación, Desarrollo Personal, Inglés, Francés y Religión

(Día del Logro: 5°A presenta Comunicación e Idiomas; 5°B presenta Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Religión)

Cada grado de secundaria trabajará la civilización griega desde las áreas definidas y presentará un producto final. El proyecto no solo involucra el aprendizaje en clase, sino también la preparación de una gran exposición cultural en el Día del Logro, concebida como una feria académica y artística.

Un aspecto especial será la participación del área de Arte y Cultura de segundo de secundaria, que tendrá a su cargo la presentación inicial en el coliseo del colegio. En esta apertura, se dará la bienvenida a todos los padres de familia con una puesta en escena introductoria que contextualizará la civilización griega. A partir de ese momento, los asistentes iniciarán un recorrido por las aulas, donde cada salón se transformará en una polis griega o en un espacio cultural temático.

Con el fin de motivar la participación de las familias, se implementará una cartilla estilo pasaporte. Cada stand o polis otorgará un sello o sticker al ser visitado, y para considerar la cartilla “completa” se pedirá un mínimo de 7 sellos. Al finalizar, los padres que cumplan esta meta recibirán un reconocimiento simbólico, como un marcador con frases griegas, una cinta de laurel o un diploma que los acredite como “Embajador/a del Saber Griego”. Además, dicho reconocimiento y/o participación se incorporará como una nota dentro de la rúbrica de evaluación de cada estudiante en las áreas de la presentación del producto final, vinculada al indicador: Participación familiar en la difusión del proyecto interdisciplinario.

Asimismo, el proyecto contempla que, horas antes del Día del Logro, las estudiantes también sean público activo de sus compañeras. Las alumnas de primero, segundo y tercero recorrerán los productos de cuarto y quinto, mientras que las de cuarto y quinto visitarán los stands de primero, segundo y tercero. De esta manera, todas podrán aprender de las producciones de otros grados y se consolidará el carácter interdisciplinario del proyecto. Durante este recorrido, cada estudiante completará una ficha de saberes griegos, en la cual registrará los aprendizajes obtenidos desde las diferentes áreas. Finalmente, las estudiantes de segundo de secundaria del área de Arte y Cultura, luego de culminar su presentación inicial dirigida a los padres de familia, recorrerán también los stands de sus compañeras en todos los grados.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando, educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen

una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Promover el conocimiento y la valoración del legado cultural de Grecia desde un enfoque interdisciplinario, creativo y reflexivo.

5.2 ESPECÍFICOS:

- Reconocer los aportes griegos en religión, arte, literatura, ciencia, política, ciudadanía, educación, deporte y muchas otras manifestaciones culturales en las que ha ejercido influencia.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo y la investigación.
- Elaborar productos innovadores que integren saberes desde diversas áreas.
- Desarrollar competencias comunicativas, artísticas, científicas, ciudadanas y otras que contribuyan a la formación integral de las estudiantes.
- Presentar los aprendizajes en el Día del Logro, donde se evidencie la riqueza interdisciplinaria.

6. METAS

- Participación del 100% de las estudiantes de secundaria en al menos un producto.
- Generación de un producto por cada área y grado.
- Exposición de este proyecto el último día del tercer bimestre, en el Día del Logro, el cual recibirá otro nombre: Legados de la Humanidad: Grecia, el olimpo del saber.

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio: febrero 2026

Culminación: octubre 2026

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Planificación interdisciplinaria según nuestra carga horaria y ambientación.	Docentes de cada área	X											Carga horaria, logística (materiales) y plan curricular	
Investigación y organización para definir el producto de cada área.	Docentes de cada área		X	X	X								Libros, videos, recursos web, etc.	
Definición del producto	Docentes de cada área y María I. Benites				X								Documento (anexo del proyecto)	
Desarrollo de aprendizajes: trabajo de saberes y competencias vinculados a Grecia en cada área según grado	Docentes de cada área				X	X	X	X					Libros, guías, recursos web, presentaciones , dinámicas, etc.	
Producción de productos (trabajos artísticos,	Estudiantes con la orientación del								X	X			Materiales artísticos, digitales, científicos, etc.	

literarios, científicos, etc.)	docente (según corresponde)													(según cada área).
Reunión (una semana antes del día del Logro) de coordinación final: decoración, ensayos generales, invitaciones, organización de productos y stands.	Coordinación académica, docentes de cada área y María I. Benites.									X				Agenda de reunión, materiales de ambientación y logística.
Ensayos y preparación de presentaciones	Dirección académica, Coordinación académica, docentes, estudiantes y María I. Benites.									X				Escenarios, ambientación, vestuarios, guiones, presentación inicial, presentación en clases, cartillas para PP.FF., invitaciones, etc.
Exposición y presentación en Día del Logro	Dirección académica, Coordinación académica, docentes, estudiantes y María I. Benites.									X				Stands, equipos multimedia y ambientación.
Aplicación de la encuesta final de satisfacción para estudiantes y PP.FF.	Área de TI, docentes de cada área, estudiantes y Padres de familia									X				Formularios digitales
Reunión final de procesamiento y reflexión sobre resultados de la encuesta	Dirección académica, Coordinación académica, docentes y María I. Benites.									X	X			Resultados de encuestas y actas de reunión

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Humanos: Dirección académica, coordinación académica, docentes, estudiantes, área de marketing, TI, área de Normas y padres de familia. (Comunidad educativa).
- Financieros: recursos de la institución, logística (materiales), materiales reciclados y plataformas digitales.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Reuniones periódicas por áreas para coordinar avances.
- Reunión de los docentes de las áreas que participan en este proyecto (según cronograma)
- Correos electrónicos de recordatorios sobre fechas y funciones de cada uno.
- Uso de rúbricas de evaluación.
- Presentación de avances en reuniones de coordinación.
- Reflexión y encuesta final de satisfacción de estudiantes.

11. INTEGRANTES:

- Coordinadora del nivel de Secundaria
- Docentes responsables de cada área académica, conforme a la distribución establecida en la Descripción del Proyecto (Punto 2).
- Estudiantes de secundaria

* Sugerencias:

- Queremos proponer que el Día del Logro del proyecto interdisciplinario de secundaria se realice el último día del tercer bimestre, de manera que se integre a la calendarización institucional. Asimismo, sugerimos que un día antes se lleve a cabo un ensayo general con todas las áreas y grados participantes, a fin de garantizar el orden y la calidad de las presentaciones.
- Consideramos importante sugerir que dicho día de la presentación del proyecto sea destinado únicamente al nivel de secundaria, en atención a la distribución de salones y espacios, de modo que las exposiciones puedan desarrollarse con comodidad y de manera organizada.

PROYECTO: “COPA SAGRADOS: UNIDOS POR EL DEPORTE, VIBRAMOS CON PASIÓN”

1. JUSTIFICACIÓN

El deporte es un medio privilegiado para fomentar la sana competencia, el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia. La **Copa Sagrados** constituye un espacio donde nuestras estudiantes, desde primaria hasta secundaria, participan en disciplinas deportivas como vóley, básquet, atletismo y ajedrez, representando a sus secciones y fortaleciendo la identidad institucional.

Este proyecto busca no solo la práctica de habilidades motrices y cognitivas, sino también promover valores como el respeto, la solidaridad y la resiliencia. La emoción de cada partido entre secciones permite que la comunidad educativa vibre, se integre y celebre la vida a través del deporte.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La **Copa Sagrados** es un campeonato deportivo interno que se desarrolla entre las secciones de los distintos grados, desde **1.º de primaria hasta 5.º de secundaria**.

Las disciplinas incluidas son: **vóley, básquet, atletismo y ajedrez**.

Durante varias semanas se organizarán encuentros deportivos clasificatorios y finales, donde las estudiantes competirán representando a sus secciones. El proyecto culminará con una **ceremonia de clausura y premiación**, que busca motivar a todas las estudiantes a vibrar con el deporte y fortalecer el espíritu de fraternidad institucional.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Fomentar la práctica deportiva y el espíritu de sana competencia a través de la Copa Sagrados, como medio de integración, motivación y desarrollo de competencias físicas, cognitivas y socioemocionales en nuestras estudiantes.

5.2 ESPECÍFICOS

- ☐ Promover la práctica de diversas disciplinas deportivas en un ambiente de respeto y compañerismo.
- ☐ Fortalecer el sentido de identidad institucional mediante la representación de cada sección.
- ☐ Estimular hábitos de vida activa y saludable en los distintos niveles educativos.
- ☐ Desarrollar habilidades motrices, cognitivas y estratégicas mediante deportes individuales y colectivos.
- ☐ Generar espacios de integración y convivencia positiva en toda la comunidad educativa.

6. METAS

- ☐ **Nivel Primario:** Estudiantes de 1.º a 6.º grado.
- ☐ **Nivel Secundario:** Estudiantes de 1.º a 5.º de secundaria.
- ☐ Disciplinas: **Vóley, básquet, atletismo y ajedrez.**

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : 01 de setiembre (inauguración y primera fecha).

Término : 31 de octubre (clausura y premiación).

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Preparación de la Copa Sagrados	Dirección / Área de Educación Física	x	x	x	x	x	x							Escenarios deportivos, materiales
Lanzamiento y sorteo de fixtures	Dirección / Área de Educación Física							x						Escenarios deportivos, materiales
Inauguración de la Copa Sagrados	Dirección / Área de Educación Física								x					Escenarios deportivos, materiales
Partidos en general	Dirección / Área de Educación Física								x	x				Escenarios deportivos, materiales
Clausura y premiación	Dirección / Área de Educación Física									x				Escenarios deportivos, materiales

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

HUMANOS :

- ☐ Dirección
- ☐ Coordinación académica
- ☐ Docentes de Educación Física y Matemática
- ☐ Estudiantes (comité deportivo)
- ☐ Padres de familia colaboradores

FINANCIEROS :

- ☐ Trofeos, medallas y diplomas (aportación institucional).
- ☐ Materiales deportivos y logísticos (recursos del colegio).

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Registro de resultados de cada encuentro y disciplina.
- Observación de la participación, disciplina y actitud de las estudiantes.
- Retroalimentación por parte de los docentes y árbitros al finalizar cada jornada.
- Encuesta final de satisfacción a los estudiantes y docentes.

PROYECTO: “MOVIENDO CORAZONES: DRILLES GIMNÁSTICOS PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE”

1. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física es un área fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo de habilidades motrices, la práctica de valores, el trabajo en equipo y la construcción de estilos de vida saludables.

En el marco del **Día de la Educación Física**, la presentación de drilles gimnásticos busca promover la expresión corporal, la coordinación, la disciplina y la creatividad, permitiendo a los estudiantes fortalecer sus competencias motrices y socioemocionales. Asimismo, esta actividad fomenta la integración entre los niveles de primaria y secundaria, reforzando la identidad institucional y el sentido de pertenencia

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en la organización y presentación de **drilles gimnásticos** a cargo de los estudiantes de nivel primario y secundario, quienes, mediante coreografías y formaciones creativas, expresarán las competencias adquiridas en el área de Educación Física.

La actividad se desarrollará como parte de la conmemoración del Día de la Educación Física y será un espacio para resaltar la importancia del movimiento, la cooperación y el bienestar corporal.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO	2:	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las
Humanizando	las	relaciones libres, auténticas y corresponsables que

relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

Promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la práctica de drilles gimnásticos, fortaleciendo sus competencias motrices, sociales y afectivas en el marco del Día de la Educación Física.

5.2 ESPECÍFICOS

- Desarrollar habilidades de coordinación, ritmo, equilibrio y fuerza mediante la práctica gimnástica.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida en la construcción de coreografías.
- Potenciar la expresión corporal y la creatividad en el movimiento.
- Valorar la importancia de la actividad física para una vida activa y saludable.
- Integrar a estudiantes de primaria y secundaria en una actividad común que refuerce el sentido de identidad institucional.

6. METAS

El proyecto está dirigido a:

- **Nivel Primario:** 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º grado.
- **Nivel Secundario:** 1.º a 5.º de secundaria.

7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio : Primera semana de Agosto (ensayos y preparación).

Término : 6 de octubre (Semana de la Educación Física – presentación oficial).

8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

TAREAS	RESPONSABLES	Cronograma indicar semana												RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Elaboración del cronograma de ensayos	Docentes de Educación Física			x	x	x	x							Espacio deportivo, equipo de sonido, banderines, cintas
Ensayos por grados	Docentes de Educación Física							x	x	x				Espacio deportivo, equipo de sonido, banderines, cintas
Selección y montaje de música	Docentes de Educación Física							x	x	x				Espacio deportivo, equipo de sonido, banderines, cintas
Organización de vestimenta/uniforme	Docentes de Educación Física									x				Espacio deportivo, equipo de sonido, banderines, cintas
Presentación oficial de drilles gimnásticos	Docentes de Educación Física									x				Espacio deportivo, equipo de sonido, banderines, cintas

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

HUMANOS :

- Docentes del área de Educación Física

- Dirección y coordinación académica
- Padres de familia (apoyo en vestimenta y logística)

FINANCIEROS :

Sonido, música y materiales (aportación institucional y colaboración de padres de familia)

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Observación directa de los ensayos y participación activa de los estudiantes.
- Retroalimentación continua por parte de los docentes de Educación Física.
- Evaluación de las competencias motrices, de trabajo en equipo y expresión corporal desarrolladas.
- Valoración final en la presentación del Día de la Educación Física.

11. INTEGRANTES:

- Jefatura de deportes
- Docentes de Educación Física (primaria y secundaria)

11. INTEGRANTES:

- ☐ Docentes del área de Educación Física

PROYECTO: DEBATES MODELO O.N.U

1. JUSTIFICACIÓN

Las simulaciones de los debates modelo de la Organización de las Naciones Unidas, constituyen formas eficaces, efectivas y muy significativas para todo lo que implica el desarrollo de la cultura y la educación y habilidades blandas y cognitivas tales como oratoria, retórica, negociación, solución de problemas, redacción de documentos, manejo de crisis, acuerdo y cooperación, las cuales son de absoluta necesidad para el desempeño profesional y social de los educandos.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto es formulado para involucrar a las jóvenes estudiantes en debates diplomáticos y conversaciones que se asemejan a los de las Naciones Unidas.

El Modelo de las Naciones Unidas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para hablar en público, la escritura y la investigación. Además, son el primer punto de entrada a los asuntos internacionales e introducen a los estudiantes al amplio repertorio de la paz y la seguridad, los derechos humanos, el desarrollo y las cuestiones jurídicas que están en la agenda de la ONU.

Se trabajará un manual de procedimientos básicos para la resolución de conflictos. En dicho manual se establecerá vocabulario a usar, nombres de procedimientos, debate de ideas y argumentación, finalmente la toma de decisiones en torno a un evento inesperado generado por la mesa directiva.

Por ser el primer año de intervención en los procesos diplomáticos, el proyecto tendrá la duración de una jornada escolar diaria con las alumnas del 3°, 4° y 5° de secundaria. Cada grado conformará equipos de trabajo, bajo la nomenclatura de delegación de un país miembro de la ONU. Presentarán discursos de acuerdo a la comisión otorgada, presentarán perspectivas, las debatirán y llegaran a acuerdos; emitiendo finalmente resoluciones y planes de trabajo.

Se presentarán 5 comisiones, cada una con una agenda propia que se pondrá de manifiesto con tres semanas de anterioridad para investigar la problemática de turno y la postura que asume el país asignado.

Se realizará una ceremonia breve de inicio y una de fin de trabajo en el mismo ejercicio del congreso.

3. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los

valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

PLAN GLOBAL

PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.	2: las la	Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027

OEE 2.6.	Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.

5. OBJETIVOS

GENERAL

- Fomentar el desarrollo de capacidades blandas en nuestras alumnas.

ESPECÍFICOS

- Motivar y mejorar la actitud negociadora, concertadora y cognitiva del alumnado frente a problemas sociales locales, nacionales e internacionales.
- Promover la participación activa del alumnado de la secundaria superior.
- Conocer el marco operativo del debate de ideas en el modelo Harvard.
- Estimular la capacidad crítica y argumentativa de las estudiantes, así como la capacidad analítica para la solución de problemas

6. METAS

Alumnas del nivel de secundaria

7. DURACIÓN: marzo a noviembre de 2026

FECHA DE INICIO Y TÉRMINO Según convocatorias

8. CRONOGRAMA DE TAREAS

Las convocatorias a los concursos de debate tipo ONU se presentan a lo largo del año, por lo que la capacitación y entrenamiento de los estudiantes, se llevará a cabo semanalmente en las horas de taller destinadas a esta práctica.

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO Y RECURSOS

- Colegio: hojas, lapiceros, folders, plaquetas y diplomas.
- Recursos propios, padres de familia.
- Seguimiento y evaluación: Profesores de área.
- Personal, equipos, materiales, coliseo
- Potencial humano, docentes y estudiantes
- Materiales: ambientación del auditorio “Sala del buen padre”
- Plataforma ZOOM

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Equipo docente del proyecto.
- Profesores de área de Ciencias Sociales y Comunicación.

11. ÁREAS DE RESPONSABILIDAD

Ciencias Sociales y Comunicación.

9.5. ÁREA ADMINISTRATIVA

1. IDEARIO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

VISIÓN

Al 2027, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2025-2027 RELACIONADOS

OEG 3	Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.	
	OEE 3.1.	Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Multianual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal.
	OEE 3.2.	Contar con programas de seguridad, mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima.
	OEE 3.3.	Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.
	OEE 3.5.	Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.

3. BENEFICIARIOS

Alumnas y personal del colegio

4. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Mes de Enero
FECHA DE TERMINO: Mes de Diciembre

5. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Tareas	Cronograma												Responsables
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Matrícula virtual y recepción de documentos	x	x											Área de TI- Tesorera- Secretaría
Proceso de Admisión 2027	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Dirección – secretaria - Direcciones Pedagógicas
Mantenimiento de Infraestructura y Mobiliario Escolar	x	x	x	x	x	x	x	x	x				Administradora – Encargada de Logística y Mantenimiento- Personal de Mantenimiento y terceros
Inspección de Seguridad Defensa Civil									x	x	x		Administradora
Control de Asistencia de Personal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Encargada de Recursos Humanos
Exámenes médicos ocupacionales	x	x	x	x									Encargada de Recursos Humanos
Seguimiento por enfermedad, accidentes y casos fortuitos a personal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Encargada de Recursos Humanos
Prevención, Protección y Sanción contra el Hostigamiento Sexual		x											Administración – Recursos Humanos
Elaboración de presupuesto anual									x	x	x	x	Administradora- contabilidad.

Tareas	Cronograma												Responsables
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Capacitaciones en seguridad y salud en el trabajo.					x	x			x		x		Administradora – Encargada de Recursos Humanos – Salud Ocupacional
Información Económica Mensual	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Contadora – administradora
Mantenimiento de la Infraestructura tecnológica y soporte en los sistemas de información	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Coordinador de TI – Administradora de Plataformas
Inventario físico de activos								x					Administradora-contabilidad

6. RECURSOS MATERIALES

Computadora, proyector, reloj de asistencia, insumos, etc.*

7. RECURSOS HUMANOS

Encargados de las distintas áreas vinculadas

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Ingresos Propios

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Informes Mensuales

**“AMANDO EDUCAMOS, HUMANIZAMOS Y TRANSFORMAMOS
CORAZONES”**

“Pongámoslo todo entre las manos de la Providencia, que bien sabe lo que
necesitamos”
Buena Madre.

¡HONOR Y GLORIA A LOS SAGRADOS CORAZONES!

Arequipa, enero, 2026